

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №612
Центрального района Санкт-Петербурга*

РАССМОТРЕНО:
МО _____
ПРОТОКОЛ № 1
от « 30 » 08 2017 г.

РЕКОМЕНДОВАНА
к использованию на
Педагогическом совете
ПРОТОКОЛ № 1
от « 30 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Трошнёва Е.Н.
Приказ № 40
от « 30 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«История»

10-11 КЛАСС

2017-2018 учебный год

Учитель(я): **Симонов Александр Николаевич**

Санкт-Петербург

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (10 и 11 классы – базовое изучение предмета) разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и авторской программы по истории А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной (2011 г.). Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит **102 часа** для изучения на базовом уровне учебного предмета «История» в **10 классе («РОССИЯ И МИР. ДРЕВНОСТЬ. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. НОВОЕ ВРЕМЯ»)** и **102 часа** — в **11 классе («РОССИЯ И МИР В XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА»)**. Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории

- 1) Федеральный Закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Закон Санкт-Петербурга от 13. 07. 2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- 3) Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09. 03. 2004 г. № 1312;
- 4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30. 08. 2013 г. № 1015.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующей цели: знание и понимание основных событий отечественной истории в контексте мировой истории.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих задач:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Актуальность рабочей программы заключается в ее соответствии Федеральному государственному образовательному стандарту. Реализация программы предполагает воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, а также толерантного отношения к представителям других народов и стран, что достигается с помощью современных педагогических технологий, в том числе информационных. Актуальными задачами является формирование у учащихся целостного представления о тенденциях перемен в жизни человечества, роли и месте России в мировом развитии, судьбах населяющих ее народов в новейшее время.

Новизна рабочей программы заключается в том, что она ориентирована на преподавание истории как предмета, поддерживающего профильные предметы (обществознание, экономику, право) в рамках школьной программы. С учетом этого фактора особое внимание при составлении программы было уделено формированию у учеников устойчивых и многообразных метапредметных и внутрипредметных связей.

Содержание изучаемого курса. 10 класс

История как наука

Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса.

Особенности социального познания. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход к истории. Школа «Анналов» (социальная история). Смысл истории. История в век глобализации.

Древнейшая история человечества

Предцивилизационная стадия истории человечества. Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение. **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы.

Античные цивилизации Средиземноморья. Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII—I вв. до н.э. Римская империя: расцвет, кризис, падение.

Древнейшая история нашей Родины. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны — варяги — русь.

Духовный мир древних обществ. Мифологическая картина мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.

Историческое наследие древних цивилизаций. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций.

Средневековая цивилизация Европы. Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV—XV вв. Византийская империя. Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе.

Арабо-мусульманский Восток. Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры.

Китай, Индия, Япония в Средние века. Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.

Особенности русского Средневековья. Дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.

Древнерусское государство и общество. Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX—X вв. Эволюционное развитие русских земель в XI — первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.

Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевого управления в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская.

Особенности процесса объединения русских земель. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.

Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV — начале XVII в. Характер Московского государства во второй половине XV — начале XVI в. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.

Социально-экономическое развитие России. Характер землевладения в X — начале XIII в. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.

Россия в средневековом мире. Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства.

Человек в Древности и Средневековье. Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.

Новое время: эпоха модернизации

Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка». Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Эпоха Возрождения. Реформация.

Россия: особенности перехода к Новому времени. Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.

Россия: особенности социально-экономического развития в XVII—XVIII вв. Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.

Европейские государства в XVI—XVIII вв. Формирование абсолютизма. Голландия — первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм.

Феномен российского самодержавия. Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.

Особенности социальных движений в России в XVII—XVIII вв. Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения.

Церковь, общество, государство в России в XVII—XVIII вв. Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.

Россия — великая европейская держава. Изменение места и роли России в европейской политике в XVI—XVII вв. Западное направление внешней политики России в XVI—XVII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия — великая мировая держава.

Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX в. Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке — Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Политическая модернизация и революции 1848—1849 гг. Реформы и модернизация.

Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.

Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.

Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.

Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Декабристы. Программы декабристов. Империя и народы. Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.

Российская наука и культура XIX в.

Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.

История и культура Санкт-Петербурга до XX в.

Старая Ладога — древнейший центр края. Местонахождение. Происхождение названий. Первые поселения.

Ладога — центр «международной торговли». Обусловленность появления первого укрепления — «Рюрикова замка» (Рюрикова городища). Крепость 1114 года и ее назначение. Георгиевский храм — памятник истории и культуры. Другие средневековые памятники на территории Ладоги. Административное деление поселения.

Археологические раскопки на территории Ладоги и археологи, занимающиеся исследованиями на территории Ладоги (Н.Бранденбург, А.Кирпичников, Е.Рябинин и др.).

Наш край в составе Новгородской земли (XII-XV вв.). Водская пятina — административная единица Новгородской земли.

Взаимоотношения с западными соседями. Роль Александра Невского в истории края. Крепость Копорье.

Святой Александр Невский — святой покровитель края.

Крепости края, построенные в XIII - XIV вв.: Корела, Выборг, Ямгород. Нева - важная водная артерия. Первые крепости на Неве: Ландскрона, Орешек.

Укрепление старых крепостей. Возведение новой крепости — Ивангорода. Крепости — центры хозяйственной

жизни. Рост монастырей на территории края. Их значение в жизни Северо-запада Руси.

События Ливонской войны на территории края и их последствия.

Смутное время на территории края. Столбовский мир, его условия и последствия для территории края.

Ингерманландия. Управление приневскими землями. Насажение лютеранства. Население края, его состав.

Поселения в устье Невы. Ниеншанц. Ниен – центр западной части края.

Северная война на территории края. Возвращение Россией дельты Невы. Оборонительные сооружения: крепость на Заячьем острове, Кроншлот, Адмиралтейская крепость-верфь, батареи на Васильевском острове, невские берега. Санкт-Петербург – новая столица России. Памятники, напоминающие о столичном значении города: царские дворцы, здание Двенадцати коллегий. Петербург – центр политической истории: празднование побед в Северной войне, объявление России империей. Санкт-Петербург – новый для России город. Карта города в 1725 г. Первый градостроительный план и «следы» его реализации в современном городе. Архитектурный стиль – раннее барокко. Памятники раннего барокко. Меншиковский дворец, Кунсткамера. Жилая застройка петровского времени. Санкт-Петербург – центр экономики России. Город – «окно в Европу»: порт на Троицкой площади. Город – родина Балтийского военного флота: Адмиралтейская верфь. Литейный двор. Деятельность купцов. Православные храмы: Петропавловский, Исаакиевский, Троицкий. Памятники победам в Северной войне: Сампсониевский, Пантелеймоновский деревянные храмы. Александро-Невский монастырь. Новая традиция – возведение иноверческих храмов в столице России.

Санкт-Петербург – центр образования и художественной культуры. Основание Академии наук и Петербургского университета. Морская академия. Кунсткамера – центр просвещения. Санкт-Петербург – центр светского искусства в России. Живописные полотна в Русском музее. Санкт-Петербург – место жительства горожан. Условия жизни первых петербуржцев: управление, проблемы горожан и их решение, благоустройство города. Быт разных слоев населения. Центральный район в петровское время. Исторические памятники петровского времени.

Санкт-Петербург во второй четверти XVIII в. Императорский дворец, императорский двор: быт, нравы придворных второй четверти XVIII в. Памятные места, памятники, напоминающие о жизни императриц: церковь св. Симеона и Анны, топонимы – Конюшенные улицы, Конюшенная площадь, дворцы Аничков, Шуваловский, Воронцовский, Зимний, Смольный монастырь. Санкт-Петербург во второй половине XVIII в. Санкт-Петербург – дворянская столица эпохи просвещенного абсолютизма. Памятники, напоминающие о жизни императрицы Екатерины II: императорский дворец, Эрмитажная коллекция, дворцы Мраморный, Таврический, усадьба Державина. Карта и облик города. Карты города конца XVIII в. План П. Еропкина и его реализация. Градостроительный план А. Квасова и его реализация.

Облик города дворцов и слобод по гравюрам М. Махаева. Петербург времен Павла I.

Михайловский замок. Памятник Петру I. Гвардейские казармы. Санкт-Петербург – центр российского образования и науки. Деятельность Академии наук. А. Нартов, Л. Эйлер, И. Шумахер, М. Ломоносов, В. Тредиаковский, С. Крашенинников. Академия художеств. Смольный институт. Санкт-Петербург – центр художественной культуры. Развитие живописи, скульптуры в столице: петербургские Мастера и их произведения, хранящиеся в Русском музее. В. Боровиковский, А. Лосенко, Ф. Шубин. Развитие архитектуры и сохранившиеся памятники архитектуры. Ф. Растрелли, С. Чевакинский, Д. Кваренги, И. Старов, Ю. Фельтен, А. Ринальди, Н. Львов. Памятник Петру I (Медный всадник). Барокко и классицизм в Петербурге. Санкт-Петербург – место жительства горожан. Особенности роста населения и его состава. Условия жизни горожан: управление столицей, проблемы городской жизни, городское хозяйство. Особенности быта разных слоев населения. Центральный район в XVIII в. Гостиный двор. Дворцовая слобода: Владимирская церковь и топонимы: Свечной, Кузнечный, Стремянная. Ямская слобода. Обводный канал. Исторические памятники XVIII в. Памятники Екатерине II и Павлу I в Петербурге. Памятники XVIII в. Памятники Румянцеву, Суворову. Усадьбы XVIII в. на территории города. Императорские загородные резиденции: Петергоф, Царское Село, Ораниенбаум, Павловск, Гатчина.

