

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района г. Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №612
Центрального района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНА
МО**

Протокол №1
от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНА

Решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Трошнев Е.Н.
Приказ №162
от 31.08.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0AB90E821768DD70B8482E01C801A0CD1A
Владелец: Трошнев Е.Н.
Действителен: с 23.09.2026 до 23.09.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

занятий внеурочной деятельности «Страноведение»

(10-11 класс)

Санкт-Петербург
2026

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Краткая характеристика изучаемого предмета
- 1.2. Направленность образовательной программы
- 1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- 1.4. Цель образовательной программы
- 1.5. Задачи образовательной программы
- 1.6. Отличительные особенности данной программы
- 1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы
- 1.8. Сроки реализации программы
- 1.9. Режим занятий
- 1.10. Формы организации занятий
- 1.11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
- 1.12. Формы подведения итогов реализации программы

2. Учебно-тематический план и содержание программы

- 2.1. Первый год обучения – 34 часа в год (1 час в неделю)
- 2.2. Первый год обучения – 102 часа в год (3 часа в неделю)
- 2.3. Второй год обучения – 34 часа в в год (1 час в неделю)

3. Методическое обеспечение программы

- 3.1. Методическое обеспечение 1-го года обучения
- 3.2 Методическое обеспечение 2-го года обучения

4. Список литературы

- 4.1 Литература для педагога
- 4.2. Литература для обучающихся

1. Пояснительная записка

1.1. Краткая характеристика изучаемого предмета

В условиях развития современного общества выдвигаются требования к знанию английского языка как средства межнационального общения в мире. Главной целью современного образования является не только передача знаний и формирование умений и навыков у учащихся, но и воспитание «человека культуры», способного к мирному сосуществованию, общению и сотрудничеству с представителями других национальностей и культур, основанному на гуманистических, демократических ценностях. Проблема интеграции образования и культуры не ограничивается рамками определённого предмета, а носит межпредметный характер. Сущность культурологического подхода в образовании связана с процессами гуманизации и гуманитаризации, при которых учащиеся становятся соучастниками культурного процесса, носителями культуры, её творцами, ведут диалог с культурой.

Серия учебных пособий “Successful Writing” (автор Вирджиния Эванс) предназначены для развития умений письменной речи, чтения и аудирования у учащихся 10-11 классов в гимназиях, общеобразовательных школах, а также в школах с углубленным изучением английского языка.

1.2. Направленность образовательной программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и гармонично дополняет знания и умения обучающихся, полученные на уроках английского языка, а так же развивает более высокий уровень речевых умений.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность темы диалога культур выражается в том, что владение иностранным языком способствует формированию социально-активной личности, отвечающей перспективам развития общества. Знание английского языка позволяет формировать всесторонне развитую личность, способную свободно ориентироваться в современном мире, открывает доступ к

культурным и научным ценностям других народов, обеспечивает установление с ними деловых и культурных связей.

- 1) применение в обучении творческого подхода, который позволяет развить умения свободной письменной коммуникации, не опосредованной переводом;
- 2) использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
- 3) комплексный подход к обучению, который позволяет развить не только умения в письменной речи, но и саму логику изложения и идейное мышление, что важно для развития аргументированного изложения мысли по всем предметам.

Это подтверждает актуальность развития критического мышления у современных школьников. Более того, разнообразие тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это педагогически целесообразно, так как ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

1.4. Цель образовательной программы

Основной целью обучения иностранному языку является не только умение общаться на иностранном языке, но и более глубокое постижение мира, взаимоотношение народов и культур. Необходимо научиться понимать как чужую культуру, так и свою и избавиться от стереотипов в отношении других народов. То, как мы воспринимаем мир, всегда находит отражение в наших понятиях на основе родного языка во всём многообразии его выразительных возможностей. Осваивая иностранный язык, мы расширяем возможности отражения мира и этот процесс происходит на фоне уже имеющегося языкового и культурного багажа. Изучение иностранного языка неразрывно связано с изучением культуры страны. Культура и язык сосуществуют в диалоге между собой и совмещают в себе две функции воздействия на социум: функцию воздействия языка, реализуемая с помощью

лингвистических средств выразительности и функцию воздействия национальной культурной среды.

