

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №612
Центрального района Санкт-Петербурга*

РАССМОТРЕНО:
МО _____
ПРОТОКОЛ № 1
от « 30 » 08 2017 г.

РЕКОМЕНДОВАНА
к использованию на
Педагогическом совете
ПРОТОКОЛ № 1
от « 30 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Грошнев Е.Н.
Приказ № 1410
от « 30 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«История»

5-9 КЛАСС

2017-2018 учебный год

Учитель(я): **Симонов Александр Николаевич**

Санкт-Петербург

2017 год

Пояснительная записка

Современная модель исторического образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения. Учебный процесс проектируется как система совместной деятельности учителя и учеников.

Рабочая программа для 5 - 9 класса основной школы составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.);
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по истории;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности;
- идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- требований Историко-культурного стандарта.
- авторских программ по истории (История: программа: 5 — 9 классы /Т. П. Андреевская, О. Н. Журавлева, А. Н. Майков. — М.: Вентана-Граф, 2013; История. 6-11 класс. Программы / А.А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М: Просвещение, 2011);
- авторской программы Л.К. Ермолаевой «Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга»;
- авторской программы Т. Д. Шапошниковой по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
- "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения».
- Приложение письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/16-0-0 Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории.
- Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Распоряжение от 20.03.2017 № 931-Р О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2017/2018 учебный год.

Актуальность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём нашей страны, толерантное сознание и поведение.

Рабочая программа для 5 — 9 классов реализуется с учетом Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа по курсу «История» в 5 — 8 классах рассчитана на **68 часов** (2 часа в неделю), в 9 классе – на 102 часа (3 часа в неделю).

В программу по курсу «История» в 5 — 9 классах входит модуль «История и культура Санкт-Петербурга», рассчитанный на 10 часов (в 5 — 8 кл.) и на 17 часов (в 9 кл.)

В программу по курсу «История» в 5 классе входит модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России», рассчитанный на 5 часов.

Целями изучения предмета «История» являются:

формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Задачи изучения истории в школе:

- 1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- 2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;
- 3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
- 4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
- 5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
- 6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;
- 7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;
- 8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. В программе акцентируется внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрывается подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, пристальное внимание уделяется достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом делается акцент на идее гражданственности, прежде всего при

решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Уделяется внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления, сословного представительства.

Научной основой рабочей программы является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Новизна рабочей программы заключается в том, что она ориентирована на преподавание истории как предмета, поддерживающего профильные предметы (обществознание, экономику, право) в рамках школьной программы. С учетом этого фактора особое внимание при составлении программы было уделено формированию у учеников устойчивых и многообразных межпредметных связей.

Характеристика предмета

Курс «Всеобщая история» в 5 классе включает «Введение в историю» и «Историю Древнего мира». Он начинается с вводного пропедевтического курса, рассказывающего о предмете и задачах исторической науки, целях изучения истории, видах исторических источников. При этом особое внимание обращается на дальнейшее формирование необходимых в процессе изучения истории умений: речевых, хронологических, пространственно-географических.

В 6 – 9 классах изучается два самостоятельных курса: «Всеобщая история» и «История России». Темы модуля «История и культура Санкт-Петербурга» в 5 — 6 классах распределены в соответствии с темами по «Всеобщей истории», а в 7 — 9 классах — по «Истории России».

Курс имеет гуманитарную направленность, которая заключается в следующем: неоднозначности оценок исторических событий и результатов деятельности исторических персоналий; введении сюжетов о жизни типичных представителей различных социальных слоёв — создателей историко-культурного наследия прошлого, благодаря чему у учащихся формируются представления о мире человека определённой эпохи и ценностно-эмоциональное отношение к свершениям предшествующих поколений; наличии развёрнутых характеристик культурных достижений народов мира в разные исторические периоды, что позволяет оценить их вклад в становление современной цивилизации.

Содержание курсов нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в учебный материал занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путём вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общие учебные умения. К ним, помимо воспроизведения учебного материала, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

Содержание курса «Всеобщая история». 5 класс.

История. Введение.

Историческая память народа. Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия.

Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. О чём говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи.) Деятельность археологов, этнография.

Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов, улиц.

Историческая карта. Легенда карты.

Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летосчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды.

Государственные символы. История становления гербов. Гербы в европейских странах. История Российского герба. Герб СССР. Герб Российской Федерации. Знамёна. Флаги. Национальные цвета. Гимны.

История Древнего мира.

Первобытное общество.

Появление человека. Древнейшие предки человека. Овладение огнем. Орудия труда и занятия древнейших людей. Изменения климата на Земле. От человеческого стада к родовой общине. Род и племя.

Знания первобытных людей об окружающем мире. Зарождение примитивных религиозных верований. Первобытное искусство. Первые земледельцы и скотоводы. Появление ремесла. Использование металлов. Соседская община. Возникновение неравенства.

Древний Восток.

Древний Египет. Природа Древнего Египта. Хозяйственная деятельность древних египтян. Река Нил в жизни египтян. Ирригационная система. Образование государства в Египте.

Религиозные верования. Мифы о богах. Культ животных. Представления египтян о загробном мире. Фараон — правитель Древнего Египта. Почитание фараона как бога. Строительство пирамид. Пирамида Хеопса.

Жители Древнего Египта — подданные фараона. Вельможи и чиновники. Жрецы. Воины. Земледельцы и ремесленники. Рабы.

Быт древних египтян. Жилище. Одежда. Семья. Праздники и развлечения древних египтян.

Культура Древнего Египта. Иероглифическое письмо. Научные знания. Образование. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Значение культурных достижений египтян для современного человечества.

Двуречье. Природные условия и занятия населения. Шумер. Города-государства. Аккад. Держава Саргона. Хозяйственная жизнь. Религиозные верования. Научные знания. Клинопись. Поэма о Гильгамеше.

Вавилонское царство. Законы царя Хаммурапи. Нововавилонское царство. Хозяйство и быт вавилонян. Город Вавилон. Религиозные верования вавилонян.

Ассирия. Природа Северной Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Ассирийское войско. Завоевательные походы. Отношение ассирийцев к населению покорённых областей. Управление державой. Ниневия — столица Ассирийской державы. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Финикия. Природные условия и хозяйственная деятельность. Города-государства на территории Финикии. Общественное устройство. Морские путешествия финикийцев. Изобретения финикийцев. Религиозные верования.

Древняя Палестина. Природные условия. Ветхий Завет об истории древних евреев. Моисей и его заповеди. Ветхозаветные сказания. Древнееврейское царство. Саул. Давид. Соломон.

Персидская держава. Создание Персидской державы. Завоевательные походы. Кир Великий. Персидская держава при Дарии I. Государственное устройство империи. Сатрапии. Культура и религия персов.

Древняя Индия. Местоположение и природа. Занятия, нравы и обычаи. Арии. Возникновение варн и каст. Эпические произведения.

Индуизм. Будда. Учение Будды. Повседневная жизнь в Древней Индии.

Древний Китай. Местоположение и природные условия. Образование единого Китайского царства. Империя Цинь. Учение Конфуция. Повседневная жизнь. Открытия и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция.

Древнейшая Греция. Природа Греции и занятия древних греков. Балканский полуостров, его природа. Занятия древних греков.

Крит и Микены — древнейшие государства Греции. Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Дорийское завоевание.

Верования древних греков. Мифы о богах и героях. Представления о загробном мире. Религиозные церемонии. Микены и Троя. «Илиада» и «Одиссея» Гомера: правда и вымысел. Генрих Шлиман и его открытия.

Государства-полисы Древней Греции. Развитие земледелия и ремесел. Организация жизни в полисе.

Великая греческая колонизация, ее причины и основные направления. Колонии и метрополии. Греки и скифы.

Афины и Спарта — два пути развития греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократии. Реформы Солона. Рождение афинской демократии. Греческие тираны.

Возникновение Спартанского государства. Ликург и его законы. Образ жизни спартанцев. Илоты. Воспитание спартанцев.

Причины Греко-персидских войн. Маратонское сражение. Поход царя Ксеркса на Элладу. Фермопильская битва. Фемистокл. Саламинское сражение. Причины победы греков. Итоги и последствия греко-персидских войн.

Расцвет Греции и Афин. Развитие демократии при Перикле. Народное собрание. Идеалы и общественные нормы. Права граждан. Строительство при Перикле.

Олимпийские игры. Место Олимпийских игр в жизни греков. Основные виды состязаний. Награждение победителей.

Повседневная жизнь древних греков. Одежда. Жилище. Еда. Семья.

Греческая наука. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Греческое искусство. Афинский Акрополь. Упадок Греция и возвышение Македонии. Пелопоннесская война и ослабление греческих полисов. Возвышение Македонии при царе Филиппе II. Македонская армия. Демосфен. Битва при Херонее и ее последствия. Установление власти Македонии над Грецией. Завоевания Александра Македонского и их последствия. Начало правления Александра Македонского. Начало Восточного похода. Поход вглубь Азии. Держава Александра Македонского и ее распад. Распространение греческой культуры на Восток. Основание Александрии. Фаросский маяк. Музей. Знаменитые ученые.

Древний Рим.

Древний Рим. Природа и население древней Италии. Занятия населения. Легенда об основании Рим. Эпоха царей. Рим под властью этрусков. Реформа Сервия Туллия. Рождение республики. Патриции и плебеи. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12 таблиц.

Рим и соседние народы. Нашествие галлов. Самнитские войны. Война с Пирром. Завоевание Римом Италии. Расцвет Римской республики. Государственное устройство Римской республики. Народное собрание. Сенат. Консулы. Должностные лица.

Армия Древнего Рима. Римский воин и его вооружения. Триумфальные шествия.

Причина Пунических войн. Вторая Пуническая война. Ганнибал. Битва при Каннах. Публий Сципион. Битва при Заме. Третья Пуническая война. Разрушение Карфагена.

Завоевание Рима на Востоке. Македонские войны. Сирийские войны. Покорение Греции. Разрушение Коринфа. Управление провинциями.

Римская религия. Пантеон римских богов. Богиня Веста и весталки. Жрецы. Праздники.

Быт римлян. Римский дом. Одежда. Семья. Представление о гражданских достоинствах личности. Упадок нравов.

Кризис и падение Римской республики. Рабство в Риме. Источники рабства. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака.

Гражданские войны в Риме. Реформы братьев Гракхов. Усиление роли армии. Установление диктатуры Суллы. Гай Юлий Цезарь. Галльские войны. Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря.

Борьба за власть после смерти Цезаря. Гибель республики. Октавиан Август. Марк Антоний. Установление империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы.

Римская империя. Наследники Октавиана Августа. Нерон. «Золотой век» Римской империи. Траян. Марк Аврелий. Хозяйственная жизнь в Римской империи. Кризис империи.

Культура Римской империи. Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Римское право.

Возникновение христианства. Иудея. Иисус Христос. Первые христиане и гонения на них. Распространение христианства. Император Константин.

Новые явления в хозяйственной жизни. Варварские племена и их взаимоотношения с Римом. Разделение Римской империи. Падение Западной Римской империи.

Санкт-Петербург — наследник мировых цивилизаций.

Город – назначение (функция), структура. Официальные и неофициальные названия города – причины их появления. Герб города – главный символ города, его расшифровка.

Введение в новый курс. Всемирное культурное наследие. Санкт-Петербург — молодой город Европы.

Петербургские памятники всемирного и отечественного культурного наследия.

Каждый петербургский памятник, напоминающий о всемирном культурном наследии, является частью петербургского наследия, хранит память о своих создателях, о жизни петербуржцев.

Введение. Страны Древнего Востока: время существования, место нахождения. Наследие стран Древнего Востока.

Открытие Древнего Востока петербуржцам. Научные центры нашего города, в которых занимаются изучением Древнего мира. Вклад петербургских ученых в отечественную и мировую науку.

Эрмитаж - хранилище подлинных древнеегипетских памятников в Петербурге. Ценность этих памятников как источников о жизни древних египтян.

Пристань на Университетской набережной Петербурга. Сфинксы, скульптура, светильники, пристань, Академия художеств — напоминание о наследии древних; уникальный петербургский уголок, хранящий память об истории города, петербургских мастерах, учебном заведении.

Сфинксы, созданные в Петербурге. Сфинксы на Египетском мосту, на набережной Робеспьера, на Каменном острове, во дворах Строгановского дворца или Горного института. Скульптуры напоминают о наследии Древнего мира. Скульптуры — часть петербургского наследия: хранят память о петербуржцах, жизни города. Обелиски, созданные в Петербурге. Обелиски «Румянцева победам», у Никольского собора, на площади

Восстания, на Египетском мосту, верстовые столбы и другие. Обелиски – «отголоски» наследия древних и уникальное петербургское наследие.

Египетские мифы, застывшие в камне. Уникальное скульптурное убранство дома 23 по Захарьевской улице. Дом-памятник напоминает о наследии Древнего Египта; «рассказывает» о петербургском наследии.

Висячий сад — «седьмое чудо света» в Петербурге напоминает о Древнем Вавилоне; «рассказывает» о жизни города, о петербуржцах, о мастерстве создателей. Висячий сад в Малом Эрмитаже, в Царском Селе. Зимние сады в Петербурге.

Петербургские здания, украшенные изразцами, - памятники, напоминающие о наследии древних, рассказывающие о жизни петербуржцев, их вкусах и мастерстве. Ваулинская майолика. Соборная мечеть, дом Баженова и Чувалдиной (ул. Марата, д. 72).

Петербургские здания, украшенные рельефами, — памятники, напоминающие о наследии древних, рассказывающие о жизни петербуржцев, их вкусах и мастерстве. Комплекс жилых зданий (ул. Некрасова, д. 58—62), украшенных рельефами на ассирийские мотивы.

Скульптуры, созданные петербургскими мастерами, напоминают о наследии древних, «рассказывают» о жизни петербуржцев, их мастерстве. Скульптуры львов около усадьбы Безбородко-Кушелева, у дома Лобанова-Ростовского, на Дворцовом причале, у дома Лаваль, на Львином мосту и другие. Скульптуры грифонов на Университетской пристани, на Банковском мосту. Скульптуры быков (около предприятия «Самсон»).

Научные учреждения Петербурга — центры исследования античности.

Петербургские школы, гимназии, лицеи, академии, напоминают о наследии древности; хранят память о нашем городе как центре образования.

Экспонаты Эрмитажа, рассказывающие о жизни древних греков и древних римлян.

Литературное наследие античности. Петербургские поэты, чье творчество напоминает о литературном наследии античности.

Классический стиль в литературе. Классические произведения литературы.

Произведения живописи и скульптуры, напоминающие об античном наследии в экспозиции Эрмитажа.

Произведения живописи, напоминающие об античном наследии в экспозиции Русского музея. К. Брюллов «Последний день Помпеи». Интерьеры Аничкова дворца: барельефы, Белоколонный зал, скульптура Зимнего сада.

Классический стиль в живописи, в скульптуре.

Архитектурное наследие античного мира: «золотое сечение», ордерная система, соответствие скульптурного убранства зданий их назначению. «Российский Парфенон» — здание Биржи — уникальный петербургский памятник, напоминающий о традициях древнегреческих зодчих. Петербургские здания разного назначения, напоминающие о традициях античных архитекторов. Их создатели. Уникальность этих зданий как памятников петербургского наследия.

Классический стиль архитектуры.

Скульптурное наследие античности. Атрибуты античных богов. Скульптурные изображения Афины (Минервы), Гермеса (Меркурия), Аполлона и муз в Петербурге — бывшей столице, торговом и культурном центре России. Античные боги, герои мифов на петербургских улицах и площадях. Создатели скульптурного убранства Петербурга.

Памятники (монументы, бюсты) реальным людям в Петербурге: путешественникам, ученым, писателям, военачальникам, педагогам, композиторам. Конные монументы нашего города: императорам, Александру Невскому. Их уникальность, неповторимость как памятников отечественной и петербургской истории, культуры. Создатели монументов.

Триумфальные арки и колонны в Петербурге — «отголоски» наследия античного мира, уникальные петербургские и отечественные памятники истории и культуры. Петровские ворота Петропавловской крепости, Нарвские триумфальные ворота, Арка Главного штаба, Ростральные колонны, Александровская колонна, колонны Славы на Конногвардейском бульваре.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

В мире культуры Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Левитан, К. Станиславский, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Д. Лихачев и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Вклад православия в развитие материальной и духовной культуры общества. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Православные праздники. Культурные и религиозные традиции

мусульман. Вклад мусульман в развитие культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Еврейские культурные и религиозные традиции. Иудаизм и культура. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь. Культурные и религиозные традиции буддистов. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Учебно-тематический план

Тема	Контрольная	Практика	Теория	Всего
История. Введение		0	6	6
Первобытное общество		0	4	4
Древний Восток				
Древний Египет		2	2	4
Памятники Древнего Египта в Петербурге	1	0	2	2
Древняя Азия		2	6	9
Памятники Древнего Вавилона в Петербурге		0	2	2
Древняя Греция	1	5	9	15
Древний Рим	1	5	9	15
Памятники античности в Петербурге		2	4	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России.			5	5
Итого	3	16	49	68

Содержание курса «История России с древнейших времен до начала XVI в.» 6 класс.

Введение

Россия на современной карте мира. Россияне — представители разных народов. Исторические периоды в развитии России. Что изучает история. Как работают историки.

Народы и государства на территории России.

Основные группы исторических источников. Древнейшее население на территории нашей страны. Первобытные стоянки. Греческие города-полисы. Скифы. Великое переселение народов. Праславяне. Расселение восточных славян. Соседи восточных славян. Основные занятия восточных славян. Верования восточных славян.

Древняя Русь (середина IX – первая треть XII в.)

Исторические процессы, происходившие в Евразии. Путь «из варяг в греки». Территория Руси. Источники по истории Древней Руси. Восточнославянские племенные союзы. Киев, Новгород, Ладога. Призвание Рюрика. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование Древнерусского государства. Правление первых Рюриковичей. Внутренняя и внешняя политика князей. Русь и Византия. Система управления государством в середине XI в. Дружина. Полюдье. «Русская Правда». Принятие христианства. Христианская церковь на Руси. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Жизнь различных слоев общества. Земледельцы, землевладельцы, горожане, холопы. Хозяйственная деятельность. Повседневная жизнь. Окружающий мир в восприятии людей Древней Руси. Былинны герои. Первые святые. Облик древнерусских городов. Праздники.

Особенности развития культуры. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Начало летописания. Нестор. Древнерусская литература. Первые храмы на Руси. Живопись: иконы, фрески, мозаика.

Удельная Русь (середина XII – XIII в.)

Рост самостоятельности княжеств. Меджоусобные войны. Любечский съезд. Владимир Мономах.

Раздробленность на Руси. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей:

Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Особенности развития русских земель-

княжеств. Расцвет хозяйства. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники

литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные

храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор

Юрьева-Польского. Художественные школы.

Киевское княжество. Борьба князей за великокняжеский престол. Владимиро-Суздальское княжество. Юрий Долгорукий и его сыновья. Новгородская земля. Особенности политического устройства. Хозяйственные и культурные особенности развития Новгородской земли.

Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Борьба русских земель за сохранение самостоятельности в XIII в. Русские земли на карте Евразии. Соседи: орден крестоносцев на северо-западе, монгольские племена на юго-востоке.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Нашествие Батые на Русь. Героизм защитников Руси.

Победы над шведами и Ливонским орденом. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский. Значение побед над шведами и крестоносцами.

Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба русских князей за великое княжение Владимирское.

Последствия нашествия Батые. Зависимость Руси от Орды. Русские земли после монгольского нашествия.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова.

Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Московская Русь в XIV в.

Рост территории Московского княжества в XIV - начало XVI в. Источники по истории Московской Руси.

Причины объединения русских земель. Причины возвышения Московского княжества. Политика Московских князей. Взаимоотношения с Золотой Ордой. Иван Калита. Преемники Ивана Калиты.

Превращение Москвы в центр политической жизни северо-восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Формирование единого Русского государства в XV веке.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.

Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника.

Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии.

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. Изобразительное искусство. Жизнь различных слоев общества. Землевладельцы (бояре, помещики, монастыри), крестьяне, горожане, казаки. Народности, населявшие государство.

Быт различных слоев населения в XIV – начале XVI в. Как человек воспринимал мир.

Облик деревень, городов, монастырей. Святые. Праздники.

Культурное наследие Московской Руси.

Письменные памятники XV – XVI вв. Изделия ремесленников. Архитектурные памятники. Московский Кремль. Иконы и фрески. Феофан Грек, Андрей Рублев. Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Учебно-тематический план

Тема	Контрольная	Практика	Теория	Всего
1. Народы и государства на территории России.	1	1	2	4
2. Древняя Русь (середина IX – первая треть XII в.)	1	3	6	10
3. Удельная Русь (вторая треть XII – XIII в.)	1	3	6	10
4. Формирование единого Русского государства. XIV - начало XVI в.	1	3	6	10
Итого	4	10	20	34

Содержание курса «История Средних веков». 6 класс

Средневековый мир в V – XI вв.

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Древние германцы. Хозяйство древних германцев. Устройство древнегерманского общества. Древнегерманские верования.

Варварские королевства. Падение Западной Римской империи. Остготское королевство. Вестготское королевство. Образование Франкского королевства. Хлодвиг.

Труд средневекового человека. Природные условия. Земледелие и скотоводство. Развитие ремесла и техники. Распространение христианства. Христианская религия. Христианизация Европы. Формирование церковной организации. Возникновение монашества. Разделение церквей.

Империя Карла Великого. Королевство франков при Меровингах. Карл Великий и его войны. Создание империи Карла Великого. «Каролингское возрождение».

Феодалные отношения в Западной Европе. Феодал. Феодалная иерархия. Вассалитет. Сословия феодального общества.

Феодалная раздробленность. Франция и Германия. Распад империи Карла Великого. Западно-Франкское королевство. Германские герцогства.

Викинги. Норманы. Походы викингов. Завоевание Англии: волны нашествия. Образование скандинавских королевств.

Культура Западной Европы V – XI вв. Наследие варваров в средневековой Европе. Влияние античного наследия. Образование. Героический эпос. Памятники романского стиля.

Византийская империя. Образование Восточной Римской империи. Власть императоров. Юстиниан. Византия в VII – XI вв. Константинополь.

Образование славянских государств. Славяне. Первое Болгарское царство. Великоморавская держава. Чехия. Польша.

Культура Византии и славянских государств. Истоки византийской культуры. Архитектура. Иконопись. Развитие славянской культуры. Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI – XI вв. Арабские племена. Верования древних арабов. Пророк Мухаммад. Коран. Сунна. Шариат. Арабский халифат. Завоевательные походы арабов.

Культура исламских стран. Мусульманские города. Развитие науки. Литература. Архитектура мечети. Каллиграфия.

Средневековый мир XII – XV вв.

Европа XII – XV вв. Природа, население и деятельность человека. Труд крестьянина. Труд ремесленника. Торговля.

Рыцарство. Возникновение рыцарства. Обряд посвящения. Феодалный замок. Рыцарские турниры.

Средневековый город. Возникновение городов. Развитие средневековых городов. Цеха ремесленников. Развитие торговли и банков.

Католическая церковь. Соперничество пап и императоров. Монашеские ордена. Ереси. Инквизиция. Крестовые походы (1096 — 1270).

Англия. Англия при норманских королях. Англия при Плантагенетах. Рождение английского парламента. Восстание Уота Тайлера. Война Алой и Белой Розы. Формирование неограниченной королевской власти.

Франция. Начало объединения Франции. Укрепление королевской власти при Капетингах. Генеральные штаты. Столетняя война. Жакерия. Объединение Франции.

Государства Пиренейского полуострова. Реконкиста. Мусульманская Испания. Образование Испанского королевства. Фердинанд и Изабелла.

Славяно-балканские земли в XII – XV вв. Второе Болгарское царство. Сербия. Установление османского господства над балканскими странами. Центральная Европа. Польша. Уния Польши и Великого княжества Литовского. Чехия и гуситское движение. Венгрия.

Культура средневековой Европы. Схоластика и теология. Зарождение новых знаний. Школы и университеты. Литература и книгопечатание. Готика.

Раннее Возрождение в Италии в XIV – XV вв. Гуманизм и гуманисты. Литература. Данте.

