

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №612
Центрального района Санкт-Петербурга*

РАССМОТРЕНО:
МО _____
ПРОТОКОЛ № 1
от « 30 » 08 2017 г.

РЕКОМЕНДОВАНА
к использованию на
Педагогическом совете
ПРОТОКОЛ № 1
от « 30 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Грошнев Е.Н.
Приказ № 140
от « 30 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы религиозных культур и светской этики»

4 КЛАСС

2017-2018 учебный год

Учитель(я): Мироя Юлия Петровна

Санкт-Петербург

2017 год

Комплексный учебный курс
«Основы религиозных культур и светской этики»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.12г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Закона Санкт-Петербурга от 13.07.2013 г. №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015
 - учебного плана БГОУ №612 на 2017-2018 учебный год
 - Программы **«Основы религиозных культур и светской этики»**.
- Автор: А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко, Е.В. Мацяяка, Г.А. Обернихина, К.В. Савченко. М: Просвещение, 2014 г.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Рабочая программа создавалась с учетом специфики данного учебного заведения социально-экономического профиля.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. *Основы светской этики.*

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). К концу обучения в начальной школе учащиеся сформируют ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры

***Цель и задачи комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»***

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур *и светской этики*
- Осознание учащимися круга вопросов, которые изучает светская этика
- Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества
- Знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание учащимися как основы традиционной культуры многонационального народа России
- Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия
- Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России
- Формирование представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы
- Укрепление веры в Россию;
- Укрепление средствами образования духовной преемственности поколений

Задачи модуля «Основы светской этики»:

- 1) Приобщение подрастающего поколения к гуманистическим ценностям.
- 2) Достижение нравственных и культурных оснований в ценностных ориентациях и опыте поведения развивающейся личности.
- 3) Ориентация развивающейся личности на критерии, интегрирующие сущностные характеристики отношения человека к окружающему миру и людям.
- 4) Актуализация нравственного потенциала личности

Задачи определяют содержание курса, где главное – организация разностороннего общения, взаимодействия, в основе которого лежит нравственная перспектива.

Формирование универсальных учебных действий:

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Метапредметные:

Познавательные:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, умение самостоятельно искать в различных источниках, собирать информацию, обрабатывать ее по критериям и делать выводы

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, подведения под понятие, выведения следствий, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; умение отделять новое от известного

- умение решать проблему нестандартным способом, предлагать разные пути решения проблем, освоение способа решения проблем поискового и творческого характера

- наблюдать жизненные явления. Выдвигать гипотезы и их обосновывать

-умение точно отвечать на поставленный вопрос, уметь задавать вопросы. Уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепь рассуждений, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Регулятивные:

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления. Осуществлять контроль за своим эмоциональным состоянием

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; умение осуществлять контроль за своей деятельностью, умение анализировать результаты собственной учебной деятельности

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

- адекватное использование речевых средств и средств ин формационно-коммуникационных технологий для решения раз личных коммуникативных и познавательных задач. Умение достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе

- умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Готовность конструктивно решать конфликты

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Актуальность и новизна программы:

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности. Этот курс обязателен для изучения.

Предметные результаты:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре России;
- 4) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 5) осознание ценности человеческой жизни.

Содержание курса «Основы светской этики»

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (17 ч)

Введение. Этика — наука о нравственной жизни (1 ч.)

Раздел 1. Этика общения (4 ч.)

Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Общение как потребность человека. Стремление к пониманию — главное в общении людей. Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности. Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся. Условия возникновения и сохранения дружбы.

Раздел 2. Этикет (4 ч.)

Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Привлекательность правил этикета. Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Основы разумности этикета. Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах. Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.

Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч)

Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души. Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Вековой опыт о природе. Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной. Ценностное содержание пословиц о Родине. Смысловая характеристика понятия «патриотизм». Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя — одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (3 ч)

Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе. Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (17 ч)

Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи... (1 ч)

Золотое правило этики — его сущность и содержание.

Раздел 1. Простые нравственные истины (4 ч)

Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо. Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости.

Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч)

Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Необходимость веры в себя. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых. Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности. Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Стремление увидеть и услышать другого человека. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении. Суть простой этики поступков. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. Закономерность простой этики поступков.

Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)

Основные формы общения. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению. Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами. Взаимосвязь добра и терпения. Качества, сопутствующие проявлению терпимости. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Осознание своей полезности другому человеку. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.

Раздел 4. Судьба и Родина едины (3 ч)

Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Значение лада в семье. Простые правила его сохранения. Вековой опыт человечества. Основы

чувства любви к матери и Родине. Патриот, гражданин — сын Отечества, его защитник. Смысловое содержание понятия «человек». Человек таков, как он мыслит. Мыслители о сути человека. Слово, обращённое к себе. Итоговое творческое сочинение

Количество учебных часов – 34 часа в год

Изучение данного предмета не предусматривает отдельных уроков по теории и отдельных уроков-занятий практической деятельностью. На каждом уроке присутствуют элементы теории и занятия практической деятельностью: анализ жизненных ситуаций, игры, творческие работы. Предусмотрена проектная деятельность – 3 ч.

*Учебно – тематический план
4 класс*

№	Класс	Наименование раздела	Количество часов	Контроль
1		Этика – наука о нравственной жизни человека	1	
2		Добрым жить на белом свете веселей	1	
3		Правила общения для всех	1	Пр. де-ть
4		От добрых правил – добрые слова и поступки	1	
5		Каждый интересен	2	
6		Премудрости этикета	2	
7		Красота этикета	1	
8		Простые школьные и домашние правила этикета	1	
9		Чистый ручеёк нашей речи	1	
10		В развитии добрых чувств – творение души	1	
11		Природа – волшебные двери к добру и доверию	1	
12		Чувство Родины	1	
13		Жизнь протекает среди людей	1	
14		Чтобы быть коллективом	1	
15		Коллектив начинается с меня	1	
16		Мой класс – мои друзья	1	
17		Скажи себе сам	1	Творч. работа
18		Ежели душевны вы и к этике не глухи ...	1	
19		Жизнь священна	1	
20		Человек рождён для добра	1	
21		Милосердие – закон жизни	1	
22		Жить во благо себе и другим	1	
23		Следовать нравственной установке	1	Пр. де-ть
24		Достойно жить среди людей	1	
25		Уметь понять и простить	1	
26		Простая этика поступков	1	
27		Общение и источники преодоления обид	1	
28		Ростки нравственного опыта поведения	1	
29		Доброте сопутствует терпение	1	
30		Действия с приставкой «со»	1	
31		С чего начинается Родина ...	1	
32		В тебе рождается патриот и гражданин	1	
33		Человек – чело века	1	
34		Слово, обращённое к себе	1	Творч. работа

	Всего	34	2
--	-------	----	---

Возраст обучающихся по программе:

4 класс (10-11 лет)

Сроки реализации программы, режим занятий:

Занятия проводятся 1 ч. в неделю по 45 минут по расписанию образовательного учреждения в 4-х классах

Используемые педагогические технологии, виды деятельности, формы работы:

Основой для данного курса является концепция духовно-нравственного воспитания. Данная программа реализует содержание одного из 6 модулей – модуль «Основы светской этики»

Преподавание основ светской этики может строиться с учетом таких **подходов**, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие **методы**:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Используемые педагогические технологии:

- традиционного обучения
- игровые
- организации самостоятельной работы
- учебно-исследовательской деятельности
- проектной деятельности

- развития критического мышления
- оценки достижений
- организации группового взаимодействия

Ожидаемые результаты реализации программы и способы определения результативности

Требования к предметным результатам

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни

Требования к личностным результатам

В результате освоения курса учащиеся смогут:

- принять и освоить социальную роль обучающегося, развить мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения
- сформировать образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказаться от деления на «своих» и «чужих», развить доверие и уважение к истории и культуре всех народов
- воспитать в себе чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознать свою этническую и национальную принадлежность
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- воспитать в себе доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развить навыки начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Требования к метапредметным результатам

В результате освоения курса учащиеся смогут:

- определять общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления
- сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач

-развить готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
-овладеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Формы подведения итогов реализации программы

Проведение контрольных и проверочных работ по предмету не предусмотрено.

