

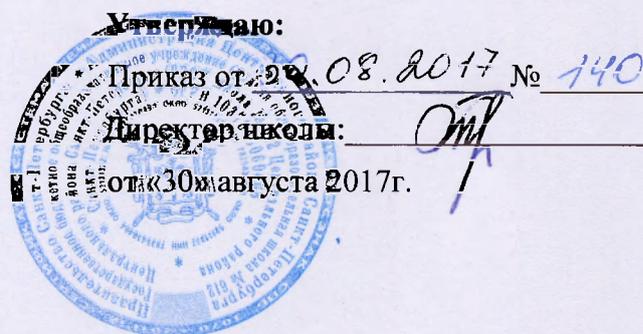
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 612
Центрального района Санкт-Петербурга*

Рекомендована к использованию:

на Педагогическом совете:

Протокол № 1

от «30» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по экономике

10-11 классы

2017-2018 учебный год

Трошнева Е.Н.

Санкт-Петербург

2017 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- требований к результатам освоения образовательной программы, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (10-11 классы) 2012 г.;
- примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике;
- авторской программы: ЭКОНОМИКА: Углубленный уровень, Автор программы – Лавренева Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения) 10-11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.

Общеобразовательный предмет «Экономика» является одним из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с обществознанием, правом, историей, географией. В курсе экономики учащимися изучаются базовые понятия экономической теории и некоторых прикладных дисциплин (предпринимательство, менеджмент, маркетинг).

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

Общая характеристика учебного предмета

Содержание экономического образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: основ рыночной экономики, обеспечивающей формирование у учащихся экономической грамотности, культуры экономического мышления и способности к самообразованию и самопознанию. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Актуальность курса отражается в представлении в нем основ важнейших экономических явлений в их взаимосвязи. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются обществознание и право. Успешное освоение содержания курса экономики требует межпредметного взаимодействия с этими предметами.

Специфика заключается в том, что курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, а также является достаточной для профильного изучения экономики.

Основные содержательные линии:

- основные концепции
- микроэкономика
- макроэкономика и международная экономика
- прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преимущество по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Рабочая программа по курсу «Экономика» предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы социально-экономического профиля, рассчитана на 206 часов в X и XI классах из расчета 3 учебных часа в неделю.

Цели

Формирование:

- мировоззрение, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;
- субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений);
- гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Освоение:

- умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
- базовых методов научного познания, используемых в экономике;
- умение понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- умение осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Овладение:

- базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция;
- знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения экономики на ступени среднего (полного) общего образования.

Личностные результаты освоения экономики должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения экономики должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения базового курса экономики должны отражать:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Требования к предметным результатам освоения *углубленного* курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

136 часов, 2 часа в неделю

10 и 11 классы

Часть 1. Основные концепции экономики (12 часов)

Введение в экономику. Альтернативная стоимость и факторы производства. Экономические системы, собственность, рациональность и стимулы.

Часть 2. Микроэкономика. (45 часов)

Раздел 1. Спрос и предложение.

Спрос. Предложение. Рыночное равновесие.

Раздел 2. Фирма. Теория производства.

Бухгалтерские и экономические издержки и прибыль. Теория производства.

Раздел 3. Отрасль. Конкуренция. Рыночные структуры.

Совершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия и монополия. Антимонопольное законодательство.

Раздел 4. Рынки факторов производства.

Рынок труда. Рынки капитала и земли. Распределение доходов.

Часть 3. Макроэкономика и международная экономика. (45 часов)

Раздел 1. Инструменты экономики.

Предмет и особенности макроэкономического анализа. Валовой внутренний продукт. Совокупный спрос и совокупное предложение. Деньги и банки.

Раздел 2. Макроэкономические проблемы.

Инфляция. Безработица. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Раздел 3. Макроэкономическая политика.

Денежная политика. Фискальная политика.

Раздел 4. Международная экономика.

Международная торговля. Международные финансы. Глобальные экономические проблемы.

Часть 4. Прикладная экономика. (34 часа)

Раздел 1. Бизнес.

Предпринимательство и предприниматель. Предприятия и ее организационно-правовые формы. Менеджмент. Маркетинг. Бизнес-план.

Раздел 2. Финансы.

Финансирование бизнеса. Ценные бумаги. Страхование. Учет.

Раздел 3. Российская экономика.

Становление рыночной экономики в России. Современная российская экономика.

**Учебно – тематический план
10 и 11 классы**

№	Наименование раздела	Количество часов	Контроль
1	Основные концепции экономики	12	1
2	Микроэкономика	45	1
3	Макроэкономика	45	1
4	Прикладная экономика	34	1
6	Итого	136	

Преобладающие формы контроля

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, фронтальный опрос, проверочная работа, практикум, тестирование, урок-зачет, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся на основе:

- результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия по результатам текущего контроля;
- знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях;
- обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

3. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 10-11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования) – 11 класс. Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**:

- организации самостоятельной работы,
- проектной деятельности,
- учебно-исследовательской деятельности,
- творческой деятельности,
- развития критического мышления через чтение и письмо,
- информационные,
- проблемно-диалогового обучения,
- организации группового взаимодействия,
- обучения на основе социального взаимодействия,
- анализ конкретных ситуаций (кейсов),
- самообразовательной деятельности.

Учебно – методический комплект 10 класс

- учебник «Экономика. Основы экономической теории» под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2008 год
- практикум по основам экономической теории, под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2007 г.
- Уроки экономики в школе. - М.:Вита-Пресс, любой год издания, Савицкая Е.В., Серегина С.Ф.

Список литературы

- Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. М. Вита- пресс, 2010 г.
- Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Д. В. Акимов, О. В. Дичива, Л. Б. Щукина, М. Вита- пресс, 2008 г.
- Экономика для школьников. Задачи и решения. Г. И. Просветов, М. Альфа – пресс, 2008 г.

Учебно – методический комплект 11 класс

- учебник «Экономика. Основы экономической теории» под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2007 год
- программа «Основы экономической теории», под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова, М. Вита-пресс, М. 2006 г.
- практикум по основам экономической теории, под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2007 г.