Карта и облик Санкт-Петербурга в первой половине XIX в.. Границы, центр города, природные ориентиры (Нева и другие реки, каналы центра, Обводный канал, бульвар около Адмиралтейства, Александровский парк) и городские доминанты (здания государственных учреждений, храмы). Облик города по изобразительным источникам. Уникальность планировки и облика исторического центра Петербурга, сохранившаяся до наших дней (ансамбли, набережные, мосты, городская скульптура, фонтаны и скверы). Санкт-Петербург – столица Российской империи. Санкт-Петербург – «дом» императорской семьи. Памятники императорам Александру I и Николаю I, императорские дворцы, великокняжеские дворцы. Императорский двор: придворные чины, придворные кавалеры и дамы, императорская свита. Особняки, напоминающие об известных аристократах. Памятники, напоминающие о том, что Петербург был центром управления Российской империи. Здания Сената и Синода, Главного штаба, министерств. Государственные деятели первой половины XIX в. и памятные места, связанные с их деятельностью. (Сперанский, Аракчеев). Петербург – военная столица, памятники, напоминающие об этом: топонимы, храмы, здания казарм. Семеновский плац и казармы Семеновского полка. Столица – центр православной религии. Кафедральные соборы – Петропавловский, Троицкий в Александро-Невской лавре, Казанский и Исаакиевский. Санкт-Петербург – экономический центр России и город технических достижений. Начало промышленного переворота в Петербурге. Технические изобретения первой половины XIX в. Новое и старинные промышленные предприятия (казенный паровозо- и вагоностроительный

Александровский завод; казенный кораблестроительный Ново-Адмиралтейский завод; казенный завод «Арсенал», частный завод Берда). Развитие торговли (международный порт на Стрелке Васильевского острова, Пассаж, магазины, рынки.) Санкт-Петербург – центр образования, просвещения и науки. Учебные заведения для дворянских детей. (гимназии, Царскосельский лицей, университет, Горный институт или институт корпуса инженеров путей сообщения). Учебные заведения для детей из «разных чинов» (училища, Технологический институт). Научные центры России в Петербурге (Академия наук, Пулковская обсерватория, Главная физическая обсерватория, Медико-хирургическая академия). Памятные места города (мемориальные доски, памятники, топонимы), рассказывающие о деятельности ученых первой половины XIX в. Санкт-Петербург – центр художественной культуры. «Золотой век» русской культуры в Петербурге. Аристократические салоны и их роль в развитии художественной культуры. Памятные места, напоминающие о деятелях художественной культуры того времени (поэты А. Пушкин, В. Жуковский, И. Крылов, Н. Гнедич; художники К. Брюллов, П. Федотов; скульпторы М. Козловский, Б. Орловский; композитор М. Глинка и другие). Развитие театрального искусства в столице. (Александринский и Михайловский театры – здания, репертуары, актеры). Всемирно известные петербургские памятники архитектуры и их создатели (Росси, Воронихин, Захаров, Монферран). Санкт-Петербург – место жительства горожан. Быстрый рост населения столицы, особенность состава населения. Условия жизни петербуржцев. Отличия в быте различных слоев петербуржцев. (источники дохода; нравственные ценности, жилье, одежда, еда, досуг и развлечения «служилых» людей из знатных и обедневших дворян, купцов, рабочих людей). Дворянский стиль поведения – образец для подражания. Жизнь обитателей Центрального района города. Памятники Александру I и Николаю I в Петербурге. Петербургские памятники, напоминающие об истории России: о победе в Отечественной войне 1812 г., деятельности декабристов. Карта и облик города второй половины XIX в. Границы, центр, пригороды, природные ориентиры и городские доминанты. Официальные топонимы. Сформировавшийся облик центра города, вошедший в конце XX в. в список памятников всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Санкт-Петербург – столица империи. Памятники и памятные места, напоминающие об императорах Александре II, Александре III, Санкт-Петербург – экономический центр России и город технических достижений. Санкт-Петербург – один из крупнейших фабричных центров пореформенной России. Разнообразие фабрик и заводов: тяжелой и легкой промышленности, традиционных и новых отраслей промышленности, казенных и частных, принадлежавших российским и иностранным владельцам. (Обуховский, Путиловский заводы, завод Нобеля, фабрика Бормана, предприятие Сименса-Шукерта или другие.) Технические достижения в промышленности (внедрение дизелей, выплавка высококачественной стали, использование электроэнергии на производстве и другие). Промышленные кризисы. Санкт-Петербург – центр внешней и внутренней торговли. (новый торговый порт на Гутуевском острове; Сортировочная – крупнейший в России транспортный узел; торговые фирмы; биржи; первый универсальный магазин – современный ДЛТ). Петербург – финансовая столица (банки на Невском проспекте, кредитные общества). Петербургские предприниматели и их вклад в культурное наследие города (Н. Путилов, П. Обухов, А. Штиглиц, Ф. Сан-Галли, Нобели, Елисеевы, Ратьковы-Рожновы). Санкт-Петербург – Петроград – центр образования, просвещения, науки. Разнообразие учебных заведений в городе и возможность получить образование разным слоям населения (гимназия Мая или другие, училища народные, коммерческие, реальные; высшие учебные заведения; воскресные школы). Петербургские ученые, внесшие вклад в отечественную и мировую науку; памятники, мемориальные доски, музейные экспозиции, посвященные им. (Д. Менделеев, В. Вернадский, Ю. Шокальский, Ф. Бредихин, А. Крылов, А. Карпинский, Н. Склифосовский, А. Воейков, Ф. Эрисман, И. Павлов и другие). Санкт-Петербург – Петроград – центр художественной культуры. Художественная культура «разночинного» Петербурга второй половины XIX в. Разнообразие художественных стилей. Вклад петербургских Мастеров в развитие отечественной культуры; памятники, памятные места, связанные с их деятельностью (поэт Н. Некрасов, писатель Ф. Достоевский; дирижер Мариинского театра Э. Направник, балетмейстер театра М. Петипа; композитор Н. Римский-Корсаков; актриса М. Савина; художник И. Репин и другие). Особенности петербургской архитектуры второй половины XIX в. Эклектика (творчество архитекторов А. Штакеншнейдера, М. Месмахера или других.). Неорусский стиль. Стиль модерн в Петербурге. Памятники модерна в Центральном районе. Витебский вокзал. Санкт-Петербург – место жительства горожан. Изменения состава населения пореформенного, капиталистического Петербурга. Национальный состав населения. Условия жизни горожан: управление, проблемы жителей, городское хозяйство (тюрьма «Кресты», детская больница Раухфуса, инфекционная больница Боткина, специализированная больница им. Мечникова; освещение улиц, асфальтовое покрытие; электростанции; водопроводная станция; канализационная система; телефонная станция; общественный транспорт – конка, трамвай, автобус. Особенности быта обитателей доходного дома (типичный быт предпринимателя, представителя творческой или научной интеллигенции, мелкого служащего или ремесленника; домовладельца, дворника, швейцара. Различия в источниках их доходов, жилье, еда, одежда, досуге, развлечениях). Особенности быта жителей рабочих окраин, обитателей петербургского дна (различия в источниках дохода, типах жилья, еде, одежде, досуге, развлечениях). Места отдыха и развлечений горожан. (Марсово поле, Народный дом, общественные сады, цирк). Праздничные традиции в столице. Спортивная жизнь города. Жизнь Центрального района. Жизнь аристократии. Особняки Петербурга. Доходные дома. Изменение архитектурного облика города. Застройка Центрального района (Лиговский проспект, Загородный проспект, ул. Марата, ул. Правды, ул. Звенигородская, наб. Обводного канала). Памятники императорам Александру II, Александру III, Николаю II в Петербурге. Спас-на-крови.

Учебно-тематический план

Раздел	Контрольная	Практика	Теория	Всего
Раздел I. История как наука.			2	2
Раздел II. Древнейшая история человечества.			2	2
Раздел III. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.	2	10	18	30
Раздел IV. Новое время: эпоха модернизации.	2	22	44	68
Итого	4	32	66	102

Содержание изучаемого курса. 11 класс

Введение

Изменения на карте мира в начале XX в. Социальные движения. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в.

Индустриальная модернизация (1900 — 1914 гг.)

Государства и народы в начале XX в. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империализм. Социальные реформы в США, Великобритании, Франции. Индустриализация. Социальные движения. Национальный вопрос.

Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Российское законодательство. Социальная модернизация. Менталитет крестьянства, буржуазии. Урбанизация. Изменение в положении дворянства. Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие».

Ограниченность гражданских прав. Гражданское общество в России. Общественные организации. Женское движение. Периодическая печать. Рост оппозиционных настроений. Российские партии. Либеральное движение. Новые тенденции в национальной политике. Антисемитизм. Национальные движения. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Революция 1905 г.: причины, этапы, результаты. Особенности российской многопартийности. Становление конституционной монархии. Итоги революции. Революция 1905 г. на национальных окраинах. Изменения национальной политики. Реформы Столыпина. Цели, задачи, результаты. Школьная реформа. Ужесточение национальной политики.

«Серебряный век» российской культуры.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.

Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы.

Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки.

Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России

Истоки Первой мировой войны. Антанта. Тройственный союз. Начало Первой мировой войны. Этапы войны. Военные действия 1914 — 1918 гг. Война и общество. Государственное регулирование экономики. Жизнь в тылу.

Великая российская революция. Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Брестский мир. Установление однопартийной диктатуры. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Создание Красной армии. Белое движение. «Военный коммунизм». Жизнь людей в годы «военного коммунизма». Диктатура коммунистов. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы Гражданской войны. Война с Польшей.

Версальско-Вашингтонская система. Образование новых государств. Революции 1918 — 1920 -х гг. Советская Россия в международных отношениях.

Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX в.

Возникновение фашизма и нацизма, их приход к власти. Демократические, авторитарные и тоталитарные режимы.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. X съезд РКП(б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма.

Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х годов.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. СССР в системе международных отношений в 1930-е гг. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939 - 1941 гг. Расширение территории СССР. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Модернизация в Турции. Революция в Китае. Освободительное движение в Индии.

Модернизм в культуре. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура. Изменения в научной картине мира. Многообразие культурной жизни в СССР 1920-х гг. XX в. Коренные изменения в духовной жизни общества в 1930-х гг. Достижение науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве.