1.5. Задачи образовательной программы

Обучающие:

- Обучить школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний.
- Развить у изучающих английский язык умения «эффективного» чтения.
- Расширить активный и пассивный словарный запас.
- Помочь обучающимся в построении грамматических структур на иностранном языке «напрямую», избегая проведения аналогий и переводов с родного языка.

Воспитательные:

- Воспитать у обучающихся уважение и интерес к литературным ценностям.
- Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
- Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.
- Воспитать уважение к отличительным особенностям жизни в англосаксонских странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.

Развивающие:

- Развить у обучающихся навыки логического изложения мысли.
- Развить у обучающихся критическое мышление.
- Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма) и сравнить их с аналогичными структурами в русском языке.
- Развить навыки исследовательской работы при написании школьниками статей и писем.

1.6. Отличительные особенности данной программы

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в овладении основами общения на иностранном языке на уровне Upper-Intermediate в разных видах речевой деятельности.

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Данная образовательная программа рассчитана на обучающихся 16-17 лет.

1.8. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения (68 / 136 часов).

1.9. Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю во внеурочное время.

1.10. Формы организации занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Самостоятельная работа.

1.11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу обучения обучающийся:

- будет знать лексику по изученным темам и грамматические структуры;
- будет владеть различными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение) на уровне Upper-Intermediate;
- будет иметь представление о предмете английский язык как средстве общения;
- сможет овладеть социокультурными аспектами языка и моделировать речевое поведение в соответствии с ситуацией общения.

1.12. Формы подведения итогов реализации программы

Результатом данной образовательной программы являются:

- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Проектная деятельность.
- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.

2. Учебно-тематический план и содержание программы

2.1. Первый год обучения – 34 часа в год (1 час в неделю)

Задачи первого года обучения:

- ознакомление с тематической лексикой и ее изучение;
- ознакомление с культурой англо-говорящих стран;
- изучение основных грамматических явлений;
- развитие речевых умений во всех видах речевой деятельности.

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Unit 1. Описание внешности и характера людей.	2	2	4
2	Unit 2. Описание места и объектов.	2	2	4
3	Unit 3. Описание предметов.	2	2	4
4	Unit 4. Праздники, торжественные церемонии, юбилеи.	3	3	6
5	Unit 5. Инструкции/направления/ход развития.	2	2	4
6	Unit 6. Повествования и рассказы.	3	3	6
7	Unit 7. События от первого лица.	3	3	6
Всего часов		17	17	34

2.2. Первый год обучения – 102 часа в год (3 часа в неделю)

Задачи первого года обучения:

- ознакомление с тематической лексикой и ее изучение;
- ознакомление с культурой англо-говорящих стран;
- изучение основных грамматических явлений;
- развитие речевых умений во всех видах речевой деятельности.

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Unit 1. Описание внешности и характера людей.	6	6	12
2	Unit 2. Описание места и объектов.	6	6	12
3	Unit 3. Описание предметов.	6	6	12
4	Unit 4. Праздники, торжественные церемонии, юбилеи.	9	9	18
5	Unit 5. Инструкции/направления/ход развития.	6	6	12
6	Unit 6. Повествования и рассказы.	9	9	18
7	Unit 7. События от первого лица.	9	9	18
Всего часов		51	51	102

К концу первого года обучения (10 класс) обучающийся:

- будет знать лексику по 7 изученным темам и грамматические структуры;
- будет владеть различными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение) на уровне;
- будет иметь представление о предмете английский язык как средство общения;

2.3. Второй год обучения – 34 часа в год (1 час в неделю)

Задачи второго года обучения:

- ознакомление с тематической лексикой и ее изучение;
- ознакомление с культурой англо-говорящих стран;
- изучение основных грамматических явлений;
- развитие речевых умений во всех видах речевой деятельности