Список литературы

- Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. М. Вита- пресс, 2010 г.
- Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Д. В. Акимов, О. В. Дичива, Л. Б. Щукина, М. Вита- пресс, 2010 г.
- Макроэкономика. 2-е изд. – СПб: Питер, 2008. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р.
- Экономика для школьников. Задачи и решения. Г. И. Просветов, М. Альфа – пресс, 2008 г.

Материально-техническое оснащение

1. Аудиоколонки.

2. Мультимедиапроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

Информационное обеспечение

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о
<http://ia103.odnoklassniki.ru/getImage?photoId=223940273182&photoType=2>России
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Календарно – тематическое планирование курса. 10 класс

№ урока		Названия разделов, тем уроков	Количество часов	Дата проведения	Тип урока. Лабораторные и практические работы	Элементы предметного содержания	Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные)	Контроль, измерители	Выход на ЕГЭ
в учеб. г.	раздела, темы								
<p>Раздел I Введение в экономику. Цель: Понимать смысл важнейших экономических категорий с позиций, которых осуществляется дальнейший анализ большинства экономических проблем. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационно-технологической компетенции.</p> <p>В ходе изучения <i>Раздела Введение в экономику</i> достигаются следующие личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>									
1-2	1.1.	Понятие «хозяйство». Этапы развития хозяйства. Постановка, планирование и задачи хозяйства.	2		Лекция	Понятие «экономика» в буквальном и широком смысле. Экономическая наука. Потребности. Субъективный характер потребностей. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Блага и услуги. Редкость (ограниченность) благ. Свободные (неэкономические) и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Процесс принятия решения	Предметные <u>Знать:</u> различия между макро и микроэкономикой, позитивной и нормативной экономикой, основные методы исследования. Основные потребности и их классификацию. В чем суть проблемы ограниченности ресурсов и ее относительный характер. Метапредметные <u>Уметь:</u> формулировать предмет экономической науки, приводить примеры понятий микро и макроэкономики, нормативной и позитивной экономики. Анализировать данную информацию	Групповой, индивидуальный контроль.	2.1 Экономика и экономическая наука 1.6 Потребности и интересы
3-4	1.2.	Понятие экономики. Этапы развития экономической науки. Экономические учения XVIII-XIX вв.	2		Лекция - семинар	Экономическая мысль Древней Азии Экономическая мысль Древней Греции Экономическая мысль Древнего Рима Экономическая мысль раннего Феодализма в Западной Европе. Экономическая учения 20 века.	Предметные Знать Историю экономики и экономических учений развития общественного производства, а также исторического процесса возникновения, развития, борьбы и смены экономических концепций на определенных этапах развития человечества. Приобретение знаний об истории развития общественного производства и сопоставление трактовок основных экономических концепций, сформулированных	Групповой, индивидуальный контроль.	

5	1.3.	Экономическое учение XX.	1		Семинар		выдающимися экономистами-теоретиками с мировым именем, позволяет глубже усвоить курс экономической теории. 1.углубить и расширить знания по экономической теории 2.повысить экономическую и общую культуру, расширить кругозор в области общих, специальных и отраслевых экономических наук, накопить общий багаж человеческого капитала. 3.познакомиться с выдающимися экономистами мира и изучить сформулированные ими концепциями.		
6	1.3	Современные методы исследований в экономике	1		Практикум				
7-8	1.4.	Поведение потребителя. Факторы производства	2		Комбинированный урок: лекция-практикум	Производство. Факторы производства. Производительность факторов производства. Способы увеличения производительности. Последствия роста производительности факторов. Возрастающая и убывающая отдача. Закон убывающей отдачи. Разделение труда. Специализация.	Предметные <u>Знать</u> основные классификацию факторов производства, виды доходов, переменные, номинальные и реальные величины. Три проблемы экономики: что производить? Как производить? И для кого производить? Метапредметные <u>Уметь</u> выделять ресурсы, которые относятся к факторам производства. Анализировать и обрабатывать практическую информацию	Групповой и индивидуальный контроль Тестирование	2.2 Факторы производства и факторные доходы
9-10	1.5.	Презентация исследования «Формирование и трансформация экономического знания»	2		Семинар			Групповой, индивидуальный контроль.	
11-12	1.3	Контрольная работа «Экономическая наука»	2		Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Индивидуальное тестирование	
<p>Раздел 2 Экономические системы. Цель: Проанализировать основные виды экономических систем, обосновав преимущества смешанной экономики. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции.</p> <p>В ходе изучения <i>Раздела Экономические системы</i> достигаются следующие личностные результаты: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>									
13-14	2.1	Виды собственности. Понятие собственности	2		Лекция	Экономическая система. Черты административно-плановой системы и рыночной экономики. Частная собственность.	Предметные <u>Знать</u> : Понятие государственная собственность на экономические ресурсы. Особенности планирования экономики. Какое влияние оказал	Индивидуальный и групповой	2.3 Экономические системы

		ти				Функции рынка. Конкуренция. Домашнее хозяйство. Фирма. Обмен и рынок. Доходы и расходы домохозяйств, фирм государственного сектора.	кризис на крушение административно-плановой системы Положительные отрицательные внешние эффекты, регулирование их государством. Метапредметные Уметь: выделять конституирующие признаки каждой экономической системы и на их основе анализировать экономические системы. Выделять слабые и сильные стороны административно – плановой системы, рыночной экономики. Предметные Знать: Понятийный аппарат по данной теме. Функции рынка. Роль частной собственности в жизни общества, отличия индикативного планирования от директивного, роль цены в развитии рыночной экономики. Метапредметные Уметь: Объяснять функции рынка. Выделять главные субъекты рынка и понимать механизм взаимосвязи между ними. Использовать для поиска информации мультимедийную энциклопедию Предметные Знать: Понятийный аппарат по данной теме. Функции рынка. Метапредметные Уметь: анализировать схему кругооборота товаров, услуг и доходов в условиях государственного вмешательства в отношении фирм и домашнего хозяйства, аргументировано объяснять пределы вмешательства государства в экономику		ы
15-16	2.2	Типы экономической системы. Традиционная экономическая система	2		Лекция - практикум			Индивидуальный и групповой	
17-18	2.3	Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система	2		Практикум			Индивидуальный.	
19-20	2.4	Смешанная экономическая система. Презентация исследования «Наиболее эффективная модель экономической системы»	2		Семинар			Индивидуальный и групповой	
21-22	2.5	Контрольная работа «Типы экономических систем»	2		Урок контроля		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Индивидуальное тестирование	

Раздел 3. Рынок. Цель: Рассмотреть взаимодействие явлений существующих на рынке товаров и услуг. Учить пользоваться графическими методами экономического исследования. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационно-технологической компетенции.

