

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №612
Центрального района Санкт-Петербурга*

РАССМОТРЕНО:
МО _____
ПРОТОКОЛ № 1
от « 30 » 08 2017 г.

РЕКОМЕНДОВАНА
к использованию на
Педагогическом совете
ПРОТОКОЛ № 1
от « 30 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

Трошнёва Е.Н.
Приказ № 140
от « 30 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«География»

5-9 КЛАСС

2017-2018 учебный год

Учитель(я): Измайлова Татьяна Владимировна
Тихонова Светлана Петровна

Санкт-Петербург

2017 год

Пояснительная записка

Программа курса географии 5–9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- Идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Общая характеристика учебного предмета

География — учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях

адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;

- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания, формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Место курса в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 68 ч (2 ч в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Требования к результатам обучения географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса

Данную программу реализуют следующие учебники.

География. Начальный курс. 5–6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летагин.

География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович.

География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.

География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова.

Начальный курс географии

(5–6 классы)

«Начальный курс географии» — первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю).

Основная цель «Начального курса географии» — систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Материки, океаны, народы и страны

(7 класс)

В соответствии с ФГОС, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к его результатам традиционный курс 7 класса теперь входит в первый блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География Земли», который изучается в течение трёх лет, в 5 и 6 классах — 68 ч (1 ч в неделю в каждом классе) и в 7 классе — 68 ч (2 ч в неделю). В блок «География Земли» входит четыре раздела: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население Земли» и «Материки, океаны и

страны».

Комплексный подход объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать своё место в жизни родной страны и планеты в целом. Интегрированные географические знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Построение учебного содержания блока «География Земли» осуществлено по принципу его логической целостности, от общего к частному, т. е. от рассмотрения природы Земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко-культурными регионами мира и с расположенными в их пределах странами.

Главная цель курса — продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т. е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых — человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в

конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж. Делор), понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Отбор изучаемых в курсе стран проведён исходя из величины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учётом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков. Приняты во внимание политические события в мире, этнический состав населения, образ жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственная деятельность и региональные особенности взаимодействия человека и природы.

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Население Земли», «Главные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человек».

География России (8–9 классы)

В соответствии с обновлённым стандартом (стандартом второго поколения), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования комплексный курс географии 8–9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География России», который изучается в течение двух лет:

68 ч в 8 классе (2 ч в неделю) и 68 ч в 9 классе (2 ч в неделю). В структурном отношении курс состоит из двух частей:

«Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Кроме основного содержательного блока (инвариантная часть примерной программы), содержание некоторых тем расширено за счёт включения историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса — комплексный — реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа — население — хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России» особый акцент сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Главная цель курса — формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

Основные задачи курса:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Дата	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемый результат			Вид контро- ля	Практи- ка
				предметный	метапредметный	личностный		
Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)								
1- 2		География — одна из наук о планете Земля	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии	знать: география, географический объекты, географические процессы и явления, географическая оболочка; объяснять и использовать в решении учебных задач: географический объект, компас; приводить примеры выдающихся открытий и путешествий. приводить примеры географических объектов своей местности	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование,	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;		
3		Наблюдения — метод географической науки	Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов.	оценивать прогноз погоды по народным приметам; знать: горизонт, наблюдение отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом	Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование,	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к	Текущи й	Рассмат ривание меороло гически х приборо в

					сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
Земля как планета Солнечной системы (4 ч)								
4		Земля среди других планет Солнечной системы	Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования	Знать и объяснять: глобус, земная ось, географический полюс, экватор, Солнечная система; приводить примеры планет земной группы; понимать причины фенологических явлений. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца,	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД:			П.р.1 Составление календаря природы
5-6		Движение Земли по околосолнечной орбите	Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия,	положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года	- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Текущий		

			летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги		(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
7		Пояса освещенности. Суточное вращение Земли	Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле			Текущи й	
8		Обобщение материала по теме					

Геосферы Земли (27 ч)
Литосфера (8 ч)

9		Слои «твёрдой» Земли	Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин	Знать и объяснять: литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, ядро, мантия, земная кора, геология; устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель	Текущи й	Знакомс тво с моделью Земли
---	--	----------------------	---	--	---	--	-------------	--------------------------------------

				поверхности и внешними и внутренними процессами.	свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД:	конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;		
10		Вулканы Земли	Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры	составлять описание гор и равнин, их географического положения.	Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:		Текущи й	Работа с картой
11 - 12		Из чего состоит земная кора	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.	- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)		Текущи й	П.р.2 Горные породы, слагающие земную кору.
13		Строение земной коры. Землетрясения					Текущи й	Работа с картой
14 - 15		Рельеф земной поверхности	Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов	Поводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.		эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории,		П.р.3 Описание географического положения горы (равнины) по плану
16		Человек и литосфера	Условия жизни				Фрон-	

			человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.			культуре, национальным особенностям, толерантность.	тальный	
--	--	--	--	--	--	---	---------	--

Атмосфера (6 ч)

17		Воздушная оболочка Земли.	Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы	Знать и объяснять: атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением.	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;	Текущи й	
18		Погода и метеорологические наблюдения.	Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции.	Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях Проводить самостоятельный поиск географической			Текущи й	Работа с метеорологическими приборами