Предполагаются следующие формы контроля:
Устный опрос, беседа, участие в коллективных обсуждениях
Игровая деятельность (ролевые и ситуативные игры)
Анализ жизненных ситуаций
Работа в тетради, работа с учебником
Творческие работы, проектная деятельность
Групповая работа

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для учащихся

«Основы светской этики», учебник, 4 кл. М: Просвещение, 2015. Шемшурина А.И.

Для учителя

- 1) Основы светской этики. Методическое пособие. Шемшурина А.И. М: Просвещение, 2015
- 2) Сборник рабочих программ «Основы религиозных культур и светской этики». Автор: А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко, Е.В. Мацяка, Г.А. Обернихина, К.В. Савченко. М: Просвещение, 2014 г.

Для родителей

«Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей М. Просвещение 2012

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники
Компьютер
Раздаточный материал на печатной основе
Плакаты и иллюстрации на печатной основе
Звуковоспроизводящая техника
Доска

Приложение

4 класс

№ ур.	Тема	Тип урока	Дата проведения	Требования к результатам освоения материала		Контрольно-оценочная деятельность		Элементы содержания
				Предметные результаты	Метапредметные, личностные результаты	Деятельность учащихся	Вид, форма	
Этика общения (5 ч)								
1	Этика – наука о нравственной жизни человека	Сообщение и усвоение новых знаний		<p>Понимать значение понятий «этика», «мораль». Знать историю возникновения этики как науки. Определять практическое значение светской этики, морали, осознавать их роль и значимость в жизни общества</p>	<p>Метапредметные: наблюдать жизненные явления. Уметь высказывать свою точку зрения и четко излагать свои мысли. Осуществление контроля своей деятельности, уметь анализировать результаты собственной учебной деятельности. Уметь воспринимать информацию. Анализ, сравнение. Умение осуществлять информационный поиск. Умение слушать и вступать в диалог Личностные: формировать и излагать своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Осознавать необходимость строить свое поведение в соответствии с принятыми нормами морали.</p>	<p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации</p>	<p>Вид: Входной Форма: УО, Р.т.</p>	<p>Этика-наука о нравственной жизни человека. Мораль. Нравственные нормы поведения. Вежливость как основа воспитанности. Аристотель – основатель науки этики. Роль этики в жизни общества.</p>

2	Добрым жить на белом свете веселей	Расширение и углубление знаний		Понимание добра и зла как этических категорий, деятельного добра как духовно-нравственной ценности.	<p>Метапредметные: наблюдать жизненные явления, уметь анализировать и делать выводы. Готовность слушать собеседника и вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Построение причинно-следственных связей, построения рассуждений. Уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осуществление контроля своей деятельности.</p> <p>Личностные: формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека. Формирование ценностного отношения к доброте.</p>	Беседа, комментированное чтение, анализ конкретных ситуаций, игры на сплочение коллектива, ролевые игры, рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации	<p>Вид: Входной, текущий</p> <p>Форма: УО, Р.т., Ан. с., Игр. д-ть</p>	<p>Основные понятия: добро и зло как основные этические понятия, их взаимосвязь с другими понятиями этики. Моральное развитие человека. Нравственные ценности человека.</p>
3	Правила общения для всех	Расширение и углубление знаний		<p>Уметь объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения.</p> <p>Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности.</p>	<p>Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог, умение выслушать собеседника, умение работать в группе. Осуществлять контроль своего эмоционального состояния. Определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>Личностные: компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам</p>	Беседа, комментированное чтение, высказывание мнения с аргументацией, работа в тетради, анализ, сравнение, проектная деятельность	<p>Вид: Текущий</p> <p>Форма: УО, Р.т., Ан. с., Гр.р., Пр. д-ть</p>	<p>«Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека. Стремление к пониманию – главное в общении людей. Тактичность как условия общения. Чуткость и деликатность. Золотое правило нравственности.</p>

4	От добрых правил – добрые слова и поступки	Расширение и углубление знаний		<p>Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих.</p> <p>Характеризовать примеры добрых правил. Уметь дифференцировать нравственную оценку и осуждение.</p> <p>Понимание добра как духовно-нравственной ценности.</p>	<p>Метапредметные: овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Целеполагание как постановка учебной задачи. Осуществление контроля своей деятельности, уметь анализировать результаты собственной учебной деятельности.</p> <p>Личностные: компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, понимание добра и зла как способа восприятия мира. Развитие мотивации к добрым поступкам.</p>	Беседа, комментированное чтение, высказывание мнения с аргументацией, работа в тетради, анализ, сравнение	<p>Вид: Текущий</p> <p>Форма: УО, Р.т., Ан. с.,</p>	Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков. Добро и красота.
---	---	--------------------------------	--	--	--	---	---	--

