

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №612
Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО:
МО _____
ПРОТОКОЛ № 1
от « 30 » 08 2017 г.

РЕКОМЕНДОВАНА
к использованию на
Педагогическом совете
ПРОТОКОЛ № 1
от « 30 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

Трошнёва Е.Н.
Приказ № 140
от « 30 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обществознание»

5-7 КЛАСС

2017-2018 учебный год

Учитель(я): Толстых Нурия Халиловна

Санкт-Петербург

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 5-7 классах разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию 5-9 классы.
3. Рабочих программ по обществознанию для 5 – 7 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 7 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.
4. Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-20-2419/14-0-0 от 10.06.2014 г. «О направлении методических рекомендаций».

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Общая характеристика программы

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс

восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- Формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Новизна и актуальность заключается в том, что в ходе реализации осуществляются межпредметные связи с курсами «Экономика», «История», «Предпринимательство», «Технология социального взаимодействия» и другими учебными дисциплинами, отражающими специфику социально-экономического профиля школы.

Специфика программы состоит в том, что учитывается подготовка учащихся в области экономики в начальной школе и 5-м классе основной школы за счет системы дополнительного образования.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 7 классов..

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек

в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—7 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с по-

зиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения обществознания в основной школе.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
 - развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
 - формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
 - овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
 - формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к

Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Преобладающие формы контроля

- Основными формами являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, фронтальный опрос, проверочная работа, практикум; тестирование, урок-зачет, которые позволяют:
 - определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. *Текущий контроль знаний* – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся на основе:

- результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия по результатам текущего контроля;
- знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях;
- обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

3. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 5-9-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля. Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.

Рабочая программа соответствует требованиям государственной итоговой аттестации.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**:

- организации самостоятельной работы,
- проектной деятельности,
- учебно-исследовательской деятельности,
- творческой деятельности,
- развития критического мышления через чтение и письмо,
- информационные,
- проблемно-диалогового обучения,
- организации группового взаимодействия,
- обучения на основе социального взаимодействия,
- анализ конкретных ситуаций (кейсов),
- самообразовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы

- Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012
- Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012
- Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

- www.km.ru/, www.polity.ru/, www.strana.ru/, www.rsnnet.ru/, www.hro.org, www.garant.ru.

Список литературы

1. Нормативные и программные документы.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.
3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
4. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.
5. Интернет ресурсы: standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru

Литература для учителя обществознания

- *Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- *Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- *Каверин Б. И.* Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- *Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова.* — СПб., 2001.
- *Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
- *Кравченко А. И.* Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
- *Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова.* — М., 2002.
- *Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной.* — М., 2004.
- *Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
- *Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева.* — М., 2004.
- *Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
- *Григорович Л. А.* Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
- *Сухов А. Н.* Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.

- *Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
- *Кравченко А. И.* Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
- *Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
- Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов / В. В. Латышева. — М., 2004.
- *Мигولاتьев А. А.* Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
- Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуго-рова. — М., 2005.
- *Смирнов Г. Н.* Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
- *Липсиц И. В.* Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
- *Михайлушкин А. Н.* Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.
- *Носова С. С.* Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
- Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
- *Румянцева Е. Е.* Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
- <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
- http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
- <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
- <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
- <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
- <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
- <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
- <http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».
<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.
<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

- Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004

Календарно-тематическое планирование по обществознанию на 2015-2016 учебный год.
Учебник: «Обществознание» 5 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова – М., «Просвещение», 2012 г.
Планирование составлено: на основе ФГОС, программы по обществознанию М., «Просвещение», 2011 года.