				информации о своей местности из разных источников.	Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.			
19		Человек и атмосфера	Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере					П.р.4 Составление прогноза погоды по народным приметам.	
Водная оболочка Земли (7 ч.)									
20		Вода на Земле	Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле	знать и объяснять: гидросфера, океан, море, озеро, река; устанавливать взаимосвязь между формами рельефа земной поверхности и характером реки;	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и			

				приводить примеры равнинных и горных, озёр по солёности и происхождению озёрных котловин, стихийных природных явлений в гидросфере и действия в чрезвычайных ситуациях; составлять описание океанов и рек по плану. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие	локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
21		Мировой океан — главная часть гидросферы	Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане.	приводить примеры равнинных и горных, озёр по солёности и происхождению озёрных котловин, стихийных природных явлений в гидросфере и действия в чрезвычайных ситуациях; составлять описание океанов и рек по плану. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие	локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.	Текущи й	Работа с картой
22 - 23		Воды суши. Реки	Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады					П.р. 5 Описани е реки (озера) по плану.
24 - 25		Озёра. Вода в «земных кладовых»	Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды				Текущи й	Работа с картой

					цели, распределять роли, договариваться друг с другом)			
26		Человек и гидросфера	Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»				Фронтальный	
Биосфера (6 ч.)								
27		Оболочка жизни	Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле	знать и объяснять: биосфера, палеонтология, биогеография, экваториальный лес, саванна, пустыня, лиственный лес, тайга, тундра, лесотундра, окружающая среда, виды сред, заповедник; устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира в природных зонах;	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,		
28		Жизнь в тропическом поясе	Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни	выделять, описывать и объяснять существенные признаки для составления описания животных и растений разных районов Земли и глубин. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников			Текущий	Работа с картой

					географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность		
29		Растительный и животный мир умеренных поясов	Степи. Лиственные леса. Тайга.				Текущи й	Работа с картой
30		Жизнь в полярных поясах и в океане	Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане				Текущи й	Работа с картой
31		Природная среда. Охрана природы	Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником					П.р.6 Виртуал ьное путешес твие по экологи ческой тропе Лапланд ского заповед ника
32		Обобщающее повторение					Фрон- тальный	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемый результат			Вид контро-ля	Практи-ка
				предметный	метапредметный	личностный		
Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)								
1, 2		Начало географического познания Земли. География в Средние века (Европе)	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию	<u>Знать:</u> этапы познания мира; открытия викингов; торговые пути в Азию; географические достижения в Китае; Великие географические открытия; современные географические исследования.	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям,	текущий	Нанесени е на контурну ю карту маршрут ов путешест вий
3, 4		География в Средние века (Азия). Великие географические открытия.	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание				текущий	Нанесени е на контурну ю карту маршрут ов путешест вий
5, 6		Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические	Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции.				Текущи й, фронтал ьный	Нанесени е на контурну ю карту маршрут ов

		исследования	Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение		другом)	толерантность		путешествий
Изображение земной поверхности (12 ч). План местности (6 ч)								
7, 8		Изображения земной поверхности Ориентирование на местности	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности	<u>Знать:</u> способы изображения местности, дистанционный метод изучения Земли; масштаб топографического плана и карты, разнообразие планов условные знаки; виды съёмки местности; абсолютную высоту, способы изображения рельефа, горизонтали, бергштрих.	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к		Пр: 1 Ориентирование на объекты, расположенные на пришкольном участке
9		Топографический план и топографическая карта	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты.	<u>уметь:</u> ориентироваться на местности с помощью компаса. <u>Определять:</u> расстояния на местности различными способами; изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности; зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов; среднюю длину своего шага.			текущий	Работа с планом местности
10		Как составляют топографические планы и карты	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.				текущий	Работа с планом местности
11		Изображение рельефа на топографических планах и картах	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических	<u>Сравнивать:</u> различные изображения территории музея-заповедника			текущий	Работа с планом местности

			картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова	«Поленово».	распределять роли, договариваться друг с другом)	истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
12		Виды планов и их использование	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные планы)				Фрон- тальный	Работа с планом местнос ти
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)								
13		Глобус — модель Земли	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса	Знать: географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе; примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе; изогипсы и изобаты; шкала высот и глубин; географические карты; масштаб географической карты. Уметь определять: масштаб, длину экватора и меридианов; расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг; по глобусу с помощью широтной линейки широту	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и		Работа с глобу- сом
14, 15		Географические координаты	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе				текущий	Работа с глобу- сом
16		Определение расстояний и высот по глобусу	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин				текущий	Работа с глобу- сом

17		Географическая карта.	Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами	Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов; определять географические долготы. <u>Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте.</u> <u>показывать</u> направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты	преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность	текущий	Работа с картой
18		Географические карты и навигация в жизни человека. Обобщающее повторение.	Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации				Фронтальный	
Геосферы Земли (19 ч). Литосфера (6 ч)								
19		Минералы	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник	<u>Знать:</u> минералы и их свойства; внешние процессы, внутренние процессы; формы рельефа; рельеф дна	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном,		Рассматривание коллекции минералов

				океана	своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность		лов	
20		Выветривание и перемещение горных пород	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность	<u>Работать с коллекцией минералов и горных пород.</u> <u>Составлять план</u> описания гор и равнин на основе работы с текстом учебника.				Пр 2 Описание минерала	
21		Рельеф земной поверхности. Горы суши	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте.					текущий	Работа с картой
22		Равнины и плоскогорья суши	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира						Работа с картой
23		Рельеф дна Мирового океана	Как изучают рельеф океанического					Фронтальный	Работа с картой

			дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф						
Атмосфера (6 ч)									
24		Как нагревается атмосферный воздух.	Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха	<u>Знать</u>: . как нагревается атмосферный воздух; изменение температуры воздуха в течение суток.; суточная амплитуда температуры воздуха; атмосферное давление, ветер, бриз, муссон; абсолютная и относительная влажность воздуха; облака, атмосферные осадки; климат. <u>измерять и определять</u>: атмосферное давление, суточную амплитуду температуры воздуха, преобладающие направления ветра. <u>Работать</u> с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, <u>объяснять</u> причины выявленных особенностей годового распределения осадков	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;			
25		Атмосферное давление	Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды	<u>Работать</u> с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, <u>объяснять</u> причины выявленных особенностей годового распределения осадков	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;		Пр 3 Составление дневника погоды	
26		Движение воздуха	Восходящие и						

			нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны		взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность		
27, 28		Вода в атмосфере.	Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года					
29		Климат	Что такое климат.				текущий	Работа с

			Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели					климатической картой	
Гидросфера (2 ч)									
30		Воды Мирового океана	Соленость и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Теплые и холодные течения	<u>Знать:</u> соленость, течения, приливы и отливы; река, речная долина, питание и режим рек; озеро, болото, подземны воды, многолетняя мерзлота. <u>Составлять</u> план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к		Работа с картой	
31		Воды суши	Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод.				текущий		

					(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность		
Биосфера. Географическая оболочка (2 ч)								
32		Биологический круговорот. Почва	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах	Знать: биологический круговорот веществ, почва, плодородие; В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах. Знать: круговорот вещества на Земле; природно-территориальный комплекс, географическая оболочка Земли; появление и развитие человечества в географической оболочке. расселение человека.	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему	текущий	Пр 4 Образцы почвы
33		Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в	Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.			Фронтальный	

			географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.		организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемый результат			Вид контроля	Страницы учебника
			предметный		метапредметный	личностный	
			базовый	повышенный			
Введение. Источники географической информации (2 ч)							
1	2	3	4	5	6	7	8
1		Введение. Страноведение	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой.	Различать географические описания и характеристики, приводить примеры	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.	Личностные УУД:	ст.4-6
2		Источники географических знаний	Определять структуру курса по содержанию учебника Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).		Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных	- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимост и её сохранения и рационального использования ;	П.р. №1 Обучение работе с географическими источниками информации. Определение по карте, глубину расстояний между точками в графиках.

					и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
Современный облик планеты Земля (4 ч) Геологическая история Земли (1 ч)								
3		Происхождение материков и впадин океанов	Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света.	Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель		П.2 ст. 12-17

					умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное	планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимост и её сохранения и рационального использования ; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)			
Географическая среда и человек (2 ч)								
4		Географическая среда — земное окружение человеческого общества	Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. Давать определения этим понятиям. Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки Давать определения понятиям темы. Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей	Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах.	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости и её сохранения и рационального		П.3 ст. 18-23
5		Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность					П.р. № 2 Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Характеристика природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей	П.4 ст.23-29
6		Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»					К.р.1	

					интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	использования ; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
Население Земли (5 ч)								
7		Расселение людей. Численность населения Земли	Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Находить информацию о населении своей местности..	Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Строить графики и диаграммы по собранным данным	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	П.р. № 3 Построение и анализ графика прироста населения России. Определите пока-	П.5 ст. 30-34

			Приводить примеры исторических и современных миграций. Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения. Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира Читать карту плотности населения. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. Показывать на карте главные области расселения; большие города Называть виды хозяйственной деятельности людей. Определять функции городов по разным источникам информации. Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских	Вычислять плотность населения Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения; карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия.	деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать	(житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимост и её сохранения и рационального использования ; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.	затель миграцион-ного прироста на-селения по графику, плотность и размещение населения.	
8		Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность						П.6 ст.35-40
9		Народы мира и разнообразие стран						П.7 ст.41-44
10		Религии мира и культурно-исторические регионы						П.8 ст.45-48
11		Повторение и обобщение раздела «Население Земли»					К.р.2	

			народов. Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах; на карте многонациональные страны Готовить и обсуждать презентации и сообщения		учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

Главные особенности природы Земли (17 ч)

Рельеф Земли (3 ч)

12		Планетарные формы рельефа	Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Читать карту строения земной коры; карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере. Описывать рельеф	Сравнивать рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;-	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание		П.9 ст. 49-54
13		Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых					П.р. № 4 Характеристика рельефа и полезных ископаемых материка по плану.	п.10 ст. 54-58
14		Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей						П.11 ст. 59-61

			одного из материков. . Объяснять роль рельефа в жизни людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых. Находить информацию о памятниках литосферы	закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых	выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:-	значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимост и её сохранения и рационального использования ; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

					самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)				
Климаты Земли (3 ч)									
15		Климатообразующие факторы	Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и	Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. Анализировать климатические диаграммы Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов..	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-		П.12 ст.62-65	
16		Климатические пояса						П.13 ст.68-69	
17		Человек и климат					П.р.5 Составление характеристики климата одного из материков по плану.	П.14 ст.70-73	

			оценивать его для жизни людей Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. Приводить примеры адаптации людей к климату.		Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять	ценностное отношение к окружающей среде, необходимост и её сохранения и рационального использования ; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.	
--	--	--	---	--	--	--	--

					роли, договариваться друг с другом)			
Вода на Земле (3 ч)								
18		Мировой океан — главная часть гидросферы	Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. Доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле	Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей.	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимость и её сохранения и	П.15 ст.73-79	
19		Воды суши. Закономерности их питания и режима	Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Составлять характеристику зональных типов рек. Сравнивать внутренние воды материков	Выявлять причины их образования. Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата			П.р. 6 Составлять характеристику зональных типов рек.	
20		Изменение вод суши под влиянием	Сравнивать и оценивать	Приводить примеры использования				

		хозяйственной деятельности	обеспеченность материков внутренними водами. Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.	человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.	знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	рационального использования ; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
Природные зоны (3 ч)								
21		Важнейшие	Давать определение	Выявлять по картам	Регулятивные	Личностные		П.18 ст.

		природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Доказывать необходимость охраны природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон	антропогенные изменения природных зон.	УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД:	УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимост и её сохранения и рационального использования ; патриотизм,		88-91
22		Природные зоны субтропических поясов	Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. Показывать на карте природные зоны субтропических поясов. Составлять краткие описания природы основных зон этих	Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон.	- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих			П.19ст.92-94

23		Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	Объяснять особенности географического положения отдельных зон.. Сравнивать лесные зоны в пределах северных материков.. Определять основные природные богатства каждой из зон. Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. Приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон.	Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе	результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.	П.р. 7 Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны.	П.20 ст.95-98
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч)								
24		Особенности природы и населения южных материков	Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.	Определять степень изменения природы материков под влиянием человека	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на		П.21 ст.99- 103

			Объяснять причины установленных фактов. Оценивать природные богатства материков. Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения.		практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность;	глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);		
25		Особенности природы и населения северных материков	Объяснять более сложное развитие природы северных материков. Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. Показывать на карте антропогенные комплексы материков. Определять сходство и различия в географическом положении	Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках.	определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор	- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость и её сохранения и рационального использования ; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей		П.22 ст. 104-108
26		Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного	Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей.				П. 23 ст. 109-113

			из океанов		информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.	стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		п.24 ст. 114-119
27		Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Изучать по карте географическое положение океанов. Сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов. Устанавливать по картам систему течений в океанах. Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов.	Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы	Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)			
28		Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». Выполнять тестовые задания			К.р.3		
Материки и страны (34 ч)								

Африка (6 ч)

29		Особенности природы Африки	Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон. Оценивать природные богатства Африки.	Читать климатограммы Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению.	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;		П.25 ст. 121-126
30		Население и политическая карта Африки	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности	Группировать страны Африки по различным признакам. Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки Различать города материка по их				П.26 ст. 126-129

			размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения.	функции.				
31		Северная Африка. Египет	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. Создавать географический образ Египта. Называть памятники культурного наследия человечества. Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки	Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой.	Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;		П.27 ст.129-133
32		Западная и	Изучать по карте				П.р 8.	П. 28

		Центральная Африка. Нигерия	географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации о странах		Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.	Составить по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны	ст.134-138
33		Восточная Африка. Эфиопия	Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Подготавливать презентации о заповедниках Восточной Африки	Объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. Анализировать экологическую карту				П.29 ст.139-143
34		Южная Африка. ЮАР	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах.	. Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их				П.30 ст.143-147

			Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке.	использованием				
Австралия и Океания (3 ч)								
35		Особенности природы	Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Оценивать природные богатства Австралии. Объяснять причины эндемичности органического мира. Определять по экологической карте примеры	Читать климатограммы Сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения.	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;		П.31 ст.150-153

			изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей.					
36		Австралийский Союз	Составлять характеристику населения страны. Сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны. Выявлять причины изменения природы материка.	Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства Показывать на карте города Австралии, различать их функции.	Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	П.р. 9. Составлять характеристик у природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)	П.32 ст. 154-159
37		Океания	Описывать по карте географическое положение Океании. Устанавливать причины особенностей	Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов.				П.33 ст.160-165

			климата и органического мира островов. Анализировать состав населения. Составлять описание одного из островов. Подготавливать и обсуждать презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия	Показывать на карте наиболее значимые страны Океании.	Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
Южная Америка (5 ч)								
38		Особенности природы	Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка.. Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Определять по	Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Читать и анализировать климатограммы Оценивать	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель		П.34 ст.166-171

			экологической карте примеры изменений природы континента	природные ресурсы материка.	свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.	конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;		
39		Население и политическая карта	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Давать характеристику географического положения историко-культурного региона. Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называть объекты древних индейских цивилизаций. Сравнивать численность населения Южной	Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Различать города материка по их функциям. Группировать страны по различным признакам.	Познавательные УУД:- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;		П.35 ст.172-174

			Америки и Африки.					
40		Внеандийский Восток. Бразилия	Изучать по карте географическое положение страны. Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и этнического состава населения страны. Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии.	Объяснять особенности компонентов её природы. Определять по картам районы освоения внутренних территорий.	-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		П.36 ст.175-178
41		Аргентина	Составлять характеристику природы и	Оценивать роль природных ресурсов в развитии			П.р. № 10. Составить по картам и	П.37 ст.179-181

			природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства.	промышленности. Оценивать географическое положение столицы, называть её функции	Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)		тексту учебника характеристик у страны (по выбору).	
42		Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности	Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. Анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы. Называть памятники культурного наследия человечества в				П.38 ст.182-187

			материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.	пределах изучаемых стран				
Антарктида (1 ч)								
43		Особенности природы	Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. Показывать на карте научные станции. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.. Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка.	Анализировать климатограммы Объяснять важность международного статуса Антарктиды Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проекты использования её природных богатств в будущем..	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;		П.39ст. 189-192

			Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать природные богатства материка. Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики		Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
Северная Америка (4 ч)								
44		Особенности природы	Оценивать влияние	Объяснять причины	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:		П.40 ст.194-198

			географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. богатств. Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента	контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. Читать климатограммы. Определять закономерности размещения на материке основных природных	способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.	- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;		
45		Соединённые Штаты Америки	Давать оценку географического положения США. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной	Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Устанавливать по карте размещение населения.				П.41 ст. 198-203

			деятельности населения. Устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Определять изменения природы по экологической карте	Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности	Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
46		Канада	Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.	Показывать на карте большие города, различать их по функциям. Показывать на карте памятники культурного наследия.				П.42 ст. 204-207

47		Средняя Америка. Мексика	Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Называть и показывать на карте памятники индейской культуры. Устанавливать по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.	Показывать на карте большие города. Составлять по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря	Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)		Пр. № 11. Составить по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.	П.43 ст.207-211
----	--	-----------------------------	---	---	---	--	--	----------------------------

Евразия (14 ч)								
48		Основные черты природы Евразии. Население материка	Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять особенности каждого компонента. Оценивать природные богатства континента Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам. Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка	Устанавливать особенности расового и этнического состава населения. Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;		П.44 ст.214-219
49		Северная Европа. Швеция и Норвегия	Изучать по карте географическое	Выявлять по картам природные			П.р. № 12. Составлять по	П.45 ст.219-228

			положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран	богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.	Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	картам и тексту учебника характеристику одной из стран Северная Европа . Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).	
50		Западная Европа. Великобритания. Франция	Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран. Называть памятники культурного наследия	Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять				П.46 ст. 228-234

				их функции.				
51		Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.	Определять размещение населения по территории Показывать на карте большие города, определять их функции. .	Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.	П.р. № 13. Составлять по картам и тексту учебника характеристик у одной из стран Западной Европа.. Подготавливат ь и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).	П.47 ст.234-239
52		Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран,	Создавать географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Называть памятники культурного			П.р.№ 14. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Восточная Европа.	П.48 ст.240-247

			сравнивать его и оценивать. Выявлять общие черты природы стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.	наследия человечества в пределах этих стран			Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).	
53		Белоруссия. Украина	Давать по карте оценку географического положения каждой из стран. Сравнивать природу и природные богатства Белоруссии и Украины. Выявлять черты	Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия				П. 49 ст.248-253

			сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран.					
54		Италия и Греция	Изучать по карте географическое положение стран. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения.	Показывать крупные города, называть их функции. Называть памятники культурного наследия человечества.			П.р. № 15 Составлять по картам и тексту учебника характеристик у одной из стран Южная Европа. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).	П.50 ст.253-259
55		Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	Оценивать их географическое положение. Группировать	Объяснять историко-культурные особенности стран	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению	Личностные УУД: - осознание себя как члена	П.р. 16. Составлять по картам и тексту	П.51 ст.259-264

			страны Юго-Западной Азии по различным признакам. Устанавливать главные природные богатства стран. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру. Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности.	региона. Выявлять своеобразие природы отдельных стран.	новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.	общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;	учебника характеристик у одной из стран Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Подготавливат ь и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).	
56		Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	Показывать на карте и определять географическое положение стран. Выявлять общие черты их природы. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять	Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. Называть памятники культурного наследия человечества.				П.52 ст.265-268

			природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.					
57		Южная Азия. Индия	Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах. Выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии. Выделять главные отрасли хозяйства.	Показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия	Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	П.р. 17. Составлять по картам и тексту учебника характеристик у Индии. Подготавливать и обсуждать презентации	П.53 ст.268-271

58		Страны Центральной Азии	Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности.	Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.	Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.	П.р № 18. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Страны Центральной Азия.. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).	П.54 ст.272-277
59		Восточная Азия. Китай	Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений	Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и				П.55 ст.278-283

			природы. Устанавливать по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами. Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).	функции. ,				
60		Япония	Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения. Составлять		Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;-	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание	П.р. № 19. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Восточная Азия. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).	П.56 ст.284-289

			характеристику населения и отраслей хозяйства страны. Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества		выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.	значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;		
61		Юго-Восточная Азия. Индонезия	Показывать на карте страны региона. Определять и оценивать их географическое положение. Выделять наиболее общие черты природы стран. Выявлять по картам природные богатства стран. Устанавливать сложность этнического состава населения,				П.р. № 20. Составлять по картам и тексту учебника характеристик у одной из стран Юго-Восточная Азия. Индонезия. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).	П.57 ст.290-295

			размещение его по территории стран. Различать крупные города стран по их функциям. Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия		Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
62		Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны».				К.р.4	
Природа Земли и человек (3 ч)								
63		Природа — основа жизни людей	Объяснять причины изменений характера взаимодействия	Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на		

			человека и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.	компоненту природы	практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск,	глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;		
64		Изменение природы человеком	Давать определение понятия «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Моделировать на карте основные	Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. Составлять описание местности, в которой школьник			П.р. № 21. Описание местности своего края, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды.	

			виды природных богатств материков и океанов. называть памятники природы и культуры	провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды;	анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
65		Роль географической науки в рациональном использовании природы	Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании.	Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности	Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)			
66		Повторение и обобщение раздела «Природа Земли и человек»	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу				К.р.5	
67		Обобщающее повторение. Игра – «КВН»						
68		Подведение итогов.						