5	Каждый интересен	Расширение и углубление знаний		<p>Определять особенности индивидуального проявления окружающих. Находить нужные слова при общении с другими. Понимать значение уважения, приветливости и вежливости в общении между людьми.</p>	<p>Метапредметные: наблюдать жизненные явления, уметь учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Осуществление контроля своей деятельности. Освоение способа решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Личностные: осознавать уникальность и ценность каждого человека. Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей.</p>	Беседа, комментированное чтение, анализ ситуаций, сравнение, поиск общего, высказывание мнения с аргументацией, работа в тетради, работа в группе	<p>Вид: Тематический</p> <p>Форма: УО, Р.т., Ан. С, Гр.р.</p>	<p>Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условия для каждого в коллективе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов человека. Условия возникновения и сохранения дружбы. Уважение, приветливость.</p>
---	-------------------------	--------------------------------	--	--	--	---	---	---

Этикет (4 ч)

6	Премудрости этикета	Сообщение и усвоение новых знаний		<p>Знать значение изучаемых понятий. Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета. Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета.</p>	<p>Метапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение слушать и вступать в диалог. Определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок. Осуществлять поиск информации. Осуществление контроля своей деятельности, умение оценивать результаты собственной учебной деятельности.</p>	Беседа, комментированное чтение, сравнение, анализ, игры, высказывание мнения с аргументацией, работа в тетради	<p>Вид: Входной</p> <p>Форма: УО, Р.т., Игр. д-ть</p>	<p>Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета.</p>
---	----------------------------	-----------------------------------	--	---	---	---	---	--

9	Чистый ручеёк нашей речи	Расширение и углубление знаний	Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства.	Метапредметные: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение четко и полно выражать свои мысли, аргументировать свое мнение. Умение прислушиваться к чужому мнению. Анализ. Личностные: способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, работа в тетради, игры	Вид: Тематический Форма: УО, Р.т, Игр. д-ть	Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи. Слово, речь, образ.
---	---------------------------------	--------------------------------	---	--	---	--	---

Этика человеческих отношений (4 ч)

10	В развитии добрых чувств – творение души	Сообщение и усвоение новых знаний	Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». Использовать знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение». Соотносить понятия «душа», «духовность».	Метапредметные: овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Осуществление контроля своей деятельности. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение слушать собеседника, вести диалог,	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией	Вид: Входной Форма: УО, Ан. с, Р.т., Гр.р.	Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути
----	---	-----------------------------------	---	---	--	---	---

				излагать свое мнение. Личностные: компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора			творения души.	
1 1	Природа – волшебные двери к добру и доверию	Расширение и углубление знаний		Определять смысловое значение понятия «справедливость». Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта. Аргументировать свои высказывания.	Метапредметные: умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции. Умение слушать и вступать в диалог. Анализ, умение делать выводы на основе полученных данных. Личностные: признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией	Вид: Текущий Форма: УО, Ан. с, Р.т	Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа – книга, которую надо уметь прочитать и правильно понять. Вековой опыт о природе.
12	Чувство Родины	Сообщение и усвоение новых знаний Расширение и углубление		Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно определять, что значит быть патриотом. Формировать образ родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями,	Метапредметные: наблюдать жизненные явления. Уметь размышлять и делать выводы. Уметь воспринимать информацию. Осуществление контроля своей деятельности, умение оценивать результаты собственной учебной деятельности. Анализ, сравнение Умение формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: воспитание уважения к русской истории, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Знать и приводить примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории,	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией, работа с информацией	Вид: Текущий Форма: УО, Ан. с, Р.т	Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека и Родины. Понятие «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм». Род, Родина, Отчизна.