№ уро ка	Раздел программы. Тема урока.	Тип урока	Предметные	Метапредметные	Личностные	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание	Сроки	
								По плану	Факт
1	Вводный урок	Урок изучения нового материала	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы		Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Работа с текстом учебника	с. 5-8		
Глава 1 Человек									
2	Загадка человека	Урок изучения нового материала	Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека, и какие способности	Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	§ 1 вопросы 1-4, с. 14		

			<p>проявляли первобытные люди. Сравнить способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценить роль творчества в развитии человека.</p>	<p>искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам</p>	<p>время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек</p>				
3	Загадка человека	Урок изучения нового материала	<p>Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и</p>	<p>Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и</p>	<p>Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.</p>	§ 1 вопросы 1-4, с. 14		

			<p>самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнить способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценить роль творчества в развитии человека.</p>	<p>ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам</p>	<p>личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек</p>				
4	Отрочество -	Комбинирова	Характеризовать черты	Оценка своих	Отрочество- пора	Работа с текстом	§ 2		

	особая пора жизни	нный	подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	мечтаний. Самостоятельность-показатель взрослости.	учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	задание, с. 21-23		
5	Отрочество - особая пора жизни	Комбинированный	Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм,	Отрочество- пора мечтаний. Самостоятельность-показатель взрослости.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	§ 2 задание, с. 21-23		

				экологических требований;					
6	Практикум	Урок практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Воспитание трудолюбия	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	с. 24 мини-сочинение «Легко ли быть подростком»		
7	Практикум	Урок практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Воспитание трудолюбия	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	с. 24 мини-сочинение «Легко ли быть подростком»		
Глава 2 Семья									
8	Семья и семейные отношения	Комбинированный	Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.	Моделирование ситуаций и их анализ.	§ 3 творческое задание: рисунок фантика конфеты «Счастливая семья», пословицы и поговорки и о		

			деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.	ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.			семье		
9	Семейное хозяйство	Комбинированный	Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме	Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономики в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства.	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство.	Составить семейный бюджет.	§ 4 творческое задание «Правила рачительного хозяина»		
10	Семейное хозяйство	Комбинированный	Описывать совместный труд членов семьи.	Показывать на конкретных примерах из жизни	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся	Составить семейный бюджет.	§ 4 творческое		

			<p>Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме</p>	<p>кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства.</p>	<p>помогать семье, как правильно вести хозяйство.</p>		<p>задание «Правил а рачительного хозяина»</p>		
11	Свободное время	Комбинированный	<p>Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения.</p>	<p>Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам.</p>	<p>Воспитание умение правильно использовать свободное время.</p>	<p>Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды».</p>	<p>§ 5 мини-сочинение «Как я провожу свободное время»</p>		
12	Свободное время	Комбинированный	<p>Объяснять какое время можно назвать</p>	<p>Показывать на конкретных</p>	<p>Воспитание умение правильно</p>	<p>Составить таблицу «Хобби: причины</p>	<p>§ 5 мини-</p>		

			свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения.	примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам.	использовать свободное время.	возникновения, виды».	сочинение «Как я провожу свободное время»		
13	Практикум	Повторение и обобщение	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять рассказы: -учимся быть рачительными хозяевами; -учимся помогать семье; -мы - семья, а это значит...	Воспитание ответственности, выражать собственную точку зрения на значение семьи	Моделирование ситуаций и их анализ.	с. 46, творческое задание: составить рассказ «Мы - семья, а это значит...»		
Глава 3. Школа.									
14	Образование в жизни человека	Урок изучения нового материала	Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости	Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение	Моделирование ситуаций и их анализ.	§ 6, творческое задание: подготовить		

			<p>развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование</p>	<p>школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности.</p>	<p>учиться</p>		<p>рассказ «Как учились раньше»</p>		
15	Образование и самообразование	Комбинированный	<p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать</p>	<p>Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика</p>	<p>Воспитание ответственности, умение учиться</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>§ 7, задания с. 64</p>		

			<p>собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний</p>						
16	Образование и самообразование	Комбинированный	<p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника.</p> <p>Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний</p>	Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика	Воспитание ответственности, умение учиться	Моделирование ситуаций и их анализ.	§ 7, задания с. 64		
17	Одноклассники, сверстники, друзья.	Комбинированный	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками,	Моделирование ситуаций и их анализ.	§ 8 пословицы и поговорки и о		