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Unit 8. Официальные и дружеские письма/ электронные сообщения.	1	1	2
2	Unit 9. Деловое письмо с целью получения дополнительной информации.	1	1	2
3	Unit 10. Письменное высказывание с элементами рассуждения «за» и «против».	1	1	2
4	Unit 11. Письменное высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение».	1	1	2
5	Unit 12. Деловое письмо, содержащее решение проблемы.	1	1	2
6	Unit 13. Дискурсивное сочинение.	1	1	2
7	Unit 14. Новостные репортажи.	1	1	2

8	Unit 15. Оценивание объекта с указанием рекомендаций.	2	2	4
9	Unit 16. Отчет-исследование.	2	2	4
10	Unit 17. Рассказ об опыте из собственной жизни.	2	2	4
11	Unit 18. Статьи.	2	2	4
12	Unit 19. Рецензии (фильм, книга).	2	2	4
Всего часов		17	17	34

К концу второго года обучения (11 класс) обучающийся:

- будет знать лексику по 12 изученным темам и грамматические структуры;
- будет владеть различными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение) на уровне Upper-Intermediate
- будет иметь представление о предмете английский язык как средстве общения

3. Методическое обеспечение программы

3.1. Методическое обеспечение 1-го года обучения (10 класс)

Обучающимся предлагается освоить материал в учебно-методических комплектах издательства *Express Publishing: Successful Writing Upper-Intermediate*. В результате за весь период обучения обучающимся предлагается 7 тем. Каждая тема включает в себя лексико-тематический блок, служащий содержательной основой для развития умений в письменной речи. В связи с этим работа с тематическим разделом предполагает как изучение теоретического материала, так и закрепление полученных знаний с помощью тщательно подобранных упражнений. Освоение программы проходит при сочетании традиционных форм и методов работы с проектной и исследовательской деятельностью, а именно: метод убеждения, словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод состязательности, опрос обучающихся, работа с родителями.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану, предлагаемому авторами УМК, в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе:

- сознательности и активности,
- постоянного речевого взаимодействия,
- сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности,
- наглядности,
- последовательности,
- посильности,
- прочности,
- научности,
- доступности.

Согласно основным идеям и положениям ФГОС второго поколения, основной подход, используемый при обучении – системно-деятельностный,

личностно-ориентированный. Обязательным требованием является формирование у обучающихся понимания предметного содержания деятельности, а также формирование навыков самооценки и самоконтроля.

Алгоритм работы с тематическими разделами варьируется в зависимости от этапа работы с программой и уровня подготовки обучающихся. В 10 классе в начале работы с тематическими разделами ученикам предлагается познакомиться с темой, используя различные технологии; прочитать текст, отражающий основную характеристику темы; выполнить упражнения на закрепление лексики по теме; актуализировать основные грамматические явления, необходимые для освоения изучаемого аспекта письменной речи, с помощью таблиц и упражнений; отработать приемы и технологии создания того или иного письменного высказывания с помощью моделей, образцов и наглядных примеров, а также самостоятельных упражнений. Стили, жанры и виды письменных высказываний предъявляются поэтапно так, чтобы ученики могли проработать мельчайшие приемы и технологии написания разнообразных письменных текстов.

Занятия подразумевают творческие формы работы: обсуждение проблематик в группе, подготовку исследовательских проектов по проблемным тематикам. По итогам разделов рекомендуется давать обучающимся работы для самостоятельного оценивания своих знаний, а также презентации выполненных письменных сочинений с последующим обсуждением слушающими сильных и слабых сторон работы для развития у обучающихся адекватного восприятия иной точки зрения, уважения к чужому мнению, мотивации к дальнейшему изучению языка.

Грамматические структуры и явления вводятся в контексте. Набор языковых понятий и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля письменного высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках английского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того

или иного знания. Учебники снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу обучающихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Той же цели соответствуют и рубрики в структуре уроков «Подсказки». Они содержат в себе очень значимый материал, необходимый для запоминания и усвоения новых знаний, но такая форма предъявления этого материала формирует умение читать инструкции, схемы, таблицы, сноски. Более того, они приучают правильно читать задания к предстоящему высказыванию, поскольку учат акцентировать внимание на ключевых словах.

