

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №612  
Центрального района Санкт-Петербурга*

РАССМОТРЕНО:  
МО \_\_\_\_\_  
ПРОТОКОЛ № 1  
от 30.08.2017 г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
к использованию на  
Педагогическом совете  
ПРОТОКОЛ № 1  
от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы

  
Грошневa Е.Н.  
Приказ № 140  
от 30.08.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Русский язык»**

**3 КЛАСС**

**2017-2018 учебный год**

Учитель(я): Исаргакова Алла Алексеевна

Санкт-Петербург

2017 год

## **Пояснительная записка**

### **к тематическому планированию по русскому языку.**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, утверждённой МО РФ (Москва, 2011 г.), являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А.Плешаков). Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования. В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа составлена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся 3 А класса – класса возрастной нормы.

Уровень программы базовый.

### **Место курса в учебном плане**

Курс рассчитан на **170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).**

Программа курса обеспечена учебно-методическим комплектом «Русский язык» авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого для 1 – 4 классов (М. Просвещение). Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»

### **Содержание изучаемого курса**

#### **Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)**

##### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

##### **Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

##### **Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге)

и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

### **Состав слова (18 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### **Правописание частей слова (29 ч.)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

### **Имя существительное (34 ч)**

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное (18 ч)**

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

## **Местоимене (7 ч)**

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

## **Глагол (21 ч)**

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

## **Повторение (4 ч)**

Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

## **Связная речь**

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### **Основные содержательные линии курса в 3 классе**

В 3 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанного в 1-2 классах.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь). Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, а также чк, чн, щн; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (ванна, класс), формируется навык написания слов с мягким и твердым разделительными знаками.

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне, правилами правописания безударных гласных (проверяемых и непроверяемых ударением), парных по глухости-звонкости согласных в корне (на конце слова и перед согласным), непроизносимых согласных, правописанием наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанием разделительного твёрдого знака (ъ). проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными; восклицательными и

невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без терминов их названий), о предложениях с обращением. Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Вводится новая орфограмма – непроизносимые согласные в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных, типа вкусный, чудесный.

Далее дети знакомятся с составом слова: корень, суффикс, приставка и окончание, их функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов. Кроме того, дети тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа дорога – дорожка – дорожный; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Следующий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с названием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов, антонимов и омонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

В 3-м классе изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Части речи становятся главным предметом изучения, т. к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накопление определённого языкового опыта в результате наблюдений за функционированием слов в речи, представление о других существенных признаках частей речи (категория рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

### Слова с непроверяемыми написаниями:

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, килограмм, квартира, коллектив, коллекция, комната, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, поток, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, столица, трактор, трамвай, ужин, чёрный, четверг, четыре, чувство, шоссе.

### Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений: 1) з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; 2) Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.; 3) П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, З, з, У, у и др. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

## Перечень разделов и тем

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во час	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Язык и речь.	2	<b>Знать:</b> определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь». <b>Уметь:</b> использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	16	<b>Знать:</b> признаки, структуру текста, типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

			<p>главные члены предложения; различать простые и сложные предложения. <b>Уметь:</b> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом; определять в тексте тему, главную мысль, подбирать заголовок; составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему; употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.</p>
	Слово в языке и речи	21	<p><b>Знать:</b> иметь представление о многозначности слов, переносном и прямом значении, синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. <b>Уметь:</b> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом; различать слова разных тематических групп, подбирать к ним обобщающие слова.</p>
	Состав слова	18	<p><b>Знать:</b> алгоритм выделения корня, других частей слова. <b>Уметь:</b> находить и выделять в слове корень, распознавать родственные слова, выделять основу слова, приставку, суффикс, окончание.</p>
	Правописание частей слова	29	<p><b>Знать:</b> ударные и безударные гласные; разные способы проверки правописания слов с безударной гласной; согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, <b>Уметь:</b> правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода – по воде), писать слова с непроверяемыми написаниями; правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком; писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча –</p>