Архитектура. Живопись. Джотто. Боттичелли. Брунеллески. Развитие наук.

Держава турок-сельджуков. Образование государства. Осман. Образование Османской империи. Падение Византийской империи.

Империя Чингисхана и держава Тимура. Монголия. Образование и расцвет империи Чингисхана. Держава Тимура.

Китай. Поднебесная империя. Культура Китая. Япония. Японское искусство. Индия. Природа и население. Делийский султанат. Буддизм и индуизм.

Петербург – наследник мировых цивилизаций.

Петербург – наследник культуры Античности. Античная культура – основа развития европейской культуры.

Петербург – российский центр изучения Средневековья. Петербургские ученые – исследователи Средневековья.

Наследие средневековой северной Европы.

Старая Ладога – заповедник средневековой культуры. Крепости Ленинградской области. Город Выборг.

Петербургский памятник «Ландскрона – Невское устье – Ниеншанц».

Подлинные памятники средневековой Европы в Петербурге. Экспонаты Эрмитажа.

«Следы» средневековья в петербургской архитектуре: храмы, доходные дома, замки (отбор объектов по усмотрению учителя).

«Отзвуки» средневековья в интерьерах Петербургских дворцов. Наш край и католическая церковь: рыцарские ордена и масоны.

Наследие средневековья – наука геральдика. Петербургские гербы – источники информации: герб города, родовые гербы (Шереметевых, Строгановых).

Преемственность в религиозной культуре: Византия – Московская Русь – Петербург.

Подлинные памятники Византии и Руси в Петербурге (шедевры коллекций Эрмитажа и Русского музея).

Средневековые храмы и монастыри нашего края (Георгиевский храм в Старой Ладоге, Большой Тихвинский Успенский монастырь).

Православные храмы Петербурга – памятники православной культуры (живопись, мозаика, скульптура и т.д.), истории города (храмы – памятники военной славы России, императорской семьи и т. д.).

Монастыри в Петербурге – памятники православной культуры, художественной культуры, истории города (Иоанновский монастырь, Александро-Невская Лавра).

«Отголоски» китайской культуры в Петербурге. Подлинные памятники китайской культуры в Эрмитаже.

«Китайские уголки» в Петербурге (Буддийский храм, пристань с ши-цзы, «Сад дружбы», памятники Царского Села – Большой Китайский Каприз, Скрипучая беседка, Китайские мосты). Мода на использование художественных традиций китайской культуры в интерьерах петербургских дворцов.

Учебно-тематический план

Тема	Контрольная	Практика	Теория	Всего
1.Средневековый мир в V – XI в.		4	9	13
2.Средневековый мир XII – XV в.		3	8	11
3.Средневековое наследие в Петербурге.		3	7	10
Итого		10	24	34

Содержание курса «История России. XVI – XVII вв.» 7 класс.

Россия в XVI в.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение.

Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты

поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе.

Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.

Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России.

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества.

Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смутное время. Причины и суть Смутного времени. Самозванцы. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова.

Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Вторжение Польши и Швеции.

Семибоярщина. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Минин и Пожарский. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Приказная система. Отмена местничества. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Ликвидация последствий Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Развитие торговых связей. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Социальные движения второй половины XVII в. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Степан Разин.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Царствование Федора Алексеевича. Отмена местничества. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.

Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии.

Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. Завершение присоединения Сибири.

Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева.

Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное

налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Наш край до основания Санкт-Петербурга.

Освоение края человеком: стоянки периодов мезолита и неолита. Прибалтийско-финские племена на территории края (водь, ижора, вепсы, корела). Проблема чуди. Общие сведения об особенностях быта племен ижоры, води, вепсов. Проникновение славян на территорию края. Особенности быта и их отличия от быта прибалтийско-финских племен. Взаимоотношения с местными племенами.

Скандинавы на территории края. Норманнская теория. Древнейшие торговые пути на территории края.

Старая Ладога – древнейший центр края. Местонахождение. Происхождение названий. Первые поселения.

Ладога – центр «международной торговли». Обусловленность появления первого укрепления – «Рюрикова замка» (Рюрикова городища). Крепость 1114 года и ее назначение. Георгиевский храм – памятник истории и культуры. Другие средневековые памятники на территории Ладоги. Административное деление поселения.

Археологические раскопки на территории Ладоги и археологи, занимающиеся исследованиями на территории Ладоги (Н.Бранденбург, А.Кирпичников, Е.Рябинин и др.).

Наш край в составе Новгородской земли (XII-XV вв.). Водская пятина – административная единица Новгородской земли.

Взаимоотношения с западными соседями. Роль Александра Невского в истории края. Крепость Копорье. Святой Александр Невский – святой покровитель края.

Крепости края, построенные в XIII - XIV вв.: Корела, Выборг, Ямгород. Нева - важная водная артерия. Первые крепости на Неве: Ландскрона, Орешек.

Укрепление старых крепостей. Возведение новой крепости – Ивангорода. Крепости – центры хозяйственной жизни. Рост монастырей на территории края. Их значение в жизни Северо-Запада Руси.

События Ливонской войны на территории края и их последствия.

Смутное время на территории края. Столбовский мир, его условия и последствия для территории края.

Ингерманландия. Управление приневскими землями. Насажение лютеранства. Население края, его состав.

Поселения в устье Невы. Ниеншанц. Ниен – центр западной части края.

Восточная часть края. Жизнь деревень. Занятия жителей. Крестьянская изба – сочетание рациональности и красоты. Интерьер избы.

Тихвин – центр восточной части края. Расположение и планировка города. Большой Тихвинский Успенский монастырь – хозяин тихвинских земель.

Основание Санкт-Петербурга.

Учебно-тематический план

Тема	Контрольная	Практика	Теория	Всего
1.Россия в XVI в.	1	3	5	9
2.Смута в России.		3	4	7
3.Россия в XVII в.	1	6	11	18
4. Наш край до основания Санкт-Петербурга.		4	6	10
Итого	2	16	26	44

Содержание программы «Всеобщая история. История Нового времени. XVI – XVII вв.» 7 класс.

Европа в конце XV - начале XVII в.

Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Испания и Португалия ищут морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация. Значение Великих географических открытий. Начало складывания мирового рынка. Европейская революция цен.

Европа в начале Нового времени.

Усиление королевской власти. Утверждение абсолютизма. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Зарождение капиталистических отношений. Дух предпринимательства. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII в. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Изменения в структуре питания. Мода. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука эпохи Возрождения.

Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманизм. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Николай Коперник. Джордано Бруно. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Фрэнсис Бэкон. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе. Укрепление абсолютизма.

Реформация. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Жан Кальвин. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Елизавета I. Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Нидерландская буржуазная революция Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – начале XVIII вв.

Тридцатилетняя война. Причины и итоги войны. Вестфальская система.

Франция в XVII в. Франция при Ришелье. Государство Людовика XIV. Культура Франции XVII в.

Английская буржуазная революция Англия в первой половине XVII в. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Гражданская война. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации.

Страны Востока в XVI – XVII вв.

Османская империя в XVI – XVII вв. Балканы под турецким господством. Начало упадка Османской империи.

Персия в XVI – XVII вв.

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Колониальные захваты Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи.

Колониальные захваты Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Учебно-тематический план

Тема	Контрольная	Практика	Теория	Всего
1. Европа в конце XV - начале XVII в.	1	4	9	14
2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – начале XVIII вв.	1	2	4	7
3. Страны Востока в XVI – XVII вв.		1	2	3
Итого	2	7	15	24

Содержание курса «История России. XVIII в.» 8 класс.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.

Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление.

Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российской дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова.

Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Российская империя при Екатерине II

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.

Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.

Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.

Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Анtidворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.

Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за

национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.

Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории.

Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей.

Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова.

Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Санкт-Петербург в XVIII в.

Северная война на территории края. Возвращение Россией дельты Невы. Оборонительные сооружения: крепость на Заячьем острове, Кроншлот, Адмиралтейская крепость-верфь, батареи на Васильевском острове, невские берега. Санкт-Петербург – новая столица России. Памятники, напоминающие о столичном значении города: царские дворцы, здание Двенадцати коллегий. Петербург – центр политической истории: празднование побед в Северной войне, объявление России империей. Санкт-Петербург – новый для России город. Карта города в 1725 г. Первый градостроительный план и «следы» его реализации в современном городе.

Архитектурный стиль – раннее барокко. Памятники раннего барокко. Меншиковский дворец, Кунсткамера.

Жилая застройка петровского времени. Санкт-Петербург – центр экономики России. Город – «окно в Европу»:

порт на Троицкой площади. Город – родина Балтийского военного флота: Адмиралтейская верфь. Литейный двор. Деятельность купцов. Православные храмы: Петропавловский, Исаакиевский, Троицкий. Памятники победам в Северной войне: Сампсониевский, Пантелеймоновский деревянные храмы. Александр-Невский монастырь. Новая традиция – возведение иновещественных храмов в столице России.

Санкт-Петербург – центр образования и художественной культуры. Основание Академии наук и Петербургского университета. Морская академия. Кунсткамера – центр просвещения. Санкт-Петербург – центр светского искусства в России. Живописные полотна в Русском музее. Санкт-Петербург – место жительства горожан.

Условия жизни первых петербуржцев: управление, проблемы горожан и их решение, благоустройство города.

Быт разных слоев населения. Центральный район в петровское время. Исторические памятники петровского времени. Памятники Петру I в Петербурге и Ленинградской области. Памятники, появившиеся к 300-летию Петербурга.

Санкт-Петербург во второй четверти XVIII в. Императорский дворец, императорский двор: быт, нравы придворных второй четверти XVIII в. Памятные места, памятники, напоминающие о жизни императриц: церковь св. Симеона и Анны, топонимы – Конюшенные улицы, Конюшенная площадь, дворцы Аничков, Шуваловский, Воронцовский, Зимний, Смольный монастырь. Санкт-Петербург во второй половине XVIII в. Санкт-Петербург – дворянская столица эпохи просвещенного абсолютизма. Памятники, напоминающие о жизни императрицы Екатерины II: императорский дворец, Эрмитажная коллекция, дворцы Мраморный, Таврический, усадьба Державина. Карта и облик города. Карты города конца XVIII в. План П. Еропкина и его реализация. Градостроительный план А. Квасова и его реализация.

Облик города дворцов и слобод по гравюрам М. Махаева. Петербург времен Павла I.

Михайловский замок. Памятник Петру I. Гвардейские казармы. Санкт-Петербург – центр российского образования и науки. Деятельность Академии наук. А. Нартов, Л. Эйлер, И. Шумахер, М. Ломоносов, В. Тредиаковский, С. Крашенинников. Академия художеств. Смольный институт. Санкт-Петербург – центр художественной культуры. Развитие живописи, скульптуры в столице: петербургские Мастера и их произведения, хранящиеся в Русском музее. В. Боровиковский, А. Лосенко, Ф. Шубин. Развитие архитектуры и сохранившиеся памятники архитектуры. Ф. Растрелли, С. Чевакинский, Д. Кваренги, И. Старов, Ю. Фельтен, А. Ринальди, Н. Львов. Памятник Петру I (Медный всадник). Барокко и классицизм в Петербурге. Санкт-Петербург – место жительства горожан. Особенности роста населения и его состава. Условия жизни горожан: управление столицей, проблемы городской жизни, городское хозяйство. Особенности быта разных слоев населения. Центральный район в XVIII в. Гостиный двор. Дворцовая слобода: Владимирская церковь и топонимы: Свечной, Кузнечный, Стремянная. Ямская слобода. Обводный канал. Исторические памятники XVIII в. Памятники Екатерине II и Павлу I в Петербурге. Памятники XVIII в. Памятники Румянцеву, Суворову. Усадьбы XVIII в. на территории города. Императорские загородные резиденции: Петергоф, Царское Село, Ораниенбаум, Павловск, Гатчина.

Учебно-тематический план

Тема	Контрольная	Практика	Теория	Всего
1. Россия в эпоху преобразований Петра I.	1	4	7	12
2. Санкт-Петербург при Петре I.		2	3	5
3. Эпоха «дворцовых переворотов».		2	3	5
4. Российская империя при Екатерине II.		3	4	7
5. Россия при Павле I.		1	2	4
6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		2	2	4
7. Санкт-Петербург в XVIII в. Резерв		2	3	5
Итого	2	16	26	44

Содержание курса «Всеобщей истории. История Нового времени». 8 класс.

Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне

капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Образование США. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин.

Война за независимость и образование США Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая Французская революция XVIII в. Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Суд над королем и казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Колониальные захваты Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества.

Учебно-тематический план

Тема	Контрольная	Практика	Теория	Всего
1. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	1	6	11	18
2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		1	1	2
Резерв.			4	4
Итого	1	7	16	24

Содержание курса «История России. XX – начало XXI в.» 9 класс.

Кризис империи в начале XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905

гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.

Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.

Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой войны.

«Серебряный век» российской культуры.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.

Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы.

Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Модернизация в деревне. Модернизация российского города.

Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.

Россия в Первой мировой войне

Россия перед мировой войной. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Эхо войны на просторах России. Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на Восточном фронте в 1914—1917 гг. военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на Восточном фронте в 1914—1917 гг.

Великая российская революция

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Брестский мир. Установление однопартийной диктатуры. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. Создание Красной армии. Белое движение. «Военный коммунизм». Жизнь людей в годы «военного коммунизма». Диктатура коммунистов. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы Гражданской войны. Война с Польшей.

Советский союз в 1920 – 1930-е годы

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. X съезд РКП(б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Итоги и противоречия НЭПа.

Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культуры личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х годов.

Многообразие культурной жизни 1920-х гг. XX в. Коренные изменения в духовной жизни общества в 1930-х гг. Достижение науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. СССР в системе международных отношений в 1930-е гг. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский сговор 1938 г. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939 - 1941 гг. Расширение территории СССР. СССР накануне Великой

Отечественной войны.

Великая Отечественная война. 1941 — 1945 гг.

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942)

План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Начало блокады Ленинграда. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в войне (осень 1942 – 1943)

Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943-1946 гг. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945)

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Депортации «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Апогей и кризис Советской системы. 1945 – 1991 гг.

Поздний сталинизм. 1945 – 1953. Послевоенное восстановление хозяйства. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Образование «социалистического лагеря». Холодная война. Начало гонки вооружений. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

«Оттепель». Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущёв. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И. В. Сталина. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Социальные программы. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика.

Советское общество в середине 1960 – начале 1980-х годов. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х годов. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Кризис советской системы. Идеинная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР.

Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Повседневность в городе и в деревне. Между разрядкой и конфронтацией. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985 - 1991). Переход к политике перестройки. М. С. Горбачёв. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Введение поста Президента СССР. Начало формирования политических партий и общественно-политических движений. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). «Новое мышление» Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация в 1992-2017 гг.

Б. Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Правительство Е. Гайдара. Экономические реформы 1992-1993 гг. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. События осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С.Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина

Россия в 2000-е годы

Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Избрание В. В. Путина президентом на третий срок. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские игры в Сочи. Внешнеполитический курс в годы президентства В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Расширение сферы платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра,

изобразительного искусства.

Петербург на рубеже XIX-XX вв.

Карта и облик города. Облик центра столицы. Памятники, напоминающие о столичном значении Петербурга. Петербург – военная столица и религиозный центр. Стиль модерн. Памятники модерна в Петербурге. Доходные дома. Изменение архитектурного облика города. Петербургская аристократия. Петербургские предприниматели и интеллигенция. Петербургские рабочие. Национальный состав. Виды отдыха и развлечений горожан. Спортивная жизнь города. Празднование 200-летия Петербурга и 300-летия династии Романовых. Памятники, связанные с революционными событиями 1905 г. Военные памятники, связанные с событиями Русско-японской войны. Развитие Санкт-Петербургской губернии в XIX – начале XX в., изменение сухопутных и водных путей, роль железных дорог в жизни края; основные занятия жителей края. Рабочие пригороды. Быт жителей уездного города. Тихвин. Рост городов вокруг царских загородных резиденций (Гатчина, Павловск, Царское Село, Петергоф). Дачные пригороды столицы (Коломяги, Озерки, Парголово, Сестрорецкий Курорт, Куокола, Автово, Красное Село, Колпино, Всеволожск).

Петроград – Ленинград в 1917— 1941 гг.

Октябрьские события 1917 г. в Петрограде; памятники и памятные места города, напоминающие об этих событиях, их руководителях и участниках. Этапы развития советского государства – этапы развития Петрограда – Ленинграда: гражданская война, военный коммунизм, НЭП, первые пятилетки. 1924 г. – переименование Петрограда в Ленинград. Переименование улиц. Репрессии; памятники и памятные места, напоминающие об этих событиях. Ленинград – экономический центр СССР. Национализация промышленных предприятий, банков, торговли. Ленинградская промышленность к 1941 г. Ленинград – центр образования, просвещения, науки. Система образования. Ленинград – центр художественной культуры. Ленинградские поэты, писатели. Памятные места, мемориальные доски, музейные экспозиции, напоминающие о них. Художественные стили 20-30-х гг. Авангард. К. Малевич. П. Филонов. Социалистический реализм. И. Бродский. Живопись в музеях Петербурга. Архитектура Ленинграда. Границы города, центр, новые кварталы социалистического Ленинграда, городские доминанты в них: Дом Ленсовета, Дворцы культуры. Градостроительный план Ленинграда и его реализация. Облик новых площадей, улиц, набережных. Конструктивизм. Сталинский классицизм. Ленинград – место жительства горожан. Изменение состава населения: причины и последствия этих изменений. Условия жизни горожан: управление городом, проблемы городской жизни, городское хозяйство.

Ленинград — город-герой (1941-1945 гг.)

Место Ленинграда в стратегических планах фашистского командования. Город в начале войны по воспоминаниям современников, документам и фотографиям тех лет, памятным местам и музейным экспозициям). Военные действия на Ленинградском фронте в 1941-1944 г.: основные сражения; памятники, напоминающие о них. Командующие Ленинградским фронтом; памятники, мемориальные доски, музейные экспозиции, напоминающие о них. Г. Жуков. Л. Говоров. Герои – защитники Ленинграда. Дорога Жизни. Подвиг и трагедия жителей блокадного Ленинграда. Хронология жизни блокадного города и его жителей. Жители блокадного Ленинграда – носители памяти о героических и трагических событиях. Культурная жизнь блокадного города. Дневники блокадников.

Ленинграда в 1945-1991 гг.

Карта и облик города. Рост территории города с 1945 по 1991 г.: границы города, центр, «спальные» районы, городские доминанты. Ленинград – «зеркало» и «арена» истории. Этапы развития СССР – этапы истории Ленинграда. Послевоенная застройка в Центральном районе. ТЮЗ. БКЗ «Октябрьский». Ленинград – крупный экономический центр. Достижения и недостатки ленинградской экономики в годы советской власти. Особенности ленинградской промышленности Ленинграда. Предприятия легкой промышленности, ассортимент и качество их изделий, дефицит товаров первой необходимости. Ленинград – крупный торговый и транспортный узел: пассажирские и торговые порты города, железнодорожные и автобусный вокзалы, аэропорты. Особенности ленинградского строительства. Ленинград – центр образования, просвещения, науки. Центры просвещения. Памятные места, связанные с научными открытиями ленинградских ученых. Нобелевские лауреаты из Ленинграда. Ленинград – место жительства горожан. Изменение состава населения послевоенного Ленинграда. Новшества в быту горожан. Творческая интеллигенция Ленинграда. Праздничные традиции ленинградцев. Выдающиеся деятели культуры.

Современный Санкт-Петербург

Санкт-Петербург – «северная столица». Границы города. Границы Ленинградской области. Возвращение имени городу в 1991 г. Санкт-Петербург – самостоятельный субъект Российской Федерации. Органы власти Петербурга. Официальные символы Санкт-Петербурга: флаг, герб и гимн. Статистические данные о Петербурге. Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, науки. Разнообразие типов образовательных учреждений. Санкт-Петербург – центр художественной культуры. Учреждения культуры в Петербурге. Современная культура в городе. Санкт-Петербург – место жительства современных горожан. Развлечения и отдых горожан. Памятники, связанные с 300-летием Петербурга. Центральный район сегодня.

Учебно-тематический план

Тема	Контрольная	Практика	Теория	Всего
1. Кризис империи в начале XX вв.	1	4	6	11
2. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.	1	5	8	14
3. Советский союз в 1920 – 1930-е годы		5	8	13
4. Великая Отечественная война. 1941 — 1945 гг.	1	3	5	9
5. Апогей и кризис Советской системы. 1945 – 1991 гг.		4	7	11
6. Российская Федерация в 1992-2017 гг.	1	2	4	7
Резерв			1	1
7. Санкт-Петербург на рубеже XIX-XX вв.		2	2	4
8. Петроград – Ленинград в 1917—1941 гг.		2	2	4
9. Ленинград — город-герой. 1941-1945 гг.		2	2	4
10. Ленинград в 1945-1991 гг.		1	2	3
11. Современный Санкт-Петербург		1	1	2
Итого	4	31	48	83

Содержание курса «Всеобщая история. История новейшего времени». 9 класс

Первая половина XX в.

Мир к началу XX в.

Новейшая история: понятие, периодизация. Становление индустриального общества в начале XX века. Признаки индустриального общества. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Монархии и республики. Политические партии. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг.

Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война и ее итоги.

Причины и участники Первой мировой войны. Кампании 1914 — 1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Итоги войны. Характеристика Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. Революции в Германии, Австро-Венгрии, России. Распад империй. Образование государств в Европе.

Пути исторического развития 1920 - 1930 -х гг.

План Дауэса. Стабилизация в 1920-х гг. в ведущих странах Запада. «Процветание» по-американски. Мировой экономический кризис 1929 – 1932 годов. Причины и последствия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Муссолини. Национал-социализм. Гитлер. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в Европе в 1920 — 1930-х гг. Великобритания: национальное правительство. Франция: политическая неустойчивость. Народный фронт. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор.

Человечество во Второй мировой войне.

Причины, участники и основные этапы мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. Великая Отечественная война. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, У. Черчилль, И. Сталин. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй

мировой войны. Открытие второго фронта. Берлинская операция. Потсдамская конференция. Капитуляция Японии. Итоги и уроки второй мировой войны. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Вторая половина XX в.

Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».

Холодная война. Создание военно-политических блоков. НАТО. ОВД. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. План Маршалла и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. НТР. Переход к смешанной экономике. «Общество потребления»

Евроатлантические и азиатские страны. 1945 – 2000 гг.

Идейно-политические течения и партии (консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм). Послевоенный курс США и Великобритании. Р. Рэйган. М. Тэтчер. Политическое развитие стран Запада. Франция. Ш. Де Голль. Раскол и объединение Германии. К. Аденауэр. Политическое развитие стран Азии. Япония. Китай. Индия. Культура XX века. Изменение в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры. Элитарная и массовая культура. Реализм, модернизм и постмодернизм.

Учебно-тематический план

Тема	Контрольная	Практика	Теория	Всего
1. Первая половина XX в. Мир к началу XX в.		1	1	2
2. Первая мировая война и ее итоги.			2	2
3. Пути исторического развития 1920-1930-х гг.		1	3	4
4. Человечество во Второй мировой войне.	1	1	2	4
5. Вторая половина XX века. Мировое развитие и между народные отношения в годы «холодной войны».		1	1	2
6. Евроатлантические и азиатские страны. 1945 – 2000 гг.	1	1	3	5
Итого	2	5	12	19

Образовательные результаты

Содержание курсов ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных технологий обучения.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) содержание и методический аппарат учебника должны быть направлены на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Серьёзное внимание уделено достижению личностных результатов, т. е. системе ценностных отношений обучающихся: к себе, к другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

Личностными результатами обучения по предмету «История» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса,

так и в реальной жизни;

— развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

— умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

— умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Предметными результатами обучения по предмету «История» являются:

— целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

— базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

— умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

— умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

— уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс). Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. История России с древнейших времен до начала XVI в. (6 класс).

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках

Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Формы контроля

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются фронтальный опрос, проверочная работа, самостоятельная работа; тестирование, контрольная работа, которые позволяют определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана); установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС; осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Контрольные работы:

5 класс — 3, 6 класс — 4, 7 класс — 4, 8 класс — 3, 9 класс — 6.