Эра «пацифизма». Внешняя политика тоталитарных государств. Мюнхенский сговор. Пакт Молотов — Риббентроп. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 — 30-е годы XX в.

Вторая мировая война (1939 — 1945 гг.)

Кризис Версальской системы. Военно-политические планы агрессоров. Вторая мировая война. Регионы боевых действий. Основные этапы военных действий. Капитуляция Германии. Разгром Японии. Экономика воюющих стран в годы войны. Ленд-лиз. Принудительный труд. Герои фронта. Герои тыла. Движение Сопротивления. Партизанское движение. Военнопленные. Коллаборационисты. Наука и культура в годы войны. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Нюрнбергский и токийский судебные процессы.

Великая Отечественная война. 1941 — 1945 гг.

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942)

План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Начало блокады Ленинграда. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Развертывание партизанского движения.

Коренный перелом в войне (осень 1942 – 1943)

Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943-1946 гг. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945)

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое

содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Депортации «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Итоги войны. Начало Холодной войны. Двухполюсный мир. Крушение колониальной системы. Послевоенное экономическое развитие. Научно-технический прогресс. Социальные движения. Модели ускоренной модернизации. США: борьба за лидерство. Политическое развитие: демократы и республиканцы. Общественные движения. Западная Европа: путь от восстановления к стабильности. Перемены 60-х годов XX в. Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Консерваторы и либералы в конце XX в.

СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Промышленность и сельское хозяйство. Теневая экономика. Наука и техника. Социальная сфера. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущёв. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И. В. Сталина. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Социальные программы. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х годов. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Кризис советской системы. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Повседневность в городе и в деревне. Между разрядкой и конфронтацией. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Война в Афганистане.

Переход к политике перестройки. М. С. Горбачёв. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Введение поста Президента СССР. Начало формирования политических партий и общественно-политических движений. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). «Новое мышление» Горбачева. Изменения в советской внешней политике.

Страны Восточной Европы. Достижения и противоречия социализма. «Социализм с человеческим лицом». Перемены 1989 — 1990 гг. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы

Общая характеристика стран Азии и Африки. Достижения и проблемы модернизации. Япония. Китай. Индия. Афганский эксперимент. Арабский мир. Проблемы модернизации стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Кубинская революция. Чили 1970 — 1990 гг.

Обновление и упадок культуры во второй половине XX в. Массовая культура. Постмодернизм. Диалог культур. Религия в современном мире. Экуменизм.

Российская Федерация в 1992 – 2017 гг.

Б. Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Правительство Е. Гайдара. Экономические реформы 1992-1993 гг. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. События осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г.

Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией.

Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С.Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Избрание В. В. Путина президентом на третий срок. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские игры в Сочи.

Внешнеполитический курс в годы президентства В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО.

Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Расширение сферы платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.

Кризис цивилизации. Международный терроризм. Военная угроза. Демографические, национальные и экологические проблемы.

Санкт-Петербург на рубеже XIX-XX вв.

Карта и облик города. Облик центра столицы. Памятники, напоминающие о столичном значении Петербурга. Петербург – военная столица и религиозный центр. Стиль модерн. Памятники модерна в Петербурге. Доходные дома. Изменение архитектурного облика города. Петербургская аристократия. Петербургские предприниматели и интеллигенция. Петербургские рабочие. Национальный состав. Виды отдыха и развлечений горожан. Спортивная жизнь города. Празднование 200-летия Петербурга и 300-летия династии Романовых. Памятники, связанные с революционными событиями 1905 г. Военные памятники, связанные с событиями Русско-японской войны. Развитие Санкт-Петербургской губернии в XIX – начале XX в., изменение сухопутных и водных путей, роль железных дорог в жизни края; основные занятия жителей края. Рабочие пригороды. Быт жителей уездного города. Тихвин. Рост городов вокруг царских загородных резиденций (Гатчина, Павловск, Царское Село, Петергоф). Дачные пригороды столицы (Колятино, Озерки, Парголово, Сестрорецкий Курорт, Куоккола, Автово, Красное Село, Колпино, Всеволожск).

Петроград – Ленинград в 1917— 1941 гг.

Октябрьские события 1917 г. в Петрограде; памятники и памятные места города, напоминающие об этих событиях, их руководителях и участниках. Этапы развития советского государства – этапы развития Петрограда – Ленинграда: гражданская война, военный коммунизм, НЭП, первые пятилетки. 1924 г. – переименование Петрограда в Ленинград. Переименование улиц. Репрессии; памятники и памятные места, напоминающие об этих событиях. Ленинград – экономический центр СССР. Национализация промышленных предприятий, банков, торговли. Ленинградская промышленность к 1941 г. Ленинград – центр образования, просвещения, науки. Система образования. Ленинград – центр художественной культуры. Ленинградские поэты, писатели. Памятные места, мемориальные доски, музейные экспозиции, напоминающие о них. Художественные стили 20-30-х гг. Авангард. К. Малевич. П. Филонов. Социалистический реализм. И. Бродский. Живопись в музеях Петербурга. Архитектура Ленинграда. Границы города, центр, новые кварталы социалистического Ленинграда, городские доминанты в них: Дом Ленсовета, Дворцы культуры. Градостроительный план Ленинграда и его реализация. Облик новых площадей, улиц, набережных. Конструктивизм. Сталинский классицизм. Ленинград – место жительства горожан. Изменение состава населения: причины и последствия этих изменений. Условия жизни горожан: управление городом, проблемы городской жизни, городское хозяйство.

Ленинград — город-герой (1941-1945 гг.)

Место Ленинграда в стратегических планах фашистского командования. Город в начале войны по воспоминаниям современников, документам и фотографиям тех лет, памятным местам и музейным экспозициям). Военные действия на Ленинградском фронте в 1941-1944 г.: основные сражения; памятники, напоминающие о них. Командующие Ленинградским фронтом; памятники, мемориальные доски, музейные экспозиции, напоминающие о них. Г. Жуков. Л. Говоров. Герои – защитники Ленинграда. Дорога Жизни. Подвиг и трагедия жителей блокадного Ленинграда. Хронология жизни блокадного города и его жителей. Жители блокадного Ленинграда – носители памяти о героических и трагических событиях. Культурная жизнь блокадного города. Дневники блокадников.

Ленинграда в 1945-1991 гг.

Карта и облик города. Рост территории города с 1945 по 1991 г.: границы города, центр, «спальные» районы, городские доминанты. Ленинград – «зеркало» и «арена» истории. Этапы развития СССР – этапы истории Ленинграда. Послевоенная застройка в Центральном районе. ТЮЗ. БКЗ «Октябрьский». Ленинград – крупный экономический центр. Достижения и недостатки ленинградской экономики в годы советской власти. Особенности ленинградской промышленности Ленинграда. Предприятия легкой промышленности, ассортимент и качество их изделий, дефицит товаров первой необходимости. Ленинград – крупный торговый и транспортный узел: пассажирские и торговые порты города, железнодорожные и автобусный вокзалы, аэропорты. Особенности ленинградского строительства. Ленинград – центр образования, просвещения, науки. Центры просвещения. Памятные места, связанные с научными открытиями ленинградских ученых. Нобелевские лауреаты из Ленинграда. Ленинград – место жительства горожан. Изменение состава населения послевоенного Ленинграда. Новшества в быту горожан. Творческая интеллигенция Ленинграда. Праздничные традиции ленинградцев. Выдающиеся деятели культуры.

Современный Санкт-Петербург

Санкт-Петербург – «северная столица». Границы города. Границы Ленинградской области. Возвращение имени городу в 1991 г. Санкт-Петербург – самостоятельный субъект Российской Федерации. Органы власти Петербурга. Официальные символы Санкт-Петербурга: флаг, герб и гимн. Статистические данные о Петербурге. Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, науки. Разнообразие типов образовательных учреждений. Санкт-Петербург – центр художественной культуры. Учреждения культуры в Петербурге. Современная культура в городе. Санкт-Петербург – место жительства современных горожан. Развлечения и отдых горожан. Памятники, связанные с 300-летием Петербурга. Центральный район сегодня.

Учебно-тематический план

Раздел	Контрольная	Практика	Теория	Всего
Введение			1	1
Раздел I. Индустриальная модернизация (1900 — 1914 гг.)		7	10	17
Раздел II. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России.	1	5	8	14
Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 — 30-е годы XX в.		6	10	16
Раздел IV. Вторая мировая война (1939 — 1945 гг.)	1	6	7	14

Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в.	1	10	17	28
Раздел VI. Российская Федерация в 1992 – 2017 гг.	1	4	5	10
Резерв			2	2
Итого	4	38	60	102

Предметные результаты должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Преобладающие формы контроля

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т. п. в рамках урока. Контрольных работ в 10 классе — 4, в 11 классе – 4.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся на основе:

результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия по результатам текущего контроля;

Педагогические технологии:

Организации самостоятельной работы, проектной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, творческой деятельности, информационные, проблемно-диалогового обучения, организации группового взаимодействия, самообразовательной деятельности.

Средства обучения:

Интерактивная доска, проектор, ноутбук, исторические карты, атласы и контурные карты, иллюстративный материал.

Рабочая программа соответствует содержанию учебников:

Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брант. – М.: Просвещение, 2012.

Климов О. Ю., Земляничин В. А., Носков В. В. Всеобщая история: 10 кл. М.: Вентана-Граф, 2017.

Волобуев О. В., Карпачев С. П., Романов П. Н. История России XIX – нач. XX в. 10 класс. М.: Дрофа, 2016.

Алексашкина Л. Н., Данилов А. А., Косулина Л. Г. Россия и мир в XX - начале XXI века». 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень. - М. : Просвещение, 2012.

Пленков О. Ю. Всеобщая история: 11 кл. . М.: Вентана-Граф, 2014.

~~Методические пособия для учителя (10 класс):~~

~~Борзова Л. П.~~ Игры на уроке истории [Текст] : пособие для учителя / Л. П. Борзова. - М. : ВЛАДОС, 2005.