				историей.	в произведениях литературы и искусства			
13	Жизнь протекает среди людей	Расширение и углубление знаний		Понимать значение понятия «человечность». Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом. Осознавать возможность познания себя через общение с другими людьми.	Метапредметные: уметь анализировать жизненные ситуации. Осуществление контроля своей деятельности, умение оценивать результаты собственной учебной деятельности. Умение слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение. Понимать причины успеха/неудачи в учебной деятельности, способность конструктивно действовать в любой ситуации. Личностные: воспитание доверия и уважения к окружающим людям. Способность к анализу своих поступков	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, работа с информацией	Вид: Тематический Форма: УО, Ан. с, Р.т	Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя – одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми. Человек, человечность, польза, отношения.
Этика отношений в коллективе (4 ч)								
14	Чтобы быть коллективом	Сообщение и усвоение новых знаний		Аргументировано отвечать на вопрос «Что такое коллектив?». Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры	Метапредметные: формулирование проблемы, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Анализ, синтез, обобщение Осуществление контроля своей деятельностью, уметь анализировать результаты собственной учебной	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, работа с информацией, групповая работа	Вид: Входной Форма: УО, Ан. с, Р.т, Гр. р.	Понятие «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в

				взаимодействия коллектива и личности.	деятельности. Личностные: формирование ответственности за поддержание дружеских отношений.			коллективе. Коллектив, личность, понимание, доверие, достоинства.
15	Коллектив начинается с меня	Расширение и углубление знаний		Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь выработать правила для себя и для других. Понимание дружбы как ценностной ориентации.	Метапредметные: анализ, умение делать выводы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Готовность конструктивно решать конфликты. Личностные: выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами поведения в коллективе, формирование ответственности за поддержание дружеских отношений.	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией	Вид: Текущий Форма: УО, Ан. с, Р.т, Ан.с.	Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками. Индивидуальность, уважение, дружба.
16	Мой класс – мои друзья	Расширение и углубление знаний		Понимание дружбы как ценностной ориентации. Умение понять состояние другого человека. Осознавать значение семьи для человека, общества и государства.	Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. Осуществление	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией, анализ	Вид: Текущий Форма: УО, Ан. с, Р.т, Ан.с.	Умение увидеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских взаимоотношениях.

				Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид.	контроля за своим эмоциональным состоянием. Личностные: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	ситуаций		Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.
17	Скажи себе сам	Расширение и углубление знаний		Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою деятельность. Раскрывать содержание изучаемых понятий. Аргументировать свою точку зрения.	Метапредметные: способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке. Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией	Вид: Тематический Форма: УО, Ан. с, Р.т,	Итоговое творческое сочинение. Понятия, изученные по теме.
Простые нравственные истины (5 ч)								

1 8	Ежели душевные и к этике не глухи ...	Сообщение и усвоение новых знаний		Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении. Объяснять сущность общечеловеческих ценностей. Аргументировать свою точку зрения.	Метапредметные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Выдвижение гипотез и их обоснование. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные: формировать и излагать своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций . Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией, анализ ситуаций	Вид: Входной Форма: УО, Ан. с, Р.т, Ан.с.	Золотое правило этики – его сущность и содержание. Основная суть простых нравственных правил. Нравственные истины. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях. Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности. Жизнь, человек.
19	Жизнь священна	Расширение и углубление знаний		Понимать, что жизнь человека – высшая ценность. Проанализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре. Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Уметь размышлять о	Метапредметные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выведение следствий. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: признание ценности жизни во всех ее проявлениях.	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией, анализ ситуаций	Вид: Текущий Форма: УО, Ан. с, Р.т, Ан.с.	Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна – главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек - основные нравственные ценности. Жизнь с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о

				<p>том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам</p>			<p>качестве жизни.</p>
20	<p>Человек рождён для добра</p>	<p>Расширение и углубление знаний</p>		<p>Понимать значение понятий добро и зло. Проанализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». Объяснять смысл сказок и народных пословиц. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия.</p>	<p>Метапредметные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Личностные: развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией, анализ ситуаций, работа в группе</p>	<p>Вид: Текущий</p> <p>Форма: УО, Ан. с, Р.т, Ан.с., Гр. Р.</p>	<p>Благо жизни – в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная сторона сказок и пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо. Истина, труд, мысль, добро, зло, благо.</p>

21	Милосердие – закон жизни	Расширение и углубление знаний		Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.	Метапредметные: формулирование проблемы, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Анализ, умение делать выводы. Личностные: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией, анализ ситуаций	Вид: Текущий Форма: УО, Ан. с, Р.т, Ан.с.,	Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».
22	Жить во благо себе и другим	Расширение и углубление знаний		Анализировать конфликтную ситуацию. Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении.	Метапредметные: построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Умение достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Личностные: развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к	Беседа, комментированное чтение, анализ ситуаций, сравнение, поиск общего, высказывание мнения с аргументацией, работа в тетради	Вид: Тематический Форма: УО, Ан. с, Р.т.	Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости. Благо, Искренность.