В ходе изучения *Раздела Рынок* достигаются следующие **личностные результаты**: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационно-технологической компетенции.

23-24	3.1	Спрос. Закон спроса. Детерминанты спроса	2		Лекция	Спрос, величина, закон, кривая спроса, ценовой барьер, эффект дохода и замещения, принцип убывания предельной полезности, эффект Гиффена, Веблена «толпы», факторы влияющие на спрос, предложение, величина и закон предложения, кривая предложения, факторы, влияющие на предложение. Индивидуальный и рыночный спрос. Рыночное равновесие, равновесная цена, точка равновесия, условия совершенной конкуренции, уравнивающая функция цены. Изменение спроса, предложения, одновременное изменение, «потолок» цены, товарный дефицит, минимальная цена, излишек товара. Ценовая эластичность спроса, эластичный, неэластичный спрос, единичная эластичность, совершенно эластичный и неэластичный спрос, измерение эластичности по цене, коэффициент эластичности. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Ценовая эластичность предложения и факторы, влияющие на нее, эластичность в долгосрочном, среднесрочном, краткосрочном периоде, факторы,	Предметные <u>Знать:</u> различия между понятиями «спрос» и «величина спроса»; предложение и «величина предложения», нормальными и низшими товарами, товары – субституты и комплименты, различия их. <u>Метапредметные Уметь:</u> различать и отделять факторы, воздействующие на спрос и величину спроса, на предложение и величину предложения определять направления смещения кривой спроса и предложения, приводить примеры нормальных и низших товаров. Обосновывать закон спроса, объясняя действие эффектов дохода, замещения, принципа падения предельной полезности, обосновывать действие закона предложения, понимать, как определяются границы расширения производства различать и отделять факторы, воздействующие на спрос и величину спроса, на предложение и величину предложения определять направления смещения кривой спроса и предложения, приводить примеры нормальных и низших товаров	Индивидуальный. Групповой	2.4 Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
25-26	3.2	Предложение. Закон предложения. Детерминанты предложения	2		Лекция		Индивидуальный и групповой		
27-28	3.3	Рыночное равновесие. Дефицит и избыток на рынке	2		Практикум - семинар		Индивидуальный.		
29-30	3.4	Эластичность спроса и предложения. Анализ спроса и предложения с точки зрения эластичности	2		Практикум - семинар		Индивидуальный и групповой		
31-32	3.5	Презентация исследования «Анализ рынка»	2		Практикум		Индивидуальный и групповой		

					объясняющие различную степень предложения. эластичности	дефицита и избытка. Предметные <u>Знать:</u> что такое эластичный, неэластичный спрос, единичная эластичность, совершенно эластичный и неэластичный спрос, иллюстрируя каждое понятие соответствующим ему примером. Расчет коэффициента ценовой эластичности спроса различать дуговую и точечную эластичность спроса. Метапредметные <u>Уметь:</u> иллюстрировать все виды ценовой эластичности спроса с помощью графиков, анализировать их. Использовать данные об изменении полной выручки от продажи товара для определения характера эластичности спроса по цене; комментировать цифровые значения коэффициента эластичности спроса по цене и использовать его при определении характера эластичности			
33-34	3.6	Контрольная работа «Спрос и предложение. Рыночное равновесие»	2		Урок обобщения и систематизации знаний	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Индивидуальное тестирование		
<p>Раздел 4. Экономика фирмы. Предпринимательство Цель: Познакомить с понятием предпринимательство и бизнес. Производство прибыли как основная цель предпринимательства. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции.</p> <p>В ходе изучения <i>Раздела Экономика фирмы</i> достигаются следующие личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационно-технологической компетенции, а также сформированность основ саморазвития и самовоспитания, творческой и ответственной деятельности.</p>									
35-36	4.1	Фирма как коммерческая организация. Экономическая составляющая	2		Лекция	ИП. Холдинг. Номинал акции. Дивиденд. Контрольный пакет акций. Предпринимательские сети. Совет директоров. Менеджмент. Управление, планирование, мотивация и контроль. Маркетинг.	Предметные <u>Знать:</u> ключевые термины и определения параграфа. Цели предпринимательства. Метапредметные <u>Уметь:</u> кратко излагать свои мысли устно и письменно. Работать с раздаточным материалом: анализировать табличные и графические данные. Осуществлять выбор	Индивидуальный контроль.	2.7. Основные источники финансирования

		ая в деятельност и фирмы				Продвижение. Реклама. Сервисное обслуживание. Фирма, типы фирм, модель функционирования фирмы Группы фирм, типы хозяйственных товариществ и обществ, ООО, ОДО, АО, акция (обыкновенная, привилегированная) открытые и закрытые общества, облигации, производственный КООП, унитарное предприятие	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Предметные Знать: ключевые термины и определения параграфа. Основные требования к личности менеджера. Организацию процесса создания структуры предприятия и её задачи. Метапредметные Уметь: кратко излагать свои мысли устно и письменно. Работать с раздаточным материалом: анализировать табличные и графические данные. Осуществлять маркетинговые исследования и проводить сегментацию рынка.		ия бизнеса
37- 38	4.2	Малый, средний и крупный бизнес: преимущества и недостатки	2		Семинар			Групповой	
39- 40	4.3	Формы организации предпринимательства. Виды объединений бизнеса	2		Лекция- семинар			Индивидуальный и групповой	
41- 42	4.4	Менеджмент и его функции. Организация предприятия	2		Лекция – практикум			Индивидуальный и групповой	
43- 44	4.5	Маркетинг. Маркетинговые исследования	2		Практикум			Индивидуальный и групповой	
45- 46	4.6	Экономическая игра «Бизнес»	2		Игра				
47- 48	4.7	Контрольная работа «Фирма. Предпринимательство»	2		Урок обобщения и систематизации знаний		осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Индивидуальное тестирование	

Раздел 5. Типы рыночной структуры. Цель: Рассмотреть различные варианты поведения фирмы в зависимости от того, в рамках какой рыночной структуры (модели рынка) она действует. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции.