~~Борзак Е.~~ Олимпиады по истории. 10 класс [Текст] : пособие для учителя / Е. Борзак. - Волгоград : ИТД «Корифей», 2006.

~~Брант М. Ю.~~ История древнего мира : тесты [Текст] : пособие для учителя / М. Ю. Брант. - М. : Дрофа, 2001.

~~Белоусова С.~~ Всеобщая история. Новая история [Текст] : книга для учителя / Л. С. Белоусова, О. Н. Докучаева, В. П. Смирнова. - М. : Просвещение, 2009.

~~Вяземский Е. Е.~~ Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства [Текст] : практическое пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.

~~Грибов В. С.~~ Тематический контроль по истории. Новая история. XIX век [Текст] : пособие для учителя / В. С. Грибов. - М. : Интеллект-центр, 2002.

~~Грибов В. С.~~ Дидактический материал [Текст] : пособие для учителя / В. С. Грибов. - М. : Владос-Пресс, 2007.

~~Гончарук К.~~ Тесты по истории Средних веков [Текст] : пособие для учителя / К. Гончарук. - М. : Стрелец, 2002.

~~Драхлер А. А.~~ Всеобщая история. Вопросы к олимпиаде [Текст] : пособие для учителя /

~~А. А. Драхлер.~~ - М. : Владос-Пресс, 2008.

~~Ефимов Е. Н.~~ Дополнительный материал к курсу «История мировых цивилизаций» (10-11 классы) [Текст] : пособие для учителя / Е. Н. Ефимов. - Волгоград : ИТД «Корифей», 2005.

~~Захарова Е. Н.~~ Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе [Текст] : практическое пособие для учителя / Е. Н. Захарова. - М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002.

~~Несмелова М. Л.~~ Всеобщая история [Текст] : метод, рекомендации / М. Л. Несмелова. - М. : Просвещение, 2009.

~~Петрович В. Г.~~ Уроки истории. 10-11 классы. Всеобщая история [Текст] : поуроч. планирование / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. - М. : ТЦ Сфера, 2004.

Дополнительная литература для учителя:

- ~~Козленко С. И.~~ Всеобщая история. Новая История. 10 класс [Текст] : книга для учителя / С. И. Козленко. - М. : Просвещение 2001.
- ~~Несмелова, М. Л.~~ Всеобщая история с древнейших времен до XIX века [Текст] : пособие для учителя / М. Несмелова. - М. : Просвещение, 2007.
- ~~Чернова, М. П.~~ Справочник учителя истории 5-11 классов [Текст] / М. П. Чернова. - М. : Экзамен, 2008.
- ~~1000 вопросов~~ и ответов по истории [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. А. Н. Алексанкиной. - М. : АСТ, 1996.

Дополнительная литература для учащихся:

- ~~Ботвинник, М. Н.~~ Жизнеописание знаменитых греков и римлян. Греки [Текст] : пособие для учащихся / М. Н. Ботвинник. - М. : Просвещение, 2008.
- ~~Ионина, Н. А.~~ 100 великих сокровищ [Текст] : энциклопедия для школьников / Н. А. Ионина. - М. : Вече, 2007.
- ~~История~~ мировой культуры [Текст] : справочник школьника. - М., 1996.
- ~~Капица, Ф. С.~~ Всеобщая история [Текст] : новейший справочник школьника / Ф. С. Капица. - М. : АСТ, 2010.
- ~~Рыжов, К.~~ Все монархи мира. Западная Европа [Текст] : книга для учащихся / К. Рыжов. - М. : Вече, 2001.
- ~~Сто~~ великих битв [Текст]. - М. : Вече, 2001.
- ~~Цыбульский, В. В.~~ Календари и хронология стран мира [Текст] : книга для учащихся / В. В. Цыбульский. - М. : Просвещение, 1986.
- ~~Энциклопедия~~ для детей. Всемирная история. - М. : Аванта+, 1996.

Методические пособия для учителя (11 класс):

- ~~Драхлер А. А.~~ Всеобщая история. Вопросы к олимпиаде [Текст] : пособие для учителя / А. А. Драхлер. - М. : Владос-Пресс, 2008.
- ~~Ефимов Е. Н.~~ Дополнительный материал к курсу «История мировых цивилизаций» (10- 11 классы) [Текст] : пособие для учителя / Е. Н. Ефимов. - Волгоград : ИТД «Корифей», 2005.
- ~~Захарова Е. Н.~~ Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе [Текст] : практическое пособие для учителя / Е. Н. Захарова. - М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002.
- ~~Несмелова М. Л.~~ Всеобщая история [Текст] : метод, рекомендации / М. Л. Несмелова. - М.: Просвещение, 2009.
- ~~Петрович В. Г.~~ Уроки истории. 10-11 классы. Всеобщая история [Текст] : поуроч. планирование / В. Г. Петрович Н. М. Петрович. - М. : ТЦ Сфера, 2004.

Дополнительная литература для учителя:

- ~~Козленко, С. И.~~ Всеобщая история. Новая История. 11 класс [Текст] : книга для учителя / С. И. Козленко. - М. : Просвещение 2001.
- ~~Учебные~~ задачи по истории России и зарубежных стран. 10-11 классы [Текст] / сост. Н. А. Григорьева А. В. Хорошенкова. - Волгоград : Учитель-АСТ, 2004.
- ~~Чернова М.~~ 77. Справочник учителя истории 5-11 классов [Текст] / М. П. Чернова. - М. : Экзамен, 2008.
- ~~1000 вопросов~~ и ответов по истории [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. А. Н. Алексанкиной. - М. : АСТ, 1996.

Дополнительная литература для учащихся:

- ~~Ионина Н. М.~~ 100 великих сокровищ [Текст] : энциклопедия для школьников / Н. М. Ионина. - М. : Вече, 2007.
- ~~История~~ мировой культуры [Текст] : справочник школьника. - М., 1996.
- ~~Капица Ф. С.~~ Всеобщая история [Текст] : новейший справочник школьника / Ф. С. Капица. - М. : АСТ, 2010.
- ~~Рыжов К.~~ Все монархи мира. Западная Европа [Текст] : книга для учащихся / К. Рыжов. - М. : Вече, 2001.
- ~~Сто~~ великих битв [Текст]. - М. : Вече, 2001.
- ~~Цыбульский В. В.~~ Календари и хронология стран мира [Текст] : книга для учащихся / Д. В. Цыбульский. - М. : Просвещение, 1986.
- ~~Энциклопедия~~ для детей. Всемирная история. - М. : Аванта+, 1996.

Календарно-тематическое планирование. «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время». 10 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Ча сы	Элементы содержания	Требования к результатам	Контроль	Дата проведения
	Раздел I. История как наука	2				
1	История и исторический процесс.	1	Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход к истории. Школа «Анналов» (социальная история). Смысл истории. Особенности социального познания. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт.	Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических событий; характеризовать основные концепции исторического развития и критически их анализировать. Уметь определять место история в системе гуманитарных наук; особенности социального познания; характеризовать понятие «исторический факт»; отличать факты и мнения.	Опрос	
2	Исторические источники.	1	Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки.	Уметь характеризовать и классифицировать различные виды источников.	Работа в группах с различными видами источников	
	Раздел II. Древнейшая история человечества	2				
3 — 4	От первобытности к цивилизации.	2	Предцивилизационная стадия истории человечества. Антропогенез. Научные представления о формировании	Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых исторических процессов;	Опрос	

			человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение.	излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.		
	Раздел III. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	30				
5 — 6	Древний Восток.	2	Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы.	Знать факторы и формы возникновения государства; основные черты восточных деспотий, социальную иерархию общества.	Опрос. Сообщения	
7 — 8	Античные цивилизации Средиземноморья.	2	Античные цивилизации Средиземноморья. Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII—I вв. до н.э. Римская империя: расцвет, кризис, падение.	Знать факторы формирования античных цивилизаций Средиземноморья, влияние природно-климатических условий на процесс их становления и развития цивилизации.	Работа с источником Опрос	

9	Древнейшая история нашей Родины.	1	Древнейшая история нашей Родины. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны — варяги — русь.	Развивать навыки работы с картой и историческими источниками. Сравнивать предлагаемые исторические оценки, выявлять сходства и различия.	Работа с картой	
10	Духовный мир древних обществ.	1	Духовный мир древних обществ. Мифологическая картина мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.	Уметь раскрывать особенности мифологической картины мира; определять мировоззренческие особенности древних религий и философских систем; выявлять их общие черты и своеобразие	Работа в группах. Сообщения	
11	Наследие древних цивилизаций	1	Историческое наследие древних цивилизаций. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные	Уметь характеризовать вклад древних цивилизаций в мировую культуру; выявлять своеобразие древних цивилизаций	Работа в группах. Сообщения	

			ценности древних цивилизаций.			
12 — 13	Средневековая цивилизация Европы.	2	Средневековая цивилизация Европы. Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV—XV вв.	Уметь рассказывать об исторических событиях и их участниках; составлять биографические справки; соотносить единичные исторические факты и общие явления; сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывать суждения о подходах, лежащих в основе отдельных оценок; определять и объяснять общее и различия.	Опрос. Работа с картой	
14	Византийская империя в Средние века.	1	Византийская империя. Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе.	Уметь рассказать об исторических событиях и их участниках; искать необходимую информацию в источнике, высказывать суждение о назначении, ценности источниках; давать характеристику позиций, взглядов автора (составителя)	Работа с источником, картой.	

