

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга**

**Администрация Центрального района г. Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №612**

**Центрального района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНА**

МО \_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от 29.08.2025

**СОГЛАСОВАНА**

Решением  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от 29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Трошинева Е.Н.  
Приказ №139  
от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**занятий внеурочной деятельности**

**«Страноведение»**

**9 класс**

Санкт-Петербург  
2025

## **Содержание**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Краткая характеристика изучаемого предмета
- 1.2. Направленность образовательной программы
- 1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- 1.4. Цель образовательной программы
- 1.5. Задачи образовательной программы
- 1.6. Отличительные особенности данной программы
- 1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы
- 1.8. Сроки реализации программы
- 1.9. Режим занятий
- 1.10. Формы организации занятий
- 1.11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
- 1.12. Формы подведения итогов реализации программы

### **2. Учебно-тематический план и содержание программы**

### **3. Методическое обеспечение программы**

### **4. Список литературы**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Краткая характеристика изучаемого предмета**

В условиях развития современного общества выдвигаются требования к знанию английского языка как средства межнационального общения в мире. Главной целью современного образования является не только передача знаний и формирование умений и навыков у учащихся, но и воспитание «человека культуры», способного к мирному сосуществованию, общению и сотрудничеству с представителями других национальностей и культур, основанному на гуманистических, демократических ценностях. Проблема интеграции образования и культуры не ограничивается рамками определённого предмета, а носит межпредметный характер. Сущность культурологического подхода в образовании связана с процессами гуманизации и гуманитаризации, при которых учащиеся становятся соучастниками культурного процесса, носителями культуры, её творцами, ведут диалог с культурой.

### **1.2. Направленность образовательной программы**

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и гармонично дополняет знания и умения обучающихся, полученные на уроках английского языка, а также развивает более высокий уровень речевых умений. Программа «Страноведение» реализует общеинтеллектуальное направление развития личности.

### **1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Актуальность темы диалога культур выражается в том, что владение иностранным языком способствует формированию социально-активной личности, отвечающей перспективам развития общества. Знание английского языка позволяет формировать всесторонне развитую личность, способную свободно ориентироваться в современном мире, открывает доступ к

культурным и научным ценностям других народов, обеспечивает установление с ними деловых и культурных связей.

- 1) применение в обучении творческого подхода, который позволяет развить умения свободной коммуникации;
- 2) использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
- 3) комплексный подход к обучению, который позволяет развить не только умения в устной и письменной речи, но и саму логику изложения и идейное мышление, что важно для развития аргументированного изложения мысли по всем предметам.

Это подтверждает актуальность развития критического мышления у современных школьников. Более того, разнообразие тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это педагогически целесообразно, так как ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

#### **1.4. Цель образовательной программы**

Основной целью обучения иностранному языку является не только умение общаться на иностранном языке, но и более глубокое постижение мира, взаимоотношение народов и культур. Необходимо научиться понимать как чужую культуру, так и свою и избавиться от стереотипов в отношении других народов. То, как мы воспринимаем мир, всегда находит отражение в наших понятиях на основе родного языка во всём многообразии его выразительных возможностей. Осваивая иностранный язык, мы расширяем возможности отражения мира и этот процесс происходит на фоне уже имеющегося языкового и культурного багажа. Изучение иностранного языка неразрывно связано с изучением культуры страны. Культура и язык сосуществуют в диалоге между собой и совмещают в себе две функции воздействия на социум: функцию воздействия языка, реализуемая с помощью лингвистических средств выразительности, функцию воздействия национальной культурной среды.

## **1.5. Задачи образовательной программы**

### Обучающие:

- Развить у обучающихся иноязычные коммуникативные умения.
- Расширить активный и пассивный словарный запас.
- Помочь обучающимся в построении грамматических структур на иностранном языке «напрямую», избегая проведения аналогий и переводов с родного языка.

### Воспитательные:

- Воспитать у обучающихся уважение и интерес к культурным ценностям.
- Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
- Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.
- Воспитать уважение к отличительным особенностям жизни в англосаксонских странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.

### Развивающие:

- Развить у обучающихся навыки логического изложения мысли.
- Развить у обучающихся критическое мышление.
- Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами в английском языке и сравнить их с аналогичными структурами в русском языке.
- Развить навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.

## **1.6. Отличительные особенности данной программы**

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в овладении основами общения на иностранном языке на уровне Intermediate в разных видах речевой деятельности.

## **1.7. Возраст детей**

Данная образовательная программа рассчитана на обучающихся 14-15 лет (9 класс).

## **1.8. Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа).

## **1.9. Режим занятий**

Занятия проходят 1 раз в неделю во внеурочное время.