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Количество часов	Тип урока	Форма урока	Форма контроля	Дом. задание	Дата	Практические работы
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации.	1 ч	комбинированный	беседа	Фронтальный опрос	Стр.3		
Географическое положение и формирование государственной территории России.								
2	Географическое положение и его виды.	1 ч	комбинированный	практикум	Фронтальный опрос	§1		
3	Размеры территории и природно-географическое Положение России.	1 ч	комбинированный	практикум	Индивидуальный опрос	§2		На контурную карту нанести границы России и сопредельных государств, отметить крайние точки, моря, омывающие берега нашей Родины
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	1 ч	Комбинированный	практикум	Письменная работа	§3		
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1 ч	Урок изучения нового материала	беседа	Письменная работа	§4		
6	Государственная	1 ч	Комбинированный	практикум	тест	§5		

	территория России. Типы российских границ							
7	Сухопутные и морские границы России.	1ч	Комбинированный	Исследование	Письменная работа	§6		
8	Различия во времени на территории России.	1ч	Изучение нового	практикум	Решение задач	§7		
9	Государственное устройство и территориальное деление РФ.	1ч	Изучение нового	беседа	Работа с картой	§8		
10	Обобщающий урок	1ч	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Самостоятельная работа	тест			
11	Заселение и освоение территории России в 9-17 вв.	1ч	комбинированный	презентация	Работа с текстом	§9		
12	Заселение и хозяйственное освоение России в 18-19вв.	1ч	комбинированный	путешествие		§10		
13	Географическое исследование территории России в 18-19вв.	1ч	комбинированный	презентация	Фронтальный опрос	§11		
14	Территориальные изменения и географическое изучение России в 20 веке.	1ч	комбинированный	диспут	Письменная работа	§12		
15	Обобщающий урок.	1ч	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	зачет	тестирование			
		Природа России.						

16	Особенности рельефа России.	1 ч	комбинированный	беседа	Письменная работа	§13		
17	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.	1 ч	комбинированный	практикум	Фронтальный опрос	§14		Установление взаимозависимости тектонических структур, рельефа, и полезных ископаемых
18	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	1 ч	комбинированный	практикум	Письменная работа	§15		
19	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.	1 ч	комбинированный	практикум	Географический диктант	§16		
20	Обобщающий урок	1 ч	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	зачет	тест			
21	Литосфера. Рельеф. Человек.	1 ч	комбинированный	диспут	тест	§17		
22	Условия формирования климата.	1 ч	комбинированный	практикум	Письменная работа	§18		
23	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1 ч	Комбинированный	практикум	Фронтальный опрос	§19		
24	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.	1 ч	Комбинированный	практикум	Письменная работа	§20		Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных пунктов страны.

								Определение состояния погоды по синоптической карте
25	Климатические пояса и типы климатов.	1 ч	Комбинированный	практикум	Фронтальный опрос	§21		Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей
26	Климат и человек.	1 ч	Комбинированный	семинар	Письменная работа	§22		
27	Обобщающий урок	1 ч	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Самостоятельная работа	тест			
28	Состав внутренних вод. Реки их Зависимость от рельефа.	1 ч	Комбинированный	практикум	Фронтальный опрос	§23		Характеристика реки с точки зрения хозяйственного ее использования. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами своей области и любого региона
29	Зависимость речной сети от климата.	1 ч	Комбинированный	практикум		§24		
30	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники.	1 ч	Комбинированный	практикум		§25		
31	Многолетняя мерзлота.		Комбинированный	практикум		§26		
32	Водные ресурсы. Охрана вод.	1 ч	Комбинированный	семинар	тест	§27		
33	Обобщающий урок	1ч	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Самостоятельная работа	тест			
34	Образование почв и их	1 ч	Комбинированный	практикум	Письменная	§28		Характеристика почв по

	разнообразие.				работа			карте, анализ факторов и условий почвообразования
35	Закономерности распространения почв.	1 ч	Комбинированный	практикум		§29		
37	Почвенные ресурсы.	1 ч	Комбинированный	практикум		§30		
38	Растительный и животный мир России.	1 ч	Комбинированный	презентация	Письменная работа	§31		
39	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1 ч	Комбинированный	диспут		§32		
40	Разнообразие ПК России. Природное районирование.	1 ч	Комбинированный	практикум	Фронтальный опрос	§33-34		
41	Северные безлесные природные зоны.	1 ч	Комбинированный	практикум		§35		Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.
42	Лесные зоны.	1 ч	Комбинированный	презентация		§36-37		
43	Южные безлесные зоны.	1 ч	Комбинированный	путешествие	Фронтальный опрос	§38		
44	Высотная поясность.	1 ч	Комбинированный	практикум		§39		
45	Моря как крупные природные комплексы. Природнохозяйственные различия морей.	1 ч	Комбинированный	практикум	Фронтальный опрос	§40-41		
46	Особо охраняемые природные территории России.	1 ч	Комбинированный	презентация		§42		
47	Обобщающий урок.	1 ч	Урок контроля,	зачет	тестирование			