				источника.		
15 — 16	Арабский халифат и Восток в Средние века.	2	Арабо-мусульманский Восток. Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры. Китай, Индия, Япония в Средние века. Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.	Читать историческую карту с опорой на легенду; уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность исторических личностей.	Работа с источником, картой, иллюстрациями	
17 — 18	Развитие Древнерусского государства.	2	Древнерусское государство и общество. Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX—X вв. Эволюционное развитие русских земель в XI — первой половине XII в. Особенности русского Средневековья. Дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси.	Определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов, а также характеристика этих процессов. Уметь составлять логические таблицы. Уметь искать информацию в исторических источниках; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и особенное	Работа с картой, источником	
19	Древнерусское государство и общество.	1	Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.	Уметь находить информацию в источниках разного типа; систематизировать историческую информацию в разных видах.	Работа с текстом учебника	

20 — 21	Развитие древнерусского общества и государства.	2	Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество.	Представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности; уметь находить информацию в источниках разного типа.	Работа с источниками. Работа в группах
22	Зависимость русских земель от Золотой Орды.	1	Образование монгольской империи. Чингисхан. Битва на Калке. Походы Батыя на Русь. Зависимость от Золотой Орды: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения.	Уметь находить информацию в источниках разного типа; систематизировать историческую информацию в разных видах. Уметь пользоваться картой. Приводить примеры героизма народа при защите своего Отечества.	Опрос. Работа с картой
23	Наш край в составе Великого Новгорода.	1	Древняя Ладога. Исторические события XIII в. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.	Знать местоположение и особенности Ладоги, исторические события XIII в. Понимать значение Невской битвы и Ледового побоища. Уметь анализировать информацию, высказывать обоснованную точку зрения.	Опрос. Работа с картой, планом
24	Повторительно-обобщающий урок.	1	Древнерусское государство в IX—XIII вв.	Знать материал темы	Контрольная работа
25 — 26	Объединение русских земель	2	Особенности процесса объединения русских земель. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль	Уметь характеризовать важнейшие рамки и периоды значимых событий и процессов; соотносить	Опрос. Работа с источником, картой

			Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.	единичные исторические факты и общие явления; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное, объяснять причины различий.		
27 — 28	Московское государство в конце XV – начале XVI в.	2	Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV — начале XVI в. Характер Московского государства во второй половине XV — начале XVI в. Иван IV: альтернативы социально-политического развития страны. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV	Уметь находить информацию в источниках разного типа; характеризовать различные варианты развития страны; находит причинно-следственные связи наиболее значимых событий.	Работа с источниками.	
29	Смутное время.	1	Смута и ее причины. Лжедмитрий I. Гражданская война. Тушинский вор. Угроза распада государства. Первое ополчение. Второе ополчение. Земский собор 1613 г.	Знать понятия Смута, интервенция, самозванство, Семибоярщина, ополчение. Определять причины Смутного времени. Знать территории, охваченные гражданской войной, знать основных деятелей Смуты. Уметь работать с картой. Уметь работать с историческими источниками, иллюстрациями, самостоятельно находить информацию, анализировать информацию, делать выводы.	Работа с картой. Работа с историческим источником	
30	Нева под властью Швеции	1	Столбовский мирный договор. Территория в дельте Невы.	Знать условия Столбовского мирного договора,	Опрос, работа с картой	

			Ниеншанц. Город Ниен. Село Спасское и его обитатели.	расположение Ниеншанца и города Ниена, села Спасского. Уметь работать с картой города.	города.	
31	Социально-экономическое развитие России в Средневековье	1	Социально-экономическое развитие России. Характер землевладения в X — начале XVII в. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.	Уметь характеризовать важ- нейшие рамки и периоды значимых событий и процессов; определять наиболее существенные проблемы конкретного исторического периода.	Опрос. Работа с текстом учебника	
32	Россия в средневековом мире	1	Россия в средневековом мире. Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства.	Уметь характеризовать важ- нейшие рамки и периоды значимых событий и процессов; развивать навыки составления хронологических таблиц; читать историческую карту; сравнивать исторические события и явления.	Работа с картой.	
33	Человек в Древности и Средневековье.	1	Человек в Древности и Средневековье. Человек и его социальные роли. Человек и	Развивать навык монологического высказывания;	Сообщения	

			время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.	самостоятельно вести поиск исторической информации.		
34	Повторительно-обобщающий урок	1	Древняя Русь. Московское государство конца XV – начала XVII в.	Знать материал темы	Контрольная работа	
	Раздел IV. Новое время: эпоха модернизации	68				
35	Раннее Новое время.	1	Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка».	Уметь работать с исторической картой; характеризовать основные понятия и периодизацию Нового времени; сравнивать исторические события и явления.	Работа с картой. Опрос	
36	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	Мануфактурный капитализм: экономика и общество.	Уметь характеризовать ключевые признаки традиционного и индустриального общества; анализировать причины и закономерности развития капитализма; сравнивать исторические явления.	Работа в группах	
37	Эпоха Возрождения.	1	Эпоха Возрождения.	Развивать навык монологического высказывания; самостоятельно вести поиск исторической информации.	Сообщения. Работа с иллюстрациями	
38	Реформация в Европе.	1	Реформация в Европе. Хозяйственная этика протестантизма.	Уметь характеризовать важнейшие рамки и периоды значимых событий и	Опрос	

				процессов; выявлять причины и последствия Реформации; развивать навыки составления хронологических таблиц; читать историческую карту; сравнивать исторические события и явления.		
39 — 40	Европейские государства в XVI-XVIII вв.	2	Европейские государства в XVI—XVIII вв. Формирование абсолютизма. Голландия — первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм.	Уметь характеризовать признаки абсолютистских государств; причины и последствия европейских революций; рамки наиболее значимых событий и процессов; определять наиболее существенные проблемы конкретного исторического периода.	Опрос. Работа с картой	
41	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Россия: особенности перехода к Новому времени. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII в. Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.	Уметь выявлять исторические закономерности; характеризовать ключевые понятия.	Работа с источником	
42 — 44	Российское государство в XVII в.	3	Феномен российского самодержавия. Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования	Уметь выявлять предпосылки формирования самодержавной власти в России; характеризовать различные этапы формирования	Опрос. Работа с источником	

45 — 47	Россия в эпоху Петра Великого.	3	самодержавной власти в России. Внутренняя политика царей из династии Романовых	абсолютизма; вести сравнительный анализ.		
			Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.	Уметь сравнивать состояние России и стран Западной Европы накануне петровских реформ; анализировать цели, задачи и последствия реформ.	Опрос. Работа с источником. Сообщения	
48	Основание Санкт-Петербурга.	1	Территория в дельте Невы в XVII в. Основание Санкт-Петербурга.	Знать условия Столбовского мирного договора, расположение Ниеншанца и города Ниена. Знать обстоятельства возникновения Санкт-Петербурга. Уметь работать с картой.	Опрос. Работа с картой	
49	Санкт-Петербург - новая столица.	1	Дворцы. Административные здания. Порт на Троицкой площади. Стиль барокко. Городская застройка.	Знать памятники, напоминающие о столичном значении города: царские дворцы, здание Двенадцати коллегий, здания Троицкой площади. Характеризовать архитектурный стиль барокко. Уметь сравнивать объекты, делать выводы.	Работа с иллюстрациями	
50	Жизнь горожан.	1	Население Петербурга. Условия жизни. Благоустройство города.	Знать условия жизни первых петербуржцев: управление, проблемы горожан и их решение, благоустройство города, быт разных слоев населения. Уметь извлекать	Работа с источниками	

				информацию из разных источников, анализировать, делать выводы.		
51 — 52	Эпоха дворцовых переворотов.	2	Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества.	Уметь характеризовать российское сословное общество; выявлять закономерности исторического развития; работать с историческими источниками.	Работа с источниками.	
53 — 54	Российское самодержавие в XVIII в.	2	От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.	Уметь характеризовать политику «просвещенного абсолютизма», выявлять ее характерные черты и противоречия; уметь соотносить единичные факты с общими явлениями.	Опрос. Работа с источником	
55 — 56	Повторительно-обобщающий урок.	2	Раннее Новое время и начало модернизации. Особенности перехода к Новому времени в России.	Знать материал темы	Проверочная работа	
57	Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII вв.	1	Особенности социальных движений в России в XVII—XVIII вв. Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения.	Характеризовать положение различных социальных групп, их интересы; характеризовать понятия «крестьянская война» и «восстание»; читать историческую карту; сравнивать исторические события и явления.	Опрос. Работа с картой	

58	Церковь в XVII веке.	1	Церковь, общество, государство в России в XVII в. Православие и его роль в жизни российского общества.	Характеризовать основные черты и направления развития Русской православной церкви в XVII в.; характеризовать Церковь как социальный институт; излагать собственное мнение о причинно-следственных связях исторических событий.	Работа в группах	
59	Церковь в XVIII веке.	1	Церковь, общество, государство в России в XVIII вв. Синодальная реформа. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.	Характеризовать основные черты и направления развития Русской православной церкви в XVIII в.; излагать собственное мнение о причинно-следственных связях исторических событий.	Сообщения	
60 — 61	Внешняя политика России в XVII-XVIII вв.	2	Россия — великая европейская держава. Изменение места и роли России в европейской политике в XVII - XVIII вв. Западное направление внешней политики России. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания.	Характеризовать основные направления внешней политики России; Развивать навыки работы с картой и историческими источниками.	Работа с картой. Сообщения	
62	Санкт-Петербург во второй четверти XVIII в.	1	Императорский дворец и двор. Дворцы Аничков, Шуваловский, Воронцовский, Зимний. Церковь Симеона и Анны. Смольный монастырь.	Знать памятники второй четверти – середины XVIII в. Знать императорский быт, нравы придворных. Уметь извлекать информацию из разных источников,	Работа с иллюстрациями	