В ходе изучения *Типы рыночной структуры* достигаются следующие **личностные результаты:** сформированность мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики, способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационно-технологической компетенции, а также сформированность основ саморазвития и самовоспитания, творческой и ответственной деятельности.							
49-50	5.1	Понятие «тип рыночной структуры». Совершенная конкуренция	2		Лекция	<p>Типы рыночных структур. Конкуренция. Сущность монополии, кривая спроса монополиста, ценовая дискриминация, экономические последствия, антимонопольная политика государства.</p> <p>Предметные <u>Знать:</u> критерии различия рыночных структур, сложившихся в различных отраслях экономики. Понятия: общий, средний, предельный доход фирмы, равновесное состояние фирмы. Метапредметные <u>Уметь:</u> анализировать комплекс характерных признаков, отражающих условия образования той или иной рыночной структуры. Освоить типичные экономические роли через участие в моделирующих ситуациях реальной жизни. Объяснять, почему в условиях совершенной конкуренции соблюдается равенство $P = AR = MR$. Анализировать графики, характеризующие уровни TR, TC и Π; различать равновесное положение фирмы и равновесное положение отрасли в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p> <p>Предметные <u>Знать:</u> понятия естественная монополия, ценовая дискриминация. Метапредметные <u>Уметь:</u> анализировать поведение фирмы – монополиста, экономические последствия монополизации. Объяснять необходимость антимонопольной политики, проводимой государствами в странах с рыночной системой; различать понятия «доминирующее положение фирмы» и «фирма - монополист». Проводить экономический анализ общественных явлений и событий.</p> <p>Предметные <u>Знать:</u> различия между совершенной и монополистической конкуренцией, в чем состоит олигополистическая взаимозависимость. Метапредметные <u>Уметь:</u> анализировать поведение фирм в условиях монополистической конкуренции и олигополистической структуры рынка. Анализировать социально – экономические последствия монополистической конкуренции и олигополии. Критически осмысливать экономическую информацию.</p>	Индивидуальный контроль.
51-52	5.2	Монополистическая конкуренция Олигополия	2		Практикум	<p>Олигополия, олигополистическая взаимозависимость, картель, лидерство в ценах, неценовая конкуренция, монополистическая конкуренция</p>	Групповой, индивидуальный контроль.
53-54	5.3	Монополия и её виды	2		Семинар	<p>Монополия и её виды</p>	Групповой, индивидуальный контроль

						поступающую из разных источников, формулируя на этой основе собственные заключения и оценочные суждения		
55-56	5.4	Решение задач «Оптимальный выпуск продукции»	2		Лабораторно - практическая	Предметные <u>Знать:</u> ключевые термины и определения параграфа. <u>Метапредметные</u> <u>Уметь:</u> кратко излагать свои мысли устно и письменно. Работать с раздаточным материалом: анализировать табличные и графические данные. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Индивидуальный контроль.	
57-58	5.5	Контрольная работа «Конкуренция»	2		Урок обобщения и систематизации знаний	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности	Индивидуальный контроль.	

Раздел 6. Рынки факторов производства. Цель: Рассмотрев рынки ресурсов, уяснить природу доходов домашних хозяйств и в рыночной экономике и понять механизмы, определяющие их уровень. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции.

В ходе изучения *Раздела Рынки факторов производства* достигаются следующие **личностные результаты:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационно-технологической компетенции, а также сформированность основ саморазвития и самовоспитания, творческой и ответственной деятельности.

59-60	6.1	Особенности рынков факторов производства. Рынок труда	2		Лекция	Зарботная плата, прибыль, рента, процент, прокатная оценка, производный спрос Основные черты рынка труда, кривая спроса на труд, стоимость предельного продукта труда, денежное выражение предельного продукта труда, дифференциация размеров ставок заработной платы, государственное регулирование	Предметные <u>Знать:</u> своеобразие рынка ресурсов как рынка услуг факторов производства. Какие виды доходов связаны с владением определенными факторами производства. <u>Метапредметные</u> <u>Уметь:</u> доказывать, что спрос на ресурсы имеет производный характер. Оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения.	Групповой	
61-62	6.2	Рынок земли. Рынок капитала	2		Лекция		Предметные <u>Знать:</u> чем определяется спрос на труд, факторы, определяющие дифференциацию заработной платы работников. Различия рыночного спроса на труд и	Групповой	
63-64	6.3	Особенности	2		Практикум			Групповой	

		человеческого капитала				минимума заработной платы Экономическая, земельная рента, чистая экономическая рента Реальный, оборотный, человеческий, денежный капитал, процент, номинальная и реальная процентная ставка	спроса на труд со стороны отдельной фирмы. Метапредметные Уметь: рассчитывать денежное вознаграждение предельного продукта труда. Характеризовать рынок труда и его особенности в России, различать кривые рыночного и индивидуального предложения труда. Осуществлять самостоятельный поиск, анализ, используя экономическую информацию. Предметные Знать: земля искусственно невозпроизводимый ограниченный экономический ресурс. Метапредметные Уметь: объяснять, почему предложение земельных участков для пользования, пригодных с точки зрения плодородия и местоположения, неэластично по цене. Различать экономическую ренту и земельную ренту как частный случай экономической ренты при неэластичном по цене предложении ресурса. Использовать полученную информацию и знания для решения типичных экономических задач. Предметные Знать: отличия основного и оборотного капитала, понятие «человеческий капитал». Факторы, определяющие величину номинальной и реальной процентной ставки. Метапредметные Уметь: различать реальный и денежный капитал, процент и ставку процента, номинальную и реальную процентную ставку. применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях.		
65-66	6.4	Контрольная работа «Рынки факторов производства»	2		Комбинированной			Групповой	
67-68		Итоговый контроль за 10 класс в форме игры	2		Урок контроля, оценки и коррекции и знаний.		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Тестирование.	
		ИТОГО							