			оценки и коррекции знаний					
		Население России						
48	Численность и воспроизводство населения России.	1 ч	Изучение нового материала	практикум	Письменная работа	§43		
49	Половой и возрастной Состав населения. Средняя продолжительность жизни.	1 ч	Комбинированный	практикум	Письменная работа	§44		
50	Этнический и языковой состав населения России.	1 ч	Комбинированный	семинар	Письменная работа	§45		
51	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	1 ч	Комбинированный	семинар		§46		
52	Особенности урбанизации в России. Городское население.	1 ч	Комбинированный	практикум	Фронтальный опрос	§47		
53	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	1 ч	Комбинированный	практикум	Письменная работа	§48		
54	Миграции населения в России.	1 ч	Комбинированный	диспут	Фронтальный опрос	§49		
55	Размещение населения России.	1 ч	Комбинированный	практикум		§50		
56	Занятость населения.	1 ч	Комбинированный	лекция		§51		
57	Обобщающий урок.	1 ч	Урок контроля, оценки и коррекции	зачет	тестирование			

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Форма контроля	Оснащение урока	Практические работы	Д/З	Срок и проведения
Общая характеристика хозяйства России									
1	Введение	1	комбинированный	беседа		Карты: Физическая карта России. Политическая карта мира. Атлас География России, контурные карты			
2	Отраслевая структура хозяйства.	1	комбинированный		Фронтальный опрос	Карты: Физическая карта России. Политическая карта мира. Атлас География России, контурные карты		§1	
3	Особенности формирования хозяйства России.	1	комбинированный		Фронтальный опрос	Карты: Физическая карта России. Политическая карта мира. Атлас География России, контурные карты		§2	
4	Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйства.	1	комбинированный	групповая	Письменная работа			§3	
География отраслей и межотраслевых комплексов. Топливо-энергетический комплекс.									
5	Состав и значение топливно-энергетического комплекса.	1	комбинированный	беседа		Карты: Физическая карта России. Политическая карта мира. Атлас География России, контурные карты топливно-энергетический комплекс		§4	
6	Топливная промышленность.	1	комбинированный	практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта)	Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов.	§5	

							Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России		
7	Электроэнергетика России.	1	комбинированный	семинар	Участие в семинаре	Россия (социально-экономическая карта) электроэнергетика		§6	
Металлургический комплекс									
8	Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий.	1	комбинированный	диспут		Россия (социально-экономическая карта)		§7	
9	Черная металлургия.	1	комбинированный		Проверочная работа	Россия (социально-экономическая карта)		§8	
10	Цветная металлургия.	1	комбинированный	практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта)	Составление характеристик одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам. Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.	§9	
Химико-лесной комплекс									
11	Химико- лесной комплекс. Химическая промышленность	1	комбинированный	практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта)	Составление характеристик одной из баз химической промышленности по картам и стат. материалам	§10	
12	Лесная промышленность	1	комбинированный	диспут	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта)		§11	
13	География химико-лесного	1	комбинированный	групповая	Письменная	Россия (социально-		§12	

	комплекса.		й		работа	экономическая карта)			
Машиностроительный комплекс									
14	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий.	1	комбинированный	практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта)	Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения	§13	
15	Оборонно-промышленный комплекс.	1	комбинированный			Россия (социально-экономическая карта)		§14	
Агропромышленный комплекс									
16	Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство.	1	комбинированный	диспут				§15	
17	География растениеводства и животноводства	1	комбинированный	практикум	Практическая работа		Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства	§16	
18	Пищевая и легкая промышленность.	1	комбинированный	практикум	Практическая работа		Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности	§17	
Инфраструктурный комплекс									
19	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.	1	комбинированный			Россия (социально-экономическая карта)		§18	
20	Сухопутный транспорт.	1	комбинированный			Россия (социально-экономическая карта)		§19	
21	Водный и другие виды транспорта.	1	комбинированный	практикум	Письменная работа	Россия (социально-экономическая карта)		§20	

22	Связь.	1	комбинированный	беседа	Фронтальный опрос			§21	
23	Отрасли социальной инфраструктуры.	1	комбинированный	презентация	Выполнение презентаций			§22	
Экологический потенциал России									
24	Экологическая ситуация в России	1	комбинированный	семинар	Участие в семинаре			§23	
25	Обобщающий урок.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Зачет или к/р	тест			§2	
Районирование территории России									
26	Принципы выделения регионов на территории страны	1	комбинированный	беседа				§24	
Европейская часть России (Западный макрорегион)									
27	Общая характеристика европейской части России.	1	комбинированный	беседа	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта) Центральная Россия		§25	
Центральная Россия									
28	Географическое положение и основные черты природы Центральной России.	1	комбинированный	беседа	Фронтальный опрос	Карты: Россия (социально-экономическая карта) Центральная Россия Плотность населения Атласы, контурные карты		§26	
29	Население Центральной России.	1	комбинированный	презентация	Выполнение презентации	Карты: Центральная Россия. Плотность населения. Атласы, контурные карты		§27	
30	Хозяйство Центральной России.	1	комбинированный	практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта) Центральная Россия Атласы, контурные карты	Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России	§28	
Европейский Север									
31	Географическое положение и природа Европейского Севера.	1	комбинированный	путешествие		Россия (социально-экономическая карта) Центральная Россия Атласы, контурные карты		§29	
32	Население Европейского	1	комбинированный	беседа	Фронтальный	Россия (социально-		§30	