				анализировать, делать выводы.		
63	Санкт-Петербург во второй половине XVIII в.	1	Петербург – столица России эпохи «просвещенного абсолютизма». Эрмитаж. Дворцы Мраморный, Таврический. Усадьба Державина.	Знать памятники, напоминающие о жизни императрицы Екатерины II, дворцы Мраморный и Таврический, музей- усадьбу Державина. Уметь извлекать и информацию из разных источников, анализировать, делать выводы. Уметь работать с картой города.	Работа с картой города, иллюстрациями	
64	Санкт-Петербург – центр художественной культуры.	1	Художники XVIII в. в музеях Петербурга. Скульпторы XVIII в. Медный всадник. Архитекторы XVIII в. Барокко и классицизм.	Знать художественные стили XVIII в., имена художников, представленных в экспозиции Русского музея, архитекторов и скульпторов Петербурга. Уметь делать сообщения и презентации, сравнивать объекты, давать им характеристику.	Работа с иллюстрациями. Сообщения	
65	Императорские загородные резиденции.	1	Петергоф. Царское Село. Ораниенбаум. Павловск. Гатчина.	Знать императорские загородные резиденции. Уметь делать сообщения и презентации, сравнивать объекты, давать им характеристику.	Сообщения	
66	Повторительно-обобщающий урок	1	Особенности развития России в XVII – XVIII вв.	Знать материал темы.	Контрольная работа	
67 — 68	Промышленная революция во второй половине XVIII-XIX вв.	2	Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество.	Уметь анализировать сущность и условия, необходимые для начала	Работа в группах. Работа с	

			Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	промышленного переворота; характеризовать основные понятия; выявлять сущность колониализма и империализма.	картой.	
69 — 70	Революции второй половины XVIII-XIX вв.	2	Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX в. Модернизация и революции Нового времени.	Уметь находить историческую связь между процессом модернизации и революциями; характеризовать причины и последствия революций XVIII-XIX вв.	Опрос. Сообщения	
71	Модернизация в странах Европы и США в XIX веке.	1	Война за независимость английских колоний в Северной Америке — Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Политическая модернизация и революции 1848—1849 гг. Реформы и модернизация.	Уметь находить историческую связь между процессом модернизации и революциями; характеризовать причины и последствия революций XVIII-XIX вв.	Опрос	
72 — 73	Рождение современных идеологий.	2	Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.	Уметь охарактеризовать основные идеи просветителей, объяснять влияние идеологии просвещения на развитие общества; характеризовать основные идеологии; различных источниках	Работа с источниками	
74	Человек в индустриальном обществе.	1	Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.	Характеризовать ключевые перемены в повседневной жизни человека Нового времени; высказывать собственное аргументированное суждение	Работа в группах.	

				по исторической проблеме.		
75	Повторительно-обобщающий урок.	1	Формирование индустриального общества во второй половине XVIII-XIX вв.	Знать материал темы	Проверочная работа	
76	Становление индустриального общества в России.	1	Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.	Определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов, а также характеристика этих процессов. Уметь составлять логические таблицы. Уметь искать информацию в исторических источниках; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и особенное.	Опрос.	
77	Экономическое развитие России в первой половине XIX в.	1	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	Определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов, а также характеристика этих процессов. Уметь составлять логические таблицы. Уметь искать информацию в исторических источниках; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и особенное.	Работа с источником	
78 —	Российские реформы в первой половине XIX в.	2	Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия.	Уметь характеризовать причины, цели, методы и	Опрос. Работа с	

79			Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.	результаты реформ в I половине XIX в.	источниками	
80 — 81	Российская власть и общество.	2	Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Эволюция власти. Декабристы. Программы декабристов. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России.	Определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов, а также характеристика этих процессов. Уметь составлять логические таблицы. Уметь искать информацию в исторических источниках; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и особенное.	Опрос. Работа с источниками.	
82 — 84	Внешняя политика России в первой половине XIX века.	3	Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.	Характеризовать основные направления внешней политики России; развивать навыки работы с картой и историческими источниками.	Опрос. Работа с картой	
85	Санкт-Петербург в первой половине XIX в.	1	Императорский двор. Памятники, напоминающие о столичном значении Петербурга. Петербург – военная столица. Петербург – религиозный центр.	Знать великокняжеские дворцы, характеризовать императорский двор, придворный этикет и церемониал. Знать органы управления центральной власти, здания, в которых они находились. Уметь описывать Александровскую колонну,	Опрос	

				памятник Николаю I. Уметь находить на карте местоположение гвардейских полков, доказывать, что СПб – город веротерпимости.	
86	Архитектура Санкт-Петербурга первой половины XIX в.	1	Архитектурные ансамбли столицы. Классицизм. Карл Росси.	Знать архитектурные стили, ансамбли, уметь показывать их на карте, знать краеведческий материал. Уметь объяснять значение архитектурного наследия этого времени для современного СПб.	Работа с иллюстрациями. Сообщения
87	Повседневная жизнь петербуржцев	1	Быт дворян. Неаристократические районы города. Жизнь обитателей неаристократических районов. Управление городом. Проблемы петербуржцев.	Знать повседневную жизнь петербуржцев, краеведческий материал. Знать аппарат управления. Уметь работать с текстовым материалом: находить нужную информацию, высказывать оценочные суждения, уметь анализировать проблемы петербуржцев и пути их решения.	Работа в группах
88	Повторительно – обобщающий урок.	1	Россия в первой половине XIX в.	Знать материал темы.	Проверочная работа
89 — 90	Российские реформы во второй половине XIX в.	2	Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и	Уметь характеризовать причины, цели, методы и результаты реформ во II половине XIX в.	Опрос. Работа с источниками

			сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.			
91 — 92	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	2	Истоки российского революционализма. Формирование российской интеллигенции. Народничество. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.	Уметь характеризовать основные этапы общественного движения в России; составлять биографические справки работать с историческими источниками.	Работа с источниками	
93 — 94	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	2	Восточный вопрос. Русско-турецкая война 1877 — 1878 гг. Присоединение Средней Азии. Завершение кавказской войны.	Характеризовать основные направления внешней политики России; развивать навыки работы с картой и историческими источниками.	Работа с картой. Опрос	
95	Санкт-Петербург – промышленный центр России	1	Заводы и фабрики СПб и их продукция. Промышленники города. Банки города. Центры европейской и всероссийской торговли в СПб. Петербургские банкиры и купцы.	Знать заводы и фабрики, краеведческий материал. Знать имена банкиров и купцов, здания на Невском проспекте. Уметь показывать их на карте, давать характеристику, уметь самостоятельно находить информацию.	Опрос	
96	Архитектура Санкт-Петербурга второй половины XIX в.	1	Эклектика. Памятники эклектики в городе. Неорусский стиль.	Знать элементы эклектики и модерна, здания, построенных в этих стилях, краеведческий	Проверочная работа: определить	

				материал. Уметь определять архитектурный стиль, соотносить с архитектурным памятником.	архитектурный стиль	
97	Петербургские жители	1	Социальный и национальный состав города. Храмы разных религий. Управление. Транспорт. Технические новинки. Доходные дома и их обитатели. Повседневная жизнь рабочих.	Знать храмы разных религий, краеведческий материал. Знать особенности жизни разных слоёв населения на основе изучения текстового материала. Уметь провести анализ состава населения по таблице, рассказывать о новшествах, дошедших до наших дней, уметь проводить аналогию с современным СПб.	Работа в группах	
98	Русская наука XVIII – XIX вв.	1	Русская наука XVIII – XIX вв. Выдающиеся ученые. Учебные заведения. Технические изобретения.	Уметь составлять биографические справки, вести поиск дополнительной информации.	Сообщения	
99 — 100	Русская культура XVIII – XIX вв.	2	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой в XVIII – XIX вв. Литература. Живопись. Скульптура. Музыка. Театр.	Развивать навык монологического высказывания; самостоятельно вести поиск исторической информации.	Работа с иллюстрациями. Сообщения	
101	Повторительно-обобщающий урок	1	Российская империя в XIX в.	Знать материал темы.	Контрольная работа	
102	Итоговое повторение	1	Материал курса	Знать материал курса.	Опрос	

Календарно-тематическое планирование. «Россия и мир. XX – начало XXI в.» 11 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Ча сы	Элементы содержания	Требования к результатам	Контроль	Дата про- ведения
1	Введение	1	Изменения на карте мира в начале XX в. Социальные движения. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в.	Уметь характеризовать особенности общественного развития в начале XX в.; характеризовать особенности развития России в XX в.; работать с картой.	Работа с картой	
	Раздел I. Индустриальная модернизация (1900 — 1914 гг.)	17				
2	Мир в начале XX в.	1	Государства и народы в начале XX в. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империализм.	Знать государства, создававшие многонациональные колониальные империи; выражать свое отношение к наиболее значимым социальным последствиям НТР; объяснять причины неравномерного экономического развития различных государств мира.	Работа с картой. Опрос	
3	Страны Европы и США в 1900 — 1914 гг.	1	Социальные реформы в США, Великобритании, Франции. Индустриализация. Социальные движения. Национальный вопрос.	Уметь характеризовать особенности и противоречия индустриализации; сравнивать предлагаемые исторические оценки, выявлять сходства и различия.	Работа в группах	

4	Модернизация в России	1	Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Российское законодательство.	Характеризовать особенности российской индустриализации; выявлять общие черты и отличия; уметь сравнивать экономические показатели европейских стран и России; выявлять противоречия в экономическом развитии страны.	Опрос	
5	Город и деревня в процессе модернизации	1	Социальная модернизация. Менталитет крестьянства, буржуазии. Урбанизация. Изменение в положении дворянства.	Характеризовать особенности социальных процессов периода модернизации; уметь формулировать специфические черты менталитета различных социальных групп.	Работа в группах	
6	Российская политическая система в начале XX в.	1	Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав.	Формулировать особенности российской политической системы в начале XX в.;	Сообщения	
7	Формирование гражданского общества	1	Гражданское общество в России. Общественные организации. Женское движение. Периодическая печать.	Характеризовать особенности гражданского общества в начале XX в.; уметь выявлять исторические закономерности; уметь искать информацию в исторических источниках;	Опрос Работа с источником	
8	Российское оппозиционное движение	1	Рост оппозиционных настроений. Российские партии. Либеральное движение.	Уметь составлять логические таблицы. Уметь искать информацию в исторических источниках; сравнивать исторические события и явления.	Сообщения	
9	Национальная политика в	1	Новые тенденции в национальной	Характеризовать	Опрос	