Предполагается использовать современные педагогические технологии:

Организации самостоятельной работы,
учебно-исследовательской деятельности,
творческой деятельности,
информационные,
проблемно-диалогового обучения,
организации группового взаимодействия,
самообразовательной деятельности.

Средства обучения:

Интерактивная доска, проектор, ноутбук, исторические карты, атласы и контурные карты, иллюстративный материал.

Учебники:

История. Введение в историю: 5 класс: учебник / А. Н. Майков. М.: Вентана-Граф, 2013.

История Древнего мира: 5 класс: учебник / Т. П. Андреевская, М. В. Белкин, Э. В. Ванина. М.: Вентана-Граф, 2013.

История Средних веков: 6 класс: учебник / Л. В. Искровская, С. Е. Федоров, Ю. В. Гурьянова. М.: Вентана-Граф, 2013.

История России с древнейших времен до XVI в. 6 класс / Андреев И. Л., Федоров И. Н. М.: Дрофа, 2016.

История России: 6 класс: учебник / П. А. Баранов, Л. К. Ермолаева, И. М. Лебедева. М.: Вентана-Граф, 2013.

Всеобщая история: 7 класс: учебник / Т. П. Андреевская, В. В. Носков. М.: Вентана-Граф, 2015.

Новая история, 1500 – 1800: 7 класс / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2012.

История России: 7 класс: учебник / П. А. Баранов, В. Г. Вовина, И. М. Лебедева. М.: Вентана-Граф, 2015.

История России: конец XVI – XVIII век: 7 класс / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. М.: Просвещение, 2012.

История России. XVII – XVIII вв. 8 класс / Андреев И. Л., Ляшенко Л. М., Амосов И. А. Федоров И. Н. М.: Дрофа, 2016.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2010.

Сороко-Цюпа О. С. Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.: учебник. - М.: Просвещение, 2010.

Ермолаева Л. К. Санкт-Петербург — город-музей. Учебник. Часть 1 – 2. – СПб.: СМИО Пресс, 2015.

Ермолаева Л. К. Санкт-Петербург — город-музей. Петербургская тетрадь. Часть 1 – 3. – СПб.: СМИО Пресс, 2014.

Ермолаева Л. К. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1 – 3. СПб.: СМИО Пресс, 2013.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Учебник для учащихся 4-5 классов / под ред. Костюковой Т.А., Воскресенского О.В., Савченко К.В., Шапошниковой. М., Дрофа, 2013.

5 класс. Методические пособия и литература для учителей:

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Под ред. В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. - М., Просвещение, 2012.

Поурочные рекомендации по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. 2013.

Борзова Л. П. Игры на уроке истории: пособие для учителей / Л. П. Борзова. - М.: ВЛАДОС, 2005.

Борзак Е. Олимпиады по истории. 5 — 9 классы: пособие для учителей. - Волгоград: Корифей, 2006.

Брант М. Ю. История древнего мира. Тесты: пособие для учителей / М. Ю. Брант. - М.: Дрофа, 2001.

Девятайкина Н. И. Мифология. - М.: Центр гуманитарного образования, 2001.

Майков А. Н. Введение в историю. 5 класс: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2008.

Уколова И. Е. История Древнего мира. Задания, тесты, задачи: метод. пособие / И. Е.Уколова. - М.: Росмэн, 2005.

Шоган В. В., Оболонко Н. В., Сторожакова Е. В. Уроки истории Древнего мира в 5 классе. М.: Феникс, 2013.

Дополнительная литература для учащихся:

- Аграшенков А. В. Сто великих битв. - М.: Вече, 2001.
Афонькин С. Боги Олимпа: школьный путеводитель. - М.: Узнай мир, 2008.
Ботвинник М. Н. Жизнеописание знаменитых греков и римлян. - М.: Просвещение, 2008.
История мировой культуры: справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. - М.: Слово, 1996.
Цыбульский В. П. Календари и хронология стран мира: книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1982.
Пономарев М. В. История Древнего мира: хрестоматия для учащихся. - М.: Дрофа, 2007.
Шинкарчук С. Л. История Древнего мира: словарь. - М.: Литера, 2006.
Колобова К. М. Как жили древние греки. - М., 1959. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф, Хрестоматия по истории Древнего мира -М., 1977.
Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998.
Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей. – М., 2011.
Рони-Старший Ж. Борьба за огонь М., 1966.
Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира. – М., 2004.
Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса. – М., 2004.

6 класс. Методические пособия и литература для учителей.

- Майков А. Н. История России. Проектирование учебного курса. Методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2013.
Балашов М. М. Костюм Древней Руси: методическое пособие. - М.: Детство-Пресс, 2012.
Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси. - М.: Просвещение, 1987.
Муравьев А. В. Очерки истории русской культуры. IX – XVII вв. М.: Прсвещение, 1984.
Кириллов В. В. История России VI – XXI вв.: справочник. - М.: Эксмо-Пресс, 2004.

Лебедков А. М. История Средних веков. Проектирование учебного курса. Методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2013.

- Всеобщая история : передовой опыт / А. Драхлер. - М. : ВЛАДОС, 2002.
Евтухов В. О. Материалы по истории Древнего мира и Средних веков : справочное пособие / И. О. Евтухов В. А. Федоскин, А. А. Прохоров. - М. : Книжный дом, 2004.
Яновский О. А. Всемирная история : в 3 ч. / О. А. Яновский. - М. : Юнипресс, 2002.
Чернова М. П. Справочник учителя истории 5-11 кл. / М. П. Чернова. - М. : Экзамен, 2008.
1000 вопросов и ответов по истории : учебное пособие / под общ. ред. А. Н. Алексашкиной. - М. : АСТ, 1996.

Дополнительная литература для учащихся:

- Рыжов К. В. Все монархи мира. Западная Европа: книга для учащихся. - М. : Вече, 2001.
История России в датах: справочник школьника / сост. Г. Михайлов. - М.: Литера, 2008.
Рябцев Ю. С. Хрестоматия по истории русской культуры. - М.: ВЛАДОС, 2008.
Ушакова О. Д. Повелители России: Великие князья: справочник школьника. - М.: Литера, 2008.
Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI в.: книга для чтения. - М.: Росмэн, 2003.

- 100 великих сокровищ : энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина. - М.: Вече, 2007.
История мировой культуры : справочник школьника / сост. Ф. С. Капица Т. М. Колядич. - М.: Слово, 1996.
Всеобщая история : новейший справочник школьника / сост. Ф. С. Капица В. А. Григорьев Е. П. Новикова - М. : АСТ, 2010.
Рыжов К. В. Все монархи мира. Западная Европа : книга для учащихся / К. Рыжов. - М. : Вече, 2001.
Сто великих битв / А. В. Аграшенков [и др.]. - М. : Вече, 2001.
Цыбульский В. П. Календари и хронология стран мира : книга для учащихся / В. П. Цыбульский - М. : Просвещение, 1982.
Энциклопедия для детей. Т. 1 : Всемирная история / сост. С. Т. Исмаилова. - М. : Аванта+, 1996.

7 класс. Методические пособия и литература для учителей:

История России с древнейших времен до к. XVI века: поурочные планы по учебнику Данилов А. А., Косулина Л. Г. 6 класс.- Авт. – сост. –Н. Ю. Колесниченко. — Волгоград: Учитель, 2008.

- Тесты по истории России: к учебнику А.А.Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс». – Т.П. Андреевская.- М.:Экзамен, 2008.
Балашов М. М. Костюм Древней Руси: методическое пособие. - М.: Детство-Пресс, 2012.
Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси. - М.: Просвещение, 1987.
Муравьев А. В. Очерки истории русской культуры. IX – XVII вв. М.: Прсвещение, 1984.
Кириллов В. В. История России VI – XXI вв.: справочник. - М.: Эксмо-Пресс, 2004.

Юдовская А. Я. , Ванюшкина Л. М. Рабочая тетрадь по новой истории (1500—1800). – М: Просвещение, 2008.

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по новой истории. 1500—1800. М.: Просвещение, 2008.

Грибов В. С. Дидактические материалы по истории Нового времени. 7 -8 класс. - М.: ВЛАДОС-Пресс, 2007.

Сасим А. Материалы по Истории Нового и Новейшего времени. - Минск: Книжный дом, 2004.

Дополнительная литература для учеников:

Рыжов К. В. Все монархи мира. Западная Европа: книга для учащихся. - М. : Вече, 2001.

История России в датах: справочник школьника / сост. Г. Михайлов. - М.: Литера, 2008.

Рябцев Ю. С. Хрестоматия по истории русской культуры. - М.: ВЛАДОС, 2008.

Ушакова О. Д. Повелители России: Великие князья: справочник школьника. - М.: Литера, 2008.

Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI в.: книга для чтения. - М.: Росмэн, 2003.

Всеобщая история: новейший справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, В. А. Григорьев, Е. П. Новикова. - М.: АСТ, 2010.

Рыжов К. В. Все монархи мира. Западная Европа: книга для учащихся. - М. : Вече, 2001.

Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история / сост. С. Т. Измаилова. - М.: Аванта +, 1996.

8 класс. Методические пособия и литература для учителей:

Вяземский Е. Е. Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2003.

Грибов В. С. Дидактический материал по истории Нового времени: пособие для учт В. С. Грибов. - М.: ВЛАДОС-Пресс, 2007.

Дричак А. Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. - гоград : Экстремум, 2005.

Кадневский В. Тесты по истории России с древнейших времен до XVIII века. 6-7. М.: Айрис-Пресс, 2001.

Балашов М. М. Костюм Киевской Руси : метод, пособие / М. М. Балашов. - М. : Дет Пресс, 2002.

Кириллов В. В. История России. VI - XXI вв. : справочник / В. В. Кириллов, Г. М. Кулап М. : Эксмо-Пресс, 2004.

Зуев М. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : справочник / сост. М. Н. Зуев. - М.: Дрофа, 2009.

Чернова М. П. Справочник учителя истории 5-11 классов/ М. П. Чернова. - М. : Экзамен, 2008.

1000 вопросов и ответов по истории : учебное пособие / под ред. А. Н. Алексашкиной. - М., 1996.

Драхлер А. Всеобщая история : передовой опыт / А. Драхлер. - М. : ВЛАДОС, 2002.

Сасим А. Материалы по истории Нового и Новейшего времени : справ, пособие / А. Сасим. - Минск : Книжный дом, 2004.

Яновский О. А. Всемирная история : в 3 ч. / О. А. Яновский. - М.: Юнипресс, 2002.

Чернова М. П. Справочник учителя истории 5-11 классов / М. П. Чернова. - М. : Экзамен, 2008.

1000 вопросов и ответов по истории : учебное пособие / под общ. ред. А. Н. Алексашкиной. - М. : АСТ, 1996.

Дополнительная литература для учеников:

100 великих сокровищ : энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина. - М. : 2007.

История мировой культуры : справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Коля; М. : Слово, 1996.

Аграшенков А. В. Сто великих битв. А. В. Аграшенков [и др.]. - М.: Вече, 2001.

Цибульский В. П. Календари и хронология стран мира : книга для учащихся / В. П. Цибульский. - М.: Просвещение, 1982.

Левандовский А. А. История России / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, Н. С. Бори< М.: Росмэн, 2004.

История России в датах : справочник школьника / сост. Г. Михайлов. - М.: Литера, 2008.

Рыжов К. В. Все монархи мира. Западная Европа: книга для учащихся / К. В. Рыжов. - Вече, 2001.

Рябцев Ю. С. Хрестоматия по истории русской культуры : справочное пособие / Ю. С. Рябцев. М.: ВЛАДОС, 1998.

Ушакова О. Д. Понятия и определения. История : справ. / О. Д. Ушакова. - М.: Литера, 2006.

Повелители России : Цари и императоры : справочник школьника / О. Д. Ушакова. - М.: Литера, 2008.

100 великих сокровищ : энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина. - М.: Вече, 2007.

История мировой культуры : справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. - М.: Слово, 1996.

Всеобщая история : новейший справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, В. А. Григорьев, Е. П. Новикова. - М.: АСТ, 2010.

Рыжов К. В. Все монархи мира. Западная Европа : книга для учащихся / К. В. Рыжов. - М.: Вече, 2001.

Аграшенков А. В. Сто великих битв. А. В. Аграшенков [и др.]. - М.: Вече, 2001.

Цибульский В. П. Календари и хронология стран мира : книга для учащихся / В. П. Цибульский. - М.: Просвещение, 1982.

Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история / сост. С. Т. Измаилова. - М.: Аванта+, 1996.

9 класс. Методические пособия и литература для учителей:

Сорокина Е.Н. История России. 9 класс. Ч.1: поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. 9 класс» – Волгоград: Учитель–АСТ, 2003.

Сорокина Е.Н. История России. 9 класс. Ч.2.: поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. 9 класс» – Волгоград: Учитель–АСТ, 2003.

Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс. В 2-х ч. – М.: ВАКО, 2010.

Селянина Л.В. История России. 9-11 классы: тесты. – Волгоград: Учитель, 2007.

Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век». 9 класс. – М.: Просвещение, 2001.

Данилов А.А. Дополнительные материалы к учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XX век»: учеб. пособие для 9 кл.–М.: Просвещение, 2002.

Матруненок С.И. Хрестоматия по Истории СССР. 1900-конец 1930-х гг.: пособие для учителя.–М.: Просвещение, 1988.

Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран: XX-начало XXI века. 9 класс. – М.: ВАКО, 2006.

Пасман Т.Б. Новейшая история зарубежных стран: задания, тесты, задачи. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.

Прокофьев А.М. Тесты по всеобщей истории (XX в.): дидактический (раздаточный) материал. – Казань: Лицей-интернат № 7, 2005.

О.С.Сороко-Цюпа. Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история. 1918-1999». 9 класс. – М.: Просвещение, 2001.

Пономарев М.В. Тесты по Новейшей истории. 9 класс: к учебнику О.С.Сороко-Цюпы «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

Драхлер А. Всеобщая история : передовой опыт / А. Драхлер. - М. : ВЛАДОС, 2002.

Сасим А. Материалы по истории Нового и Новейшего времени : справ, пособие / А. Сасим. - Минск : Книжный дом, 2004.

Яновский О. А. Всемирная история : в 3 ч. / О. А. Яновский. - М.: Юнипресс, 2002.

Дополнительная литература для учеников:

100 великих сокровищ : энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина. - М.: Вече, 2007.

История мировой культуры : справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. - М.: Слово, 1996.

Аграшенков А. В. Сто великих битв. А. В. Аграшенков [и др.]. - М.: Вече, 2001.

Цибульский В. П. Календари и хронология стран мира : книга для учащихся / В. П. Цибульский. - М.: Просвещение, 1982.

История России в датах : справочник школьника / сост. Г. Михайлов. - М.: Литера, 2008.

Рябцев Ю. С. Хрестоматия по истории русской культуры : справочное пособие / Ю. С. Рябцев. М.: ВЛАДОС, 1998.

Левандовский А. А. История России / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, Н. С. Бори< М.: Росмэн, 2004.

Ушакова О. Д. Понятия и определения. История : справ. / О. Д. Ушакова. - М.: Литера, 2006.

Ушакова О. Д. Повелители России: Великие князья: справочник школьника. - М.: Литера, 2008.

100 великих сокровищ : энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина. - М.: Вече, 2007.

Всеобщая история : новейший справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, В. А. Григорьев, Е. П. Новикова. -

М.: АСТ, 2010.

История мировой культуры : справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. - М.: Слово, 1996.

Рыжов К. В. Все монархи мира. Западная Европа: книга для учащихся / К. В. Рыжов. - Вече, 2001.

Аграшенков А. В. Сто великих битв. А. В. Аграшенков [и др.]. - М.: Вече, 2001.

Цибульский В. П. Календари и хронология стран мира : книга для учащихся / В. П. Цибульский. - М.: Просвещение, 1982.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Всеобщая история. Введение в историю». 5 класс

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Урок 1. Что изучает история. 1. История — наука о прошлом. 2. Как работают историки	1	Опрос.	Предметные: Усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям. Иметь первоначальные представления о работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло. Метапредметные: Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений.	
Урок 2. Источники знаний о прошлом. 1. Как гибнут памятники старины. 2. Исторические источники. 3. Группы источников. 4. Архивы, музеи, библиотеки	1	Опрос.	Метапредметные: Развивать умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников. Формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы.	
Урок 3. Измерение времени. 1. Хронология — порядок событий. 2. Что называется датой. 3. Мера времени — год.	1	Задачи на определение хронологии событий.	Предметные: Ознакомление с особенностями измерения времени у разных народов. Метапредметные: Понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам. Начать овладевать навыками работы с единицами измерения времени: определять век, тысячелетие, если известен, год, когда произошло событие. Понимать методы современного летосчисления: счёт лет нашей эры и до нашей эры.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
4. Точка отсчёта времени. 5. Историческая хронология				
Урок 4. Историческая карта. 1. Прошлое на карте. 2. История на плане	1	Задания по картам и планам в учебнике.	Метапредметные: Понимать, что историческая карта — важный источник информации. Понимать, какую информацию может предоставить карта. Уметь приводить примеры использования карты при изучении истории.	
Урок 5. Археология — помощница историков. 1. Что изучает археология. 2. Как работают археологи	1	Опрос. Работа с иллюстрациями	Предметные: Сформировать общее представление о работе археолога. Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого. Понять, в чём вред раскопок, проводимых случайными людьми. Метапредметные: Уметь использовать ранее полученные знания при изучении нового материала (например, как гибнут памятники старины). Включать в ответы на поставленные учителем вопросы новые термины и понятия. Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы.	
Урок 6. Наука о народах. 1. Что изучает этнография. Преданья старины глубокой. История в песне. 4. Всё имеет название.	1	Опрос. Работа с иллюстрациями.	Предметные: Понимать, как этнография помогает историкам в изучении прошлого; понимать особенности работы этнографов. Усвоить, что географические названия заключают в себе информацию, необходимую для изучения исторического прошлого. Метапредметные: Развивать умение анализировать сказания, мифы, песни с целью извлечения исторической информации.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
5. Как возникают названия. 6. Названия стран мира.				
			На уроках 1 —6 достигаются личностные результаты: Усвоить, что целью работы историка является поиск правды, истины. Развивать способности оценивать действия и поступки людей. Понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа. Учебные материалы на доступном уровне подводят школьников к осмыслению необходимости бережного отношения к географическим названиям. Понимать, что уважение к государственным символам — одна из нравственных и социальных установок любого общества.	

Календарно-тематическое планирование по курсу «Всеобщая история». «История Древнего мира». 5 класс