			<p>младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p>	<p>мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы</p>	друзьями.		<p>дружбе, чести, порядочности</p>		
18	Одноклассники, сверстники, друзья.	Комбинированный	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p>	<p>Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы</p>	<p>Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>§ 8 пословицы и поговорки о дружбе, чести, порядочности</p>		
19	Практикум.	Урок-практикум	<p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать,</p>		<p>Воспитание ответственности, умение учиться</p>	<p>Решение познавательных задач</p>	<p>с. 71-72, творческое</p>		

			делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения				задание: выполнить проект «Наш класс»		
Глава 4. Труд.									
20	Труд – основа жизни	Урок изучение нового материала	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека	Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и и меценатства.	Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	Моделирование ситуаций и их анализ.	§ 9 пословицы и поговорок и о труде		
21	Труд – основа жизни	Урок изучение нового материала	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека	Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и и меценатства.	Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	Моделирование ситуаций и их анализ.	§ 9 пословицы и поговорок и о труде		

22	Труд и творчество.		Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера	Творческий труд. Творчество в искусстве	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	§ 10 подготовить сообщение на тему «Творчество в науке» или «Творчество в искусстве»		
23	Труд и творчество.		Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера	Творческий труд. Творчество в искусстве	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	§ 10 подготовить сообщение на тему «Творчество в науке» или «Творчество в искусстве»		
24	Практикум.	Урок-практикум	Характеризовать основные положения		Проявлять социальную	Моделирование ситуаций и их анализ,	с. 90 приготов		

			раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		ответственность за свои мысли и поступки	решение познавательных задач	ить проект «Творчество в науке и искусстве»		
25	Практикум.	Урок-практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач	с. 90 приготовить проект «Творчество в науке и искусстве»		
Глава 5. Родина									
26	Наша Родина-Россия.	Урок изучения нового материала	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.	Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству.	Решение познавательных задач	§ 11 творческое задание: подбери фотографии твоих любимых родных мест		
27	Государственные символы России.	Комбинированный	Объяснять смысл понятия «государственные	Иллюстрировать на конкретных примерах	Воспитывать уважение к государственным	Моделирование ситуаций и их анализ.	§ 12 работа в группах:		

			<p>символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.</p>	<p>отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага. Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России. Описать свои</p>	<p>символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину</p>		<p>нарисовать герб, флаг вашего класса</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны					
28	Гражданин России	Комбинированный	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.	Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином.	Моделирование ситуаций и их анализ.	§ 13 права и обязанности гражданина России		
29	Гражданин России	Комбинированный	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.	Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином.	Моделирование ситуаций и их анализ.	§ 13 права и обязанности гражданина России		
30	Мы – многонациональный народ.	Комбинированный	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о	Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных	Моделирование ситуаций и их анализ.	§ 14 стихи о родном крае		

			<p>нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.</p>	<p>главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.</p>	<p>национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.</p>				
31	Мы – многонациональный народ.	Комбинированный	<p>Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.</p>	<p>Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как</p>	<p>Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	§ 14 стихи о родном крае		

				они называются все вместе.					
32	Практикум	Урок-практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Характеризовать Россию как многонациональное государство. Приводить примеры и давать оценку проявлениям событиям, происходящим в нашей стране.	Воспитывать уважение к своему народу. Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей.	Решение познавательных задач	написать эссе о своей малой родине.		
33	Основы граждановедения	Итогово-контрольный урок	Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Воспитание гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения.	Умение работать с тестовыми заданиями	тест		
34-35	Защита проекта	Урок-практикум	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять	Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности	проекты по выбору		

				познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс (34 часа)

(под ред. Л.Н. Боголюбова)

