

Текст (литература)

Жил-был ветер. Сначала хорошо жил, весело. Время было жаркое, а потому везде и всюду ветру радовались... Подует ветер с поля – аромат горячих колосьев принесёт. Люди довольны. С луга ветер подует – запах скошенной травы прилетает. Снова люди довольны. Ну а уж если с моря ветер влажную соленую прохладу принесет – люди радуются, нарадоваться не могут.

Ветер умел делать множество вещей. Умел листать страницы книг. Правда, не всегда в нужную сторону. Умел сушить стираное бельё не хуже солнца. А еще умел надувать парус лодки и гнать её по синему морю. Все у ветра хорошо получалось. И поэтому, если иногда он слишком громко хлопал окнами, никто на него не обижался. Ведь что бы делали люди жарким летом без доброго свежего ветра!

Так было летом. Но вот пришла осень. Холодная, сердитая осень. Небо затянулось тучами серыми-серыми. Дождь полил сильный - сильный. Все по домам попрятались. И люди, и кошки, и собаки, и зайцы, и волки. Вот только ветер на улице остался. Не было у него своего дома. Остался ветер под холодным дождем без крыши. Летал он по холодному лесу среди облетевших, без единого листочка деревьев. Летал ветер в поле, в поле сером, без единого желтого теплого колоска. Летал над холодным морем. Не синим, как летом, было море, а серым, как осенний дождь. Летал-летал озябший ветер, а чем быстрее он летал, тем холоднее становилось. Совсем замерз ветер. А люди в теплых домах спрятались. – Попрошу людей пустить меня в дом погреться, - решил ветер. Подлетел ветер к самому красивому дому, постучал в окно. – Пустите меня, пожалуйста! Это я, ветер! Мы летом дружили, а сейчас мне холодно. Но люди плотнее закрыли рамы и отошли от окон. «Они не узнали меня», - подумал ветер. Снова постучал в окно, снова пожаловался на осенний холод и дождь, снова попросил пустить его в дом погреться.

Но люди не понимали слов ветра. Им казалось, что он просто гудит за окнами. Люди не знали язык ветра. Вместо того чтобы открыть окна и пустить ветер погреться, люди вставляли вторые рамы.

- Какая погода! Какой дождь! – говорили люди. – Какой холодный ветер!

-Я не холодный, - плакал ветер, - я замёрзший. Но люди его не понимали.

Вдруг кто-то окликнул ветер. Слова то звенели, как острые холодные льдинки, то казались мягкими и теплыми, как снежные одеяла. Конечно, это был голос зимы.

-Ветер, - сказала зима, - не плачь, ветер! Я подарю тебе накидку из снежинок. Легкую, красивую, теплую. Ты быстро согреешься. И зима бросила ветру накидку из прекрасных снежинок. Ветер примерил накидку и остался очень доволен. Она действительно была теплой и красивой.

Когда люди посмотрели в окна, они увидели ветер в снежной накидке и не узнали его, таким красивым он стал.

- Красавица – вьюга, - говорили они. – Красавица- метелица! А ветер летал по заснеженному лесу, размахивал своей прекрасной накидкой из снежинок, и было ему немножко обидно. Потому обидно было ветру, что не ему радовались люди, а красавице- вьюге.

Но это ничего. Когда -нибудь кончится зима. Растает прекрасная снежная накидка ветра. Придет жаркое лето, и люди снова будут ждать его, свежего ветра. Будут радоваться ему, доброму ветру...

ЗАДАНИЕ № 1

Как можно озаглавить текст №1?

- 1) Жизнь ветра
- 2) Летний ветер
- 3) Осенний ветер
- 4) Зимний ветер

ЗАДАНИЕ №2

Вставьте эпитеты в предложение:

Летом ветер _____ и _____

ЗАДАНИЕ № 3

Какой ветер осенью – холодный или замёрзший _____

ЗАДАНИЕ № 4

Выпишите предложения, которые передают сочувствие повествователя к осеннему ветру.

ЗАДАНИЕ № 5

Какой жанр текста №1?

- 1) Рассказ 2) Повесть 3) Очерк 4) Сказка

ЗАДАНИЕ №6

Выпишите из текста №1 языковые доказательства художественности стиля

Текст №1

ЗАДАНИЕ №7

Опишите ситуацию, в которой вам пригодится (полностью, частично) текст №1

Оценивание результатов

Задание №1.

Задание направлено на умение выделять основную мысль текста. 0-1 балл.

Задание №2

Задание направлено на поиск неявно выраженной информации в тексте. 0-1 балл.

Задание №3

Задание направлено на проверку понимания содержания текста. 0-1 балл.

Задание №4

Задание направлено на поиск эстетической, образной информации. 0-1 балл.

Задание №5

Задание направлено на умение структурно-содержательно оформить текст. 0-1 балл.

Задание №6

Задание направлено на поиск языковой информации в тексте. 0-2 балла.

Задание №7

Задание направлено на применение полученной информации в жизненных ситуациях; на развитие речи. 0-2 балла.