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Первобытный мир	4			
Урок 1.	1	Опрос.	Предметные: Устанавливать отличие человека от животных.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Возникновение человека. 1. Древнейшие предки человека. 2. Орудия труда. 3. Занятия и жилища. 4. Овладение огнём		Работа с иллюстрациями из учебника.	Определять по карте места расселения древнейших людей. Метапредметные: Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника	
Урок 2. Появление современного человека. 1. Неандертальцы. 2. Современный человек. 3. Изобретение лука и стрел. 4. Род и племя	1	Работа с текстом учебника	Предметные: Раскрывать роль орудий труда и коллективной деятельности в развитии человека. Объяснять понятия «род», «родовая община», «племя». Метапредметные: Давать описание иллюстрации. Сравнивать по иллюстрации предметы материальной культуры (орудия труда).	
Урок 3. Зарождение искусства и религии. 1. Знания первобытных людей. 2. Представления об окружающем мире. 3. Зарождение	1	Опрос. Сочинить миф.	Предметные: Определять предпосылки зарождения примитивных религиозных верований. Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований. Объяснять значение терминов «скульптура», «обряд», «магия», «миф». Метапредметные: Уметь анализировать иллюстрации.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
примитивных религиозных верований. 4. Первобытное искусство				
Урок 4. Человечество на пути к новому обществу. 1. Первые земледельцы и скотоводы. 2. Изобретение ткацкого станка и керамики. 3. Соседская община. 4. Наступление века металлов. 5. Появление нового общества	1	Анализ схемы.	Предметные: Характеризовать основные занятия древнейших людей. Метапредметные: С помощью схемы определять, в чём заключалось отличие родовой общины от соседской. Уметь находить в них общие черты.	
			На уроках 1 — 4 достигаются личностные результаты: развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре; формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку других народов; формирование интереса и уважения к культурному наследию человечества.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Древний Восток	17			
<u>Древний Египет</u>	6			
Урок 5. Образование государства в долине Нила. 1. Природа Древнего Египта. 2. Хозяйственная деятельность древних египтян. 3. Образование государства Древний Египет. 4. Боги Древнего Египта. 5. Миф об Осирисе. 6. Представления о загробном мире. 7. Почитание животных	1	Работа с картой «Древний Египет».	Предметные: Выявлять особенности природных условий Древнего Египта. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Раскрывать роль религиозных верований в жизни древних египтян. Метапредметные: Определять по исторической карте местоположение страны и виды деятельности населения. Извлекать информацию из источника. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа. Извлекать информацию из фрагмента источника.	
Урок 6. Фараон и его подданные. 1. Фараон — правитель Древнего Египта.	1	Работа с иллюстрациями из учебника и текстом учебника. Опрос.	Предметные: Характеризовать систему власти в Египте. Определять роль различных групп населения в древнеегипетском обществе. Создавать собирательные портреты представителей различных социальных групп Древнего Египта. Метапредметные: Давать типологический портрет (фараона).	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
2. Пирамиды Древнего Египта. 3. Вельможи и чиновники. 4. Жрецы. 5. Воины. 6. Земледельцы и ремесленники. 7. Самые бесправные люди в Древнем Египте.			Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника. Извлекать информацию из фрагмента источника: поучения. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала и иллюстраций учебника о жителях Древнего Египта.	
Урок 7. Повседневная жизнь древних египтян. 1. Жилище. 2. Одежда. 3. Еда. 4. Семья. 5. Праздники и развлечения древних египтян	1	Сообщения	Предметные: Раскрывать особенности повседневной жизни древних египтян. Метапредметные: Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника.	
Урок 8. Культура Древнего Египта. 1. Письменность. 2. Научные знания. 3. Образование. 4. Искусство Древнего Египта	1	Опрос	Предметные: Раскрывать достижения письменности и науки в Древнем Египте. Метапредметные: Описывать по иллюстрациям знаменитые памятники культуры Древнего Египта. Составлять простой план по тексту раздела параграфа.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>Урок 9-10. Памятники Древнего Египта в Петербурге. 1. Хранилище древнеегипетских памятников в Петербурге. 2. Древнеегипетские сфинксы. 3. Сфинксы в Петербурге. 4. Обелиски в Петербурге. 5. «Египетский дом» в Петербурге.</p>	2	Работа с тетрадью Санкт-Петербург — город-музей. Петербургская тетрадь. Ч. 1. § 2 — 6.	<p>Предметные: Знать, где в Петербурге хранятся и изучаются египетские памятники. Знать подлинные памятники Древнего Египта в Петербурге и памятники, созданные под влиянием древнеегипетской культуры. Метапредметные: Извлекать информацию из разных источников, описывать памятники, сравнивать объекты, составлять рассказы.</p>	
<u>Древняя Азия</u>	11			
<p>Урок 11. Междуречье. 1. Природные условия и занятия населения. 2. Шумеры. 3. Шумерская культура. 4. Аккад. 5. Поэма о Гильгамеше</p>	1	Работа с картой «Древнейшие государства Месопотамии».	<p>Предметные: Сравнить природные условия древних цивилизаций. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Метапредметные: Извлекать информацию из источника литературного характера.</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Урок 12. Древний Вавилон. 1. Вавилонское царство при царе Хаммурапи. 2. Религиозные верования вавилонян. 3. Чудеса Вавилона	1	Опрос.	Предметные: Характеризовать Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Выявлять особенности религиозных верований вавилонян. Метапредметные: Извлекать информацию из источника государственного характера. Раскрывать особенности памятников культуры Вавилона, используя иллюстрации из учебника.	
Урок 13. Ассирия. 1. Местоположение и природные условия. 2. Ассирийское войско. 3. Отношение ассирийцев к населению покорённых областей и стран. 4. Падение Ассирии.	1	Работа с картой «Ассирийская держава». Работа с иллюстрациями из учебника.	Предметные: Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Раскрывать причины военных успехов Ассирии и распада Ассирийской державы. Метапредметные: Уметь работать с картой.	
Урок 14-15. Памятники Древнего Вавилона в Петербурге 1. Хранилище	2	Работа с тетрадью Санкт-Петербург — город-музей. Петербургская тетрадь. Ч. 1. § 7 — 9.	Предметные: Знать, где в Петербурге хранятся и изучаются древневосточные памятники. Знать памятники, созданные под влиянием культуры Древнего Вавилона и Ассирии. Метапредметные: Извлекать информацию из разных источников, описывать памятники, сравнивать объекты, составлять рассказ.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
древневосточных памятников в Петербурге. 2. Висячие сады. 3. Изразцы и рельефы на зданиях Петербурга. 4. Мифические животные.				
Урок 16. Финикия. 1. Природные условия и хозяйственная деятельность. 2. Первые мореплаватели. 3. Изобретения финикийцев	1	Опрос. Работа с картой «Древняя Финикия».	Предметные: Рассказывать на основе исторической карты о хозяйственной жизни страны. Характеризовать изобретения финикийцев. Метапредметные: Извлекать информацию из источника литературного характера (миф).	
Урок 17. Древняя Палестина. 1. Природные условия. 2. Ветхий Завет. 3. Борьба с филистимлянами. 4. Древнееврейское царство	1	Опрос. Работа с картой «Древнееврейское царство».	Предметные: Определять по карте границы древних государств. Раскрывать особенности природных условий Палестины. Метапредметные: Составлять простой план по разделу параграфа. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф).	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>Урок 18. Древняя Индия. 1. Местоположение и природа. 2. Древнейший период в истории Индии. 3. Арии. 4. Возникновение варн. 5. Знаменитые поэмы Древней Индии</p>	1	Работа с картой «Древняя Индия».	<p>Предметные: Выявлять особенности хозяйственной жизни Древней Индии. Раскрывать суть варного и кастового деления общества в Индии. Метапредметные: Сравнивать природные условия древних цивилизаций.</p>	
<p>Урок 19. Повседневная жизнь в Древней Индии. 1. Индуизм. 2. Учение Будды. 3. Повседневная жизнь в Древней Индии</p>	1	Работа с иллюстрациями из учебника. Опрос.	<p>Предметные: Выявлять особенности образа жизни в Древней Индии. Определять общие черты в религиозных верованиях древних народов и указывать особенности индуизма. Метапредметные: Извлекать информацию из изречений религиозного деятеля.</p>	
<p>Урок 20. Древний Китай. 1. Местоположение и природные условия. 2. Образование единого</p>	1	Работа с картой «Древний Китай». Опрос.	<p>Предметные: Раскрывать особенности хозяйственной жизни и образа жизни в Древнем Китае. Характеризовать открытия и изобретения древних китайцев. Метапредметные: Сравнивать природные условия древних цивилизаций.</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>Китайского царства. 3. Правление династии Цинь. 4. Конфуций — самый знаменитый мудрец Древнего Китая. 5. Открытия и изобретения древних китайцев</p>				
<p>Урок 21. Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток». Контрольная работа.</p>	1	Контрольная работа.	<p>Предметные: Определять общее и особенное в развитии государств Древнего Востока. Показывать по карте территории древних государств и как они изменялись. Метапредметные: Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов, владеть письменной речью, использовать терминологию, уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность.</p>	
			<p>На уроках 5— 21 достигаются личностные результаты: развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре; формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку других народов.</p>	
<p>Древняя Греция</p>	15			
<p>Урок 22. Природа Греции.</p>	1	Работа с картой «Древняя Греция».	<p>Предметные: Раскрывать особенности природы Балканского полуострова. Характеризовать занятия древних греков.</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
1. Балканский полуостров, его природа. 2. Занятия древних греков. 3. Древние греки и море. 4. Греческие боги.		Работа с иллюстрациями из учебника.	Показывать по карте местоположение древнейших государств. Сравнивать по заданным параметрам верования народов Древнего Востока и древних греков. Метапредметные: Извлекать информацию из фрагмента мифа.	
Урок 23. Крит и Микены. 1. Критское государство — древнейшее государство в Европе. 2. Греческие мифы как исторический источник, повествующий о жизни людей на Крите и в Микенах. 3. Древние Микены	1	Сообщения.	Предметные: Различать мифологическую и историческую информацию о древнейших государствах Греции. Метапредметные: Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков.	
Урок 24. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». 1. Древние певцы и сказители. 2. Гомер. 3. Основное	1	Работа с текстом учебника.	Предметные: Объяснять значение крылатых выражений: «ахиллесова пята», «троянский конь», «яблоко раздора». Метапредметные: Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи».	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
содержание поэм «Илиада» и «Одиссея». 4. Генрих Шлиман и его открытия.				
Урок 25. Греческий полис. 1. Полис и его жители. 2. Развитие ремесла и земледелия. 3. Великая греческая колонизация и её значение.	1	Работа с картой «Великая греческая колонизация VIII–VI вв. до н. э.». Опрос.	Предметные: Объяснять понятия «аристократия», «демос», «метрополия», «колония». Раскрывать причины колонизации и её роль в жизни греческих полисов. Показывать по карте территории, колонизированные греками. Метапредметные: Уметь работать с картой.	
Урок 26. Законодатели в жизни Афин. 1. Первый законодатель Афин — Драконт. 2. Реформы Солона. 3. Значение реформ для жизни Афинского полиса. 4. Тирания в Афинах	1	Работа с текстом учебника.	Предметные: Раскрывать причины и последствия реформ Солона. Объяснять понятия «реформа», «Народное собрание», «демократия», «тирания». Метапредметные: Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Урок 27. Спарта. 1. Спарта и её жители. 2. Ликург и его законы. 3. Воспитание спартанцев.	1	Составление сравнительной таблицы.	Предметные: Определять особенность спартанских законов. Метапредметные: Сравнить по заданным параметрам государственное устройство Афин и Спарты.	
Уроки 28. Греко-персидские войны. 1. Древняя Персия. 2. Причины войн и их начало. 3. Марафонское сражение. 4. Строительство греческого флота. 5. Вторжение армии Ксеркса. 6. Фермопильская битва. 7. Саламинское сражение. 8. Причины победы греков.	1	Работа с картой «Греко-персидские войны» и схемами. Работа с текстом учебника.	Предметные: Раскрывать причины военных успехов Персии. Раскрывать причины греко-персидских войн и победы в них греков. Составлять хронологическую таблицу. Метапредметные: Извлекать информацию из источника литературного характера. Рассказывать о ходе битвы, используя схему. Давать пояснения к схеме «Управление сатрапией». Сравнить ассирийскую и персидскую армию. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка.	
Урок 29. Демократия при Перикле. 1. Хозяйственная	1	Опрос. Составление схемы	Предметные: Раскрывать изменения в жизни греков при Перикле. Раскрывать значение понятия «гражданин» в греческом полисе. Характеризовать положение рабов в Древней Греции.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>жизнь Афин после греко-персидских войн. 2. Управление в Афинах. 3. Деятельность Перикла. 4. Права граждан. 5. Воспитание гражданина. 6. Рабство.</p>			<p>Метапредметные: Под руководством учителя составлять схему «Управление в Афинах». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности.</p>	
<p>Урок 30. Олимпийские игры. 1. Место Олимпийских игр в жизни греков. 2. Основные виды состязаний. 3. Награждение победителей</p>	1	Составление сравнительной таблицы	<p>Предметные: Раскрывать роль Олимпийских игр в жизни древних греков. Метапредметные: Давать оценку олимпийского движения в античном мире. Используя памятку, составлять простой план раздела параграфа.</p>	
<p>Урок 31. Архитектура и скульптура Греции. 1. Особенности греческой архитектуры. 2. Афинский</p>	1	Опрос.	<p>Предметные: Раскрывать особенности греческой архитектуры. Метапредметные: Сравнить памятники архитектуры и скульптуры Древней Греции и Древнего Египта. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Рассказывать об афинском Акрополе, используя схему.</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Акрополь. 3. Греческая скульптура				
Урок 32. Рождение театра. 1. Театральные представления. 2. Происхождение театра и его устройство. 3. Как проходили театральные представления? 4. Великие поэты Греции	1	Работа с иллюстрациями из учебника	Предметные: Раскрывать роль театральные представления в жизни древних греков. Метапредметные: Сравнить современный театр с театральными постановками в Древней Греции по заданным параметрам. Извлекать информацию из источника литературного характера.	
Урок 33. Греция и Македония в IV в. до н. э. 1. Пелопоннесская война и ослабление греческих полисов. 2. Возвышение Македонии при царе Филиппе II. 3. Македонская армия. 4. Установление власти Македонии над Грецией	1	Опрос.	Предметные: Раскрывать значение Пелопоннесской войны для греческих полисов. Выявлять особенности македонского войска. Метапредметные: Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Урок 34. Походы Александра Македонского. 1. Начало правления Александра Македонского. 2. Начало Восточного похода. 3. Поход вглубь Азии.	1	Работа с картой «Поход Александра Македонского на Восток».	Предметные: Раскрывать значение похода Александра Македонского на Восток для греков и для жителей Индии. Показывать по карте завоевания Александра Македонского. Метапредметные: Оценивать результаты правления Александра Македонского.	
Урок 35. Александрия Египетская. 1. Александрия Египетская. 2. Фаросский маяк. 3. Великие учёные Александрии	1	Сообщения.	Предметные: Раскрывать особенности планировки Александрии Египетской. Определять территориальные изменения и показывать границы государств. Метапредметные: Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков.	
Урок 36. Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция». Контрольная работа.	1	Контрольная работа	Предметные: Указывать особенности развития Древней Греции по сравнению с государствами Древнего Востока. Давать характеристику знаменитых деятелей Древней Греции. Использовать карту как источник информации о жизни Древней Греции. Метапредметные: Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов, владеть письменной речью, использовать терминологию, уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
			<p>На уроках 22 — 38 достигаются личностные результаты: развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре; формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку других народов.</p>	
Древний Рим	15			
<p>Урок 37. Древняя Италия. Эпоха царей.</p> <p>1. Местоположение и природа Апеннинского полуострова. 2. Италики. 3. Основание Рима. 4. Легенда о Ромуле и Реме. 5. Ромул — первый римский царь. 6. Похищение сабинянок. 7. Цари Рима. 8. Этруски.</p>	1	<p>Работа с картой «Древняя Италия».</p> <p>Сообщения.</p>	<p>Предметные: Выявлять влияние природных условий на хозяйственную жизнь людей. Знать, чем отличалась царская власть в Риме от древневосточной деспотии.</p> <p>Метапредметные: Находить общие черты в природных условиях Италии и Греции и их различия. Уметь делать сообщение.</p>	
<p>Урок 38. Римская республика.</p> <p>1. Падение царской</p>	1	Опрос.	<p>Предметные: Объяснять понятия «патриции», «плебеи». Раскрывать причины борьбы между патрициями и плебеями и знать её итоги.</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>власти и образование республики.</p> <p>2. Происхождение патрициев и плебеев.</p> <p>3. Причины борьбы между ними.</p> <p>4. Ход борьбы.</p> <p>5. Успехи плебеев.</p> <p>6. Итоги борьбы</p>			<p>Метапредметные: Извлекать информацию из адаптированного древнего закона.</p>	
<p>Урок 39. Завоевание Римом Италии.</p> <p>1. Война с галлами.</p> <p>2. «Разделяй и властвуй».</p> <p>3. Война с Пирром и её итоги.</p> <p>4. Армия Древнего Рима.</p>	1	Опрос. Сообщения.	<p>Предметные: Раскрывать причины, способствовавшие установлению власти Рима в Италии. Раскрывать роль армии в истории Рима.</p> <p>Метапредметные: Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа. Характеризовать, используя схему, организацию римской армии. Составлять, используя памятку, план раздела параграфа.</p>	
<p>Урок 40. Пунические войны.</p> <p>1. Рим и Карфаген.</p> <p>2. Первая Пуническая война 264–241 гг. до н. э.</p> <p>3. Начало</p>	1	Работа с картой «Вторая Пуническая война» и схемами.	<p>Предметные: Раскрывать причины Пунических войн. Выявлять причины победы Рима над Карфагеном.</p> <p>Метапредметные: Составлять рассказ о сражении по карте-схеме. Подготавливать рассказ об исторической личности по памятке. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Давать описание битвы, используя схему.</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Ганнибаловой войны. 4. Битва при Каннах. 5. Завершение Ганнибаловой войны. 6. Третья Пуническая война 149–146 гг. до н. э.				
Урок 41. Завоевания Рима на Востоке. 1. Рим и Македония. 2. «Свобода Греции». 3. Антиох III. 4. Римляне в Азии. 5. Покорение Греции. 6. Римские провинции.	1	Работа с текстом учебника.	Предметные: Раскрывать систему управления римскими провинциями. Определять место провинций в римской общественной и хозяйственной жизни. Метапредметные: Составлять хронологическую таблицу.	
Урок 42. Государственное устройство Римской республики. 1. Народное	1	Составление схемы.	Предметные: Знать устройство Римской республики. Метапредметные: Сравнить, используя схему, государственное устройство Римской республики и Афин. Раскрывать роль сената в жизни Римской республики. Сравнить Народное собрание в Риме и Афинах. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
собрание. 2. Магистраты. 3. Сенат				
Урок 43. Римское общество: его нравы и обычаи. 1. Нобилитет. 2. Плебеи. 3. Римская семья. 4. Идеал гражданина. 5. Повседневная жизнь римского общества.	1	Опрос. Сообщения.	Предметные: Характеризовать группы населения в Риме. Метапредметные: Составлять типологический портрет типичных представителей различных групп римского общества. Находить общие черты в религии и одежде римлян и греков. Рассказывать о повседневной жизни римлян, используя иллюстрации из учебника.	
Урок 44. Гражданские войны в Риме. 1. Причины гражданских войн. 2. Законы братьев Гракхов. 3. Марий и Сулла. 4. Диктатура Суллы 5. Положение рабов. 6. Восстание Спартака.	1	Работа с текстом учебника. Работа с картой «Восстание Спартака»	Предметные: Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Раскрывать суть реформ братьев Гракхов. Выделять особенности рабовладения в Риме. Знать о ходе восстания Спартака и выявлять причины поражения. Метапредметные: Уметь работать с картой. Характеризовать диктатуру Суллы.	
Урок 45. Гай	1	Сообщения	Предметные: Характеризовать реформы Цезаря. Выявлять	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Юлий Цезарь. 1. Первый триумvirат. 2. Завоевание Галлии. 3. «Жребий брошен». 4. Диктатура Цезаря. 5. Заговор против Цезаря и его гибель			особенности единоличной власти в Риме. Метапредметные: Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков.	
Урок 46. Рождение Римской империи. 1. Второй триумvirат. 2. Октавиан и Антоний. 3. Рождение Римской империи	1	Работа с картой «Римское государство в III в. до н.э. - II в. н.э.»	Предметные: Раскрывать причины победы Октавиана Августа в гражданской войне. Составлять хронологическую таблицу. Определять по карте границы государства. Метапредметные: Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков.	
Урок 47. Императоры Рима I–II вв. 1. Расцвет империи. 2. Нерон — император-актёр. 3. Веспасиан — император-шутник. 4. Траян —	1	Сообщения	Метапредметные: Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Метапредметные: Уметь давать оценку историческим деятелям.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
«лучший принцепс». 5. Марк Аврелий — император-философ. 6. Комод — император-гладиатор.				
Урок 48. Вечный город. 1. На улицах Рима. 2. На Форуме. 3. В Колизее. 4. В Пантеоне. 5. В термах	1	Работа с планом Древнего Рима и иллюстрациями из учебника	Предметные: Знать наиболее известные памятники римской архитектуры. Метапредметные: Оценивать значение изобретений, сделанных в Древнем Риме, для современной жизни. Составлять рассказ о достопримечательностях Древнего Рима, используя план города в учебнике.	
Урок 49. Культура Римской империи. 1. Римляне-строители. 2. Закон — единственный «царь» в государстве. 3. Римская поэзия	1	Работа в группах.	Предметные: Определять важнейшие достижения в области культуры. Метапредметные: Характеризовать достижения римлян в области культуры, используя иллюстрации из учебника.	
Урок 50. Возникновение христианства. 1. Предпосылки	1	Работа с текстом учебника. Опрос.	Предметные: Раскрывать предпосылки возникновения христианства. Метапредметные: Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>возникновения христианства. 2. Иисус Христос. 3. Христианская церковь. 4. Гонения на христиан. 5. Император Константин и победа христианства.</p>				
<p>Урок 51. Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим». Контрольная работа.</p>	1	Контрольная работа.	<p>Предметные: Называть основные этапы и события в истории Древнего Рима. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древнего Рима. Комментировать по карте рост территории римского государства. Метапредметные: Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов, владеть письменной речью, использовать терминологию, уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность.</p>	
<p>Урок 52-57. Памятники античности в Петербурге. 1. Греческие слова в русском языке и их значение. 2. Кто изучал античное наследие в Петербурге.</p>	6	Работа с тетрадью Санкт-Петербург — город-музей. Петербургская тетрадь. Ч. 2. § 10 — 18.	<p>Предметные: Знать, что понятия «школа», «гимназия», «лицей», «академия» связаны с древнегреческой культурой. Знать экспонаты Эрмитажа, рассказывающие о жизни древних греков и древних римлян. Знать архитектурное и скульптурное наследие античного мира в Петербурге. Знать, что триумфальные арки и колонны связаны с древнеримской культурой. Метапредметные: Извлекать информацию из разных источников, описывать памятники, сравнивать объекты, составлять рассказ.</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>3. Эрмитаж — хранилище античных памятников.</p> <p>4. Античная архитектура в Петербурге.</p> <p>5. Античная скульптура в Петербурге.</p> <p>6. Триумфальные арки и колонны в Петербурге.</p>			<p>На уроках 39 — 62 достигаются личностные результаты: развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре; формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку других народов.</p>	
<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	5			
<p>Урок 58. Величие российской культуры.</p> <p>1. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.</p> <p>2. Человек – творец и носитель культуры.</p> <p>3. Нравственные</p>	1	<p>Учебный диалог.</p> <p>Рассматривание и анализ иллюстративного материала.</p>	<p>Предметные: Знать, что ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру, в культуре России представлен труд и усилия разных народов. Знать, что вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства, что законы нравственности – часть культуры общества.</p> <p>Метапредметные: Уметь анализировать текст, иллюстрацию, высказывать обоснованную точку зрения.</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
ценности российского народа 4.Семья – хранитель духов ных ценностей.				
Урок 59. Культурное наследие христианской Руси. 1.Принятие христианства на Руси. 2.Древняя Русь после принятия христианства. 3.Влияние церкви на образование. 4.Православный храм. 5.Православные праздники.	1	Учебный диалог. Рассматривание и анализ иллюстративного материала.	Предметные: Знать обстоятельства принятия христианства на Руси, влияние церкви на образование. Знать особенности православного храма и богослужения, православные праздники. Метапредметные: Уметь анализировать текст, иллюстрацию, высказывать обоснованную точку зрения.	
Урок 60. Культура ислама. 1.Возникновение ислама. 2.Культурные и религиозные традиции мусульман. 3.Мечеть – часть исламской	1	Учебный диалог. Рассматривание и анализ иллюстративного материала. Работа с картой.	Предметные: Знать обстоятельства возникновения ислама, роль ислама в развитии мировой культуры, особенности искусства, литературы и архитектуры ислама. Метапредметные: Уметь анализировать текст, иллюстрацию, высказывать обоснованную точку зрения. Уметь работать с картой.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
культуры. 4. Мусульманское искусство.				
Урок 61. Иудаизм и культура. 1. Возникновение иудаизма. 2. Еврейские культурные и религиозные традиции 3. Синагога.	1	Учебный диалог. Рассматривание и анализ иллюстративного материала. Работа с картой.	Предметные: Знать обстоятельства возникновения иудаизма. Знать понятия Тора, Ветхий Завет, Библия. Знать особенности еврейской Синагоги. Метапредметные: Уметь анализировать текст, иллюстрацию, высказывать обоснованную точку зрения. Уметь работать с картой.	
Урок 62. Культурные традиции буддизма. 1. Возникновение буддизма. 2. Распространение буддизма в России. 3. Культовые сооружения буддистов.	1	Учебный диалог. Рассматривание и анализ иллюстративного материала. Работа с картой.	Предметные: Знать обстоятельства возникновения буддизма, народы РФ, исповедующие буддизм. Знать особенности культовых сооружений буддистов. Метапредметные: Уметь анализировать текст, иллюстрацию, высказывать обоснованную точку зрения. Уметь работать с картой. На уроках 58 — 62 достигаются личностные результаты: осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	