№	Тема урока	Ча с ы	Контроль и обратная связь	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
<i>Глава 1. Человек (8 часов)</i>							
1	Человек родился	1	Фронтальная беседа, работа со схемами, творческие задания	Знать чем отличается человек от других живых существ, зачем человек рождается и от чего зависит каким он вырастет	- умение конспектировать преподаваемый материал, навык работы со схемами	Умение слушать Образное мышление Культура речи Внимательность	Параграф 1
2	Человек - личность	1	Работа по карточкам, устный ответ, работа с иллюстрациями, отрывками из лит. произведений	Знать, что такое личность, сознание и деятельность; знать, чем каждый человек отличается от остальных	Умение анализировать материал учебника, делать несложные выводы, оценивать высказывания одноклассников, навык работы с иллюстративным материалом.	Культура речи Умение слушать Уважение к чужой точке зрения Внимательность Самоконтроль Самостоятельность Аккуратность Наблюдательность	Параграф 2
3	Особый возраст - отрочество	1	Работа по карточкам, устное сообщение, творческое задание с учетом личного опыта учащихся	Знать об особенностях подросткового возраста, понятии самостоятельности и ответственности			Параграф 3
4	Познай самого себя	1	Работа по карточкам, устный ответ, творческое задание, работа с иллюстрациями	Знать о возможностях исследования своих способностей, знать понятие «самооценка», «способность»,			Параграф 4

				«талант»			
5	Человек и его деятельность	1	Работа по карточкам, устный ответ, работа с отрывками из литературных произведений, иллюстрациями	Знать о понятии «деятельность» особенностях деятельности, знать понятия «труд», «игра», «общение».	Умение работы с понятийным аппаратом, текстово-графическим материалом учебника; навык работы с иллюстрациями, навык связно пересказывать текст, отделяя главное от второстепенного	Внимательность Образное мышление Ответственность Логика суждений Толерантность Культура речи	Параграф 5
6	Что человек чувствует, о чем размышляет	1	Работа по карточкам, устный ответ, работа с историческими выдержками,	Знать об особенностях понятия «потребность», виды потребности, иметь общее представление о внутреннем мире человека: его мысли, чувства			Параграф 6
7	Практикум №1	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам	Повторение изученного в 1-ой главе учебного материала	Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль Внимательность Аккуратность	
8	Обобщение по теме «Человек»	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам	Повторение и обобщение изученного в 1-ой главе учебного материала	Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль Внимательность Аккуратность	Параграфы 1-6
Глава 2. Семья (5 часов)							
9	Семья – ячейка общества	1	Эвристическая беседа с уклоном на личный жизненный опыт учащихся, работа с рисунками, иллюстрациями.	Знать о сущности понятия «семья», значении семьи как общественного института, видах семьи	Навык использования личного жизненного опыта к изучаемой ситуации, работы с иллюстративным материалом, умение делать несложные выводы, навык анализа материала учебника, находить положительные и отрицательные моменты	Образность мышления Логика суждений Наблюдательность Культура речи Логика суждений Умение слушать Самостоятельность Внимательность Опора на личный опыт Воспитанность	Параграф 7
10	Семейное хозяйство	1	Работа по карточкам, устный ответ, фронтальная беседа, работа с понятийным, иллюстративным материалом	Знать о распределении семейных забот, знать об умениях, которые помогут в домашнем хозяйстве			Параграф 8
11	Делу – время, потехе - час	1	Работа по карточкам, устный ответ, эвристическая беседа, работа с таблицами, схемами	Иметь общее представление о понятии «свободное время», его виды и степень полезности			Параграф 9
12	Практикум по теме «Семья»	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания,	Повторение изученного во 2-ой главе учебника материала	Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль	Параграфы 7-9