	России		политике. Антисемитизм. Национальные движения.	национальный состав Российской империи; выявлять тенденции национальной политики; формулировать дискуссионные проблемы.		
10	Русско-японская война	1	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	Знать причины русско-японской войны, основные события и результаты. Уметь работать с исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать точку зрения	Работа с картой, историческими источниками	
11 - 13	Первая российская революция	3	Революция 1905 г.: причины, этапы, результаты. Особенности российской многопартийности. Становление конституционной монархии. Итоги революции.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; анализировать историческую информацию; характеризовать особенности российской партийной системы; анализировать состав Государственных дум. Уметь сравнивать исторические явления: находить общие черты и отличия; характеризовать революционные события на национальных окраинах.	Опрос. Работа с источниками. Сообщения	
14	Реформы П. А. Столыпина	1	Реформы П. Столыпина. Цели, задачи, результаты. Школьная реформа. Ужесточение национальной политики.	Характеризовать реформы Столыпина; дискутировать о значении реформ; уметь составлять биографические	Опрос	

15	«Серебряный век » русской культуры	1	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.	справки, вести поиск дополнительной информации. Знать выдающихся деятелей «серебряного века». Уметь самостоятельно находить информацию, работать с иллюстрациями, делать сообщения; высказывать оценочные суждения	Работа с иллюстрациями	
16	Санкт-Петербург – столица империи	1	Карта города и облик центра столицы. Памятники, напоминающие о столичном значении Петербурга. Петербург – военная столица и религиозный центр.	Знать карту районов города, великокняжеские дворцы, характеризовать императорский двор, органы управления центральной власти. Уметь определять границы исторического центра города, уметь находить на карте местоположение дворцов, административных зданий, гвардейских полков, на фактах доказывать, что Петербург – город веротерпимости.	Работа с картой, опрос	
17	Архитектура Петербурга начала XX в.	1	Стиль модерн. Памятники модерна в Петербурге. Доходные дома. Изменение архитектурного облика города.	Знать элементы модерна, здания, построенные в этом стиле. Уметь определять архитектурный стиль, соотносить стиль с архитектурным памятником.	Работа с иллюстрациями	
18	Повседневная жизнь петербуржцев	1	Петербургская аристократия. Петербургские предприниматели и	Знать особенности быта разных сословий, виды	Работа с источниками	

			интеллигенция. Петербургские рабочие. Национальный состав. Виды отдыха и развлечений горожан. Спортивная жизнь города.	отдыха, традиций, которые являются наследием для современного города, национальный состав населения. Уметь сравнивать быт разных сословий, быт разных эпох.	
	Раздел II. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России.	14			
19-21	Первая мировая война	3	Истоки Первой мировой войны. Антанта. Тройственный союз. Начало Первой мировой войны. Этапы войны. Военные действия 1914 — 1918 гг.	Уметь выявлять причины войны; анализировать планы противоборствующих сторон; оценивать степень готовности России к войне; работать с картой; работать с источниками в виде таблиц.	Опрос. Работа с картой. Работа в группах
22	Война и общество	1	Война и общество. Государственное регулирование экономики. Жизнь в тылу.	Развивать навыки работы с картой и историческими источниками. Сравнить предлагаемые исторические оценки, выявлять сходства и различия.	Работа с источником.
23-26	Великая российская революция 1917 г.	4	Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. Свержение Временного правительства и взятие власти	Определять предпосылки и причины падения монархии в 1917 г. Давать сравнительную характеристику апрельского, июньского и июльского кризисов власти; определять причины корниловского	Проблемные задания. Работа с историческими источниками. Сообщения

			большевиками. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.	мятежа; проводить синтез информации из разных источников; выявлять причинно-следственные связи событий		
27	Первые преобразования большевиков	1	II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Совнарком. В. И. Ленин. Брестский мир. Социально-экономическая политика советского государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Становление советской системы управления. Образование РСФСР.	Знать первые преобразования большевиков. Знать итоги заключения Брестского мира. Уметь анализировать исторические источники; работать со схемами, таблицами; устанавливать причинно-следственные связи объяснять мотивы действий людей	Работа с историческим источником	
28-29	Россия в Гражданской войне	2	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Формирование однопартийной системы. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.	Выделять причины Гражданской войны и интервенции; давать сравнительную характеристику белого и красного движения; различать в исторической информации факты и мнения. Уметь характеризовать политику военного коммунизма; сравнивать предлагаемые исторические оценки, выявлять сходства и различия.	Работа с картой и источником	
30	«Военный коммунизм»	1	«Военный коммунизм». Жизнь людей в годы «военного коммунизма». Диктатура пролетариата.	Знать главные мероприятия «военного коммунизма». Уметь работать с историческим источником, высказывать оценочные	Опрос	

31	Последствия Первой мировой войны	1	Версальско-Вашингтонская система. Образование новых государств. Революции 1918 — 1920 -х гг. Советская Россия в международных отношениях.	суждения, подтверждать их фактами, сравнивать социальные объекты. Характеризовать Версальско-Вашингтонскую систему; предпосылки образования новых государств в Европе после окончания Первой мировой войны; работать с картой; давать оценку роли России в международных отношениях .	Работа с картой и источником.	
32	Повторительно-обобщающий урок	1	Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России.	Знать материал раздела.	Контрольная работа	
	Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 — 30-е годы XX в.	16				
33-35	Тоталитарные режимы в 20 — 30-е годы XX в.	3	Возникновение фашизма и нацизма, их приход к власти. Демократические, авторитарные и тоталитарные режимы. Тоталитарные режимы в Италии, Германии, Испании	Характеризовать основные признаки демократического и тоталитарного режимов; проводить сравнительный анализ; работать с историческими источниками.	Решать проблемные задания. Работать с источниками. Сообщения	
36-37	Советская Россия в 1920-е гг. XX в.	2	Переход к новой экономической политике. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Борьба за власть в советском руководстве.	Уметь раскрывать сущность НЭПа; характеризовать НЭП; сравнивать НЭП с политикой военного коммунизма.	Опрос	

38-40	Модернизация в СССР	3	Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.	Уметь определять цели, источники и методы модернизации; сопоставлять различные точки зрения на происходившие события.	Опрос. Работа с источником.
41	Духовная жизнь в 20 — 30-е годы XX в.	1	Многообразие культурной жизни 1920-х гг. XX в. Коренные изменения в духовной жизни общества в 1930-х гг. Достижение науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве.	Знать особенности духовной жизни общества в 1920 — 30-е гг. Знать выдающихся деятелей культуры. Уметь высказывать аргументированную точку зрения, делать сообщения.	Опрос, Работа с иллюстрациями
42	Петроград в 20-е годы XX в.	1	Памятные места в городе, связанные революционными событиями. Город в гражданскую войну. Город в период НЭПа. Переименование улиц. Памятники, связанные с массовыми репрессиями.	Знать основные события Октября 1917 г., предпосылки этих событий, памятные места в городе. Характеризовать изменения в жизни города в период военного коммунизма, НЭПа, знать памятники, связанные с репрессиями. Уметь работать с разными видами источников, делать выводы.	Работа с историческими источниками
43	Ленинград – экономический центр	1	Предприятия Ленинграда и их продукция. Индустриализация в Ленинграде.	Осознавать значение Ленинграда как экономического центра. Уметь работать с разными видами источников, делать выводы.	Опрос

44	Ленинград – центр художественной культуры	1	Художественные стили 20-30-х гг. Авангард. К. Малевич. П. Филонов. Социалистический реализм. И. Бродский. Живопись в музеях Петербурга. Ленинградские поэты и писатели. Генеральный план города. Конструктивизм 20-х гг. Сталинский классицизм.	Знать имена и заслуги выдающихся деятелей культуры, художников, представленных в экспозициях музеев города, знать памятники архитектурного наследия 20 — 30 -х гг. Уметь характеризовать разные художественные стили, делать сообщения и презентации.	Сообщения Работа с картой и иллюстрациями	
45	Страны Азии в 20 — 30-е годы XX в.	1	Модернизация в Турции. Революция в Китае. Освободительное движение в Индии.	Уметь объяснять, как повлияла Первая мировая война на освободительное движение в странах Азии.	Работа с текстом учебника.	
46	Культура первой половины XX в.	1	Модернизм в культуре. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура. Изменения в научной картине мира.	Уметь давать характеристику художественным течениям реализма и модернизма; самостоятельно вести поиск исторической информации в источниках.	Сообщения	
47	Международные отношения в 20 — 30-е годы XX в.	1	Эра «пацифизма». Внешняя политика тоталитарных государств. Гражданская война в Испании. Мюнхенский сговор. Пакт Молотов — Риббентроп. Внешняя политика СССР в 1939- 1941 гг. Расширение территории СССР. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Определять итоги внешней политики тоталитарных государств; давать характеристику заключению пакта Молотов — Риббентроп.	Опрос. Работа с картой	
48	Повторительно-обобщающий урок	1	Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 — 30-е годы XX в.	Знать материал раздела.	Опрос. Проверочная работа	

	Раздел IV. Вторая мировая война (1939 — 1945 гг.)	14				
49	Причины Второй мировой войны	1	Кризис Версальской системы. Военно-политические планы агрессоров.	Уметь характеризовать военно-политические планы агрессоров; развивать навыки работы с картой и историческими источниками. Сравнивать предлагаемые исторические оценки, выявлять сходства и различия.	Опрос. Работа с картой.	
50-53	Военные действия Второй мировой войны	4	Вторая мировая война. Регионы боевых действий. Этапы войны. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Капитуляция Германии. Разгром Японии.	Характеризовать основные районы военных действий, этапы и ход войны; работать с картой.	Работа с картой. Работа с источником	
54	Экономика в годы войны	1	Экономика воюющих стран в годы войны. Советская экономика. Ленд-лиз. Принудительный труд.	Характеризовать экономику воюющих стран, уметь работать с текстом, анализировать информацию.	Работа с текстом учебника	
55	Власть и общество в годы войны	1	Немецкий оккупационный режим. Германия в тотальной войне. Власть и общество в СССР. Западные демократии в годы войны.	Характеризовать немецкий оккупационный режим; сравнивать положение в советском и германском тылу; характеризовать деятельность нацистов	Работа с источниками.	
56	Человек на войне	1	Герои фронта. Герои тыла. Движение Сопротивления. Партизанское движение. Военнопленные. Коллаборационисты.	Развивать навыки монологической речи; сравнивать предлагаемые исторические оценки, выявлять сходства и различия.	Сообщения	