					истории и культуре всех народов			
Душа обязана трудиться (4 ч)								
23	Следовать нравственной установке	Сообщение и усвоение новых знаний		Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка», следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении. Осознавать ответственность за собственное поведение.	Метапредметные: Личностные: формирование внутренней установки на нравственный поступок как элемента самосознания. Формировать и излагать своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией, проектная деятельность	Вид: Текущий Форма: УО, Ан. с, Р.т.,, Пр.д.	Намерение и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Ее смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках. Позиция добра.
24	Достоинно жить среди людей	Расширение и углубление знаний		Осознавать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этики. Аргументировать свои рассуждения.	Метапредметные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Умение формулировать собственное мнение и позицию. Осуществление контроля своей деятельности, уметь анализировать результаты собственной учебной деятельности. Личностные: развитие самостоятельности, личной	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией	Вид: Текущий Форма: УО, Ан. с, Р.т.,.	Взаимосвязь понятий «достоинно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя. Нравственные формы жизни и разумность. Достоинство. Понимание другого человека. Общие правила у разных народов. Бескорыстие, гуманность,

				<p>Понимать, что нравственные правила основаны на разумности.</p>	<p>ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре других народов.</p>			гуманизм.
25	Уметь понять и простить	Расширение и углубление знаний		<p>Представлять, что такое понимание, гармония, прощение. Составлять небольшой текст – рассуждение на заданную тему. Контролировать свои поступки. Соотносить своё поведение с опытом поколений.</p>	<p>Метапредметные: способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Уметь взглянуть на ситуацию с иной точки зрения и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого.</p> <p>Личностные: уметь выбирать нравственные формы поведения. развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p>Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией, работа в группе</p>	<p>Вид: Текущий</p> <p>Форма: УО, Ан. с, Р.т.,, Гр.р.</p>	<p>Необходимость умения посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Гармония в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении. Семья, гармония, гуманность.</p>

26	Простая этика поступков	Расширение и углубление знаний		Объяснять, что такое нравственный выбор. Совершенствовать умения в области общения. Проанализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных традициях.	Метапредметные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Осуществление контроля своей деятельности, умение оценивать результаты собственной учебной деятельности. Контроль за своим эмоциональным состоянием. Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности.	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией, работа в группе	Вид: Тематический Форма: УО, Ан. с, Р.т., Гр.р.	Суть простой этики поступков. Основной ориентир – любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Терпимость как обязательное условие взаимодействия между людьми разных взглядов. Дружелюбие.
Посеешь поступок - пожнёшь характер (4)								
27	Общение и источники преодоления обид	Сообщение и усвоение новых знаний		Знать основные формы общения. Осознавать ответственность за свое поведение. Понимать значение изучаемых понятий. Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы.	Метапредметные: адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных и познавательных задач. Определение путей достижения целей. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Личностные: развитие мотивации к добрым поступкам. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией, работа в группе	Вид: Входной Форма: УО, Ан. с, Р.т., Гр.р.	Основные формы общения. Характеристика привлекательных нравственных качеств. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души. Пути преодоления неприятных моментов в общении. Вековой опыт человечества, способствующий гармоничному общению. Чувство юмора, общительность, терпимость,

								воспитанность, справедливость, благородство.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