Календарно-тематическое планирование курса Экономика. Основы экономической теории. 11 класс

№ урока		Названия разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения	Тип урока. Лабораторные и практические работы	Элементы предметного содержания	Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные)	Контроль	Выход на ГИА, ЕГЭ
в уч. г.	раздела, темы								
<p>Тема 10. Деньги и банковская система. (6 часов) Цель: Познакомить с банками и их деятельностью для понимания методов кредитно – денежной политики, направленной на регулирование экономики.</p> <p>В ходе изучения <i>Раздела Деньги и банковская система</i> достигаются следующие личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, развитие способности к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции.</p>									
1	10.1.	Роль денег в рыночной экономике	1		Изучение и первичное закрепление с новыми знаниями	Деньги, функции денег	<p>Предметные Знать: различия между функциями денег в рыночной экономике; между рыночной и бартерной экономикой; преимущества рыночной системы по сравнению с бартерной.</p> <p>Метапредметные Уметь: анализировать определения денег разных авторов проводить экономический анализ общественных явлений и событий</p>	Групповой, индивидуальный контроль.	
2	10.2.	Виды денег и их свойства.	1		Комбинированный урок: лекция-практикум	Товарные, кредитные деньги деноминация денег, депозит, наличные и безналичные деньги, ликвидность денег, денежные агрегаты	<p>Предметные Знать различия товарных и кредитных, наличных и безналичных денег; различия между денежными агрегатами M0, M1, M2, M3 и L.</p> <p>Метапредметные Уметь объяснять расчеты проводимые безналичными деньгами, доказывать, что депозиты, коммерческие и государственные векселя виды денег, как безналичные деньги выполняют денежные функции. Критически осмысливать экономическую информацию</p>	Групповой и индивидуальный	
3	10.3.	Коммерческие банки	1		Комбинированный урок	Коммерческие банки, Центральный банк, пассивы, активы, уставной капитал, активные операции, банковские ссуды, кредитная линия, ипотечное	<p>Предметные Знать посредническую роль коммерческих банков, активные и пассивные операции банков, каким образом формируется прибыль банка</p> <p>Метапредметные Уметь анализировать структуру баланса коммерческого банка. работать с источниками экономической информации с использованием ресурсов Интернет</p>	Групповой и индивидуальный	2.6 Финансовые институты. Банковская система

					кредитованис, баланс, норма резервов				а
4	10.4	Централь ный банк	1		Комбинир ованный урок	Коммсрческис банки, Центральный банк, пассивы, активы, уставной капитал, активные операции, банковскис ссуды, кредитная линия, ипотсчнос кредитование, баланс, норма резервов	Предметные <u>Знать</u> функции Центрального банка, отличия балансов коммерческого и Центрального банка. Различие между учетной ставкой Центрального банка и ставкой рефинансирования. Метапредметные <u>Уметь</u> различать роль, цели и задачи коммерческих банков от Центрального банка. Анализировать отношения между органами государственной власти и Центральным банком. Работать с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации	Группово й и индивиду альный	
5-6	10.5	Решение задач	2		Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Индивид уальнос тестиров ание	

Тема 11 Валовой внутренний продукт и национальный доход. (8 часов) **Цель:** Познакомить учащихся с причинами создания системы национальных счетов, с концепцией национальных счетов.

В ходе изучения *Раздела Валовой внутренний продукт и национальный доход* достигаются следующие **личностные результаты:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, развитие способности к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции.

7-8	11.1	Почему необходи мо исчислят ь ВВП. Что такое ВВП? Ка к исчисляе тся ВВП?	2		Изучение и первичное закреплени е новых знаний	Конечные товары и услуги, промежуточный продукт, валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт Метод суммирования потока затрат, торговый баланс страны, метод суммирования потока доходов, косвенные налоги	Предметные <u>Знать:</u> макроэкономика; агрегирование; система национальных счетов; ВВП; ВВП; конечные товары и услуги; добавленная стоимость; промежуточная продукция <u>Уметь:</u> все способы расчета ВВП (ВНП), рассчитать ВВП (ВНП) тремя способами. Систематизировать данные раздаточного материала	Индивид уальный и группово й	2.11 Понят ис ВВП
9-10	11.2.	Как формиру ется располаг	2		Комбинир ованный урок.	Чистый национальный продукт, национальный доход, процент, дивиденд, распределенис национального	Предметные <u>Знать:</u> главные элементы кругооборота потоков доходов и расходов; чистый национальный продукт; национальный доход страны; личный доход; норма личных сбережения. трансферты; ценовой индекс;	Индивид уальный и группово	

		асмый личный доход. ЧНП и НДС				дохода, государственный бюджет, совокупный личный доход	инфлирование; дефлирование Метапредметные <u>Уметь:</u> обработать информацию составить план выступления	й	
11-12	11.3.	Номинальный и реальный ВВП	2		Комбинированный урок: лекция-практикум.	Номинальный и реальный ВВП, индекс дефлятор ВВП	Предметные <u>Знать:</u> номинальный ВВП (ВВП); дефлятор ВВП (ВВП); реальный ВВП (ВВП); инфляция; дефляция Метапредметные <u>Уметь:</u> рассчитать дефлятор ВВП (ВВП); реальный ВВП (ВВП). Обработать самостоятельно большой объем публицистической информации	Индивидуальный. Тестирование	
13-14	11.4.	Контрольная работа «ВВП»	2		Урок контроля, оценки и коррекции знаний		осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Индивидуальное тестирование	

Тема 12. Макроэкономическое равновесие (16 часов) Цель: Рассмотреть, что представляет собой современная макроэкономическая система, каким образом Центральный банк регулирует функционирование и развитие этой системы.