Календарно-тематическое планирование по курсу «История Средних веков». 6 класс

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Тема I. Средневековый мир в V – XI вв.	13			
Урок 1. Древние германцы 1. Хозяйство древних германцев. 2. Устройство древнегерманского общества. 3. Древнегерманские верования.	1	Работа с картой «Римская империя и германские племена». Опрос	Предметные: Раскрывать связь между природными условиями, хозяйственной жизнью и общественным устройством древних германцев. Выявлять причины изменений в хозяйственной жизни германцев. Метапредметные: Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка, законодательного акта.	
Урок 2. Варварские королевства. 1. Падение Западной Римской империи. 2. Остготское королевство. 3. Вестготское королевство.	1	Работа с картой из учебника «Великое переселение народов». Опрос	Предметные: Устанавливать причины падения Западной Римской империи. Выявлять особенности политического и социального устройства варварских королевств. Метапредметные: Высказывать свое отношение к варварским королям. Анализировать карту с направлениями движения варварских племен в эпоху Великого переселения народов.	
Урок 3. Труд	1	Сообщения	Предметные: Различать типы земледелия: мотыжное, подсечно-огневое, пашенное.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>средневекового человека</p> <p>1. Природа</p> <p>2. Земледелие и скотоводство.</p> <p>3. Развитие ремесла и техники.</p>				
<p>Урок 4. Распространение христианства.</p> <p>1. Христианская религия.</p> <p>2. Христианизация Европы.</p> <p>3. Формирование церковной организации.</p> <p>4. Возникновение монашества.</p> <p>5. Разделение церквей.</p>	1	Работа со словарем в конце учебника, иллюстрациями из учебника	<p>Предметные: Различать три основных значения понятия «церковь». Раскрывать значение церкви в жизни средневековых людей.</p> <p>Метапредметные: Составлять схему церковной иерархии.</p>	
<p>Урок 5. Империя Карла Великого.</p> <p>1. Королевство франков при Меровингах.</p> <p>2. Карл Великий и его войны.</p>	1	Работа с картой «Империя Карла Великого»	<p>Предметные: Характеризовать государственное устройство Франкского королевства. Раскрывать причины превращения Франкского королевства в империю. Показывать по карте процесс создания империи Карла Великого.</p> <p>Метапредметные: Давать характеристику Карлу Великому. Анализировать иллюстрации учебника по теме «Культура Западной Европы». Находить в современности следы средневекового культурного наследия.</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
3. Создание империи Карла Великого. 4. «Каролингское возрождение».				
Урок 6. Крестьяне и феодалы. 1. Феод. 2. Феодалные отношения. 3. Вассальная присяга. 4. Феодалная иерархия.	1	Работа со схемой «Феодалная лестница», иллюстрациями из учебника. Опрос	Предметные: Различать признаки феодального строя. Метапредметные: Давать характеристику сословия, опираясь на памятку. Воспроизводить схему, данную в учебнике. Извлекать информацию из документа.	
Урок 7. Феодалная раздробленность. Франция и Германия. 1. Распад империи Карла Великого. 2. Западно-Франкское королевство. Франция.	1	Работа с картой из учебника «Радел Франкской империи», «Феодалная Франция в начале XI в.»	Предметные: Выявлять причины распада империи Карла Великого. Показывать по карте процесс распада империи Карла Великого.	
Урок. 8. Викинги. 1. Люди с севера.	1	Работа с текстом учебника. Опрос	Предметные: Раскрывать историческое значение эпохи викингов в Европе.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
2. Скальды. 3. Эпоха викингов. 4. Англия: волны нашествия. 5. Образование скандинавских королевств.			Метапредметные: Анализировать историческую карту.	
Урок 9. Византийская империя. 1. Образование Восточной Римской империи. 2. Власть императоров. 3. Эпоха императора Юстиниана. 4. Византия в VII – XI вв.	1	Работа с картой из учебника «Византийская империя в VI – XI вв.»	Предметные: Сравнить системы управления Византийской империи и империи Карла Великого. Показывать по карте территорию Византийской империи. Метапредметные: Оценивать историческое значение Византийской империи. Извлекать информацию из документа.	
Урок 10. Образование славянских государств. 1. Славяне. 2. Первое Болгарское царство. 3. Великоморавская	1	Сообщения	Предметные: Раскрывать характер влияния Византийской империи на политическое развитие славянских государств. Метапредметные: Рассказывать о процессе образования славянских государств.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
держава. 4. Чехия. 5. Польша.				
Урок 11. Культура Византии и славянских государств. 1. Истоки византийской культуры . 2. Византийская культура. 3. Развитие славянской культуры.	1	Работа с иллюстрациями из учебника. Опрос	Предметные: Выявлять характерные особенности византийской культуры. Различать базилику и крестово-купольный храм. Метапредметные: Анализировать иллюстрации в учебнике.	
Урок 12. Зарождение и распространение ислама. 1. Пророк Мухаммад. 2. Возникновение ислама. 3. Арабский халифат. 4. Завоевательные походы арабов.	1	Работа с картой из учебника: «Создание Арабского халифата», «Распад Арабского халифата». Составление таблицы	Предметные: Раскрывать причины зарождения и распространения ислама. Сравнить системы управления халифатом и империи Карла Великого. Устанавливать причины распада халифата. Показывать по карте направления походов арабов.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Урок 13. Культура исламских стран. 1. Развитие искусства. 2. Мусульманские города. 3. Развитие науки. 4. Литература.	1	Работа с иллюстрациями из учебника. Опрос	Предметные: Выявлять особенности культуры исламских государств. Метапредметные: Составлять устный рассказ об арабском городе. Сравнить особенности исламской и христианской культур. Извлекать информацию из фрагмента литературного сочинения. На уроках 1 — 13 достигаются личностные результаты: развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре; формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку других народов.	
Тема II. Средневековый мир XII – XV вв.	11			
Урок 14. Европа XII – XV вв.: природа и человек. 1. Природа, население и деятельность человека. 2. Труд крестьянина. 3. Труд ремесленника.	1	Сообщения	Предметные: Устанавливать связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием европейских стран. Метапредметные: Отмечать на ленте времени периоды всеобщей истории.	
Урок 15.	1	Работа с текстом учебника	Предметные: Выявлять специфику средневековой рыцарской	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Рыцарство. 1. Возникновение рыцарства. 2. Обряд посвящения. 3. Замок. 4. Рыцарские турниры.			культуры. Метапредметные: Составлять сложный план по теме «Рыцарство».	
Урок 16. Город и горожане. 1. Возникновение городов. 2. Развитие средневековых городов. 3. Цеха ремесленников. 4. Развитие торговли и банков.	1	Работа с текстом учебника, иллюстрациями	Предметные: Раскрывать причины возникновения средневековых городов. Показывать на карте важнейшие торговые пути, сферы влияния Венеции, Генуи, Ганзы. Метапредметные: Составлять рассказ об облике средневекового города. Находить положительные и отрицательные стороны цеховой организации ремесленников.	
Урок 17. Католическая церковь. Крестовые походы. 1. Соперничество пап и императоров. 2. Монашеские ордена. 3. Ереси.	1	Работа с картой из учебника «Крестовые походы XI – XII в.», схемами. Работа со словарем в учебнике	Предметные: Выявлять предпосылки и последствия крестовых походов. Определять роль монашеских орденов и жизни средневекового общества. Прослеживать по карте направления крестовых походов. Метапредметные: Уметь работать с картой.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
4. Крестовые походы (1096 — 1270).				
Урок 18. Англия. 1. Англия при норманских королях. 2. Англия при Плантагенетах. 3. Рождение английского парламента. 4. От сословно-представительной монархии к неограниченной королевской власти.	1	Работа с картой из учебника «Англия в XI – начале XIV в.», текстом учебника	Предметные: Выявлять особенности процесса образования централизованного государства в Англии. Различать сословно-представительную и абсолютную монархию. Метапредметные: Определять историческое значение появления английского парламента. Давать оценку исторических личностей.	
Урок 19. Франция. Столетняя война. 1. Начало объединения Франции. 2. Укрепление королевской власти при Капетингах. 3. Генеральные	1	Работа с картой из учебника «Франция в XI – начале XIV в.», «Столетняя война». Опрос	Предметные: Выявлять особенности процесса образования централизованного государства во Франции. Рассказывать о ходе Столетней войны. Метапредметные: Определять историческое значение появления Генеральных штатов. Давать оценку исторической личности: Филипп IV, Жанна д' Арк. Составлять сравнительную таблицу.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
штаты. 4. Столетняя война. 5. Жакерия.				
Урок 20. Государства Пиренейского полуострова. 1. Реконкиста. 2. Мусульманская Испания. 3. Образование Испанского королевства. 4. Укрепление власти католической церкви.	1	Работа с текстом учебника	Предметные: Выявлять причины объединения Испании. Раскрывать особую роль католической церкви в жизни Испанского королевства. Рассказывать по карте о ходе Реконкисты. Метапредметные: Уметь работать с текстом, анализировать информацию, делать выводы.	
Урок 21. Наука, образование, литература. 1. Схоластика и теология. 2. Зарождение новых знаний. 3. Школы и университеты. 4. Литература и книгопечатание.	1	Сообщения. Работа с иллюстрациями	Предметные: Уметь давать характеристику системы средневекового образования. Уметь различать романский и готический стили. Метапредметные: Оценивать значение изобретения книгопечатания. Выявлять специфику средневековой науки. Анализировать иллюстративный материал.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
5. Готика.				
Урок 22. Раннее Возрождение в Италии в XIV – XV вв. 1. Интерес к античности. 2. Гуманизм и гуманисты. 3. Литература. 4. Архитектура. 5. Живопись. 6. Развитие наук.	1	Работа с иллюстрациями. Сообщения	Предметные: Раскрывать причины появления гуманизма в Италии в XIV – XV вв. Выявлять особенности гуманистического мировоззрения. Метапредметные: Составлять сложный план раздела параграфа.	
Урок 23. Византия и Османская империя. 1. Крестовый поход в центр православия. 2. Восстановление Византийской империи. 3. Держава сельджуков. 4. Османской империи. 5. Падение	1	Работа с картой из учебника «Византийская и Османская империя в XIV – XV вв.» Опрос	Предметные: Раскрывать причины политического и экономического кризиса Византийской империи в XIII – XV вв. Рассказывать с опорой на карту о росте Османской империи. Метапредметные: Уметь работать с картой.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Византийской империи.				
Урок 24. Китай, Япония, Индия. 1. Поднебесная империя. 2. Культура Китая. 3. Япония. 4. Культура Японии. 5. Индия и ее завоевание мусульманами.	1	Работа с картами из учебника: «Индия в X – XV вв.», «Китай в XI – XV вв.» Работа в группах	Предметные: Раскрывать систему государственного управления в Китае и Японии в Средние века. Метапредметные: Определять значение конфуцианства в жизни средневекового Китая. Сравнить культуру Китая, Японии и Индии. На уроках 14 — 24 достигаются личностные результаты: развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре; формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку других народов.	
Тема III. Средневековое наследие в Петербурге.	10			
Урок 25. Петербург — центр изучения средневековья. 1. Кто изучал средневековье в Петербурге. 2. Хранилища памятников средневековья в	1	Санкт-Петербург — город-музей. Петербургская тетрадь. Ч. 3. § 19	Предметные: Знать, кто открыл для россиян средневековую историю и культуру. Знать, где в Петербурге хранятся подлинные средневековые памятники (Российская Национальная библиотека, Эрмитаж, Государственный музей истории религии). Метапредметные: Формулировать цель урока. Планировать свою деятельность. Извлекать информацию из разных источников.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Петербурге.				
Урок 26. Наследие Византии в Петербурге. 1. Наследие Византии на Руси. 2. Византийские и древнерусские памятники в Петербурге.	1	Санкт-Петербург — город-музей. Петербургская тетрадь. Ч. 3. § 20, 21	Предметные: Знать, какое наследие оставила Византия Руси. Знать, где в Петербурге хранятся подлинные византийские и древнерусские памятники (Эрмитаж, Русский музей). Метапредметные: Формулировать цель урока. Планировать свою деятельность. Извлекать информацию из разных источников.	
Урок 27. Средневековые храмы и монастыри края. 1. Средневековые храмы на территории края. 2. Собор св. Георгия в Старой Ладоге. 3. Тихвинский монастырь.	1	Санкт-Петербург — город-музей. Петербургская тетрадь. Ч. 3. § 22	Предметные: Знать наиболее древние средневековые храмы и монастыри на территории области, знать их характерные особенности. Знать основные монастырские постройки на примере Тихвинского Успенского монастыря. Метапредметные: Извлекать информацию из разных источников, делать выводы, описывать памятники, сравнивать объекты.	
Урок 28. Православные храмы и монастыри Петербурга. 1. Храмы	1	Санкт-Петербург — город-музей. Петербургская тетрадь. Ч. 3. § 23, 24	Предметные: Знать основные православные храмы Петербурга, особенности их архитектуры и истории. Раскрывать связь храмовых памятников и истории города. Знать основные монастыри Петербурга. Знать основные факты из истории Александро-Невской лавры, ее святыни. Метапредметные: Извлекать информацию из разных	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Петербурга. 2. Архитектура петербургских храмов. 3. Монастыри Петербурга. 4. Александро-Невская лавра.			источников, делать выводы, уметь описывать памятники, сравнивать объекты.	
Урок 29. Средневековые памятники края. 1. Балтийский регион. 2. Памятники Старой Ладogi. 3. Средневековые памятники края. 4. Выборг.	1	Санкт-Петербург — город-музей. Петербургская тетрадь. Ч. 3. § 25	Предметные: Знать территорию Балтийского региона, народы его населявшие. Знать средневековые крепости на территории края, памятники Старой Ладogi и Выборга. Метапредметные: Извлекать информацию из разных источников, делать выводы, уметь описывать памятники, сравнивать объекты, делать сообщения.	
Урок 30. Памятники русско-шведских отношений. 1. Памятники на реке Охте. 2. Ниеншанц и город Ниен.	1	Санкт-Петербург — город-музей. Петербургская тетрадь. Ч. 3. § 26	Предметные: Знать археологические памятники на реке Охте: Ландскрону, Невское Устье, Ниеншанц, современные памятники. Давать характеристику шведскому городу Ниену и крепости Ниеншанц. Метапредметные: Извлекать информацию из разных источников, делать выводы, уметь описывать памятники, сравнивать объекты, делать сообщения.	
Урок 31. Средневековая	1	Санкт-Петербург — город-музей. Петербургская тетрадь.	Предметные: Знать особенности европейской средневековой архитектуры, отличия романского и готического стилей. Знать	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
архитектура в Петербурге. 1. Средневековые сооружения Европы. 2. Следы средневековой архитектуры в Петербурге.		Ч. 3. § 27, 28	отдельные здания и храмы Петербурга, построенные под влиянием средневековой архитектуры. Метапредметные: Извлекать информацию из разных источников, делать выводы, уметь описывать памятники, сравнивать объекты, делать сообщения.	
Урок 32. Замки Петербурга. 1. Европейские замки. 2. Михайловский замок. 3. Гатчинский дворец.	1	Санкт-Петербург — город-музей. Петербургская тетрадь. Ч. 3. § 29	Предметные: Знать особенности средневековых европейских замков. Характеризовать Михайловский замок, Гатчинский дворец. Понимать связь между идеалами императора Павла I и архитектурой его времени. Метапредметные: Извлекать информацию из разных источников, делать выводы, уметь описывать памятники, сравнивать объекты, делать сообщения.	
Урок 33. Средневековая культура в Петербурге. 1. Памятники средневековья в Петербурге. 2. Литературные жанры средневековья. 3. Интерьеры петербургских	1	Санкт-Петербург — город-музей. Петербургская тетрадь. Ч. 3. § 30	Предметные: Знать, что некоторые имена имеют европейское средневековое происхождение, литературные жанры, появившиеся в средневековье (баллада, роман). Метапредметные: Извлекать информацию из разных источников, делать выводы, уметь описывать памятники, сравнивать объекты, делать сообщения.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
дворцов.				
Урок 34. Гербы в Петербурге. 1. Что такое герб. 2. Герб Петербурга. 3. Символы Петербурга: флаг, герб, гимн. 4. Гербы городов Ленинградской области. 5. Родовые и не родовые гербы.	1	Санкт-Петербург — город-музей. Петербургская тетрадь. Ч. 3. § 31	Предметные: Знать, что такое герб, что означает герб Петербурга и гербы городов Ленинградской области. Знать Символы Петербурга: герб, флаг и гимн. Метапредметные: Извлекать информацию из разных источников, делать выводы, уметь описывать памятники, сравнивать объекты, делать сообщения. На уроках 25 — 34 достигаются личностные результаты: развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре; формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку других народов.	

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России с древнейших времен до начала XVI в.» 6 кл.

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Тема 1. Народы и государства на территории России.	4			
Урок 1. Древнейшее	1	Работа с картой в учебнике «Древнейшие поселения	Предметные: Знать определение исторической науки. Уметь разделять исторические источники по группам. Называть	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>население на территории нашей страны.</p> <p>1. Что изучает история. Как работают историки.</p> <p>2. Основные группы исторических источников.</p> <p>2. Первые люди.</p> <p>3. Первобытные охотники.</p> <p>4. Религиозные верования и искусство первобытных людей.</p> <p>5. Первые земледельцы и скотоводы.</p>		<p>человека на территории Восточной Европы и Сибири».</p> <p>Работа с лентой времени</p>	<p>основные занятия людей в древности. Показывать по карте древнейшие поселения человека на территории нашей страны.</p> <p>Метапредметные: Использовать иллюстрации учебника в своем рассказе, при доказательстве своих суждений.</p>	
<p>Урок 2. Древнейшие культуры.</p> <p>1. Культуры земледельцев и скотоводов.</p> <p>2. Расселение</p>	1	<p>Работа с иллюстрациями из учебника, современными реконструкциями</p>	<p>Предметные: Называть единицы измерения времени, которыми пользуются историки. Правильно показывать объекты на исторической карте. Находить территории, где располагались греческие колонии.</p> <p>Метапредметные: Давать характеристику исторических источников.</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
индоевропейцев. 3. Мир Северного Причерноморья. 4. Культура Великой степи.				
Урок 3. Славянский мир. 1. Происхождение славян. 2. Славяне и Великое переселение народов. 3. Расселение восточных славян. 4. Соседи восточных славян. 5. Поселок восточных славян. 6. Основные занятия восточных славян. 7. Верования восточных славян.	1	Опрос. Работа с картой «Расселение славянских племен», «Восточные славяне в конце I тыс.», иллюстрациями из учебника	Предметные: Показывать по карте территорию расселения славянских племен. Называть племена восточных славян и показывать по карте места их расселения. Объяснять, как природные условия влияли на образ жизни и занятия восточных славян. Характеризовать основные занятия восточных славян. Выделять характерные черты верований восточных славян. Различать родовую и соседскую общину. Метапредметные: Изучение фрагментов письменных исторических источников. Находить в документе ответы на поставленные вопросы.	
Урок 4. Повторительно-обобщающий урок.	1	Контрольная работа	Предметные: Использовать при ответах понятия: «факт», «исторический источник», «документ», «памятник». Делать описание исторического памятника. Понимать чем иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники отличаются от иллюстраций, созданных	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
			художественным вымыслом автора. Метапредметные: владение письменной речью, использование терминологии, умение анализировать информацию, делать выводы, умение планировать деятельность.	
Тема 2. Древняя Русь (середина IX – первая треть XII в.)	10			
Урок 5. Основание Древнерусского государства. 1. Условие рождения государства. 2. Древняя Русь — страна рек и городов.	1	Работа с картой «Древняя Русь в IX в. Опрос	Предметные: Знать время возникновения Древнерусского государства. Называть имена первых русских князей. Знать, что восточные славяне — предки трех братских народов: русских, украинцев и белорусов. Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, путь «из варяг в греки». Метапредметные: Уметь работать с картой.	
Урок. 6 — 7. Русь становится великой. 1. Князь Игорь. 2. Княгиня Ольга. 3. Государственная деятельность княгини Ольги. 4. Походы князя Святослава.	2	Работа с картой «Древняя Русь в IX – X вв.». Работа в группах	Предметные: Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей. Выделять признаки государства. Объяснять, для чего людям необходимо государство. Объяснять, что такое полюдь. Метапредметные: Находить правильный ответ на поставленный вопрос в тексте учебника.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>Урок 8 — 9 . Русь на рубеже X – XI вв. Принятие христианства.</p> <p>1. Древнерусское государство в конце X в. 2. Начало княжения Владимира. 3. Былины о Владимире. 4. Выбор веры. 5. Распространение христианства на Руси.</p>	2	Работа в тексте учебника	<p>Предметные: Выделять признаки славянского язычества, христианской религии. Метапредметные: Сравнивать славянское язычество и христианство. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Понимать причины и последствия принятия христианства.</p>	
<p>Урок 10. Расцвет Древнерусского государства.</p> <p>1. Великий князь Ярослав. 2. Государственная деятельность Ярослава Мудрого. 3. Русь при сыновьях Ярослава Мудрого. 4. «Русская</p>	1	Работа с картой «Древнерусское государство в в X – первой половине XI вв.» Работа с историческим источником, иллюстрациями	<p>Предметные: Знать основные положения «Русской Правды». Метапредметные: Понимать, для чего необходимы законы. Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними событиями.</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Правда».				
Урок 11. Земледельцы и землевладельцы. 1. Землевладельцы на Руси. 2. Боярская вотчина.	1	Сообщения	Предметные: Знать, на какие социальные группы делилось население Древней Руси. Метапредметные: Делать описание вотчины, основных занятий земледельцев и ремесленников. Составлять рассказ по картине. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос.	
Урок 12. Города и горожане. 1. Древнерусский город. 2. Население. 3. Назначение города.	1	Опрос. Работа с иллюстрациями	Предметные: Знать, какую роль играли города в жизни Древней Руси и чем занимались их обитатели. Представлять облик древнерусского города. Метапредметные: Уметь работать с иллюстрациями, анализировать информацию, делать выводы.	
Урок 13. Мир людей Древней Руси. 1. Окружающий мир в восприятии людей Древней Руси. 2. Занятия сельского населения. 3. Городская жизнь. 4. Монастыри.	1	Работа с историческим источником Работа в группах	Предметные: Знать памятники Древней Руси, исторические памятники этого периода в родном крае. Называть материал, на котором писали в Древней Руси. Понимать, какое значение имеет «Повесть временных лет» для изучения истории России. Метапредметные: Понимать чем иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники и памятники прошлого отличаются от репродукций картин художников.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
5. Древнерусская литература 6. Живопись. 7. Архитектура.				
Урок 14. Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа.	1	Контрольная работа	Предметные: Выстраивать важнейшие даты периода в хронологическом порядке. Объяснять значение важнейших понятий темы. Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними событиями. Обосновывать необходимость существования государства. Понимать причины и последствия принятия христианства. Понимать чем иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники и памятники прошлого отличаются от репродукций картин художников. Метапредметные: владение письменной речью, использование терминологии, умение анализировать информацию, делать выводы, умение планировать деятельность.	
Тема 3. Удельная Русь (вторая треть XII – XIII в.)	10			
Урок 15. Появление самостоятельных княжеств. 1. Начало дробления Руси. 2. Причины	1	Работа с картой «раздробленность Руси», текстом учебника	Предметные: Объяснить, почему Русь распалась на самостоятельные княжества. Знать последствия распада Руси. Метапредметные: Уметь работать с картой.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
распада Руси. 3. Последствия распада единой Руси.				
Урок 16. Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. 1. Географическое положение, природа и население. 2. Правители Владимиро-Суздальского княжества. 3. Управление княжеством	1	Работа в группах	Предметные: Знать, что в период раздробленности сохранялось единство Руси. Находить на карте княжества, на которые распалась Русь. Метапредметные: Составлять рассказы о деятельности князей.	
Урок 17. Господин Великий Новгород. 1. Географическое положение, природа и население. 2. Управление Новгородской землей. 3. Соперничество с	1	Работа с историческим источником, составление схемы «Управление Великим Новгородом»	Предметные: Сравнивать положение князя во Владимиро-Суздальском княжестве и в Великом Новгороде. Объяснять роль вече в Великом Новгороде. Метапредметные: Объяснять систему управления в Новгороде, используя схему.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Владими́ро-Сузда́льским кня́жеством.				
Урок 18. Культура. Мир людей Руси XII – начала XIII в. 1. Мир в представлении русских людей. 2. Культурные достижения народа. 3. Повседневная жизнь.	1	Сообщения	Предметные: Знать памятники материальной культуры. Понимать значение понятия «повседневность». Метапредметные: уметь анализировать иллюстративный материал.	
Урок 19. Культурное наследие времен раздробленности. 1. Памятники письменности. 2. Изделия ремесленников. 3. Памятники архитектуры и иконописи.	1	Работа с текстом учебника и иллюстрациями	Предметные: Уметь разделять исторические источники на письменные и вещественные. Использовать термины «документ», «памятник». Знать названия наиболее известных литературных памятников эпохи раздробленности. Метапредметные: Составлять рассказ о событиях прошлого. Объяснять отношение автора «Слова о полку Игореве» к княжеским междоусобицам.	
Урок 20. Русь между двух	1	Работа с текстом учебника. Опрос	Метапредметные: Объяснять, на какие вопросы может ответить историческая карта.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>огней. XIII в. 1. Соседи Руси на западе и востоке. 2. Западноевропейское войско. 3. Организация монгольской армии. 4. Вооруженные силы Руси.</p>				
<p>Урок 21. Нашествие Батые на Русь. 1. Битва на Калке. 2. Поход Батые на северо-восточную Русь. 3. Поход на южную Русь.</p>	1	Работа с картой «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.». Опрос	<p>Предметные: Приводить примеры героизма народа при защите своего Отечества. Показывать на карте направления ударов иноземных захватчиков XIII в. Метапредметные: Составлять рассказ о событиях прошлого.</p>	
<p>Урок 22. Победы над шведами и Ливонским орденом. 1. Невская битва. 2. Ледовое побоище. 3. Значение побед над шведами и</p>	1	Работа со схемами Невской битвы и Ледового побоища, миниатюрами	<p>Предметные: Знать даты 1240 и 1242 гг. Понимать, что нашествие немецких рыцарей являлось крестовым походом на Русь. Метапредметные: Выстраивать события в хронологическом порядке. Использовать схему при описании сражения.</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
крестоносцами.				
Урок 23. Зависимость русских земель от Золотой Орды. 1. Последствия нашествия Батыя 2. Владения Батыя и его преемников. 3. Зависимость Руси от Орды. 4. Русские земли после монгольского нашествия. 5. Политика Александра Невского.	1	Опрос	Предметные: Приводить примеры героизма народа при защите своего Отечества. Метапредметные: Использовать схему для характеристики систему управления русскими землями. Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника.	
Уроки 24. Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа.	1	Контрольная работа	Предметные: Знать даты важнейших событий. Выстраивать события в хронологическом порядке. Выявлять характерные черты эпохи политической раздробленности, особенности политического устройства Великого Новгорода. Понимать, что при раздробленности сохранялось осознание единства. Знать важнейшие понятия, характеризующие эпоху. Метапредметные: владение письменной речью, использование терминологии, умение анализировать информацию, делать выводы, умение планировать деятельность.	
Тема 4.	10			