			творческая работа по рисункам			Внимательность Аккуратность	
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семья»	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам	Повторение и обобщение изученного во 2-ой главе учебника материала	Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль Внимательность Аккуратность	Параграфы 7-9
Глава 3. Школа (4 часа)							
14	Профессия - ученик	1		Знать об истории образования в России, права и обязанности ученика	Умения разыгрывать ролевые ситуации рассуждать и решать жизненные проблемные вопросы с использованием теоретических правовых знаний, умения моделировать ситуации, работать с правовым источником	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль Внимательность Аккуратность Логика суждений Образность мышления Опора на личный опыт Наблюдательность Воспитанность Чувство такта	Параграф 10
15	Одноклассники, сверстники, друзья	1	Эвристическая беседа с уклоном на личный жизненный опыт учащихся, работа с рисунками, иллюстрациями.	Знать об особенностях понятия «сверстники», особенностях взаимоотношений с ними			Параграф 11
16	Практикум по теме «Школа»	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам	Повтор изученного в 3-ей главе учебника материала	Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль Внимательность	Параграфы 10-11
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Школа»		Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам	Повторение и обобщение изученного в 3-ей главе учебника материала	Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль Внимательность	Параграфы 10-11
Глава 4. Труд (5 часов)							
18	Труд – основа жизни	1	Работа по карточкам, эвристическая беседа, оценка дискуссионных вопросов, рассуждений, спорных мыслей	Знать понятие «труд», его виды, результаты и способы оценки результатов трудовой деятельности	Умения работать с обществоведческими понятиями; умение строить перспективу, предполагать гипотезу, вести дискуссию, прогнозировать, извлекать информацию практически	Внимательность Ответственность Логика суждений Образность мышления Наблюдательность Умение слушать Культура речи и письма	Параграф 12
19	Труд и творчество	1	Работа по карточкам, устное сообщение, творческое задание с учетом личного опыта учащихся	Знать понятие «творчество», разделение по уровню результатов творческой деятельности			Параграф 13
20	На пути к жизненному	1	Работа по карточкам, устное сообщение, фронтальная	Иметь общее представление о возможностях в выборе вида			Параграф 14

	успеху		беседа, работа с понятийным аппаратом	деятельности, занятия, или будущей профессии	необходимую для жизни		
21	Практикум по теме «Труд»	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам	Повторение изученного в 4 -ой главе учебника материала	Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль Внимательность Аккуратность	Параграфы 12-14
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Труд»	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам	Повторение и обобщение изученного в 4 -ой главе учебника материала	Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль Внимательность Аккуратность	Параграф 12-14
Глава 5. Родина (6 часов)							
23	Что значит быть патриотом	1	Фронтальная беседа, дискуссионный момент, работа над понятиями	Знать об устройстве нашего государства, гос. языке, о том, за что мы любим нашу Родину	Умения вести дискуссию, работать с обществоведческими понятиями, рассуждать, давать личностную оценку, навык поиска дополнительной информации, умение выступать с сообщениями, умение конспектировать преподаваемую информацию, навык работы с обществоведческим источником	Патриотизм Образность мышления Опора на личный опыт Наблюдательность Воспитанность Культура речи и письма Внимательность Интерес к предмету Самоконтроль Ответственность Самостоятельность Работоспособность	Параграф 15
24	Символика России	1	Работа по карточкам, устный ответ, работа с текстом, словарем, иллюстрациями.	Знать о государственной символике России, их истории, и значении			Параграф 16
25	Гражданин – кто он?	1	Работа по карточкам, творческие задания, анализ и составление схем по иллюстрациям и ист. источникам	Знать о понятии «гражданин», его правах и обязанностях			Параграф 17
26	Россия – многонациональная страна	1	Работа по карточкам, творческие задания, анализ и составление схем по иллюстрациям	Знать о национальном составе РФ, его отражении в законе (Конституции), а также о многонациональной культуре			Параграф 18
27	Практикум по теме «Родина»	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания	Повторение изученного во 5-ой главе учебника материала	Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике	Ответственность Самоконтроль Внимательность	
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Родина»	1	Тестовые задания	Повторение и обобщение изученного во 5-ой главе учебника материала	Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике	Ответственность Самоконтроль Внимательность	Параграфы 15-18
Глава 6. Добродетели (5 часов)							
29	Человек славен	1	Работа с текстом учебника,	Знать понятие «добро»,			Параграф 19