28	Ростки нравственного опыта поведения	Расширение и углубление знаний		<p>Объяснять понятие «нравственность». Анализировать свои поступки. Осознание необходимости понимать чувства и мотивы действий окружающих. Осознавать необходимость соблюдения норм этики. Понимать, что такое ответственное поведение.</p>	<p>Метапредметные: анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Аргументировать свои рассуждения. Уметь высказывать свою точку зрения и четко излагать свои мысли. Умение размышлять и делать выводы. Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные: формировать и излагать своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества</p>	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией	<p>Вид: Текущий</p> <p>Форма: УО, Ан. с, Р.т.,,</p>	<p>Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможность их изменения. Понимание чувств других людей. «Знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Привычка поступать в соответствии с нравственными нормами. Опыт поведения, чувства, разум, воля.</p>
----	---	--------------------------------	--	---	--	--	---	--

29	Доброте сопутствует терпение	Расшире ние и углублен ие знаний		Осознавать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность», понимать значимость этих качеств, осознавать их как осознанный нравственный выбор человека. Соотносить свои представления с опытом поведения других людей.	Метапредметные: способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Личностные: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией, работа в группе	Вид: Текущий Форма: УО, Ан. с, Р.т.,, Гр.р.	Взаимосвязь доброты и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Терпимость, терпеливость, снисходительность, деликатность.
----	---	---	--	--	---	---	---	--

30	Действия с приставкой «со»	Расширение и углубление знаний		<p>Понимать значение понятия «нравственный поступок».</p> <p>Систематизировать и обобщать этические знания. Рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p>	<p>Метапредметные: умение слушать и вступать в диалог, осознанное построение речевых высказываний. Установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Осуществление контроля своей деятельности, умение оценивать результаты собственной учебной деятельности</p> <p>Личностные: формирование личностного отношения к нравственному поступку как к ценности. Формировать и излагать своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.</p>	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией	<p>Вид: Тематический</p> <p>Форма: УО, Ан. с, Р.т.,,</p>	Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставление нравственности. Образ жизни равнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.
----	-----------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Судьба и Родина едины (4 ч.)

31	С чего начинается Родина ...	Сообщение и усвоение новых знаний		<p>Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина». Соотнести понятия «Родина», «Отечество».</p> <p>Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Выработать умение рассуждать на морально – этические темы и делать выводы.</p>	<p>Метапредметные: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. осознать взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p> <p>Личностные: принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Знание культуры своего народа. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.</p>	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией	<p>Вид: Входной</p> <p>Форма: УО, Ан. с, Р.т.,,</p>	<p>Чувство Родины. Понятия «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины, семейный порог и колыбельная песня, взросление человека. Дом. Значение лада в семье. Простые правила его сохранения. Вековой опыт человечества.</p>
----	-------------------------------------	-----------------------------------	--	---	--	--	---	--

32	В тебе рождается патриот и гражданин	Расширение и углубление знаний		Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его. Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны.	Метапредметные: Выделять главное в тексте учебника. Личностные: Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества. Способность действовать нравственно, следовать примерам значимых людей.	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией	Вид: Текущий Форма: УО, Ан. с, Р.т.,,	Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот-гражданин – сын Отечества, его защитник. Когда взрослеет гражданин - Родина спокойна. Гражданственность, любовь, служение.
33	Человек – чело века	Расширение и углубление знаний		Понимать значение изучаемых понятий. Осознавать связь мышления и поведения человека. Сравнить чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснять, что значит быть защитником Отечества.	Метапредметные: осуществление контроля своей деятельности, умение оценивать результаты собственной учебной деятельности. Анализ, синтез. Личностные: формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей. Осознанно выбирать нравственные формы поведения.	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией	Вид: Текущий Форма: УО, Ан. с, Р.т.,,	Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей. Мыслители о сути человека. Ценности, мировоззрение

34	Слово, обращённое к себе			Знать основные понятия по курсу «Основы светской этики». Проанализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре. Выполнить и представить творческую работу.	<p>Метапредметные: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Готовить и представлять сообщения по выбранным темам. Умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов</p> <p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	Подготовка работ, выступления учащихся	Вид: Итоговы й Форма: УО Т.Р.	Итоговое творческое сочинение.
----	---------------------------------	--	--	--	---	--	---	--------------------------------

УО – устный опрос

Г.Р. – групповая работа

Ан. с. – анализ жизненных ситуаций

Р.т. – работа в тетради

Т.Р. – творческая работа

Пр. д-ть – проектная деятельность

Игр. д-ть – игровая деятельность