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Формирование единого Русского государства. XIV - начало XVI в.				
Урок 25. Первые шаги на пути объединения русских земель. 1. Причины объединения русских земель. 2. Соперничество Москвы и Твери. 3. Укрепление Московского княжества.	1	Работа с текстом учебника	Предметные: Показывать в хронологическом порядке на исторической карте, как шло объединение русских земель. Объяснять, почему Москва стала центром объединения русских земель. Знать, чем завершилось соперничество Москвы и Твери. Метапредметные: Составлять рассказ об Иване Калите.	
Урок 26. Московское княжество при Дмитрии Донском. 1. Преемники Ивана Калиты. 2. Куликовская битва. 3. Последствия Мамаева побоища. 4. Набег хана Тохтамыша на Москву.	1	Опрос. Составление таблицы	Предметные: Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче. Метапредметные: Пользоваться схемой при описании Куликовской битвы. Находить информацию в «Сказании о Мамаевом побоище». Понимать значение Сергия Радонежского в истории XIV в. Использовать репродукции при описании сражения	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>Урок 27. Политика преемников Дмитрия Донского. 1. Отношение между Литовским и Московским княжествами. 2. Междоусобные войны на Руси во второй четверти XV в.</p>	1	Работа с картой «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.», родословной таблицей Дмитрия Донского	<p>Предметные: Знать основных участников междоусобных войн на Руси во второй четверти XV в. Метапредметные: Понимать причины междоусобных войн. Выстраивать события в хронологическом порядке. Группировать события, имена по заданным признакам.</p>	
<p>Урок 28. Объединение русских земель (вторая половина XV – начало XVI вв.) 1. Москва — центр объединения Руси. 2. Конец власти Золотой Орды. 3. Московская Русь и ее соседи.</p>	1	Работа с картой «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.». Работа с текстом учебника	<p>Предметные: Объяснять значение терминов «внутренняя политика» и «внешняя политика». Определять основные черты централизованного государства. Метапредметные: Оценивать историческое значение освобождения Руси от ига Золотой Орды. Понимать, почему Москва стала центром объединения русских земель.</p>	
<p>Урок 29. Московская Русь — единое</p>	1	Работа в группах	<p>Предметные: Знать систему управления во времена Ивана III. Выявлять негативные стороны местничества и кормления. Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
<p>государство. 1. Управление государством. 2. Государев двор. 3. Войско. 4. Суд в Московском государстве. 5. Церковь и государство.</p>			<p>в борьбе за единство страны. Метапредметные: Оценивать значение принятия Иваном III титула «Государь всея Рус». Объяснить, чем было вызвано составление Судебника 1497 г.</p>	
<p>Урок 30. Люди Московской Руси. 1. Крестьяне. 2. Князя, бояре, помещики. 3. Служители церкви. 4. Казаки. 5. Жители городов. 6. Россия — многонациональное государство.</p>	1	Сообщения	<p>Предметные: Объяснять значение понятий темы. Объяснять, как вокруг города возникала слобода. Объяснять необходимость введения Юрьева дня. Метапредметные: Сравнить вотчину и поместье.</p>	
<p>Урок 31. Быт наших предков в XIV – начале XVI в. 1. Как человек воспринимал мир. 2. Быт крестьянина</p>	1	Работа с фотографиями Московского Кремля, русских монастырей, миниатюрами, иллюстрациями из учебника	<p>Предметные: Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче. Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Иване III. Метапредметные: Использовать иллюстрации при рассказе о быте людей.</p>	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
3. Быт знатных людей. 4. Москва и Московский Кремль. 5. Монастыри.				
Урок 32. Культурное наследие Московской Руси. 1. Письменные памятники XV – XVI вв. 2. Мастерство московских ремесленников. 3. Архитектурные памятники. 4. Иконы и фрески	1	Работа в группах	Предметные: Группировать исторические памятники эпохи. Знать имена выдающихся иконописцев: Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия. Метапредметные: Уметь анализировать иллюстративный материал.	
Урок 33. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири XIII – XV вв.	1	Работа с картой	Предметные: Знать особенности государственного строя, экономики, культуры Золотой Орды. Знать государства, образовавшиеся после распада Золотой Орды. Метапредметные: Уметь работать с картой, анализировать информацию, делать выводы.	
Урок 34. Повторительно-обобщающий	1	Контрольная работа	Предметные: Знать, какие условия способствовали объединению Руси. Определять основные черты единого государства. Находить на карте места важнейших сражений.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
урок. Контрольная работа.			<p>Показывать в хронологическом порядке, как шло объединение русских земель.</p> <p>Метапредметные: владение письменной речью, использование терминологии, умение анализировать информацию, делать выводы, умение планировать деятельность.</p> <p>На уроках 1 — 34 достигаются личностные результаты: усвоить, что целью работы историка является поиск правды, истины. Понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию. Развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре. Формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.</p>	

Календарно-тематическое планирование. «Всеобщая история. История Нового времени. XVI – XVII вв.» 7 класс

Тема урока и основные элементы содержания	Ча сы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведе ния
Тема I. Европа в конце XV - начале XVII в.	14			
Урок 1. Великие географические открытия. 1. Предпосылки Великих географических открытий. 2.Плавание Васко да Гамы. 3.Открытия Х. Колумба. 4.Открытие Тихого океана.	1	Работа с картой и текстом учебника	Предметные: Знать основные географические открытия, имена первооткрывателей. Метапредметные: Уметь составлять хронологическую таблицу, работать с картой.	
Урок 2 – 3. Возникновение колониальных империй. 1. Последствия Великих географических открытий. 2.Испанская колониальная империя. 3.Португальская колониальная империя. 4.Начало колониального соперничества.	2	Опрос. Работа с картой, иллюстрациями	Предметные: Знать различия между Испанской и Португальской колониальными империями. Раскрывать последствия Великих географических открытий. Метапредметные: Уметь работать с картой, историческими источниками; самостоятельно находить информацию, делать выводы.	
Урок 4. Итальянское Возрождение. 1.Понятие «Возрождение». 2.Гуманизм. 3.Искусство итальянского Возрождения. 4.Архитектура и скульптура.	1	Сообщения. Работа с иллюстрациями	Предметные: Раскрывать понятия «Возрождение», «гуманизм». Знать особенности итальянского Возрождения. Знать выдающихся деятелей Возрождения. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, иллюстрациями, самостоятельно находить информацию, делать сообщения и высказывать аргументированную точку зрения.	

Тема урока и основные элементы содержания	Ча сы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведе ния
Урок 5. Возрождение в странах Западной Европы. 1. Северное Возрождение. 2. Французский Ренессанс. 3. Английский гуманизм. 4. Повседневная жизнь в эпоху Возрождения.	1	Работа в группах. Работа с иллюстрациями.	Предметные: Знать особенности Возрождения в странах Западной Европы. Раскрывать влияние Возрождения на повседневную жизнь. Знать выдающихся деятелей европейского Возрождения. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, иллюстрациями, самостоятельно находить информацию, делать сообщения и высказывать аргументированную точку зрения.	
Урок 6. Реформация в Германии. 1. Предпосылки Реформации. 2. Германия накануне Реформации. 3. Крестьянская война. 4. Итоги Реформации в Германии.	1	Опрос	Предметные: Знать причины возникновения Реформации, основные положения учения М. Лютера. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, высказывать аргументированную точку зрения.	
Урок 7 – 8. Реформация в странах Европы. 1. Кальвинизм. 2. Особенности Реформации в Англии. 3. Католическая реформация. 4. Орден иезуитов.	2	Тест. Работа с историческими источниками.	Предметные: Знать основные положения учения Ж. Кальвина, особенности реформации в Англии. Знать в чем заключалась Контрреформация. Знать основных деятелей Реформации и Контрреформации. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы, сравнивать социальные явления.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Урок 9. «Золотой век» Испании. 1.Объединение Испании. 2.Политическое устройство Испании. 3.Держава Филиппа II. 4.Расцвет испанской культуры.	1	Опрос	Предметные: Характеризовать политическое и социально-экономическое устройство Испании. Знать причины упадка Испании. Метапредметные: Анализировать историческую карту, оценивать результаты деятельности политических лидеров, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы.	
Урок 10 – 11. Война за независимость Нидерландов. 1.Нидерланды — страна городов. 2.Причины войны за независимость. 3.Восстание в Нидерландах. 4.Расцвет и упадок Голландской республики. 5.Культура Нидерландов.	2	Работа с картой, иллюстрациями. Работа с текстом учебника.	Предметные: Знать причины, ход и результаты войны за независимость Нидерландов. Метапредметные: Уметь работать с картой, Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни, оценивать произведения голландского искусства.	
Урок 12. Англия под властью Тюдоров. 1.Англия в начале эпохи Тюдоров. 2.Правление Генриха VIII. 3.Правление Елизаветы. 4.Культура Тюдоровской Англии.	1	Опрос. Работа с текстом учебника.	Предметные: Характеризовать политическое и социально-экономическое устройство Англии. Характеризовать понятия «новые дворяне», «огораживания». Знать причины превращения Англии в морскую державу. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы, сравнивать социальные явления.	

Тема урока и основные элементы содержания	Ча сы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведе ния
Урок 13. Франция в XVI в. 1. Социально-экономическое развитие Франции в XVI в.. 2. Правление Франциска I. 3. Королевский двор, буржуазия и бюрократия. 4. Гугенотские войны. 5. Правление Генриха IV.	1	Тест Работа с историческим источником.	Предметные: Характеризовать политическое и социально-экономическое устройство Франции. Характеризовать понятия «бюрократия», «рантье». Определять причины и последствия гугенотских войн. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы, сравнивать социальные явления.	
Урок 14. Повторительно-обобщающий урок	1	Контрольная работа	Предметные: Знать материал темы. Метапредметные: владение письменной речью, использование терминологии, умение анализировать информацию, делать выводы, умение планировать деятельность. На уроках 1 — 14 достигаются личностные результаты: развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре; формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку других народов.	
Тема II. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – начале XVIII вв.	7			

Тема урока и основные элементы содержания	Ча сы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведе ния
Урок 15. Тридцатилетняя война. 1.Международные отношения в конце XVI в. 2.Причины войны. 3.Ход военных действий. 4.Итоги войны. 5.Вестфальская система.	1	Опрос. Работа с картой	Предметные: Знать причины, ход и результаты Тридцатилетней войны. Определять значение Вестфальского мира. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь анализировать информацию, делать выводы.	
Урок 16 – 17. Франция в XVII в. 1.Франция при Ришелье. 2.Государство Людовика XIV. 3.Культура Франции XVII в.	2	Опрос. Работа с иллюстрациями	Предметные: Характеризовать государственное устройство Франции. Знать признаки абсолютной монархии. Знать особенности стилей классицизма и барокко. Метапредметные: Оценивать деятельность политических лидеров, высказывать аргументированную точку зрения, делать сообщения.	
Урок 18 — 19. Революция в Англии. 1.Правление Стюартов. 2.«Долгий парламент». 3.Гражданская война. 4.Свержение монархии. 5.Завоевание Ирландии и Шотландии. 6.Протекторат Кромвеля. 7.Реставрация Стюартов. 8.«Славная революция».	2	Опрос. Проверочная работа	Предметные: Знать причины революции в Англии, ход военных действий, итоги и результаты революции. Различать абсолютную и конституционную монархии. Знать политических деятелей эпохи. Метапредметные: Оценивать деятельность политических лидеров, высказывать аргументированную точку зрения, уметь выявлять причинно-следственные связи исторических событий.	

Тема урока и основные элементы содержания	Ча сы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведе ния
Урок 20. Британские колонии в Северной Америке. 1. Основание британских колоний. 2. Колониальное общество.	1	Опрос	Предметные: Знать типы британских колоний. Давать характеристику жизни колонистов. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь анализировать информацию, делать выводы.	
Урок 21. Повторительно-обобщающий урок	1	Контрольная работа	Предметные: Знать материал темы. Метапредметные: владение письменной речью, использование терминологии, умение анализировать информацию, делать выводы, умение планировать деятельность. На уроках 14 — 21 достигаются личностные результаты: развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре; формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку других народов.	
Тема 3. Страны Востока в XVI – XVII вв.	3			
Урок 22. Османская империя и Персия в XVI – XVII вв. 1. Расцвет Османской империи. 2. Балканы под турецким господством. 3. Начало упадка Османской империи. 4. Персия.	1	Работа с картой. Опрос	Предметные: Характеризовать политическое и социально-экономическое устройство Османской империи. Определять причины упадка империи. Характеризовать политическое и социально-экономическое устройство Персии. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь анализировать информацию, делать выводы, сравнивать социальные объекты.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Урок 23. Индия в XVI – XVII вв. 1. Индия в начале XVI в. 2. Держава Великих Моголов и ее распад.	1	Опрос	Предметные: Выявлять характерные черты индийского общества. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, иллюстрациями, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы.	
Урок 24. Страны Дальнего Востока в XVI – XVII вв. 1. Проникновение европейцев в Китай и его «закрытие». 2. Япония в XVI в. 3. Сегунат Токугава. 4. Проникновение европейцев в Японию и ее «закрытие».	1	Опрос	Предметные: Выделять характерные черты развития Китая и Японии в Новое время. Знать, почему произошло «закрытие» стран и какие последствия имела эта политика. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, иллюстрациями, самостоятельно находить информацию, делать сообщения и высказывать аргументированную точку зрения. На уроках 22 — 24 достигаются личностные результаты: развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению.	

Календарно-тематическое планирование. «История России. XVI – XVII вв.» 7 класс

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Тема I. Россия в XVI в.	9			

Тема урока и основные элементы содержания	Ча сы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведе ния
Урок 1. Россия в начале XVI в. 1. Территория России при Василии III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. 2. Внешняя политика Василия III. 3. Регентство Елены Глинской.	1	Работа с картой, иллюстрациями	Предметные: Знать территорию России в начале XVI в. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Василия III. Метапредметные: Уметь работать с картой. Использовать иллюстрации учебника, при доказательстве своих суждений.	
Урок 2. Начало правления Ивана IV 1. Личность Ивана IV. 2. Московское восстание 1547 г.	1	Работа с учебником	Предметные: Знать биографию Ивана IV. Метапредметные: Уметь характеризовать историческую личность, высказывать обоснованную точку зрения.	
Урок 3. Внутренняя политика Ивана IV 1. Избранная рада. 2. Реформы 50-х гг. XVI в.	1	Работа с учебником	Предметные: Знать основные события внутривластной жизни, реформы Избранной рады. Характеризовать систему управления, сложившуюся в России в XVI в. Метапредметные: Уметь работать с текстом, выделять главную мысль, анализировать информацию.	
Урок 4. Опричнина	1	Работа с историческим источником	Предметные: Характеризовать опричнину. Метапредметные: Уметь работать с историческим источником, оценивать деятельность Ивана IV, высказывать аргументированную точку зрения.	
Урок 5. Внешняя политика Ивана IV 1. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. 2. Начало освоения Сибири.	1	Работа с картой, учебником	Предметные: Знать основные направления внешней политики России при Иване IV, внешнеполитические события и их результаты. Определять территорию России к концу правления Ивана IV. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь сравнивать исторические периоды, явления, социальные объекты.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Урок 6. Ливонская война	1	Работа с картой	<p>Предметные: Знать причины и основные события Ливонской войны. Определять территорию России к концу правления Ивана IV.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь сравнивать исторические периоды, явления, социальные объекты.</p>	
<p>Урок 7. Культура XVI в.</p> <p>1. Начало книгопечатания в России.</p> <p>2. Образование.</p> <p>3. Литература и летописание.</p> <p>4. Архитектура.</p>	1	Работа с учебником, иллюстрациями	<p>Предметные: Знать памятники литературы и искусства XVI в., давать им характеристику. Знать время начала книгопечатания в России.</p> <p>Метапредметные: Иметь работать с историческими источниками, иллюстрациями. Уметь характеризовать исторические памятники, сравнивать их, определять художественный стиль.</p>	
Урок 8. Мир человека XVI в.	1	Работа в группах	<p>Предметные: Знать особенности дворцового и народного быта XVI в.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с текстом, выделять главную мысль, анализировать информацию.</p>	
Урок 9. Повторительно-обобщающий урок	1	Контрольная работа	<p>Предметные: Знать материал темы.</p> <p>Метапредметные: Владеть письменной речью, использовать терминологию, уметь систематизировать и обобщать информацию, делать выводы, умение планировать деятельность.</p> <p>На уроках 1 — 9 достигаются личностные результаты: Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию. Развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре. Формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.</p>	
Тема 2. Смута в России	7			

Тема урока и основные элементы содержания	Ча сы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведе ния
Урок 10 – 11. Россия в конце XVI в. 1.Правление Федора Ивановича. 2.Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. 3. Конец династии Рюриковичей.	2	Опрос	Предметные: Знать, почему пресеклась династия Рюриковичей. Знать обстоятельства введения патриаршества в России. Характеризовать политику Бориса Годунова. Метапредметные: Уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность.	
Урок 12 — 13 . Смутное время 1.Смута и ее причины. 2.Лжедмитрий I. 3.Гражданская война. 4.Тушинский вор. 5.Угроза распада государства.	2	Работа с картой. Работа с историческим источником	Предметные: Знать понятия Смута, интервенция, самозванство. Определять причины Смутного времени. Знать территории, охваченные гражданской войной, знать основных деятелей Смуты. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь работать с историческими источниками, иллюстрациями, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы.	
Урок 14 – 16. Конец Смутного времени 1.Первое ополчение. 2.Второе ополчение. 3.Земский собор 1613 г.	3	Опрос. Работа с учебником. Тест	Предметные: Знать понятия Семибоярщина, ополчение. Знать причины внешней экспансии в период Смутного времени. Знать обстоятельства освобождения Москвы Вторым ополчением и избрания царем Михаила Романова в 1613 г. Метапредметные: Уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. Уметь давать аргументированную оценку историческим деятелям.	
Тема 3. Россия в XVII в.	18			

Тема урока и основные элементы содержания	Ча сы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведе ния
Урок 17. Царь Михаил Федорович Романов	1	Работа в тексте учебника	Предметные: Характеризовать политику первого царя из династии Романовых. Метапредметные: Уметь работать с текстом учебника, иллюстрациями, планировать свою деятельность, самостоятельно находить информацию.	
Урок 18. Царь Алексей Михайлович Романов	1	Работа с текстом учебника. Сообщения	Предметные: Характеризовать политику второго царя из династии Романовых. Метапредметные: Уметь работать с текстом учебника, иллюстрациями, планировать свою деятельность, самостоятельно находить информацию, делать сообщения и высказывать аргументированную точку зрения.	
Урок 19. Расширение территории России в XVII в.	1	Работа с картой	Предметные: Знать русских землепроходцев XVII в. и совершенные ими открытия. Метапредметные: Уметь работать с картой, самостоятельно находить информацию.	
Урок 20 — 21. Власть и общество в XVII в. 1. Государственное устройство России. 2. Сословия XVII в.	2	Работа в группах	Предметные: Знать систему управления государством в XVII в., обстоятельства принятия Соборного уложения, сословное деление общества. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы, сравнивать социальные явления.	
Урок 22 – 23. Экономика России в XVII в. 1. Сельское хозяйство. 2. Ремесла и мануфактуры. 3. Новое в торговле.	2	Опрос	Предметные: Знать обстоятельства складывания всероссийского рынка. Знать отличия ремесленной мастерской от мануфактуры. Сравнить экономическое положение России в середине XVII в. с периодом Смуты и с экономикой европейских стран. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы, сравнивать социальные явления.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Урок 24. Россия в царствование Алексея Михайловича 1. Бунташный век. 2. Восстание Степана Разина.	1	Работа с картой, учебником	Предметные: Знать причины социальных движений XVII в. Знать основных участников социальных движений. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь работать с историческими источниками, иллюстрациями, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы.	
Урок 25 – 26. Церковный раскол	2	Опрос. Работа с историческим источником	Предметные: Знать причины и последствия церковного раскола. Знать основных участников раскола. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы.	
Урок 27 – 28. Внешняя политика Алексея Михайловича	2	Работа с картой	Предметные: Знать направления и результаты внешней политики Алексея Михайловича. Определять территории, вошедшие в состав Российского государства. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы.	
Урок 29 – 30. Культура России в XVII в. 2. Образование и литература. 3. Живопись. 4. Архитектура.	2	Работа с иллюстрациями, текстом учебника.	Предметные: Знать памятники культуры XVII в., имена выдающихся деятелей культуры. Знать особенности культуры XVII в. Метапредметные: Уметь работать с текстом учебника, иллюстрациями, планировать свою деятельность, самостоятельно находить информацию, делать сообщения и высказывать аргументированную точку зрения, описывать памятники культуры.	
Урок 31. Быт и нравы в XVII в.	1	Работа в группах	Предметные: Знать особенности народного быта XVII в./ Метапредметные: Уметь работать с текстом, выделять главную мысль, анализировать информацию, делать сообщения.	

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Урок 32. Повторительно-обобщающий урок.	1	Контрольная работа	Предметные: Знать материал темы. Метапредметные: Владеть письменной речью, использовать терминологию, уметь систематизировать и обобщать информацию, делать выводы, умение планировать деятельность.	
Урок 33. Россия в конце XVII в. 1. Наследники Алексея Михайловича. 2. Правление царевны Софьи.	1	Опрос	Предметные: Характеризовать политику Федора Алексеевича и царевны Софьи. Объяснять понятие «местничество». Метапредметные: Уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. Уметь давать аргументированную оценку историческим деятелям.	
Урок 34. Воцарение Петра I	1	Беседа	Предметные: Характеризовать обстоятельства воцарения Петра I. Метапредметные: Уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. Уметь давать аргументированную оценку историческим деятелям. На уроках 10 — 34 достигаются личностные результаты: Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию. Развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре. Формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.	
Тема 4. Наш край до основания Санкт-Петербурга	10			

Тема урока и основные элементы содержания	Ча сы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведе ния
Урок 35. Край в составе Великого Новгорода 1. Древняя Ладога. 2. Исторические события XIII в.	1	Беседа	Предметные: Знать местоположение и особенности Ладоги, исторические события XIII в. Метапредметные: уметь анализировать информацию, высказывать обоснованную точку зрения.	
Урок 36 – 37. Край в составе Московской Руси 1. Присоединение Новгорода. 2. Крепости края. 3. Деревни края.	2	Работа с учебником, иллюстрациями, опрос	Предметные: Знать обстоятельства присоединения Новгородской земли к Московскому государству, знать крепости края. Метапредметные: уметь работать с текстом, иллюстрациями.	
Урок 38 – 39. Повседневная жизнь	2	Работа с учебником	Предметные: Знать особенности повседневной жизни жителей края. Метапредметные: уметь работать с текстом, анализировать информацию, делать сообщения.	
Урок 40 - 42. Нева под властью Швеции. 1. Столбовский мирный договор. 2. Территория в дельте Невы. Ниеншанц. Город Ниен. 3. Село Спасское и его обитатели.	3	Опрос, работа с картой города.	Предметные: Знать условия Столбовского мирного договора, расположение Ниеншанца и города Ниена, села Спасского. Метапредметные: уметь работать с картой города.	
Урок 43. Основание Санкт-Петербурга	1	Беседа	Предметные: Знать обстоятельства основания Санкт-Петербурга. Метапредметные: уметь анализировать информацию, высказывать обоснованную точку зрения.	

Тема урока и основные элементы содержания	Ча сы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Урок 44. Повторительно-обобщающий урок	1	Тест	<p>Предметные: Знать материал темы.</p> <p>Метапредметные: Владеть письменной речью, использовать терминологию, уметь систематизировать и обобщать информацию, делать выводы, умение планировать деятельность.</p> <p>На уроках 35 — 44 достигаются личностные результаты: формирование познавательного интереса к природно-культурному и культурному наследию края и города Санкт-Петербурга, формирование таких чувств как: сопричастность своему городу, уважение к его создателям.</p>	

Календарно-тематическое планирование. «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.» 8 класс

№	Тема урока	Ча сы	Контроль	Элементы содержания	Требования к результатам (предметным, метапредметным, личностным).	Дата проведения
	Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований	18				
1	Введение. Мир в конце XVII в.	1	Беседа Работа с картой	Европейские государства в конце XVII в.: политическое и экономическое положение. Колонии европейских стран	<p>Предметные: Знать основные европейские страны и особенности их положения. Знать колониальные владения европейских стран. Характеризовать общество раннего Нового времени.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь высказывать аргументированную точку зрения</p>	

2-3	Век Просвещения	2	Работа с текстом. Сообщения	Просветители XVIII в. Вольтер. Ш.-Л. Монтескье. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке	Предметные: Знать характерные черты века Просвещения. Знать деятелей эпохи Просвещения. Характеризовать французскую культуру XVIII в. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, иллюстрациями, самостоятельно находить информацию, делать сообщения и высказывать аргументированную точку зрения.
4-5	Художественная культура эпохи Просвещения	2	Работа в группах	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения. Особенности развития музыкального искусства XVIII в.	Предметные: Приводить примеры технического прогресса. Метапредметные: уметь выявлять главное в тексте, анализировать информацию.
6-7	Промышленный переворот в Англии	2	Работа с текстом Тест	Британская политическая система. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Первые династии промышленников. Луддизм. Цена технического прогресса	Предметные: Характеризовать британскую политическую систему. Знать причины и сущность промышленного переворота. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы, сравнивать социальные явления.
8	Английские колонии в Северной Америке	1	Работа с картой	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин	Предметные: Знать типы британских колоний. Давать характеристику жизни колонистов. Знать причины Войны за независимость. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь анализировать информацию, делать выводы.