В ходе изучения *Раздела Макроэкономическое равновесие* достигаются следующие **личностные результаты:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, развитие способности к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

15-16	12.1	Доход, потребление и сбережения. Функция потребления.	2		Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Автономное потребление, индуцированное потребление, предельная склонность к потреблению и сбережению функция потребления, неравновесное, равновесное состояние экономики, равновесный уровень национального дохода	Предметные <u>Знать:</u> различия между автономным и индуцированным потреблением; предельная склонность к сбережению и потреблению, почему доход распадается на две части – на потребляемую и сберегаемую; равновесное и неравновесное состояние экономики Метапредметные <u>Уметь:</u> строить график функции потребления и анализировать его; анализировать тенденции возникновения и действия в условиях неравновесного состояния экономики, видеть эти различия; формулировать основополагающие вопросы, ответы на которые можно найти в источниках СМИ	Индивидуальный. Групповой.	
17-18	12.2	Сбережения и инвестиции.	2		Уроки приобретения новых умений и навыков.	Автономные, индуцированные инвестиции автономные затраты, индуцированные сбережения, государственные затраты и	Предметные <u>Знать:</u> различия между автономными, общими и индуцированными инвестициями; общие свойства различных видов затрат, объединяемых общим понятием автономных затрат. Метапредметные	Индивидуальный. Групповой.	

						равновесие	<u>Уметь:</u> анализировать данную информацию		
19-20	12.3	Мультипликатор	2		Комбинированный	Мультипликатор	Предметные Знать: сущность эффекта мультипликатора и его связь с предельной склонностью к потреблению Метапредметные <u>Уметь:</u> анализировать влияние изменения величины автономных затрат и мультипликатора на равновесный уровень национального дохода. Использовать для поиска информации тематический каталог, мультимедийную энциклопедию	Индивидуальный. Групповой.	
21-22	12.4	Решение задач «Макроэкономическое равновесие»	2		Практикум		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Индивидуальный.	
23-24	12.5	Равновесие на рынках товаров и услуг и процентная ставка. Кривая IS	2		Проблемная лекция	Процентная ставка и инвестиции, процентное реагирование инвестиций, кривая IS	Знать что представляет кривая IS Метапредметные <u>Уметь</u> доказывать, что изменения автономных затрат под воздействием процентной ставки ведут к изменению равновесного уровня ВВП	Индивидуальный. Групповой.	
25-26	12.6	Процентная ставка и равновесие на денежном рынке.	2		Изучение нового материала	Предложение денег, уравнение количественной теории денег, уравнение Фишера, процентное реагирование спроса на деньги, кривая LM	Предметные Знать: терминологию Метапредметные <u>Уметь</u> анализировать, как взаимосвязаны равновесный уровень ВВП и процентной ставки, кривая LM; объяснять, почему изменения процентной ставки вызывают изменения спроса на деньги	Групповой.	

27-28	12.7	Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS – LM	2		Проблемная лекция	Модель IS – LM	Предметные Знать: терминологию Метапредметные Уметь анализировать модель IS – LM, что представляет собой общее равновесие спроса и предложения на товарном и денежном рынках; определять величину процентного реагирования инвестиций, мультипликатор, графически решать задачи.	Индивидуальный. Групповой.	
29-30	12.8	Контрольная работа «Решение задач»	2		Урок обобщения и систематизации знаний		осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Индивидуальное	

Раздел 13 Экономический цикл, занятость и безработица (6 часов) Цель: Раскрыть понятие экономического цикла, фазы его движения. Проанализировать проблемы безработицы.

В ходе изучения *Раздела Экономический цикл, занятость и безработица* достигаются следующие **личностные результаты**: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

31-32	13.1	Экономический цикл. Механизм экономического цикла	2		Урок приобретения новых умений и навыков	Фазы экономического цикла, продолжительность цикла, экзогенные и эндогенные теории цикла, принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП	Предметные Знать: понятие экономического цикла, его фаз, что такое потенциальный (естественный) уровень ВВП, принцип акселерации; различия между равновесным и потенциальным уровнями ВВП Метапредметные Уметь : анализировать изменения темпа прироста ВВП на динамику инвестиций; различать эндогенные и экзогенные причины циклических колебаний	Групповой, индивидуальный	
33-34	13.2	Занятые и безработные. Причины и формы безработицы	2		Урок приобретения новых умений и навыков, практикум	Трудоспособное население, рабочая сила, занятые, безработные, норма безработицы. Явная, скрытая безработица, циклическая, технологическая, фрикционная, структурная безработица, естественный	Предметные Знать: формы и типы безработицы. Метапредметные Уметь : различать трудоспособное и экономически активное население, экономически активное и занятое часть населения; безработных и неработающих; рассчитать норму безработицы; приводить примеры явной и скрытой безработицы, различных форм и типов безработицы; приводить примеры явной и скрытой	Групповой, индивидуальный	2.9. Рынок труда. Безработица

					уровень безработицы, полная занятость	безработицы, различных форм и типов безработицы		
35-36	13.3	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости. Контрольная работа «занятость и безработица»	2		Урок приобретения новых умений. Проблемная ситуация	Закон Оукена, кейнсианские рецепты	Предметные <u>Знать:</u> закон Оукена, различие между кейнсианскими рецептами и рецептами, рекомендуемыми экономистами 80-х г., значение службы трудоустройства; каким образом государство влияет на уровень и динамику безработицы Метапредметные <u>Уметь:</u> анализировать социальные и экономические последствия безработицы; анализировать влияние темпа роста ВВП на динамику нормы безработицы	Индивидуальный

Тема 14. Инфляция (6 часов). Цель: Раскрыть внутренний механизм инфляции, причины, которые порождают это явление, его влияние на экономику и его социальные последствия.