			ща, чу – шу, чк, чн, щн; писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота).
Имя существительное	34	<p><b>Знать:</b> признаки имени существительного; имена существительные: одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; имена существительные мужского, женского, среднего рода; изменение имен существительных по падежам.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать имена существительные по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи; различать собственные и нарицательные имена существительные; писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных; определять число имён существительных, род, падеж.</p>	
Имя прилагательное	18	<p><b>Знать:</b> признаки имени прилагательного.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать имя прилагательное по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи; изменять имя прилагательное по числам, родам, падежам.</p>	
Местоимение	7	<p><b>Знать:</b> общее представление о местоимении как части речи; знать род, число и лицо местоимения.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать местоимение и правильно использовать в речи; определять род, число, лицо, падеж местоимения.</p>	
Глагол	21	<p><b>Знать:</b> признаки глагола; число глаголов; время глаголов; род глагола в прошедшем времени.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать глагол по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи; определять род, число, время глагола.</p>	
Повторение	4	<b>Уметь:</b> писать изложение повествовательного текста; диктант, знать правила правописания, применять их на практике.	
Итого:	170 ч		

### Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю

России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; использование знаково-символических средств представления информации; активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Формирование универсальных учебных действий**

#### **Личностные УУД.**

Ученик получит возможность для формирования

- ✓ Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ Ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- ✓ Развития эстетических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ Эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ Установки на здоровый образ жизни;

### **Регулятивные УУД.**

Ученик получит возможность научиться

- ✓ В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ✓ Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД.**

Ученик получит возможность научиться

- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

### **Коммуникативные УУД.**

Ученик получит возможность научиться

- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнёра;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **Планируемые результаты освоения программы В результате изучения русского языка в 3 классе**

### **Ученик научится:**

- ✓ различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- ✓ выделять, находить собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- ✓ решать учебные и практические задачи:
- ✓ определять род изменяемых имен существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;
- ✓ устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- ✓ использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- ✓ проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текста; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;
- ✓ применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- ✓ устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- ✓ склонять личные местоимения;
- ✓ различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- ✓ разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- ✓ применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- ✓ писать подробные изложения;
- ✓ создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- ✓ соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- ✓ составления предложений на заданную тему;
- ✓ употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- ✓ оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- ✓ самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- ✓ орфографической грамотности речи учащихся;
- ✓ проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

- ✓ деления слов на слоги и переноса слов;
- ✓ правильного написания слов с буквой Й;
- ✓ обозначения мягкости согласных на письме;
- ✓ написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- ✓ употребления прописной буквы в именах собственных;
- ✓ работы со словарём (использование алфавита);
- ✓ каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- ✓ письма под диктовку текстов с изученными орфограммами и пунктограммами.

Календарно-тематическое планирование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (В.П.Канакина) **3 класс**  
(5 ч в неделю)

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<b>I четверть (43 ч + 2 ч – резерв)</b>			
<i>Язык и речь (2 ч)</i>			
1-2.	04.09 05.09	Устная и письменная речь.	<b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). <b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.
<i>Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)</i>			
3.	06.09	Текст как единица языка и речи	<b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Отличать</b> предложение от группы
4.	07.09	Текст. Типы текстов	
5.	08.09	Предложение. Признаки предложения	
6.	11.09	Виды предложений по цели высказывания.	
7	12.09	Виды предложений по цели высказывания и интонации	
8.	13.09	Виды предложений по цели высказывания и интонации	
9.	14.09	Обращение (общее понятие)	
10.	15.09	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	
11.	18.09	Распространённые и нераспространённые предложения	
12 13	19.09 20.09	Простое и сложное предложения Работа с деформированным текстом <b>Р/Р</b>	

14. 15.	21.09 22.09	Словосочетание Сочинение по картине.	<p>слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нем предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений. <b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения. <b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. <b>Распространять</b> нераспространенные предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам».</p> <p><b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p><b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p><b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное.</p> <p><b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p>
16.	25.09	Закрепление пройденного по теме «Предложение»	
17.	26.09	Контрольный диктант по теме «Предложение»	

