МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района г. Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №612
Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО _____ ПРОТОКОЛ №1 от 30.08.2024	Решением Педагогического совета ПРОТОКОЛ №1 от 30.08.2024	Директор школы _____ Трошнева Е.Н. Приказ №118 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

занятий внеурочной деятельности «Страноведение»

для обучающихся 10-11 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
01DB0BC7E289A2F00008BC62381D0002
Владелец: Трошнева Елена Николаевна
Действителен: с 21.09.2024 до 21.09.2025

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1. Краткая характеристика изучаемого предмета

1.2. Направленность образовательной программы

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

1.4. Цель образовательной программы

1.5. Задачи образовательной программы

1.6. Отличительные особенности данной программы

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

1.8. Сроки реализации программы

1.9. Режим занятий

1.10. Формы организации занятий

1.11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

1.12. Формы подведения итогов реализации программы

2. Учебно-тематический план и содержание программы

2.1. Первый год обучения –34часа в год (1 час в неделю)

2.2. Первый год обучения – 102 часа в год (3 часа в неделю)

2.3. Второй год обучения – 34 часа в в год (1 час в неделю)

3. Методическое обеспечение программы

3.1. Методическое обеспечение 1-го года обучения

3.2 Методическое обеспечение 2-го года обучения

4. Список литературы

4.1 Литература для педагога

4.2. Литература для обучающихся

1. Пояснительная записка

1.1. Краткая характеристика изучаемого предмета

В условиях развития современного общества выдвигаются требования к знанию английского языка как средства межнационального общения в мире. Главной целью современного образования является не только передача знаний и формирование умений и навыков у учащихся, но и воспитание «человека культуры», способного к мирному сосуществованию, общению и сотрудничеству с представителями других национальностей и культур, основанному на гуманистических, демократических ценностях. Проблема интеграции образования и культуры не ограничивается рамками определённого предмета, а носит межпредметный характер. Сущность культурологического подхода в образовании связана с процессами гуманизации и гуманитаризации, при которых учащиеся становятся соучастниками культурного процесса, носителями культуры, её творцами, ведут диалог с культурой.

Серия учебных пособий “Successful Writing” (автор Вирджиния Эванс) предназначены для развития умений письменной речи, чтения и аудирования у учащихся 10-11 классов в гимназиях, общеобразовательных школах, а также в школах с углубленным изучением английского языка.

1.2. Направленность образовательной программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и гармонично дополняет знания и умения обучающихся, полученные на уроках английского языка, а так же развивает более высокий уровень речевых умений.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность темы диалога культур выражается в том, что владение иностранным языком способствует формированию социально-активной личности, отвечающей перспективам развития общества. Знание английского языка позволяет формировать всесторонне развитую личность, способную свободно ориентироваться в современном мире, открывает доступ к

культурным и научным ценностям других народов, обеспечивает установление с ними деловых и культурных связей.

1) применение в обучении творческого подхода, который позволяет развить умения свободной письменной коммуникации, не опосредованной переводом;
2) использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
3) комплексный подход к обучению, который позволяет развить не только умения в письменной речи, но и саму логику изложения и идейное мышление, что важно для развития аргументированного изложения мысли по всем предметам.

Это подтверждает актуальность развития критического мышления у современных школьников. Более того, разнообразие тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это педагогически целесообразно, так как ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

1.4. Цель образовательной программы

Основной целью обучения иностранному языку является не только умение общаться на иностранном языке, но и более глубокое постижение мира, взаимоотношение народов и культур. Необходимо научиться понимать как чужую культуру, так и свою и избавиться от стереотипов в отношении других народов. То, как мы воспринимаем мир, всегда находит отражение в наших понятиях на основе родного языка во всём многообразии его выразительных возможностей. Осваивая иностранный язык, мы расширяем возможности отражения мира и этот процесс происходит на фоне уже имеющегося языкового и культурного багажа. Изучение иностранного языка неразрывно связано с изучением культуры страны. Культура и язык сосуществуют в диалоге между собой и совмещают в себе две функции воздействия на социум: функцию воздействия языка, реализуемая с помощью

лингвистических средств выразительности и функцию воздействия национальной культурной среды.