В ходе изучения *Раздела Инфляция достигаются* следующие **личностные результаты:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, развитие способности к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

37-38	14.1	Определение инфляции и ее измерение. Причины инфляции	2		Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Инфляция, дефляция, дезинфляция, дефлятор ВВП, норма инфляции, индекс цен. Избыточный спрос, денежные издержки, инфляционные ожидания	Предметные <u>Знать:</u> особенности различных видов инфляции; различия между индексом – дефлятором ВВП и индексом потребительских цен; различия между причинами, порождающими инфляцию, механизм действия этих причин на повышение общего уровня цен. Метапредметные <u>Уметь:</u> различать и высчитывать индекс – дефлятор ВВП и индекс потребительских цен; объяснять, почему не каждое повышение цен должно рассматриваться как инфляция; объяснять источники избыточного спроса, что	Индивидуальный контроль	2.10. Виды, причины и последствия инф
-------	------	--	---	--	--	---	--	-------------------------	---------------------------------------

							представляет собой инфляционная спираль; анализировать взаимодействие роста цен и заработной платы, роста цен и издержек производства товаров и услуг; положение о монополистическом ценообразование, как одной из главных причин инфляции		лиц и
39-40	14.2	Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп населения	2		Комбинированный	Нормальная инфляция, гиперинфляция, стагфляция, галопирующая, умеренная инфляция, инфляционные ожидания. Социальные группы, последствия	Предметные Знать: различия между формами инфляции; о положительном и негативном влиянии инфляции на экономику; почему большая часть населения любой страны относится к инфляции отрицательно, в чем заключается непредсказуемость инфляции. Метапредметные Уметь: анализировать влияние различных форм инфляции на экономику; анализировать процессы, происходящие во время инфляции, на основе использования уравнения количественной теории денег. Строить график спроса инфляции и объяснять по нему ожидаемые изменения	Парный, индивидуальный	
41-42	14.3	Контрольная работа «Инфляция»	2		Урок обобщения и систематизации знаний		осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Индивидуальное тестирование	

Тема 15. Экономический рост (8 часов) Цель: Рассмотреть сущность понятия экономического роста и вопроса о его измерении.

В ходе изучения *Раздела Экономический рост* достигаются следующие **личностные результаты**: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, , развитие способности к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции.

43-44	15.1	Содержание эконом. роста. Измерение эконом. роста.	2		Изучение и первичное закрепление с новых знаний.	Экономический рост, фактический и потенциальный ВВП. Абсолютный прирост ВВП, темп прироста ВВП	Предметные Знать: различия между ростом ВВП, инвестиций и занятости в рамках отдельного циклического подъема и долговременным экономическим ростом; различия между фактическим и ростом потенциального ВВП Метапредметные Уметь: использовать данные о динамике реального ВВП для определения экономического роста; анализировать значение экономического роста для экономики страны	Индивидуальный контроль.	2.11 Экономический рост и развитие
45-46	15.2	Измерение	2		Изучение и	Производственная функция,	Предметные Знать: различия между абсолютным	Групповой.	

		ис экономич еского роста. Производ ственная функция и факторы роста			первичное закреплени е новых знаний.	свойства экономического роста, сбалансированный рост, совокупная факторная производительность	приростом ВВП и другого макроэкономического показателя; между темпом роста данного показателя и темпом его прироста. Что представляет собой производственная функция, различия, когда выпуск зависит от одной переменной и от двух Метапредметные <u>Уметь:</u> среднегодовой темп прироста ВВП (средне геометрическому годовых темпов прироста за данное число лет); объяснять сущность сбалансированного роста; анализировать роль каждого фактора, в приросте ВВП	индивидуал ьный контроль.	
47-48	15.3	Экстенс ивные и интенсив ные факторы роста. Что стоит за снижением темпов экономич еского роста?	2		Комбинир ованный урок: лекция- практикум.	Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Теория длинных циклов, повышательная и понижательная волна длинного цикла, длинные циклы, особенности циклов, четыре длинных цикла	Предметные <u>Знать:</u> о различии экстенсивных и интенсивных факторах; факт феномена 50 -60 – летних колебаний в экономике, о выдающемся русском экономисте Н. Д. Кондратьеве; о теории длинных циклов Метапредметные <u>Уметь:</u> анализировать статистические материалы, делать свои выводы об экстенсивных и интенсивных факторах; решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями	Групповой, индивидуал ьный контроль. Тестирован ие.	
49-50	15.4	Контроль ная работа «Эконом ический рост»	2		Урок обобщения и систематиз ации знаний		Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности	Индивидуал ьный контроль.	
<p>Тема 16 Экономика и государство (8 часов) Цель: Раскрыть роль государства, границы и необходимость вмешательства в рыночную, смешанную экономику.</p> <p>В ходе изучения <i>Раздела Экономика и государство</i> достигаются следующие личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>									
51	16.1	Политика экономич еской	1		Изучение и первичное	Государственная политика по стабилизации экономического развития	Предметные <u>Знать:</u> задачи государства в области регулируемости занятости, проведения антициклических мероприятий и осуществления антиинфляционных	Групповой	