	добрыми делами		эвристическая беседа, работа с понятийным аппаратом	«мораль»			
30	Будь смелым	1	Работа по карточкам, устное выступление, работа со схемами, таблицами на основе анализа текста	Знать понятия «страх», «смелость», иметь представление о возможностях проявления смелости	Умения разыгрывать ролевые ситуации, рассуждать и решать жизненные проблемные вопросы с учетом личного опыта, умение выделять понятие правомерное поведение на жизненных примерах; развитие культуры дискуссии.	Доброта Уважение к людям Умение слушать Доброта Уважение Интерес к предмету Образность мышления Внимательность Наблюдательность	Параграф 20
31	Человечность	1	Эвристическая беседа с уклоном на личный жизненный опыт учащихся, работа с рисунками, иллюстрациями.	Знать понятие «гуманизм», способах его проявления			Параграф 21
32	Практикум по теме «Добродетели»	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам	Повторение изученного во 6-ой главе учебника материала	Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль Внимательность Аккуратность	
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Добродетели» Анализ ошибок	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам	Повторение и обобщение изученного во 6-ой главе учебника материала	Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике	Самостоятельность Ответственность Самоконтроль Внимательность Аккуратность	Параграфы 19-21
34	Итоговый контроль знаний	1	Тестовый контроль знаний				
Итого: 34 часа							

Календарно - тематическое планирование по обществознанию 7 класс

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала (предметные, метапредметные, личностные)	Домашнее задание	Дата проведения
1	Введение.	Вводный урок	Коллективная беседа, диспут	Задания с кратким ответом	<p>Предметные</p> <p>Объяснять цели и задачи изучения обществознания в школе. Характеризовать структуру учебника по предложенному плану</p>	Введение	
2	Что значит жить по правилам	Урок изучения новых понятий	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации	Работа в группах по заданиям.	<p>Предметные</p> <p>Знать термины: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Понимать значения социальных норм в процессе общественных отношений. Социальные нормы, социальная ответственность.</p>	§1	

3	Что значить по правилам	Урок изучения новых понятий	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации	Работа в группах по заданиям.	<p>Предметные</p> <p>Знать термины: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Понимать значения социальных норм в процессе общественных отношений. Социальные нормы, социальная ответственность.</p>	§1	
4	Права и обязанность и граждан	Комбинированный	Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу	Таблица «гражданские и политические права»	<p>Предметные</p> <p>Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Знать: - основные положения урока; термины: права человека, гражданские права, политические права.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы, приводить примеры правовых отношений</p>	§2	
5	Права и обязанность и граждан	Комбинированный	Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу	Таблица «гражданские и политические права»	<p>Предметные</p> <p>Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Знать: - основные положения урока; термины: права человека, гражданские права, политические права.</p>	§2	

6	Почему важно соблюдать законы	Комбинированный	Коллективная беседа, диспут	Опрос	<p>Метапредметные</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы, приводить примеры правовых отношений</p> <p>Предметные</p> <p>Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Знать: термины, свобода, закон, справедливость</p> <p>Метапредметные</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника.</p>	§3	
7	Почему важно соблюдать законы	Комбинированный	Коллективная беседа, диспут	Опрос	<p>Предметные</p> <p>Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Знать: термины, свобода, закон, справедливость</p> <p>Метапредметные</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника.</p>	§3	

8	Защита отечества	Комбинированный	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации	Опрос	<p>Предметные</p> <p>Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.</p> <p>Знать: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность</p> <p>Метапредметные</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ</p>	§4	
9	Защита отечества	Комбинированный	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации	Опрос	<p>Предметные</p> <p>Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.</p> <p>Знать: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность</p> <p>Метапредметные</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ</p>	§4	