1.5. Задачи образовательной программы

Обучающие:

- Обучить школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний.
- Развить у изучающих английский язык умения «эффективного» чтения.
- Расширить активный и пассивный словарный запас.
- Помочь обучающимся в построении грамматических структур на иностранном языке «напрямую», избегая проведения аналогий и переводов с родного языка.

Воспитательные:

- Воспитать у обучающихся уважение и интерес к литературным ценностям.
- Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
- Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.
- Воспитать уважение к отличительным особенностям жизни в англосаксонских странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.

Развивающие:

- Развить у обучающихся навыки логического изложения мысли.
- Развить у обучающихся критическое мышление.
- Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма) и сравнить их с аналогичными структурами в русском языке.
- Развить навыки исследовательской работы при написании школьниками статей и писем.

1.6. Отличительные особенности данной программы

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в овладении основами общения на иностранном языке на уровне Upper-Intermediate в разных видах речевой деятельности.

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Данная образовательная программа рассчитана на обучающихся 16-17 лет.

1.8. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения (68 / 136 часов).

1.9. Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю во внеурочное время.

1.10. Формы организации занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Самостоятельная работа.

1.11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу обучения обучающийся:

- будет знать лексику по изученным темам и грамматические структуры;
- будет владеть различными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение) на уровне Upper-Intermediate;
- будет иметь представление о предмете английский язык как средстве общения;
- сможет овладеть социокультурными аспектами языка и моделировать речевое поведение в соответствии с ситуацией общения.

1.12. Формы подведения итогов реализации программы

Результатом данной образовательной программы являются:

- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Проектная деятельность.
- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.

2. Учебно-тематический план и содержание программы

2.1. Первый год обучения – 34 часа в год (1 час в неделю)

Задачи первого года обучения:

- ознакомление с тематической лексикой и ее изучение;
- ознакомление с культурой англо-говорящих стран;
- изучение основных грамматических явлений;
- развитие речевых умений во всех видах речевой деятельности.

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	**Unit 1.** Описание внешности и характера людей.	2	2	4
2	**Unit 2.** Описание места и объектов.	2	2	4
3	**Unit 3.** Описание предметов.	2	2	4
4	**Unit 4.** Праздники, торжественные церемонии, юбилеи.	3	3	6
5	**Unit 5.** Инструкции/направления/ход развития.	2	2	4
6	**Unit 6.** Повествования и рассказы.	3	3	6
7	**Unit 7.** События от первого лица.	3	3	6
	Всего часов	**17**	**17**	**34**

2.2. Первый год обучения – 102 часа в год (3 часа в неделю)

Задачи первого года обучения:

- ознакомление с тематической лексикой и ее изучение;
- ознакомление с культурой англо-говорящих стран;
- изучение основных грамматических явлений;
- развитие речевых умений во всех видах речевой деятельности.

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	**Unit 1.** Описание внешности и характера людей.	6	6	12
2	**Unit 2.** Описание места и объектов.	6	6	12
3	**Unit 3.** Описание предметов.	6	6	12
4	**Unit 4.** Праздники, торжественные церемонии, юбилеи.	9	9	18
5	**Unit 5.** Инструкции/направления/ход развития.	6	6	12
6	**Unit 6.** Повествования и рассказы.	9	9	18
7	**Unit 7.** События от первого лица.	9	9	18
	Всего часов	**51**	**51**	**102**

К концу первого года обучения (10 класс) обучающийся:

- будетзнать лексику по 7 изученным темам и грамматические структуры;
- будет владеть различными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение) на уровне;
- будет иметь представление о предмете английский язык как средстве общения;

2.3. Второй год обучения – 34 часа в год (1 час в неделю)

Задачи второго года обучения:

- ознакомление с тематической лексикой и ее изучение;
- ознакомление с культурой англо-говорящих стран;
- изучение основных грамматических явлений;
- развитие речевых умений во всех видах речевой деятельности