9 - 10	Война за независимость и создание США	2	Опрос. Работа с источниками. Сообщения	Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.	Предметные: Характеризовать Войну за независимость как американскую революцию. Характеризовать государственное устройство США. Метапредметные: Уметь оценивать значение образования США. Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы, делать сообщения и высказывать аргументированную точку зрения.
11	Франция в XVIII в.	1	Работа с текстом	Франция в середине XVIII в.: социально- экономическое и политическое развитие. Людовик XVI. Причины революции	Предметные: Знать причины французской революции. Метапредметные: Уметь самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы, сравнивать социальные явления.
12- 15	Французская революция	4	Опрос. Работа с источниками. Работа с картой. Тест.	Созыв Генеральных Штатов. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. Революция охватывает всю страну. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории. Н.Бонапарт. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства	Предметные: Знать основных политических деятелей революции. Знать основные события революции. Характеризовать «Декларацию прав человека и гражданина». Определять историческое значение революции. Метапредметные: Уметь давать оценку политическим деятелям. Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы, сравнивать социальные явления.

16	Европа в период Французской революции	1	Работа с картой		Предметные: Называть (показывать на карте) европейские государства в период революции. Знать основные внешнеполитические события. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь анализировать информацию, делать выводы.
17	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1	Сообщения	Особенности повседневной жизни. Мода. Городская жизнь	Предметные: Знать особенности повседневной жизни. Знать наиболее крупные европейские города и особенности городской жизни. Метапредметные: Извлекать информацию из фрагментов письменных источников, использовать терминологию, уметь планировать деятельность, делать сообщения и высказывать аргументированную точку зрения.
18	Повторительно-обобщающий урок	1	Контрольная работа	Материал темы	Предметные: Знать материал темы. Метапредметные: Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов, владеть письменной речью, использовать терминологию, уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность.
	Тема 2 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2			

19-20	Государства Востока в XVIII в.	2	Опрос. Работа с картой. Сообщения	Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Токугава. Сословный характер общества	Предметные: Выявлять характерные черты индийского общества. Раскрывать сущность английской колониальной политики в Индии. Выделять характерные черты развития Китая и Японии в Новое время. Знать, почему произошло «закрытие» стран, и какие последствия имела эта политика. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, иллюстрациями, самостоятельно находить информацию, делать сообщения и высказывать аргументированную точку зрения.
21-24	Резерв	4			На уроках 1 — 24 достигаются личностные результаты: развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре; формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку других народов.

Календарно-тематическое планирование. «История России. XVIII в.» 8 класс

Тема урока и основные элементы содержания	Часы	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	12			

<p>Урок 1. Предпосылки петровских реформ. 1. Западное влияние в России. 2. Правление царя Федора Алексеевича и царевны Софьи. 3. Деятельность В. В. Голицына.</p>	1	Опрос	<p>Предметные: Характеризовать политику Федора Алексеевича и царевны Софьи, обстоятельства воцарения Петра I. Характеризовать деятельность В. Голицына. Объяснять понятие «местничество».</p> <p>Метапредметные: Уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. Уметь давать аргументированную оценку историческим деятелям.</p>	
<p>Урок 2. Начало правления Петра I. 1. Необычный царь. 2. Азовские походы. 3. Великое посольство.</p>	1	Работа с текстом	<p>Предметные: Характеризовать личность Петра I. Знать цели и результаты Великого посольства. Знать результаты Азовских походов.</p> <p>Метапредметные: Уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. Уметь давать аргументированную оценку историческим деятелям.</p>	
<p>Урок 3 – 4. Северная война. 1. Нарвская битва. 2. Создание регулярной армии и военного флота. 3. Полтавская битва. 4. Морские сражения. 5. Завершение войны.</p>	2	Работа с картой. Работа с источниками	<p>Предметные: Знать причины, хронологию и итоги Северной войны. Знать российских военачальников-сподвижников Петра. Определять территорию, вошедшую в состав России в 1721 г. Знать причины победы России в Северной войне. Характеризовать военную реформу Петра I. Знать обстоятельства создания российского флота.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы. Уметь работать с историческими источниками.</p>	
<p>Урок 5. Реформы управления. 1. Создание центральных органов власти. 2. Изменения в местных органах управления. 3. Реформа городского управления.</p>	1	Работа с текстом	<p>Предметные: Характеризовать систему управления, сложившуюся при Петре I. Знать признаки абсолютной монархии. Знать, что Петр I принимает титул император, а Россия становится империей. Знать об изменении порядка престолонаследия.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с текстом, схемами, систематизировать и обобщать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность.</p>	

Урок 6. Церковные реформы.	1	Опрос	Предметные: Знать об изменениях в устройстве Церкви, причинах ликвидации патриаршества. Метапредметные: Уметь систематизировать и обобщать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность, давать оценку историческим событиям.	
Урок 7. Российское общество в петровскую эпоху. 1. Сословия петровского времени. 2. Табель о рангах. 3. Указ о единонаследии.	1	Работа с источниками	Предметные: Знать об изменениях в положении дворянства. Знать основные принципы Табеля о рангах. Метапредметные: Уметь систематизировать и обобщать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность, давать оценку историческим событиям. Уметь работать с источниками, схемами.	
Урок 8. Экономические реформы. 1. Развитие промышленности и сельского хозяйства. 2. Развитие торговли. 3. Налоговая политика.	1	Опрос	Предметные: Знать понятия: меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм. Характеризовать состояние промышленности и торговли при Петре I. Метапредметные: Уметь самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы, сравнивать социальные явления, делать аргументированное высказывание.	
Урок 9. Социальные движения. 1. Причины социальных движений. 2. Астраханское восстание. 3. Восстание К. Булавина. 4. Национальные восстания. 5. Оппозиция реформам.	1	Работа с картой	Предметные: Знать причины и основных участников социальных движений. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы, сравнивать социальные явления.	

<p>Урок 10. Культура петровского времени. 1.Образование и наука. 2.Архитектура. 3.Изобразительное искусство.</p>	1	Работа с иллюстрациями. Сообщения	<p>Предметные: Знать, какие изменения произошли в культурной жизни народа. Знать памятники архитектуры и изобразительного искусства петровского времени. Метапредметные: Уметь работать с текстом учебника, иллюстрациями, планировать свою деятельность, самостоятельно находить информацию, делать сообщения и высказывать аргументированную точку зрения, описывать памятники культуры.</p>	
<p>Урок 11. Повседневная жизнь при Петре I. 1.Перемены в дворянском быте. 2.Городская и сельская жизнь.</p>	1	Работа в группах. Сообщения	<p>Предметные: Знать, какие изменения произошли в дворянском быте. Знать особенности городской и сельской жизни. Метапредметные: Уметь работать с текстом учебника, иллюстрациями, планировать свою деятельность, самостоятельно находить информацию, делать сообщения и высказывать аргументированную точку зрения.</p>	
<p>Урок 12. Повторительно-обобщающий урок.</p>	1	Контрольная работа	<p>Предметные: Знать материал темы. Метапредметные: Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов, владеть письменной речью, использовать терминологию, уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. На уроках 1 — 12 достигаются личностные результаты: Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию. Развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре. Формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.</p>	

Тема 2 . Санкт-Петербург при Петре I.	5			
Урок 13. Основание Санкт-Петербурга. 1. Территория в дельте Невы в XVII в. 2. Основание Санкт-Петербурга.	1	Опрос. Работа с картой	Предметные: Знать условия Столбовского мирного договора, расположение Ниеншанца и города Ниена. Знать обстоятельства возникновения Санкт-Петербурга. Метапредметные: Уметь работать с картой.	
Урок 14. Санкт-Петербург - новая столица. 1. Дворцы. 2. Административные здания. 3. Порт на Троицкой площади. 4. Стиль барокко.	1	Работа с иллюстрациями	Предметные: Знать памятники, напоминающие о столичном значении города: царские дворцы, здание Двенадцати коллегий, здания Троицкой площади. Характеризовать архитектурный стиль барокко. Метапредметные: Уметь сравнивать объекты, делать выводы.	
Урок 15. План Петербурга. 1. Градостроительный план. 2. Границы города. 3. Жилая застройка петровского времени.	1	Работа с картой и иллюстрациями.	Предметные: Быть знакомым с первым градостроительным планом и знать о «следах» его реализации в современном городе. Знать особенности жилой застройки петровского времени. Метапредметные: Уметь работать с картой, уметь характеризовать архитектурные памятники.	

<p>Урок 16. Храмы Петербурга. 1.Петропавловский собор. 2.Троицкий собор. 3.Исаакиевский собор. 4.Сампсониевский и Пантелеймоновский деревянные храмы. 5.Александр-Невский монастырь. 6.Иноверческие храмы.</p>	1	Работа с иллюстрациями. Сообщения	<p>Предметные: знать православные храмы петровского времени, обстоятельства создания Александр-Невского монастыря. Знать о новой традиции – возведении иноверческих храмов в столице России. Метапредметные: Уметь извлекать информацию из разных источников, анализировать, делать выводы. Уметь делать сообщения.</p>	
<p>Урок 17. Жизнь горожан. 1.Население Петербурга. 2.Условия жизни. 3.Благоустройство города.</p>	1	Тест. Работа с источниками.	<p>Предметные: Знать условия жизни первых петербуржцев: управление, проблемы горожан и их решение, благоустройство города, быт разных слоев населения. Метапредметные: Уметь извлекать информацию из разных источников, анализировать, делать выводы. На уроках 13 — 17 достигаются личностные результаты: формирование познавательного интереса к природно-культурному и культурному наследию города, формирование таких чувств как: сопричастность своему городу, сопереживание современным городским проблемам; гордость за свой город; уважение к его создателям – предшествующим поколениям петербуржцев и современным петербуржцам – носителям городской культуры; ответственность за сохранение и развитие природно-культурного и культурного наследия города; толерантность по отношению к согражданам.</p>	
<p>Тема 3. Эпоха «дворцовых переворотов».</p>	5			

<p>Урок 18 – 19. Дворцовые перевороты. 1. Дворцовые перевороты. 2. Царствование Екатерины I. 3. Царствование Петра II. 4. Приход к власти Анны Иоанновны. 5. Дворцовые перевороты 1740 и 1741 гг. 6. Приход к власти Екатерины II.</p>	2	<p>Работа с текстом, схемой. Сообщения</p>	<p>Предметные: Знать понятия: дворцовый переворот, гвардия, Верховный тайный совет, Конституционная монархия, кондиций, фавориты. Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и исторических деятелей Метапредметные: Уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. Уметь давать аргументированную оценку историческим деятелям.</p>	
<p>Урок 20. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. 1. Центральное управление. 2. Укрепление позиций дворянства. 3. Политика в отношении крестьянства. 4. Политика в отношении казачества.</p>	1	<p>Опрос. Работа с источником</p>	<p>Предметные: Характеризовать систему управления в России. Знать особенности политики российских императоров и императриц в отношении разных сословий. Знать основные положения «Манифеста о вольности дворянской» Петра III. Метапредметные: Уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. Уметь давать аргументированную оценку историческим деятелям.</p>	
<p>Урок 21. Внешняя политика в 1725-1762 гг. 1. Направления внешней политики. 2. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. 3. Семилетняя война. 4. Продвижение на Восток.</p>	1	<p>Работа с картой</p>	<p>Предметные: Знать направления и результаты внешней политики в период «дворцовых переворотов». Метапредметные: Уметь работать с картой, анализировать информацию, делать выводы, планировать деятельность.</p>	
<p>Урок 22. Повторительно-обобщающий урок.</p>	1	<p>Тест</p>	<p>Предметные: Знать материал темы. Метапредметные: владение письменной речью, использование терминологии, умение анализировать информацию, делать выводы, умение планировать деятельность.</p>	

Тема 4. Российская империя при Екатерине II.	7			
Урок 23 – 24. Внутренняя политика Екатерины II. 1. Просвещенная императрица. 2. Уложенная комиссия. 3. Реформа центрального и местного управления.	2	Работать с текстом, источниками. Сообщения.	Предметные: Объяснять значение понятия «просвещенный абсолютизм». Знать цели созыва и результаты деятельности Уложенной комиссии. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы, сравнивать социальные явления. Уметь делать сообщения.	
Урок 25. Российское общество во второй половине XVIII в. 1. Подданные Российского государства. 2. «Золотой век» русского дворянства. 3. Крестьянство и купечество.	1	Опрос. Работа в группах	Предметные: Объяснять понятие «золотой век русского дворянства». Знать основные положения «Жалованной грамоты дворянству» и «Жалованной грамоты городам». Характеризовать положение сословий в России. Метапредметные: Уметь самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы.	
Урок 26. Восстание Е. И. Пугачева. 1. Причины восстания. 2. Основные этапы войны.	1	Работа с картой. Работа с источником.	Предметные: Знать о бесправном положении крепостных крестьян. Знать причины, ход и результаты восстания Е. Пугачева. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь самостоятельно находить информацию в источнике, анализировать информацию, делать выводы.	
Урок 27. Экономика России во второй половине XVIII в. 1. Сельское хозяйство. 2. Промышленность. 3. Торговля. 4. Состояние финансов.	1	Опрос	Предметные: Знать понятия секуляризация, экономические крестьяне, отходники. Определять основные черты экономического развития России. Характеризовать экономическую политику Екатерины II. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы, сравнивать социальные явления.	

<p>Урок 28 – 29. Внешняя политика Екатерины II. 1. Задачи внешней политики Екатерины II. 2. Русско-турецкая война 1768 — 1774 гг. 3. Русско-турецкая война 1787 — 1791 гг. 4. Освоение Новороссии и Крыма. 5. Разделы Речи Посполитой. 6. Россия и Великая французская революция.</p>	2	Работа с картой. Сообщения	<p>Предметные: Знать направления, задачи и результаты внешней политики Екатерины II. Знать ход военных действий в период русско-турецких войн. Определять территории, вошедшие в состав России. Знать наиболее выдающихся русских полководцев. Метапредметные: Уметь работать с картой. Уметь самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы. Уметь давать оценку историческому деятелю.</p>	
<p>Тема 5. Россия при Павле I.</p>	4			
<p>Урок 30 – 31. Внутренняя политика Павла I. 1. Личность Павла I. 2. Внутренняя политика Павла I.</p>	2	Опрос. Работа с текстом	<p>Предметные: Характеризовать противоречия в политике Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота. Метапредметные: Уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. Уметь давать аргументированную оценку историческим деятелям.</p>	
<p>Урок 32. Внешняя политика Павла I. 1. Задачи внешней политики Павла I. 2. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. 3. Сближение с Францией.</p>	1	Работа с картой.	<p>Предметные: Характеризовать задачи и противоречия во внешней политике Павла I. Знать походы Суворова Метапредметные: Уметь работать с картой, анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. Уметь давать аргументированную оценку историческим деятелям.</p>	

<p>Урок 33. Повторительно-обобщающий урок.</p>	1	Контрольная работа	<p>Предметные: Знать материал темы. Метапредметные: Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов, владеть письменной речью, использовать терминологию, уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. На уроках 18 — 33 достигаются личностные результаты: Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию. Развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре. Формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.</p>	
<p>Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	4			
<p>Урок 34. Образование и наука в XVIII в. 1. Образование во второй половине XVIII в. 2. Книжное дело и журналистика. 3. Основание первой публичной библиотеки.</p>	1	Работа с текстом	<p>Предметные: Знать достижения в области образования, книжного дела, журналистики и литературы. Знать выдающихся просветителей эпохи. Метапредметные: Уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. Уметь давать аргументированную оценку историческим деятелям.</p>	
<p>Урок 35. Искусство в XVIII в. 1. Градостроительство и архитектура. 2. Живопись. 3. Литература. 4. Театр и музыка</p>	1	Работа с иллюстрациями. Сообщения	<p>Предметные: Знать достижения в области архитектуры, живописи, литературы, театра и музыки. Знать деятелей искусства XVIII в. Метапредметные: Уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. Уметь давать аргументированную оценку историческим деятелям.</p>	

<p>Урок 36. Повседневная жизнь в XVIII в. 1. Жизнь и быт крестьян. 2. Жизнь дворян. 3. Жизнь горожан</p>	1	Работа в группах	<p>Предметные: Знать особенности повседневной жизни разных сословий в XVIII в. Метапредметные: Уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. Уметь работать в группе, делать аргументированное высказывание.</p>	
<p>Урок 37. Народы России. 1. Народы Российской империи. 2. Культура и быт народов России. 3. Религии народов России.</p>	1	Опрос. Работа с текстом	<p>Предметные: Знать основные народы, проживавшие на территории Российской империи в XVIII в., особенности их культуры, быта и религии. Метапредметные: Уметь анализировать информацию, делать выводы, уметь планировать деятельность. Уметь делать аргументированное высказывание.</p>	
<p>Тема 7. Санкт-Петербург в XVIII в.</p>	5			
<p>Урок 38. Санкт-Петербург во второй четверти XVIII в. 1. Императорский дворец и двор. 2. Дворцы Аничков, Шуваловский, Воронцовский, Зимний. 3. Церковь Симеона и Анны. 4. Смольный монастырь.</p>	1	Работа с текстом, иллюстрациями	<p>Предметные: Знать памятники второй четверти – середины XVIII в. Знать императорский быт, нравы придворных. Метапредметные: Уметь извлекать информацию из разных источников, анализировать, делать выводы.</p>	
<p>Урок 39. Санкт-Петербург во второй половине XVIII в. 1. Петербург – столица России эпохи «просвещенного абсолютизма». 2. Эрмитаж. 3. Дворцы Мраморный, Таврический. Усадьба Державина.</p>	1	Работа с текстом, иллюстрациями	<p>Предметные: Знать памятники, напоминающие о жизни императрицы Екатерины II, дворцы Мраморный и Таврический, музей- усадьбу Державина. Метапредметные: Уметь извлекать и информацию из разных источников, анализировать, делать выводы. Уметь работать с картой города.</p>	

<p>Урок 40. Санкт-Петербург – центр художественной культуры. 1. Художники XVIII в. в музеях Петербурга. 2. Скульпторы XVIII в. Медный всадник. 3. Архитекторы XVIII в. 4. Барокко и классицизм.</p>	1	<p>Работа с иллюстрациями. Сообщения</p>	<p>Предметные: Знать художественные стили XVIII в., имена художников, представленных в экспозиции Русского музея, архитекторов и скульпторов Петербурга. Метапредметные: Уметь делать сообщения и презентации, сравнивать объекты, давать им характеристику.</p>	
<p>Урок 41. Исторические памятники XVIII в. в Санкт-Петербурге. 1. Памятники Петру I в Петербурге. 2. Памятники петровского времени. 3. Памятники Екатерине II, Павлу I. 4. Памятники XVIII в.</p>	1	<p>Работа с иллюстрациями</p>	<p>Предметные: Знать расположение памятников Петру I, Екатерине II, Павлу I в Петербурге, других памятников XVIII в. Метапредметные: Уметь характеризовать исторические памятники, сравнивать их, определять художественный стиль.</p>	
<p>Урок 42. Императорские загородные резиденции. 1. Петергоф. 2. Царское Село. 3. Ораниенбаум. 4. Павловск. 5. Гатчина.</p>	1	<p>Сообщения</p>	<p>Предметные: Знать императорские загородные резиденции. Метапредметные: Уметь делать сообщения и презентации, сравнивать объекты, давать им характеристику.</p>	

Урок 43 – 44. Резерв.	2		<p>На уроках 34 — 44 достигаются личностные результаты: формирование познавательного интереса к природно-культурному и культурному наследию города, формирование таких чувств как: сопричастность своему городу, сопереживание современным городским проблемам; гордость за свой город; уважение к его создателям – предшествующим поколениям петербуржцев и современным петербуржцам – носителям городской культуры; ответственность за сохранение и развитие природно-культурного и культурного наследия города; толерантность по отношению к согражданам.</p>	
-----------------------	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование. «История России XX – начало XXI века». 9 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Часы	Элементы содержания	Требования к результатам (предметным, метапредметным, личностным).	Контрольно-оценочная деятельность	Дата проведения
1	<p>Тема 1. Кризис империи в начале XX вв.</p> <p>Российская империя в начале XX в.</p>	11	<p>Территория и население Российской империи. Политический строй. Николай II.</p>	<p>Предметные: Знать особенности политического строя и экономического развития России в начале XX в.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы</p>	<p>Работа с картой, опрос</p>	

2	Экономическое развитие России в начале XX в.	1	Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.	Предметные: Знать особенности экономического развития России в начале XX в. Метапредметные: Уметь работать с текстом, таблицей; самостоятельно находить информацию, делать выводы	Работа с историческими источниками
3	Социальная структура общества	1	Социальная структура общества. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.	Предметные: Знать особенности социальной структуры общества, Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать	Работа в группах
4	Русско-японская война	1	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	Предметные: Знать причины русско-японской войны, основные события и результаты. Метапредметные: Уметь работать с исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать точку зрения	Работа с картой, историческими источниками

5-7	Первая российская революция 1905 – 1907 гг.	3	Причины революции. Начало революции. Г. Гапон. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Основные законы 1906 г. Государственные думы. Политические партии. Избирательный закон 1907 г. Итоги революции.	Предметные: Знать причины и основные события революции 1905 — 1907 гг. Знать изменения в российской политической системе. Знать основные политические партии и их программы. Метапредметные: Уметь самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать с историческими источниками; высказывать оценочные суждения.	Работа с источником, сообщения, проверочная работа
8-9	Общество и власть после революции	2	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума	Предметные: Знать цели, содержание и результаты реформ Столыпина. Метапредметные: Уметь самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения.	Опрос
10	«Серебряный век» русской культуры	1	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.	Предметные: Знать выдающихся деятелей «серебряного века» Метапредметные: Уметь самостоятельно находить информацию, работать с иллюстрациями, делать сообщения; высказывать оценочные суждения	Работа с иллюстрациями, сообщения

11	Повторительно-обобщающий урок	1	Материал темы	Предметные: Знать материал темы. Метапредметные: Уметь самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать с исторической картой; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами.	Контрольная работа
	Тема 2. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.	14			
12-13	Первая мировая война	2	Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на Восточном фронте в 1914— 1917 гг.	Предметные: Знать причины, ход, итоги Первой мировой войны. Метапредметные: Уметь определять роль России в Первой мировой войне; работать с исторической картой, таблицей; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами.	Тест, работа с картой
14	Россия накануне революции	1	Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы.	Предметные: Знать причины Великой российской революции Метапредметные: Уметь самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	Опрос