	Севера.				опрос	экономическая карта) Центральная Россия Атласы, контурные карты			
33	Хозяйство Европейского Севера.	1	комбинированный	практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта) Центральная Россия Атласы, контурные карты	Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района	§31	
Северо-Запад									
34	Географическое положение и природа Северо-Запада.	1	комбинированный	путешествие	фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта) Центральная Россия Атласы, контурные карты		§32	
35	Население Северо-Западного региона.	1	комбинированный	беседа	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта) Центральная Россия Атласы, контурные карты		§33	
36	Хозяйство Северо-Запада.	1	комбинированный	практикум	Проверочная работа	Россия (социально-экономическая карта) Центральная Россия	Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада.	§34	
Поволжье									
37	Состав, географическое положение и особенности природы Поволжья	1	комбинированный	путешествие	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта) Центральная Россия Атласы, контурные карты		§35	
38	Население Поволжья.	1	комбинированный	групповая	Письменная работа	Россия (социально-экономическая карта) Центральная Россия Атласы, контурные карты		§36	
39	Хозяйство Поволжского региона.	1	комбинированный	практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта) Центральная Россия	Определение факторов развития и сравнение спе-	§37	

						Атласы, контурные карты	циализации пищевой промышленности Поволжья		
Юг европейской части страны									
40	Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга	1	комбинированный	практикум	Письменная работа	Россия (социально-экономическая карта) Центральная Россия Атласы, контурные карты		§38	
41	Население Европейского Юга.	1	комбинированный	презентация		Россия (социально-экономическая карта) Центральная Россия Атласы, контурные карты		§39	
42	Хозяйство Европейского Юга.	1	комбинированный	практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта) Центральная Россия Атласы, контурные карты	Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	§40	
Урал									
43	Состав, географическое положение и особенности природы Урала.	1	комбинированный	беседа	Фронтальный опрос	Атласы, контурные карты		§41	
44	Население Урала.	1	комбинированный	беседа	Фронтальный опрос	Атласы, контурные карты		§42	
45	Хозяйство Урала.	1	комбинированный	практикум	Практическая работа	Атласы, контурные карты	Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации.	§43	
Азиатская часть России (Восточный макрорегион)									
46	Общая характеристика азиатской части России.	1	комбинированный	беседа		Атласы, контурные карты		§44	
Сибирь									

47	Общие черты природы Сибири.	1	комбинированный	беседа	Фронтальный опрос	Атласы, контурные карты		§45	
48	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.	1	комбинированный	практикум	Практическая работа	Атласы, контурные карты	Изучение проблем коренного населения Сибири на основе до-полнительных источников географической информации и материалов в СМИ.	§46	
Западная Сибирь									
49	Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири.	1	комбинированный	групповая	Письменная работа	Атласы, контурные карты		§47	
50	Население Западной Сибири.	1	комбинированный	беседа	Фронтальный опрос	Атласы, контурные карты		§48	
51	Хозяйство Западной Сибири.	1	комбинированный	практикум	Практическая работа	Атласы, контурные карты	Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека	§49	
Восточная Сибирь									
52	Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири.	1	комбинированный	беседа	Фронтальный опрос	Атласы, контурные карты		§50	
53	Население и хозяйство Восточной Сибири.	1	комбинированный	практикум	Практическая работа	Атласы, контурные карты	Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири	§51	
Южная Сибирь									
54	Состав, географическое положение и особенности природы Южной Сибири.	1	комбинированный	беседа	фронтальный опрос	Атласы, контурные карты		§52	
55	Хозяйственное освоение Южной Сибири.	1	комбинированный	практикум	Практическая работа	Атласы, контурные карты	Разработка туристического маршрута с целью показа наиболее	§53	

							интересных природных и хозяйственных объектов региона.		
56	Хозяйство Южной Сибири.	1	комбинированный	групповая	Письменная работа	Атласы, контурные карты		§54	
Дальний Восток									
57	Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока.	1	комбинированный	беседа	Фронтальный опрос	Атласы, контурные карты		§55	
58	Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока.	1	комбинированный	презентация				§56	
59	Хозяйство Дальнего Востока.	1	комбинированный	практикум	Практическая работа	Атласы, контурные карты	Выделение на карте промышленных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока	§57	
Россия в современном мире									
60	Место России в мире.	1	комбинированный	диспут		Россия (социально-экономическая карта) Атласы, контурные карты	Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам.	§58	
География Владимирской области									
61	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала области.	1	комбинированный	практикум	Практическая работа	Карта Владимирской области. Учебные материалы по географии Владимирской области Россия (социально-экономическая карта)	Заполнение рабочей тетради по географии Владимирской области		
62	Население области	1	комбинированный	практикум	Практическая работа	Карта население Владимирской области	Определение по картам плотности и особенностей размещения насе-		

							ления области		
63	Общая характеристика хозяйства Особенности хозяйства. Факторы размещение отраслей промышленности.	1	комбинированный	практикум	Практическая работа	Карта Владимирской области Учебные материалы по географии Владимирской области. Россия (социально-экономическая карта)	Заполнение рабочей тетради по географии Владимирской области		
64	Машиностроение. Химическая, легкая и стекольная промышленность.	1	комбинированный	практикум	Практическая работа	Карта Владимирской области. Учебные материалы по географии Владимирской области .Россия (социально-экономическая карта	Заполнение рабочей тетради по географии Владимирской области		
65	Общая характеристика АПК. Специализация АПК в области растениеводства и животноводств	1	комбинированный	практикум	Практическая работа	Карта Владимирской области Учебные материалы по географии	Заполнение рабочей тетради по географии Владимирской области		
66	Транспорт Владимирской области	1	комбинированный	практикум	Практическая работа	Карта Владимирской области Учебные материалы по географии	Заполнение рабочей тетради по географии Владимирской области		
67	Перспективы развития (будущее Владимирской области)	1	комбинированный	семинар	Участие в семинаре	Карта Владимирской области Учебные материалы по географии			
68	Обобщение пройденного материала	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	беседа					
69-70	Резерв								