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	**Unit 8.** Официальные и дружеские письма/ электронные сообщения.	1	1	2
2	**Unit 9.** Деловое письмо с целью получения дополнительной информации.	1	1	2
3	**Unit 10.** Письменное высказывание с элементами рассуждения «за» и «против».	1	1	2
4	**Unit 11.** Письменное высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение».	1	1	2
5	**Unit 12.** Деловое письмо, содержащее решение проблемы.	1	1	2
6	**Unit 13.** Дискурсивное сочинение.	1	1	2
7	**Unit 14.** Новостные репортажи.	1	1	2

8	**Unit 15.** Оценивание объекта с указанием рекомендаций.	2	2	4
9	**Unit 16.** Отчет-исследование.	2	2	4
10	**Unit 17.** Рассказ об опыте из собственной жизни.	2	2	4
11	**Unit 18.** Статьи.	2	2	4
12	**Unit 19.** Рецензии (фильм, книга).	2	2	4
Всего часов		**17**	**17**	**34**

К концу второго года обучения (11 класс) обучающийся:

- будет знать лексику по 12 изученным темам и грамматические структуры;
- будет владеть различными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение) на уровне Upper-Intermediate
- будет иметь представление о предмете английский язык как средстве общения

3. Методическое обеспечение программы

3.1. Методическое обеспечение 1-го года обучения (10 класс)

Обучающимся предлагается освоить материал в учебно-методических комплектах издательства *Express Publishing*: *Successful Writing Upper-Intermediate.* В результате за весь период обучения обучающимся предлагается 7 тем. Каждая тема включает в себя лексико-тематический блок, служащий содержательной основой для развития умений в письменной речи. В связи с этим работа с тематическим разделом предполагает как изучение теоретического материала, так и закрепление полученных знаний с помощью тщательно подобранных упражнений. Освоение программы проходит при сочетании традиционных форм и методов работы с проектной и исследовательской деятельностью, а именно: метод убеждения, словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод состязательности, опрос обучающихся, работа с родителями.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану, предлагаемому авторами УМК, в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе:

- сознательности и активности,
- постоянного речевого взаимодействия,
- сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности,
- наглядности,
- последовательности,
- посильности,
- прочности,
- научности,
- доступности.

Согласно основным идеям и положениями ФГОС второго поколения, основной подход, используемый при обучении – системно-деятельностный,

личностно-ориентированный. Обязательным требованием является формирование у обучающихся понимания предметного содержания деятельности, а также формирование навыков самооценки и самоконтроля.

Алгоритм работы с тематическими разделами варьируется в зависимости от этапа работы с программой и уровня подготовки обучающихся. В 10 классе в начале работы с тематическими разделами ученикам предлагается познакомиться с темой, используя различные технологии; прочитать текст, отражающий основную характеристику темы; выполнить упражнения на закрепление лексики по теме; актуализировать основные грамматические явления, необходимые для освоения изучаемого аспекта письменной речи, с помощью таблиц и упражнений; отработать приемы и технологии создания того или иного письменного высказывания с помощью моделей, образцов и наглядных примеров, а также самостоятельных упражнений. Стили, жанры и виды письменных высказываний предъявляются поэтапно так, чтобы ученики могли проработать мельчайшие приемы и технологии написания разнообразных письменных текстов.

Занятия подразумевают творческие формы работы: обсуждение проблематик в группе, подготовку исследовательских проектов по проблемным тематикам. По итогам разделов рекомендуется давать обучающимся работы для самостоятельного оценивания своих знаний, а также презентации выполненных письменных сочинений с последующим обсуждением слушающими сильных и слабых сторон работы для развития у обучающихся адекватного восприятия иной точки зрения, уважения к чужому мнению, мотивации к дальнейшему изучению языка.

Грамматические структуры и явления вводятся в контексте. Набор языковых понятий и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля письменного высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках английского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того

или иного знания. Учебники снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу обучающихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Той же цели соответствуют и рубрики в структуре уроков «Подсказки». Они содержат в себе очень значимый материал, необходимый для запоминания и усвоения новых знаний, но такая форма предъявления этого материала формирует умение читать инструкции, схемы, таблицы, сноски. Более того, они приучают правильно читать задания к предстоящему высказыванию, поскольку учат акцентировать внимание на ключевых словах.