15-18	Великая российская революция	4	Основные события февраля – октября 1917 г. Восстание в Петрограде. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. Кризис власти. Разложение армии. Восстание генерала Л. Г. Корнилова. Свержение Временного правительства большевиками. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.	<p>Предметные: Знать основные события февраля - октября 1917 г. Определять сущность «двоевластия»</p> <p>Метапредметные: Уметь самостоятельно находить информацию, делать выводы; выявлять причинно-следственные связи, высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами, делать сообщения</p>	Опрос, работа с источниками, сообщения, работа в группах
19-20	Первые преобразования большевиков	2	II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Совнарком. В. И. Ленин. Брестский мир. Социально-экономическая политика советского государства.	<p>Предметные: Знать первые преобразования большевиков. Знать итоги заключения Брестского мира.</p> <p>Метапредметные: Уметь анализировать исторические источники; работать со схемами, таблицами; устанавливать причинно-следственные связи объяснять мотивы действий людей</p>	Работа с историческими источниками, картой, сообщения
21	Созыв и разгон Учредительного собрания	1	Созыв и разгон Учредительного собрания . Становление советской системы управления. Образование РСФСР. Первая Конституция России 1918 г.	<p>Предметные: Знать причины и обстоятельства разгона Учредительного собрания</p> <p>Метапредметные: Уметь самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения.</p>	Опрос

22-23	Гражданская война	2	Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. Создание Красной армии. Белое движение. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы Гражданской войны. Война с Польшей	<p>Предметные: Знать периодизацию и основные события Гражданской войны.</p> <p>Метапредметные: Уметь критически анализировать различные подходы в освещении событий Гражданской войны; уметь работать с исторической картой, кинохроникой; высказывать оценочные суждения.</p>	Работа с исторической картой, кинохроникой работа в группах
24	«Военный коммунизм»	1	«Военный коммунизм». Жизнь людей в годы «военного коммунизма». Диктатура пролетариата.	<p>Предметные: Знать главные мероприятия «военного коммунизма».</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с историческим источником, высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами, сравнивать социальные объекты.</p>	Опрос
25	Повторительно-обобщающий урок	1	Материал темы	<p>Предметные: Знать материал темы.</p> <p>Метапредметные: Уметь самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать с исторической картой; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами.</p>	Контрольная работа

	Тема 3. Советский союз в 1920 -1930-е гг.	13			
26-27	НЭП	2	Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. X съезд РКП(б). Переход к политике НЭПа. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков.	Предметные: Знать причины новой экономической политики. Знать факты борьбы за власть в партии большевиков. Метапредметные: Уметь сопоставлять НЭП и политику «военного коммунизма»; работать с картой, делать сообщения	Опрос, работа с картой, сообщения
28-29	Индустриализация и коллективизация	2	Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Результаты. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты.	Предметные: Знать причины, средства, мероприятия индустриализации и коллективизации. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, схемами; перечислять средства, с помощью которых проводились коллективизация и индустриализация.	Работа с источниками
30-32	Тоталитарный режим в СССР	3	Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930- началу 1940-х гг.	Предметные: Знать главные отличия командно-административной экономики от рыночной капиталистических стран. Уметь характеризовать социально- экономическое развитие СССР. Знать признаки тоталитаризма.	Опрос. Работа историческими источниками. Работа в группах

33-34	Духовная жизнь в 20 — 30-е гг.	2	<p>Многообразии культурной жизни 1920-х гг. XX в. Коренные изменения в духовной жизни общества в 1930-х гг. Достижение науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве.</p>	<p>Метапредметные: Уметь работать с историческим источником, схемами, таблицами, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы.</p> <p>Предметные: Знать особенности духовной жизни общества в 1920 — 30-е гг. Знать выдающихся деятелей культуры.</p> <p>Метапредметные: Уметь высказывать аргументированную точку зрения, делать сообщения.</p>	<p>Опрос, работа с иллюстрациями, сообщения</p>
35-36	Внешняя политика в 20 — 30-е гг.	2	<p>Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. СССР в системе международных отношений в 1930-е гг. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР</p>	<p>Предметные: Знать обстоятельства осложнений отношений СССР и ведущих стран капиталистического Запада в 1920-е гг. Знать особенности международных отношений в 1930-е гг.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать исторической картой, высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами.</p>	<p>Работа с текстовым источником, исторической картой, проверочная работа</p>

37-38	СССР накануне Великой Отечественной войны	2	Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939- 1941 гг. Расширение территории СССР. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Предметные: Знать позицию СССР по отношению к фашистской Германии. Знать территории, вошедшие в состав СССР в 1939 — 1940 гг. Метапредметные: Уметь работать с исторической картой, историческими источниками; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами.	Работа с исторической картой. Тест	
	Тема 4. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.	9				
39-40	Начальный период Великой Отечественной войны	2	Нападение Германии и её союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Г. К. Жуков. Начало Блокады Ленинграда.	Предметные: Знать основные события начального периода Великой Отечественной войны, героев войны Метапредметные: Уметь работать с историческими, источниками, схемами, таблицами, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы.	Работа с исторической картой, опрос	
41-42	Победы и поражения 1942 г.	2	Военные действия в 1942 г. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Советский тыл в годы войны. Создание промышленной базы на Востоке.	Предметные: Знать основные военные действия 1942 г. Знать особенности Сталинградской битвы. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, исторической картой.	Опрос	

43-44	Коренной перелом в войне	2	Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Геноцид. Партизанское движение. Великий подвиг народа. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция.	<p>Предметные: Знать в результате каких военных действий изменился ход войны. Знать особенности Курской битвы.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, исторической картой, кинохроникой; самостоятельно находить информацию, делать выводы.</p>	Работа с картой, историческим источником, кинохроникой
45-46	Завершающий период Великой Отечественной войны	2	Освобождение советской территории от захватчиков в 1944 г. Освобождение Восточной Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Конференции в Ялте и Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне.	<p>Предметные: Знать основные события завершающего периода войны. Знать итоги конференций глав союзнических государств.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, исторической картой; высказывать оценочные суждения, сопоставлять итоги и цену войны.</p>	Работа с картой, сообщения
47	Контрольная работа № 3	1	Материал тема	<p>Предметные: Знать материал темы.</p> <p>Метапредметные: Уметь самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать с исторической картой; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами.</p>	Контрольная работа

	Тема 5. Апогей и кризис Советской системы. 1945-1991 гг.	11			
48	Послевоенный СССР	1	Послевоенное восстановление хозяйства. Ужесточение тоталитарного режима. Борьба с космополитизмом. Образование «социалистического лагеря». Холодная война.	Предметные: Знать особенности политического и экономического развития страны после войны. Знать причины налета «холодной войны» Метапредметные: Уметь работать с текстом, делать выводы	Опрос
49-50	«Оттепель» в СССР	2	Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Г. М. Маленков. Н. С. Хрущёв. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И. В. Сталина. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика.	Предметные: Знать обстоятельства разоблачения культа личности И. В. Сталина. Знать особенности реформ 1950-1960 гг. во внутренней политике нашей страны. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, схемами, таблицами, исторической картой.	Работа с текстовым источником, кинохроникой Опрос
51-52	Внешняя политика СССР в послевоенный период	2	Начало гонки вооружений. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.	Предметные: Знать внешнеполитические события 1953-1964 гг. Знать страны, входившие в НАТО и ОВД. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы.	Работа с текстовым источником, исторической картой. Тест

53-54	СССР в «период застоя»	2	Л. И. Брежнев. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Кризис советской системы.	<p>Предметные: Знать причины, которые привели к отставке Н. С. Хрущева. Знать особенности политического и экономического развития страны в эпоху «застоя». Знать особенности духовной жизни в СССР.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с текстовыми источниками, кинодокументами, схемами, таблицами, исторической картой.</p>	Работа с текстовыми источниками, кинодокументами. Проверочная работа.
55	Духовная жизнь в СССР в 1970 — 80-е гг.	1	Духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.	<p>Предметные: Знать деятелей культуры, диссидентского движения</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с текстовыми источниками, кинодокументами, иллюстрациями, делать сообщения</p>	Сообщения
56-57	СССР в период «перестройки»	2	Переход к политике перестройки. М. С. Горбачёв. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Кооперативное движение. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Введение поста Президента СССР. Начало формирования политических партий и общественно-политических движений	<p>Предметные: Знать цели и средства проведения реформ 1985-1991 гг.</p> <p>Метапредметные: Уметь оценивать социальные явления; работать с историческими источниками, схемами, таблицами, исторической картой.</p>	Опрос. Работа с текстовыми источниками.

58	Распад СССР	1	Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б. Н. Ельцин.	<p>Предметные: Знать события августа 1991. Знать причины распада СССР и создания СНГ.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с текстовыми источниками, со схемами, таблицами, с исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы.</p>	Работа с текстовыми источниками. Работа с исторической картой,	
Тема 6. Российская Федерация в 1992-2017 гг.		6				
59-60	Рыночные реформы в России в 90-е гг.	2	Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.	<p>Предметные: Знать особенности перехода к рыночной экономике в 1990-е гг. Знать последствия реформ.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с текстовыми источниками, схемами, таблицами; самостоятельно находить информацию, делать выводы, сравнивать социальные объекты.</p>	Опрос. Работа со статистическими источниками	
61-62	Политическая жизнь в России в 90-е гг.	2	События 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Российская Федерация. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.	<p>Предметные: Знать события октября 1993 г. Знать основные положения Конституции РФ 1993 г.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с текстовыми источниками, со схемами, таблицами, с исторической</p>	Работа с историческими источниками. Тест	

63	Культура России в конце XX – начале XXI вв.	1	Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религиозные конфессии. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.	картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы. Предметные: Знать выдающихся современных деятелей культуры и науки, религиозных деятелей Метапредметные: Уметь работать с текстовыми источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы, делать сообщения	Сообщения	
64	Россия в 2000-е годы	1	Президентство В. В. Путина. Курс на укрепление государственности, экономический подъём и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации. Президентство Д. А. Медведева. Политические партии.	Предметные: Знать особенности политического и экономического развития России в 2000-е годы, положение России в мировом сообществе и приоритеты внешней политики Российской Федерации Метапредметные: Уметь работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической картой.	Работа со статистическими источниками, исторической картой	

65	Контрольная работа № 4	1	Материал темы	<p>Предметные: Знать материал темы</p> <p>Метапредметные: Уметь самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами.</p> <p>На уроках 1 — 66 достигаются личностные результаты: Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию. Развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно относиться к другим людям, их мнению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре. Формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.</p>	Контрольная работа	
66	Резерв	1				

	Тема 7. Санкт-Петербург на рубеже XIX-XX вв.	4			
67	Санкт-Петербург – столица империи	1	Карта города и облик центра столицы. Памятники, напоминающие о столичном значении Петербурга. Петербург – военная столица и религиозный центр.	Предметные: Знать карту районов города, великокняжеские дворцы, характеризовать императорский двор, органы управления центральной власти Метапредметные: уметь определять границы исторического центра города, уметь находить на карте местоположение дворцов, административных зданий, гвардейских полков, на фактах доказывать, что Петербург – город веротерпимости.	Работа с картой, опрос
68	Архитектура Петербурга начала XX в.	1	Стиль модерн. Памятники модерна в Петербурге. Доходные дома. Изменение архитектурного облика города.	Предметные: Знать элементы модерна, здания, построенных в этом стиле. Метапредметные: Уметь определять архитектурный стиль, соотносить стиль с архитектурным памятником.	Работа с иллюстрациями

69	Повседневная жизнь петербуржцев	1	Петербургская аристократия. Петербургские предприниматели и интеллигенция. Петербургские рабочие. Национальный состав. Виды отдыха и развлечений горожан. Спортивная жизнь города.	Предметные: Знать особенности быта разных сословий, виды отдыха, традиций, которые являются наследием для современного города, национальный состав населения. Метапредметные: Уметь сравнивать быт разных сословий, быт разных эпох.	Работа с историческими источниками	
70	Исторические памятники начала XX в.	1	Памятники Николаю II в Петербурге. Празднование 200-летия СПб, 300-летия династии Романовых. Памятники революционных событий. Военные памятники.	Предметные: Знать памятники начала XX в. Иметь представление об исторических событиях последних десятилетий императорской России. Метапредметные: Уметь делать сообщения и презентации.	Сообщения	
71	Тема 8. Петроград – Ленинград в 1917-1941 гг. Петроград в период гражданской войны и НЭПа.	4 1	Памятные места в городе, связанные революционными событиями. Город в гражданскую войну. Город в период НЭПа. Переименование улиц. Памятники, связанные с массовыми репрессиями.	Предметные: знать основные события Октября 1917 г., предпосылки этих событий, памятные места в городе. Характеризовать изменения в жизни города в период военного коммунизма, НЭПа, знать памятники, связанные с репрессиями. Метапредметные: уметь работать с разными видами	Работа с историческими источниками	

72	Ленинград – экономический центр	1	Предприятия Ленинграда и их продукция. Индустриализация в Ленинграде.	источников, делать выводы. Предметные: осознавать значение Ленинграда как экономического центра. Метапредметные: уметь работать с разными видами источников, делать выводы.	Опрос
73	Ленинград – центр художественной культуры	1	Художественные стили 20-30-х гг. Авангард. К. Малевич. П. Филонов. Социалистический реализм. И. Бродский. Живопись в музеях Петербурга. Ленинградские поэты и писатели.	Предметные: Знать имена и заслуги выдающихся деятелей культуры, художников, представленных в экспозициях музеев города. Метапредметные: уметь характеризовать разные художественные стили, делать сообщения и презентации.	Сообщения
74	Архитектура Ленинграда	1	Генеральный план города. Конструктивизм 20-х гг. Сталинский классицизм.	Предметные: представлять изменения в облике города в 1917-1941 гг., знать особенности Генерального плана развития Ленинграда, знать памятники архитектурного наследия 20 — 30 -х гг. Метапредметные: уметь работать с картой, уметь характеризовать разные художественные стили, сравнивать их.	Работа с картой и иллюстрация ми
Тема 9. Ленинград — город-герой. 1941-1945 гг.		4			

75	Оборона Ленинграда	1	Планы немецкого командования. Оборона города. Г. Жуков, Л. Говоров. Дорога Жизни.	Предметные: Знать источники информации о военном времени, знать стратегические планы немецкого командования в отношении города, расстановку сил, основные события подготовки города к защите, обороны города, имена командующих Ленинградским фронтом. Метапредметные: Уметь работать с картой, определить и сформулировать свое отношение к формированию тоталитарных режимов в странах Европы.	Опрос. Работа с картой
76-77	Блокада Ленинграда	2	Ленинградцы в блокадном городе. Культурная жизнь города. Дневники блокадников.	Предметные: Характеризовать условия жизни ленинградцев в годы войны. Метапредметные: Уметь находить информацию в разных источниках, анализировать, делать выводы	Работа с документами, кино и фото-документами
78	Исторические памятники	1	Памятники, связанные с Великой Отечественной войной и блокадой. Памятные места в городе и области.	Предметные: Знать памятные места города и области, рассказывающие о войне, выяснить, сохранились ли семейные воспоминания о родственниках, принимавших участие в битве за Ленинград. Метапредметные: Уметь	Сообщения

	Тема 10. Ленинград в 1945 – 1991 гг.	3		делать сообщения и презентации.	
79	Облик Ленинграда в 1945-1991 г.	1	Восстановление города. Город в период «оттепели». Город в 70 – 80-е годы.	Предметные: знать основные периоды и события жизни города в послевоенные годы, знать проявление противоречий социалистической экономики. Метапредметные: уметь высказывать свое мнение о последствиях блокады для города.	Опрос, работа с иллюстрациями
80	Ленинград – «город славы трудовой»	1	Промышленность Ленинграда. Ленинградская торговля. Научные центры. Нобелевские лауреаты из Ленинграда.	Предметные: понимать роль промышленности города для СССР, знать отрасли промышленности, успехи и проблемы, знать особенности ленинградской торговли. Знать научные центры и Нобелевских лауреатов из Ленинграда. Метапредметные: уметь работать с разными видами источников, делать выводы.	Опрос

81	Жизнь ленинградцев	1	Население города. Быт ленинградцев. Творческая интеллигенция. Выдающиеся деятели культуры.	Предметные: знать особенности повседневной жизни ленинградцев, проанализировать положительные и отрицательные ее стороны, знать имена и заслуги деятелей искусств. Метапредметные: уметь делать сообщения.	Работа в группах	
	Тема 11. Современный Санкт-Петербург	2				
82	Современный город	1	Карта города. Ленинградская область. Возвращение имени городу в 1991 г. Символы Петербурга. Статистические данные о Петербурге. Органы власти Петербурга.	Предметные: знать границы современного города и области, символику Петербурга, органы власти. Метапредметные: уметь работать с картой, уметь извлекать информацию из разных источников.	Работа с картой и документами	
83	Повторительно-обобщающий урок	1	Ленинград — Петербург во второй половине XX в.	Предметные: знать основные этапы истории города XX в. и характерные их особенности. Метапредметные: уметь высказывать аргументированную точку зрения. Личностные (для 67 – 88 уроков): формирование познавательного интереса к природно-культурному и культурному наследию города,	Творческие работы	

формирование таких чувств как: сопричастность своему городу, сопереживание современным городским проблемам; гордость за свой город; уважение к его создателям – предшествующим поколениям петербуржцев и современным петербуржцам – носителям городской культуры; ответственность за сохранение и развитие природно-культурного и культурного наследия города; толерантность по отношению к согражданам.

Календарно-тематическое планирование. «Всеобщая история. История Новейшего времени». 9 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Часы	Элементы содержания	Требования к результатам (предметным, метапредметным, личностным).	Контрольно-оценочная деятельность	Дата проведения
	Тема 1. Первая половина XX в. Мир к началу XX в.	2				

1	Индустриальное общество в начале XX века	1	Становление индустриального общества в начале XX века. Признаки индустриального общества.	<p>Предметные: Знать основные признаки индустриального общества.</p> <p>Метапредметные: Уметь выделять отличительные черты индустриального общества. Уметь выявлять главное в тексте, анализировать информацию, делать выводы.</p>	Опрос	
2	<p>Политическое развитие в начале XX в.</p> <p>Тема 2. Первая мировая война и ее итоги.</p>	1	Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Монархии и республики. Политические партии.	<p>Предметные: Знать формы правления и основные политические партии в начале XX в.</p> <p>Метапредметные: Уметь характеризовать процесс демократизации политической жизни, анализировать политические идеологии, уметь высказывать аргументированную точку зрения.</p>	Работа с исторической картой. Работа в группах	
		2				

3	Первая мировая война. 1914-1918гг.	1	Причины и участники Первой мировой войны. Кампании 1914 — 1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США.	Предметные: Знать причины, участников Первой мировой войны, объяснять цели воюющих сторон. Знать причины, основные события, ход Первой мировой войны. Метапредметные: Уметь работать с исторической картой анализировать статические данные.	Работа с картой. Опрос	
4	Последствия войны	1	Итоги войны. Характеристика Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. Революции в Германии, Австро-Венгрии, России. Распад империй. Образование государств в Европе.	Предметные: Знать показывать на карте границы государств по созданной системе мирового урегулирования в Европе. Метапредметные: Уметь работать с исторической картой; соотносить российские и мировые события.	Работа с картой, работа с историческим источником	
	Тема 3. Пути исторического развития 1920-1930-х гг.	4				
5	Капиталистический мир в 20-е гг.	1	План Дауэса. Стабилизация в 1920-х гг. в ведущих странах Запада. «Процветание» по-американски.	Предметные: Знать особенности развития европейских стран после войны. Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, схемами, таблицами; самостоятельно находить информацию и	Работа с текстом учебника	

				делать выводы.	
6	Мировой экономический кризис 1929 – 1932 годов.	1	Мировой экономический кризис 1929 – 1932 годов. Причины и последствия. «Новый курс» Ф.Рузвельта. Кейнсианство. Социальный либерализм.	<p>Предметные: Знать причины экономического кризиса; объяснять последствия кризиса.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, схемами, таблицами; самостоятельно находить информацию и делать выводы.</p>	Работа в группах. Работа с историческим источником
7	Тоталитарные режимы в Европе	1	Фашизм. Муссолини. Национал-социализм. Гитлер. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в Европе в 1920 — 1930-х гг.	<p>Предметные: Знать определение понятий «фашизм», «тоталитаризм», «милитаризм».</p> <p>Метапредметные: Уметь характеризовать сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фашизма.</p>	Работа в группах. Индивидуальные задания

8	Международные отношения в 30- гг.	1	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор.	Предметные: Знать международные противоречия, ставшие причиной Второй мировой войны. Метапредметные: Уметь работать с исторической картой и историческими источниками.	Работа с картой, работа с историческим источником
	Тема 4. Человечество во Второй мировой войне.	4			
9	Начальный период Второй мировой войны.	1	Причины, участники и основные этапы мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. Великая Отечественная война. Вступление в войну США. Война на Тихом океане.	Предметные: Знать причины, ход военных действий Второй мировой войны. Метапредметные: Уметь анализировать основные события на Восточном и Западном фронтах; работать с таблицей и исторической картой; соотносить даты и события.	Работа со статистическими источниками, исторической картой
10	Антигитлеровская коалиция.	1	Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, У. Черчилль, И. Сталин. Движение Сопротивления.	Предметные: Знать участников антигитлеровской коалиции. Метапредметные: Уметь объяснять причины формирования коалиции; раскрывать противоречия между участниками коалиции.	Индивидуальные задания

11	Окончание Второй мировой войны	1	Завершающий период Второй мировой войны. Открытие второго фронта. Берлинская операция. Потсдамская конференция. Капитуляция Японии. Итоги и уроки второй мировой войны. Потсдамская конференция. Создание ООН.	<p>Предметные: Знать этапы Второй мировой войны. Знать основные итоги Второй мировой войны.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, схемами, таблицами, исторической картой, самостоятельно находить информацию и делать выводы. Уметь работать с историческими источниками, схемами, таблицами, исторической картой, самостоятельно находить информацию и делать выводы.</p>	Работа с картой, историческим источником, работа с текстом учебника	
12	Контрольная работа № 1	1	Содержание темы	<p>Предметные: Знать материал темы.</p> <p>Метапредметные: Уметь самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать с исторической картой; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами.</p>	Контрольная работа	

	Тема 5. Вторая половина XX в. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».	2			
13	«Холодная война»	1	Холодная война. Создание военно-политических блоков. НАТО. ОВД. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы.	Предметные: Знать причины и признаки холодной войны Метапредметные: Уметь работать с текстовыми источниками, исторической картой, самостоятельно находить информацию и делать выводы.	Работа с картой, историческим источником. Групповая работа
14	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970-е гг.	1	План Маршалла и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. НТР. Переход к смешанной экономике. «Общество потребления».	Предметные: Знать особенности экономического развития стран Запада. Метапредметные: Уметь выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами.	Работа в группах
	Тема 6. Евроатлантические и азиатские страны. 1945 – 2000 гг.	5			

15	<p>Политическое развитие стран Запада. Соединенные Штаты Америки. Великобритания.</p>	1	<p>Идейно-политические течения и партии (консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм). Послевоенный курс США и Великобритании. Р. Рэйган. М. Тэтчер.</p>	<p>Предметные: Знать причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических, особенности развития США и Великобритании. Метапредметные: Уметь отличать и сравнивать политические движения; характеризовать роль США в мировом масштабе, выявлять новые тенденции в развитии США и Великобритании, давать им оценку.</p>	<p>Работа в группах</p>
16	<p>Политическое развитие стран Запада. Франция. Германия.</p>	1	<p>Политическое развитие стран Запада. Франция. Ш. Де Голль. Раскол и объединение Германии. К. Аденауэр.</p>	<p>Предметные: Знать особенности развития Франции и Германии. Метапредметные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи перемен в историческом развитии Франции и Германии.</p>	<p>Опрос</p>
17	<p>Политическое развитие стран Азии.</p>	1	<p>Политическое развитие стран Азии. Япония. Китай. Индия.</p>	<p>Предметные: Знать особенности развития Японии, Китая, Индии. Метапредметные: Уметь характеризовать особенности развития азиатских стран в послевоенный период.</p>	<p>Опрос</p>

18	Культура XX века.	1	Изменение в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры. Элитарная и массовая культура. Реализм, модернизм и постмодернизм.	<p>Предметные: Знать особенности развития культуры XX в.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с историческими источниками, схемами, таблицами; самостоятельно находить информацию и делать выводы.</p>	Работа в группах
19	Контрольная работа №2	1	Мир после Второй мировой войны	<p>Предметные: Знать материал темы.</p> <p>Метапредметные: Уметь самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать с исторической картой; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами.</p> <p>На уроках 1 — 19 достигаются личностные результаты: развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции.</p>	Контрольная работа