10	Для чего нужна дисциплина	Комбинированный	Коллективная беседа,	Опрос	<p>Предметные</p> <p>Дисциплина общеобязательная и специальная, правомерное поведение.</p> <p>Знать: основные положения урока; - термины: дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника, оценивать поступки людей в рамках изученной темы</p>	§5	
11	Для чего нужна дисциплина	Комбинированный	Коллективная беседа,	Опрос	<p>Предметные</p> <p>Дисциплина общеобязательная и специальная, правомерное поведение.</p> <p>Знать: основные положения урока; - термины: дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника, оценивать поступки людей в рамках</p>	§5	

12	Виновен - ответчай	Комбин ированн ые	Работа с нормативно- правовыми документами	Опрос	<p>изученной темы</p> <p>Предметные</p> <p>Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.</p> <p>Знать: термины: преступление, виды преступления, кража, грабеж, подстрекатели, соучастники.</p> <p>Метапредметные Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст</p>	§ 6	
13	Виновен - ответчай	Комбин ированн ые	Работа с нормативно- правовыми документами	Опрос	<p>Предметные</p> <p>Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.</p> <p>Знать: термины: преступление, виды преступления, кража, грабеж, подстрекатели, соучастники.</p> <p>Метапредметные Уметь: анализировать, делать</p>	§ 6	

14	Кто стоит на страже закона	Комбинированный	Отработка навыка Работа с нормативно-правовыми документами	Опрос. Составить схему «структура правоохранительных органов РФ»	<p>выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст</p> <p>Предметные</p> <p>Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан</p> <p>Знать: термины: правопорядок, прокуратура, суд, полиция, нотариус, презумпция невиновности</p> <p>Метапредметные</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом.</p>	§ 7	
15	Кто стоит на страже закона	Комбинированный	Отработка навыка Работа с нормативно-правовыми документами	Опрос. Составить схему «структура правоохранительных органов РФ»	<p>выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст</p> <p>Предметные</p> <p>Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан</p> <p>Знать: термины: правопорядок, прокуратура, суд, полиция, нотариус, презумпция невиновности</p> <p>Метапредметные</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом.</p>	§ 7	

					Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом.			
16	Контрольный – обобщающий урок на тему: «Регулирование поведения людей в обществе»	Урок закрепления знаний	Систематизация ранее изученного материала	Тест, вопросы с развернутым ответом	Обобщение ранее изученного материала. В ходе изучения главы «Регулирование поведения людей в обществе» достигаются личностные результаты: формируются ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству, отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.			
17	Экономика и ее основные участники	Урок изучения новых понятий	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа, практическая деятельность	Опрос	Предметные Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики, производство. Знать: основные положения урока; -термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель Метапредметные Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на	§8		

					вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст -решать познавательные и практические задачи в рамках материала			
18	Экономика и ее основные участники	Урок изучения новых понятий	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа, практическая деятельность	Опрос	<p>Предметные</p> <p>Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики, производство. Знать: основные положения урока; -термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель</p> <p>Метапредметные</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст -решать познавательные и практические задачи в рамках материала</p>	§8		
19	Мастерство работника	комбинированный	Получение навыка решения психологических задач, поиск альтернативных решений	Опрос	<p>Предметные</p> <p>Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность</p> <p>Знать: основные положения урока; термины: квалификация, труд, виды зарплаты</p>	§19		

					<p>Метапредметные</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом.</p>			
20	Производство, затраты, выручка, прибыль	Комбинированный	Работа в группах, диспут	Опрос	<p>Предметные</p> <p>Производство и труд, издержки, выручка, прибыль</p> <p>Знать: основные положения урока; термины: квалификация, труд, виды зарплаты</p> <p>Метапредметные</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст</p>	§10		
21	Производство, затраты, выручка, прибыль	Комбинированный	Работа в группах, диспут	Опрос	<p>Предметные</p> <p>Производство и труд, издержки, выручка, прибыль</p> <p>Знать: основные положения урока; термины: квалификация, труд, виды зарплаты</p> <p>Метапредметные</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст</p>	§10		
22	Виды и	Комбин	Отработка навыка	Задания с	Предметные Предпринимательство. Малое	§11		