3.2. Методическое обеспечение 2-го года обучения (11 класс)

Обучающимся предлагается освоить материал в учебно-методических комплектах издательства *Express Publishing*: *Successful Writing Upper-Intermediate).* В результате за весь период обучения обучающимся предлагается 12 тем. Каждая тема включает в себя лексико-тематический блок, служащий содержательной основой для развития умений в письменной речи. В связи с этим работа с тематическим разделом предполагает как изучение теоретического материала, так и закрепление полученных знаний с помощью тщательно подобранных упражнений. Освоение программы проходит при сочетании традиционных форм и методов работы с проектной и исследовательской деятельностью, а именно: метод убеждения, словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод состязательности, опрос обучающихся, работа с родителями.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану, предлагаемому авторами УМК, в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе:

- сознательности и активности,
- постоянного речевого взаимодействия,
- сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности,
- наглядности,
- последовательности,

- посильности,
- прочности,
- научности,
- доступности.

Согласно основным идеям и положениями ФГОС второго поколения, основной подход, используемый при обучении – системно-деятельностный, личностно-ориентированный. Обязательным требованием является формирование у обучающихся понимания предметного содержания деятельности, а также формирование навыков самооценки и самоконтроля.

Алгоритм работы с тематическими разделами варьируется в зависимости от этапа работы с программой и уровня подготовки обучающихся. В 6 классе в начале работы с тематическими разделами ученикам предлагается познакомиться с темой, используя различные технологии; прочитать текст, отражающий основную характеристику темы; выполнить упражнения на закрепление лексики по теме; актуализировать основные грамматические явления, необходимые для освоения изучаемого аспекта письменной речи, с помощью таблиц и упражнений; отработать приемы и технологии создания того или иного письменного высказывания с помощью моделей, образцов и наглядных примеров, а также самостоятельных упражнений. Стили, жанры и виды письменных высказываний предъявляются поэтапно так, чтобы ученики могли проработать мельчайшие приемы и технологии написания разнообразных письменных текстов.

Занятия подразумевают творческие формы работы: обсуждение проблематик в группе, подготовку исследовательских проектов по проблемным тематикам. По итогам разделов рекомендуется давать обучающимся работы для самостоятельного оценивания своих знаний, а также презентации выполненных письменных сочинений с последующим обсуждением слушающими сильных и слабых сторон работы для развития у

обучающихся адекватного восприятия иной точки зрения, уважения к чужому мнению, мотивации к дальнейшему изучению языка.

Грамматические структуры и явления вводятся в контексте. Набор языковых понятий и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля письменного высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках английского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания. Учебники снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу обучающихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Той же цели соответствуют и рубрики в структуре уроков «Подсказки». Они содержат в себе очень значимый материал, необходимый для запоминания и усвоения новых знаний, но такая форма предъявления этого материала формирует умение читать инструкции, схемы, таблицы, сноски. Более того, они приучают правильно читать задания к предстоящему высказыванию, поскольку учат акцентировать внимание на ключевых словах.

4. Список литературы

4.1. Литература для педагога:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
3. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.
6. Пассов, Е.И. Метод диалога культур. [Текст] / Е.И. Пассов. - Елец: МУП «Типография г. Ельца», 2011. - 72 с.
7. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. С.276
8. Гальскова Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам // ИЯШ. – 2004. – № 1.С. 3–8
9. Сафонова В.В., Ханнен-Лэнг А. Пособие по культуроведению к УМК для X-XI кл. школ с углубленным изучением английского языка.в 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 1995.
10. Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student’s book, Teacher’s book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.

11. Evans Virginia. Successful Writing Upper-Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD).
12. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
13. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
14. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
15. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.

4.2 Литература для обучающихся:

1. Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
2. Evans Virginia. Successful Writing Upper-Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Class Audio CD).