			<b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.
<i>Слово в языке и речи (17 ч/+ 1резерв)</i>			
18.	27.09	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю.
19.	28.09	Синонимы и антонимы. Омонимы	<b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
20.	29.09	Слово и словосочетание	<b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы.
21.	02.10	Фразеологизмы	<b>Работать</b> с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове. <b>Распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение.
22.	03.10	Изложение «Ёлочка» (упр. 88) <b>Р/Р</b>	<b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания.
23.	04.10	Имя существительное	<b>Работать</b> со словарем фразеологизмов. <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.
24.	05.10	Имя прилагательное	<b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
25.	06.10	Глагол	<b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи.
26.	09.10	Имя числительное	<b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.
27.	10.10	Контрольное списывание	<b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имен числительных в речи.
28.	11.10	Однокоренные слова	<b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень.
29.	12.10	Гласные звуки и буквы	<b>Различать,</b> <b>сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными
30.	13.10	Согласные звуки и буквы. Парные согласные	
31.	16.10	Разделительный Ъ.	
32.	17.10	Разделительный мягкий знак	
33.	18.10	Закрепление по теме « <i>Слово в языке и речи</i> »	
34.	19.10	Контрольный диктант по теме « <i>Слово в языке и речи</i> »	
35.	20.10	Анализ к/р. Работа над ошибками.	

			<p>корнями.  <b>Различать</b> слово и слог, звук и букву.  <b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова.  <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм.  <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы.</p>
<i>Состав слова (19 ч)</i>			
36.	23.10	<p><b>Р/Р</b>          Изложение по составленному плану          «Бельчонок»          Работа над ошибками.          Корень слова</p>	<p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.  <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.  <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова.  <b>Различать</b> сложные слова, находить в них корни. <b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове.  <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>
	24.10	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	
37-38.	25.10 26.10	Работа над ошибками. Корень слова. Корень слова. Сложные слова.	
40.	27.10	Обобщение пройденного в 1 четверти.	

II четверть (33 ч + 2 ч – резерв)			
45-		Корень. Окончание.	<b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса. <b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу.
46		Приставки. Значение приставок.	
47- 48.		Суффиксы. Значение суффиксов.	
49.		Изложение по составленному плану <b>Р/Р</b>	
50 – 51		Основа слова. Разбор слова по составу.	
52.		Обобщение по теме «Состав слова»	
53.		Контрольная работа.	
54		Работа над ошибками. Наши проекты «Семья слов»	
<i>Правописание частей слова (32 ч)</i>			
55.		Орфограммы в значимых частях слова	<b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в слове орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарем. <b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.
56.		Правописание безударных гласных в корне слова.	
57. 58.		Правописание слов с двумя безударными гласными	
59.		Правописание глухих и звонких согласных на конце слов	
60. 61		Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	
62.		Повторение по теме «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова»	
63.		Проверочный диктант по теме «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова»	
64		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
65		Работа с деформированным текстом (упр. 207) <b>Р/Р</b>	
66. 67.		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	
68- 69.		Правописание слов с удвоенными согласными	

70.		Правописание приставок и суффиксов Суффиксы –ек, -ик	<p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарем. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p>
71.		Суффиксы –ок, -ёк Суффиксы –оньк, -еньк	
72.		Повторение изученного во 2 четверти.	
73.		Контрольная работа за II четверть	
74.		Анализ контр.работы. Работа над ошибками.	
75.		Правописание приставок	
76.		Приставки и предлоги	
77.		<b>Р/Р</b> Изложение по тексту «Скворец-музыкант» (упр. 278)	
78.		Анализ изложения. Работа над ошибками.	
79.		Викторина «Знатоки»	

**III четверть (51 ч. + 2 резерв.)**

80.		Правописание приставок и предлогов.	<p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p>
81.		Правописание слов с Ъ .	
82. 83.		Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	
84.		Правописание слов с Ъ и Ь.	
85.		Проверочная работа.	
86.		Изложение по тексту «Горностай»	
<i>Имя существительное (26 ч)</i>			
87.		Имя существительное как часть речи	<p><b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имен существительных. <b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p><b>Выделять</b> среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).</p> <p><b>Находить</b> среди имен существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение.</p> <p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имен собственных.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Определять</b> число имен существительных. <b>Изменить</b> форму числа имен существительных.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные, изменение форму одного числа.</p> <p><b>Определять</b> род имен существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода. <b>Правильно записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.</p>
88.		Начальная форма имени существительного	
89.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
90.		Собственные и нарицательные имена существительные Работа с деформированным текстом.	
91.		Собственные и нарицательные имена существительные	
92.		Число имён существительных	
93.		Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	
94. 95.		Род имён существительных	
96. 97.		Ь на конце имён существительных после шипящих	
98.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
99.	1	Работа над ошибками.	
100.		Изменение имён существительных по падежам	
101.		Изложение	