23	формы бизнеса	ированн ый	постановки вопросов к тексту	развернут ым ответом	<p>предпринимательство и фермерское хозяйство, основные организационно-правовые формы предпринимательства</p> <p>Знать: основные положения урока; термины: бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции</p> <p>Метапредметные</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст</p>	§11	
	Виды и формы бизнеса	Комбин ированн ый	Отработка навыка постановки вопросов к тексту	Задания с развернут ым ответом	<p>Предметные Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство, основные организационно-правовые формы предпринимательства</p> <p>Знать: основные положения урока; термины: бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции</p> <p>Метапредметные</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст</p>		

24	Обмен, торговля, реклама	Комбинированный	Отработка навыка постановки вопросов к тексту	Опрос	<p>Предметные</p> <p>Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли, реклама</p> <p>Знать: основные положения урока; термины обмен, торговли, реклама, услуги</p> <p>Метапредметные</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст</p>	§12	
25	Деньги и их функции	Комбинированный	Отработка навыка постановки вопросов к тексту	Опрос	<p>Предметные</p> <p>Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.</p> <p>Знать: определение понятий деньги, бартер</p> <p>Метапредметные</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст</p>	§13	

26	Экономика семьи	Комбинированный	Отработка навыка постановки вопросов к тексту	Опрос	<p>Предметные</p> <p>Семейный бюджет. Сущность. Формы страхования. Формы сбережений граждан. Страховые услуги. Знать: основные положения урока; определение понятий семейный бюджет, формы семейного бюджета</p> <p>Метапредметные</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст</p> <p>Обобщение ранее изученного материала.</p> <p>В ходе изучения главы «Человек в экономических отношениях» формируются личностные результаты: отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, осознание своей ответственности за свою страну перед нынешними и грядущими поколениями, отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.</p>	§14	
27	Контрольный – обобщающий урок на тему: «Человек и экономика»	Урок закрепления знаний	Систематизация ранее изученного материала	Тест, вопросы с развернутым ответом			
28	Воздействие человека на природу	Урок изучения новых знаний	Отработка навыка выделения из текста существенных признаков	Опрос	<p>Предметные</p> <p>Загрязнение атмосферы, загрязнение воды и почвы. Знать, что такое экологическая угроза.</p> <p>Метапредметные</p>	§15	

29	Охранять природу - значить охранять жизнь	Комбинированный	изучаемого предмета Отработка навыка занесения существенных признаков в таблицу	Опрос	<p>Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы.</p> <p>Предметные</p> <p>Что значить относиться к природе по-человечески. Тяжелые последствия безопасности. Экологическая мораль. Знать, что мы называем экологической моралью.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать безответственное поведение человека по отношению к природе;</p>	§16	
30	Закон на страже природы	Комбинированный	Коллективная беседа, работа в группах,	Опрос	<p>Предметные</p> <p>Природа нуждается в охране. Что подлежит охране. Что может сделать гражданин для защиты природы. Знать, какие законы стоят на страже природы.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать безответственное поведение человека по отношению к природе; осуществлять поиск необходимой информации</p>	§17	

31	Практикум	Повторение		Подготовить плакаты	Обобщение ранее изученного материала	Повторить		
32	Контрольный – обобщающий урок на тему: «Человек и природа»	Урок закрепления знаний	Систематизация ранее изученного материала	Тест, вопросы с развернутым ответом	Обобщение ранее изученного материала. В ходе изучения главы «Человек и природа» достигаются личностные результаты : осознание своей ответственности за свою страну перед нынешними и грядущими поколениями, отношение к человеку, мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.			
33 - 34	РЕЗЕРВ							