## **1.10. Формы организации занятий**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Самостоятельная работа.

## **1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

К концу обучения обучающийся:

- будет знать лексику по изученным темам и грамматические структуры;
- будет владеть различными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение) на уровне Intermediate;
- будет иметь представление о предмете – английский язык как средство общения;
- сможет овладеть социокультурными аспектами языка и моделировать речевое поведение в соответствии с ситуацией общения.

## **1.11. Формы подведения итогов реализации программы**

Результатом данной образовательной программы являются:

- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации.
- Проектная деятельность.
- Устные выступления. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.

## **2. Учебно-тематический план и содержание программы**

### **Задачи:**

- ознакомление с тематической лексикой и ее изучение;
- ознакомление с культурой англоговорящих стран;
- изучение основных грамматических явлений;
- развитие речевых умений во всех видах речевой деятельности.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Общие положения о письменных работах (стили, структура) и требования к ним	2
2	Неофициальные письма/электронные сообщения	2
3	Официальные письма и электронные сообщения, содержащие обращение с просьбой или жалобу	2
4	Полуофициальные письма и электронные сообщения, содержащие просьбу, благодарность, извинения	2
5	Деловое письмо с целью получения дополнительной информации	2
6	Описание человека	2
7	Описание места/зданий	2
8	Описание предметов	4
9	Описание праздников, торжественных событий	4
10	Рассказ-повествование от первого лица	4
11	Рассказ-повествование от третьего лица	4
12	Новостные репортажи; рецензия на фильм, книгу	4
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>

### **3. Методическое обеспечение программы**

Обучающимся предлагается освоить материал в учебно-методических комплектах издательства *Express Publishing: Successful Writing Intermediate*. В результате за весь период обучения обучающимся предлагается 7 тем. Каждая тема включает в себя лексико-тематический блок, служащий содержательной основой для развития умений в письменной речи. В связи с этим работа с тематическим разделом предполагает как изучение теоретического материала, так и закрепление полученных знаний с помощью тщательно подобранных упражнений. Освоение программы проходит при сочетании традиционных форм и методов работы с проектной и исследовательской деятельностью, а именно: метод убеждения, словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод состязательности, опрос обучающихся, работа с родителями.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану, предлагаемому авторами УМК, в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе:

- сознательности и активности,
- постоянного речевого взаимодействия,
- сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности,
- наглядности,
- последовательности,
- посильности,
- прочности,
- научности,
- доступности.

Согласно основным идеям и положениями ФГОС второго поколения, основной подход, используемый при обучении – системно-деятельностный,

личностно-ориентированный. Обязательным требованием является формирование у обучающихся понимания предметного содержания деятельности, а также формирование навыков самооценки и самоконтроля.

Алгоритм работы с тематическими разделами варьируется в зависимости от этапа работы с программой и уровня подготовки обучающихся. В 10 классе в начале работы с тематическими разделами ученикам предлагается познакомиться с темой, используя различные технологии; прочитать текст, отражающий основную характеристику темы; выполнить упражнения на закрепление лексики по теме; актуализировать основные грамматические явления, необходимые для освоения изучаемого аспекта письменной речи, с помощью таблиц и упражнений; отработать приемы и технологии создания того или иного письменного высказывания с помощью моделей, образцов и наглядных примеров, а также самостоятельных упражнений. Стили, жанры и виды письменных высказываний предъявляются поэтапно так, чтобы ученики могли проработать мельчайшие приемы и технологии написания разнообразных письменных текстов.

Занятия подразумевают творческие формы работы: обсуждение проблематик в группе, подготовку исследовательских проектов по проблемным тематикам. По итогам разделов рекомендуется давать обучающимся работы для самостоятельного оценивания своих знаний, а также презентации выполненных письменных сочинений с последующим обсуждением слушающими сильных и слабых сторон работы для развития у обучающихся адекватного восприятия иной точки зрения, уважения к чужому мнению, мотивации к дальнейшему изучению языка.

Грамматические структуры и явления вводятся в контексте. Набор языковых понятий и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля письменного высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках английского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того

или иного знания. Учебники снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу обучающихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Той же цели соответствуют и рубрики в структуре уроков «Подсказки». Они содержат в себе очень значимый материал, необходимый для запоминания и усвоения новых знаний, но такая форма предъявления этого материала формирует умение читать инструкции, схемы, таблицы, сноски. Более того, они приучают правильно читать задания к предстоящему высказыванию, поскольку учат акцентировать внимание на ключевых словах.

#### **4. Список литературы**

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010

Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010

Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006