3.2. Методическое обеспечение 2-го года обучения (11 класс)

Обучающимся предлагается освоить материал в учебно-методических комплектах издательства *Express Publishing: Successful Writing Upper-Intermediate*). В результате за весь период обучения обучающимся предлагается 12 тем. Каждая тема включает в себя лексико-тематический блок, служащий содержательной основой для развития умений в письменной речи. В связи с этим работа с тематическим разделом предполагает как изучение теоретического материала, так и закрепление полученных знаний с помощью тщательно подобранных упражнений. Освоение программы проходит при сочетании традиционных форм и методов работы с проектной и исследовательской деятельностью, а именно: метод убеждения, словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод состязательности, опрос обучающихся, работа с родителями.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану, предлагаемому авторами УМК, в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе:

- сознательности и активности,
- постоянного речевого взаимодействия,
- сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности,
- наглядности,
- последовательности,

- посильности,
- прочности,
- научности,
- доступности.

Согласно основным идеям и положениями ФГОС второго поколения, основной подход, используемый при обучении – системно-деятельностный, личностно-ориентированный. Обязательным требованием является формирование у обучающихся понимания предметного содержания деятельности, а также формирование навыков самооценки и самоконтроля.

Алгоритм работы с тематическими разделами варьируется в зависимости от этапа работы с программой и уровня подготовки обучающихся. В 6 классе в начале работы с тематическими разделами ученикам предлагается познакомиться с темой, используя различные технологии; прочитать текст, отражающий основную характеристику темы; выполнить упражнения на закрепление лексики по теме; актуализировать основные грамматические явления, необходимые для освоения изучаемого аспекта письменной речи, с помощью таблиц и упражнений; отработать приемы и технологии создания того или иного письменного высказывания с помощью моделей, образцов и наглядных примеров, а также самостоятельных упражнений. Стили, жанры и виды письменных высказываний предъявляются поэтапно так, чтобы ученики могли проработать мельчайшие приемы и технологии написания разнообразных письменных текстов.

Занятия подразумевают творческие формы работы: обсуждение проблематик в группе, подготовку исследовательских проектов по проблемным тематикам. По итогам разделов рекомендуется давать обучающимся работы для самостоятельного оценивания своих знаний, а также презентации выполненных письменных сочинений с последующим обсуждением слушающими сильных и слабых сторон работы для развития у

обучающихся адекватного восприятия иной точки зрения, уважения к чужому мнению, мотивации к дальнейшему изучению языка.

Грамматические структуры и явления вводятся в контексте. Набор языковых понятий и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля письменного высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках английского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания. Учебники снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу обучающихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Той же цели соответствуют и рубрики в структуре уроков «Подсказки». Они содержат в себе очень значимый материал, необходимый для запоминания и усвоения новых знаний, но такая форма предъявления этого материала формирует умение читать инструкции, схемы, таблицы, сноски. Более того, они приучают правильно читать задания к предстоящему высказыванию, поскольку учат акцентировать внимание на ключевых словах.

4. Список литературы

4.1. Литература для педагога:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
3. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.
6. Пассов, Е.И. Метод диалога культур. [Текст] / Е.И. Пассов. - Елец: МУП «Типография г. Ельца», 2011. - 72 с.
7. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. С.276
8. Гальскова Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам // ИЯШ. – 2004. – № 1.С. 3–8
9. Сафонова В.В., Ханнен-Лэнг А. Пособие по культуроведению к УМК для X-XI кл. школ с углубленным изучением английского языка. в 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 1995.
10. Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.

11. Evans Virginia. Successful Writing Upper-Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD).
12. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
13. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
14. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
15. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.

4.2 Литература для обучающихся:

1. Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
2. Evans Virginia. Successful Writing Upper-Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Class Audio CD).