102.		Именительный падеж	<p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам.</p> <p><b>Запоминать</b> названия падежей.</p> <p><b>Определять</b> падеж имен существительных. <b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p><b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p><b>Сопоставлять и различать</b> внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.).</p> <p><b>Составлять сообщение</b> об изученных падежах имен существительных.</p> <p><b>Определять</b> начальную форму имени существительного.</p> <p><b>Распознавать</b>, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения.</p> <p><b>Писать</b> диктант и <b>проверять</b> написанное.</p>
103.		Родительный падеж	
104.		Дательный падеж	
105.		Винительный падеж	
106.		Творительный падеж	
107.		Предложный падеж	
108. 109. 110		Обобщение по теме «Косвенные падежи им. сущ.»	
111.		Проект «Зимняя страничка»	
112		Изложение по самостоятельно составленному плану <b>Р/Р</b>	
113		Обобщение по теме «Косвенные падежи им. сущ.»	
114.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
<i>Имя прилагательное (18 ч)</i>			
115. 116.		Имя прилагательное как часть речи	
117.		Роль имен прилагательных в тексте	
118.		Текст – описание	
119.		Род имен прилагательных	
120. 121.		Изменение имён прилагательных по родам	
			<p><b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.).</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является им. прил.</p> <p><b>Определять</b> род им. прил.</p> <p><b>классифицировать</b> их по роду.</p> <p><b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p>

			<p><b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p><b>Писать</b> правильно родовые окончания имен прилагательных.</p>
122.		Число имен прилагательных	<p><b>Определять</b> форму числа имен прилагательных, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам.</p> <p><b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам».</p> <p><b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного.</p> <p><b>Определять</b> падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.</p> <p><b>Правильно произносить</b> и <b>писать</b> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p><b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p>
123. 124.		Изменение имён прилагательных по падежам	
125.		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	
126.		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
127.		Анализ к\р. Работа над ошибками. Обобщение по темам «Имя существительное и прилагательное»	
128.		Проект «Имя прилагательное в загадках»	
129.		Закрепление по темам «Имя существительное и прилагательное»	

<i>IV четверть</i>			
<i>Местоимение (5 ч)</i>			
130.		Личные местоимения	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи.
131.		Лицо и число личных местоимений	
132.		Изменение местоимений 3 лица по родам	
133.		Роль местоимений в предложении	
134.		Проверочная работа по теме «Местоимение»	
<i>Глагол (19 ч)</i>			
135.		Глагол как часть речи	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определенный вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Узнавать</b> неопределенную форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. <b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам. <b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. <b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. <b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <b>Раздельно</b> писать частицу <b>НЕ</b> с глаголами. <b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>НЕ</b> .
136.		Неопределённая форма глагола	
137.			
138.		Изменение глаголов по числам	
139.		Изложение «Лось» (упр. 204) <b>Р/Р</b>	
140.		Времена глагола	
141.		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	
142.			
143.		Изменение глаголов по временам	
144.			
145.		Изменение глаголов прошедшего времени по родам	
146.			
147.		НЕ с глаголами	
148.		Обобщение знаний о глаголе	
149.			
151.		Контрольная работа по теме «Глагол»	
152.		Работа над ошибками. Закрепление по теме «Глагол»	
<i>Повторение изученного за год (11 ч + 4 ч - резервных )</i>			
153.		Части речи	<b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в слове орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.
154.		Предложение.	
155.		Правописание приставок и предлогов.	
156.		Изложение.	

157.		Правописание изученных орфограмм	<p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарем.</p> <p><b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста,</p> <p><b>Составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p>
158.		Состав слова	
159.		Повторение изученных видов разбора. Правописание изученных орфограмм	
160.		Итоговый контрольный диктант	
161.		Анализ к\д. Работа над ошибками.	
162. 163		Виды текста. Распознавание и составление текста.	
164. 165		Сочинение «Почему я жду летних каникул» Анализ сочинений. Работа над ошибками.	
166		Викторина	
167 – 170		Резервные уроки	