		стабилизации			закрепление новых знаний.		мероприятий. Метапредметные <u>Уметь:</u> анализировать роль участия государства в производстве ВВП и его распределение через механизм госбюджета.		
52-53	16.2	Бюджетно-финансовая политика	2		Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Прямые и косвенные налоги, дискреционная политика, бюджетный дефицит, дефицитный бюджет финансирования, сальдо бюджета	Предметные <u>Знать:</u> об особенностях бюджетно-финансовой политики, ее воздействия на динамику цикла и развитие инфляционных процессов; проанализировав эффект налоговой и бюджетной политики финансирования. <u>Уметь:</u> доказывать воздействия государства с помощью государственного бюджета и Центрального банка на регулирование экономики России. Анализировать механизм воздействия мероприятий, проводимых Центральным банком на макроэкономические показатели экономической активности	Групповой	2.14. Государственный бюджет
54-55	16.3	Кредитно-денежная политика	2		Комбинированный	Регулирование деятельности коммерческих банков, резервные нормы коммерческих банков операции на открытом рынке, регулирование учетной ставки, дезинфляция, политика «дешевых» и «дорогих» денег	Предметные <u>Знать:</u> роль Центрального банка в регулировании рыночной экономики. Метапредметные <u>Уметь:</u> различать методы бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики; различать политику «дорогих» и «дешевых» денег; анализировать решения правительства при проведении экономической политики	Групповой	
56-57	16.4	Роль государства в стимулировании экономического роста. Государственный долг	2		Комбинированный	Налоговая политика, государственное финансирование, бюджетный дефицит, кривая Лаффера, задачи политики стимулирования экономического роста. Государственный долг, причины роста госдолга: военные расходы, циклические рецессии и низкие темпы роста ВВП	Предметные <u>Знать:</u> задачи политики стимулирования экономического роста. О причинах возникновения государственного долга, различия в последствиях для возникновения и роста госдолга; условия, в которых рост госдолга представляет определенную опасность для экономики. Метапредметные <u>Уметь:</u> различать задачи экономической политики связанные со стабилизацией экономики и со стимулированием экономического роста; различать долговые обязательства, эмитированные государством и банкнотами как долговыми обязательствами Центрального банка	Групповой	
58	16.5	Решение задач	1		Лабораторно-практический		Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Индивидуальный	

					кая				
<p>Тема 17. <u>Международная торговля и валютный рынок</u> (7 часов). Цель: Показать, как различные экономические системы являются взаимосвязанными и взаимозависимыми частями единого целого - мировой экономики.</p> <p>В ходе изучения <i>Раздела Экономический цикл, занятость и безработица</i> достигаются следующие личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>									
59-60	17.1	Мировое хозяйство	2		Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Мировое хозяйство, международное разделение труда, экспортная и импортная доля, интернационализация производства, группы стран в ВВП	<p>Предметные <u>Знать:</u> основные предпосылки специализации стран в рамках разделения труда; показатели открытости национального хозяйства, различия между общим, особым и единичным международным разделением труда, основные критерии классификации групп стран мировой экономике.</p> <p>Метапредметные <u>Уметь:</u> объяснять, что представляет собой мировое хозяйство и элементы системы МЭО</p>	Индивидуальный контроль.	2.15 Мировая экономика
61-62	17.2	Международная торговля	2		Практикум	Меркантилизм, принцип абсолютного преимущества, принцип сравнительного преимущества, индекс условий торговли, бартер, клиринговые, офсетные соглашения, фьючерсные сделки на реальный товар, хеджирование	<p>Предметные <u>Знать:</u> абсолютные и сравнительные преимущества; импорт; экспорт. Влияние международной торговли на производственные возможности торгующих стран. <u>Уметь:</u> доказать необходимость и целесообразность внешней торговли, познакомиться с главными концепциями теории внешней торговли.</p>	Групповой	
63	17.3	Внешнеторговая политика	1		Комбинированный	«фритредерство», таможенные пошлины, демпинг Валютный рынок, курс, операция, прямая и косвенная котировка, сделки форвард, спот, валютно-процентный арбитраж, монетарный подход, валютная, дисконтная и девизная политика, фиксированный курс, валютные интервенции, девальвация и ревальвация валюты, свободно плавающие	<p>Предметные <u>Знать:</u> протекционизм; таможенная пошлина; международная зона свободной торговли; квота. Познакомиться с инструментами регулирования внешней торговли и последствиями этого регулирования для различных групп населения и государства в целом</p> <p>Метапредметные <u>Уметь:</u> провести сравнительный анализ достоинств и недостатков открытия внутреннего рынка для товаров зарубежных производителей</p>	Парный, индивидуальный	
64-65	17.4	Валютный рынок. Тестирование	2		Практикум	«фритредерство», таможенные пошлины, демпинг Валютный рынок, курс, операция, прямая и косвенная котировка, сделки форвард, спот, валютно-процентный арбитраж, монетарный подход, валютная, дисконтная и девизная политика, фиксированный курс, валютные интервенции, девальвация и ревальвация валюты, свободно плавающие	<p><u>Знать:</u> сущность валютного рынка как особого механизма, функции и операции валютного рынка</p> <p><u>Уметь:</u> различать курсы валют «спот» и «форвард», причины изменения курсов валют, валютные режимы,</p>	индивидуальный	

					курсы, валютные ограничения, золотомонетный стандарт, Бреттон-Вудская, Ямайская система, конвертируемость валюты	основные инструменты валютной политики, девизную и дисконтную политику, различать полную и частичную внутреннюю и внешнюю конвертируемость валют; выделять преимущества и недостатки валютных систем, приводить примеры основных элементов международных валютных систем.		
<p>Тема 18. Международное движение капиталов и платежный баланс (2 часа) Цель: Расширить представления о системе международных экономических отношений.</p> <p>В ходе изучения <i>Раздела Международное движение капиталов и платежный баланс</i> достигаются следующие личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>								
66-67	18.1	Международное движение капиталов	2		Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Финансовый рынок, ссьюритизация, сворынок, либор, ООН, МВФ, МБРР, прямые зарубежные капиталовложения, портфельные инвестиции, транснациональные компании (ТНК), свободные экономические зоны	Предметные Знать: предпосылки формирования, функциональную структуру мирового рынка ссудного капитала; противоречивость воздействия внешних кредитных заимствований на экономику страны, предпосылки международного движения предпринимательского капитала Метапредметные Уметь: анализировать факторы, определяющие уровень процентных ставок на международном рынке капиталов; анализировать современные тенденции на мировом рынке ссудных капиталов; противоречия между инвестором и страной – реципиентом иностранных капиталовложений	Парный, индивидуальный
68	18.2	Платежный баланс. Международная экономическая интеграция	1		Комбинированный	Платежный баланс, резиденты, нерезиденты, принцип двойной бухгалтерской записи. Международная экономическая интеграция, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, ЕЭС, ЭКЮ.	Предметные Знать: принцип составления платежного баланса; институциональную структуру наиболее развитой интеграционной группировки - ЕС Метапредметные Уметь: различать дебетовые и кредитовые операции; различать уровни интеграции и основные типы интеграционных группировок	Парный, индивидуальный
		ИТОГО						