57	Наука и культура в годы войны	1	Наука и культура в годы войны. Образование.	Характеризовать развитие науки и культура в годы войны.	Работа в группах	
58	Повторительно-обобщающий урок	1	Вторая мировая война (1939 — 1945 гг.)	Знать материал раздела.	Контрольная работа	
59	Оборона Ленинграда	1	Планы немецкого командования. Оборона города. Г. Жуков, Л. Говоров. Дорога Жизни	Знать источники информации о военном времени, знать стратегические планы немецкого командования в отношении города, расстановку сил, основные события подготовки города к защите, обороны города, имена командующих Ленинградским фронтом. Уметь работать с картой, определить и сформулировать свое отношение к формированию тоталитарных режимов в странах Европы.	Опрос. Работа с картой	
60-61	Блокада Ленинграда	2	Ленинградцы в блокадном городе. Культурная жизнь города. Дневники блокадников.	Характеризовать условия жизни ленинградцев в годы войны. Уметь находить информацию в разных источниках, анализировать, делать выводы	Работа с документами, кино и фото-документами	
62	Исторические памятники	1	Памятники, связанные с Великой Отечественной войной и блокадой. Памятные места в городе и области.	Знать памятные места города и области, рассказывающие о войне, выяснить, сохранились ли семейные воспоминания о родственниках, принимавших участие в битве за Ленинград.	Сообщения	

	Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в.	28		Уметь делать сообщения и презентации.	
63-64	Послевоенный мир	2	Итоги войны. Создание ООН. Нюрнбергский и токийский судебные процессы. Начало Холодной войны. Двухполюсный мир. Крушение колониальной системы.	Уметь работать с источниками; характеризовать ситуацию противостояния двух сверхдержав. Уметь работать с картой.	Работа с документом, картой.
65	Послевоенное общество	1	Послевоенное экономическое развитие. Научно-технический прогресс. Социальные движения. Модели ускоренной модернизации.	Характеризовать особенности экономического развития европейских государств, социальные движения; объяснять сущность научно-технического прогресса.	Работа в группах
66	США во второй половине XX — начале XXI в.	1	США: борьба за лидерство. Политическое развитие: демократы и республиканцы. Общественные движения.	Уметь объяснять, каким образом США превратился в лидера Западного мира; характеризовать позиции США в политической, экономической и духовной сфере.	Работа с текстом учебника.
67-68	Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	2	Западная Европа: путь от восстановления к стабильности. Перемены 60-х годов XX в. Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Консерваторы и либералы в конце XX в.	Характеризовать расстановку политических сил в странах Западной Европы; определять наиболее значимые демократические завоевания; причины и результаты «экономического чуда».	Работа с текстом учебника
69	Послевоенный СССР	1	СССР. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой	Характеризовать советскую политику по отношению к рабочим, крестьянам,	Работа с историческим источником.

			социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.	интеллектуальной; международную социалистическую систему.		
70-71	Советская экономика в 1953 — 1985 гг.	2	СССР. Промышленность и сельское хозяйство. Теневая экономика. Наука и техника. Социальная сфера. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.	Раскрывать противоречивые тенденции в КПСС в период правления Сталина; характеризовать особенности советской экономики; проводить сравнительный анализ.	Опрос	
72-73	Советская политическая система в 1953 — 1985 гг.	2	Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Концепция построения коммунизма. Конституция 1977 г. Теория развитого социализма. Диссидентское и правозащитное движение.	Характеризовать советскую политическую систему; уметь работать с источниками.	Работа с источником Сообщения	
74	Социальная структура советского общества	1	Изменения социальной структуры. Формирование национальных элит. Истоки кризиса и распада СССР.	Уметь определять особенности социальной структуры советского общества, ее эволюцию; выявлять причины распада СССР.	Работа с текстом учебника. Опрос.	
75-76	Советская внешняя политика в 1953 — 1991 гг.	2	СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.	Уметь характеризовать цели СССР на международной арене; уметь работать с картой, анализировать информацию.	Работа с картой. Опрос	
77	Духовный мир советского человека	1	Образование в СССР. Религия и атеизм. Перемены в повседневной жизни.	Характеризовать особенности повседневной жизни советского общества;	Сообщения	

78-79	СССР в период «перестройки»	2	Переход к политике перестройки. М. С. Горбачёв. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Кооперативное движение. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Введение поста Президента СССР. Начало формирования политических партий и общественно-политических движений	положение религиозных организаций в СССР. Знать цели и средства проведения реформ 1985-1991 гг. Уметь оценивать социальные явления; работать с историческими источниками, схемами, таблицами, исторической картой.	Опрос. Работа с источниками	
80	Распад СССР	1	Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б. Н. Ельцин.	Знать события августа 1991. Знать причины распада СССР и создания СНГ. Уметь работать с текстовыми источниками, со схемами, таблицами, с исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы.	Работа с источниками. Работа с картой	
81	Облик Ленинграда в 1945-1991 г.	1	Восстановление города. Город в период «оттепели». Город в 70 – 80-е годы.	Знать основные периоды и события жизни города в послевоенные годы, знать проявление противоречий социалистической экономики. Уметь высказывать свое мнение о последствиях блокады для города.	Опрос, работа с иллюстрациями	
82	Ленинград – экономический центр	1	Промышленность Ленинграда. Ленинградская торговля. Научные центры. Нобелевские лауреаты из	Понимать роль промышленности города для СССР, знать отрасли	Опрос	

			Ленинграда.	промышленности, успехи и проблемы, знать особенности ленинградской торговли. Знать научные центры и Нобелевских лауреатов из Ленинграда. Уметь работать с разными видами источников, делать выводы.		
83	Жизнь ленинградцев	1	Население города. Быт ленинградцев. Творческая интеллигенция. Выдающиеся деятели культуры.	Знать особенности повседневной жизни ленинградцев, проанализировать положительные и отрицательные ее стороны, знать имена и заслуги деятелей искусств. Уметь делать сообщения.	Работа с источником	
84	Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	1	Страны Восточной Европы. Достижения и противоречия социализма. «Социализм с человеческим лицом». Перемены 1989 — 1990 гг.	Уметь определять альтернативные пути развития стран Восточной Европы; выявлять связь между событиями, происходившими в СССР и в странах Восточной Европы; анализировать исторические источники.	Работа в группах	
85	Страны Азии и Африки во второй половине XX в.	1	Общая характеристика стран Азии и Африки. Достижения и проблемы модернизации. Япония. Китай. Индия. Афганский эксперимент. Арабский мир.	Характеризовать различные модели развития азиатских и африканских стран; давать оценку реформам, проводившимся в Китае и Японии; высказывать суждение об уроках афганской войны.	Работа с текстом учебника, картой	

86	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	1	Проблемы модернизации стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Кубинская революция. Чили 1970 — 1990 гг.	Уметь определять основные достижения латиноамериканских стран на пути модернизации; характеризовать особенности социально-экономического развития стран региона.	Работа с текстом учебника, картой	
87	Международные отношения во второй половине XX в.	1	Эпоха «холодной войны». Проблемы разоружения. Перемены 1980 — 1990-х гг. Глобализация. Европейский союз. Локальные конфликты.	Уметь характеризовать основные периоды в развитии международных отношений; выявлять главные события и явления «холодной войны»; называть причины и результаты разрядки международной напряженности.	Сообщения. Работа с картой	
88-89	Духовная культура во второй половине XX в.	2	Обновление и упадок культуры во второй половине XX в. Массовая культура. Постмодернизм. Диалог культур. Религия в современном мире. Экуменизм.	Уметь раскрывать новые явления в развитии культуры; сопоставлять различные точки зрения; характеризовать роль религии в современном мире.	Работа в группах. Сообщения	
90	Повторительно-обобщающий урок	1	Мир во второй половине XX — начале XXI в.	Знать материал раздела.	Контрольная работа	
	Раздел VI в. Российская Федерация в 1992 – 2017 гг.	10				
91-92	Политические реформы в России в 90-е гг. XX в.	2	Установление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и	Характеризовать начальный период становления политических партий; характеризовать Конституцию России 1993.	Опрос. Работа с источником	

			межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.			
93-94	Экономическое развитие России в 90-е годы XX в.	2	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	Характеризовать государственную политику по переходу к рыночной экономике; работать с источниками.	Опрос. Работа с источником	
95	Культура России в 90-е годы XX в.	1	Российская культура в условиях радикального преобразования общества.	Выявлять особенности духовной жизни российского общества.	Сообщения	
96	Россия в 2000-е годы.	1	Президентские выборы 2000 г. Первое и второе президентство. В. В. Путина. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Президентство Д. А. Медведева.	Уметь анализировать результаты парламентских и президентских выборов; характеризовать курс укрепления государственности.	Опрос	
97	Современный Санкт-Петербург	1	Карта города. Ленинградская область. Возвращение имени городу в 1991 г. Символы Петербурга. Статистические данные о Петербурге. Органы власти Петербурга.	Знать границы современного города и области, символику Петербурга, органы власти. Уметь работать с картой, уметь извлекать информацию из разных источников.	Работа с картой и источником	
98	Россия и глобальные проблемы современного мира.	1	Кризис цивилизации. Международный терроризм. Военная угроза. Демографические, этнонациональные и экологические проблемы.	Характеризовать важнейшие проблемы человечества; осознавать их взаимосвязь.	Опрос	

99	Повторительно- обобщающий урок	1	Россия в конце XX – начале XXI в.	Знать материал темы	Опрос	
100	Итоговая контрольная работа	1	Россия и мир в XX – начале XXI в.	Знать материал раздела	Контрольная работа	
101- 102	Резерв	2				