

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района г. Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №612

Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

МО _____
Протокол №1
от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНА

Решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Трошинева Е.Н.
Приказ №139
от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

занятий внеурочной деятельности

«Страноведение»

5 класс

Санкт-Петербург
2025

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Краткая характеристика изучаемого предмета
- 1.2. Направленность образовательной программы
- 1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- 1.4. Цель образовательной программы
- 1.5. Задачи образовательной программы
- 1.6. Отличительные особенности данной программы
- 1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы
- 1.8. Сроки реализации программы
- 1.9. Режим занятий
- 1.10. Формы организации занятий
- 1.11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
- 1.12. Формы подведения итогов реализации программы

2. Учебно-тематический план и содержание программы

3. Методическое обеспечение программы

4. Список литературы

1. Пояснительная записка

1.1 Краткая характеристика изучаемого предмета

В современном многонациональном мире в условиях развития глобальных взаимосвязей владение иностранным языком является неотъемлемой частью правильного функционирования социума. Свободное владение английским языком становится не столько желательным, сколько необходимым условием в государственных, частных и академических кругах. На фоне активного использования иностранных языков в профессиональной деятельности сегодня мы не обходимся без них и в нашей повседневной жизни – в путешествиях, общении с друзьями, учебной деятельности и т. д. Все вместе это требует не столько корректировки, сколько дополнения академических подходов к изучению английского языка программами и методиками, способствующими развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

Серия учебных пособий “Reading and Writing Targets” (авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули) и “Successful Writing” (автор Вирджиния Эванс) предназначена для развития умений письменной речи, чтения и аудирования у обучающихся 5-9 классов в гимназиях, общеобразовательных школах, а также в школах с углубленным изучением английского языка.

1.2 Направленность образовательной программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и гармонично дополняет знания и умения обучающихся, полученные на уроках английского языка, а также развивает более высокий уровень речевых умений.

1.3 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

- 1) применение в обучении творческого подхода, который позволяет развить умения свободной письменной коммуникации, не

- опосредованной переводом;
- 2) использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
 - 3) комплексный подход к обучению, который позволяет развить не только умения в письменной речи, но и саму логику изложения и идейное мышление, что важно для развития аргументированного изложения мысли по всем предметам.

Это подтверждает актуальность развития критического мышления у современных школьников. Более того, разнообразие тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это педагогически целесообразно, так как ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

1.4 Цель образовательной программы

Основная цель программы состоит в системном (от уровня Beginner до Intermediate) развитии у обучающихся навыков и умений в письменной речи на базе чтения, аудирования и говорения по темам, наиболее востребованным в реальных жизненных ситуациях.

1.5 Задачи образовательной программы

Обучающие:

- Обучить школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний.
- Развить у изучающих английский язык умения «эффективного» чтения.
- Расширить активный и пассивный словарный запас.
- Помочь обучающимся в построении грамматических структур на иностранном языке «напрямую», избегая проведения аналогий и переводов с родного языка

Воспитательные:

- Воспитать у обучающихся уважение и интерес к литературным ценностям.
- Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
- Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.
- Воспитать уважение к отличительным особенностям жизни в англосаксонских странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.

Развивающие:

- Развить у обучающихся навыки логического изложения мысли.
- Развить у обучающихся критическое мышление.
- Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма) и сравнить их с аналогичными структурами в русском языке.
- Развить навыки исследовательской работы при написании школьниками статей и писем.

1.6. Отличительные особенности данной программы

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в овладении основами общения на иностранном языке на уровне Beginner, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate в разных видах речевой деятельности.

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Данная образовательная программа рассчитана на обучающихся 11-12 лет.

1.8. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часов).

1.9. Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю во внеурочное время.

1.10. Формы организации занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Самостоятельная работа.

1.11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу обучения обучающийся:

- будет знать лексику по изученным темам и грамматические структуры;
- будет владеть различными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение) на уровне Beginner;
- будет иметь представление о предмете английский язык как средство общения;
- сможет овладеть социокультурными аспектами языка и моделировать речевое поведение в соответствии с ситуацией общения.

1.12 Формы подведения итогов реализации программы

Результатом данной образовательной программы являются:

- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Проектная деятельность.

- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.

2. Учебно-тематический план

Задачи обучения:

- ознакомление с тематической лексикой и ее изучение;
- ознакомление с культурой англоговорящих стран;
- изучение основных грамматических явлений;
- развитие речевых умений во всех видах речевой деятельности

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Семья	1	1	2
2	Знаменитые люди	1	1	2
3	Спорт	1	1	2
4	Погода	1	1	2
5	Каникулы	1	1	2
6	Еда. Приготовление пищи.	1	1	2
7	Распорядок дня	1	1	2
8	Происшествия	1	1	2
9	Животные	1	1	2
10	Фильмы	1	1	2
11	Полезные советы в путешествии	1	1	2
12	Рассказы	1	1	2
13	Планы на каникулы	1	1	2
14	Подготовка к праздникам	3	3	6
15	Технологии будущего	1	1	2
Всего часов		17	17	34

К концу обучения (5 класс) обучающийся:

- будет знать лексику по 15 изученным темам и грамматические структуры;
- будет владеть различными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение) на уровне Beginner;
- будет иметь представление о предмете английский язык как средство общения.

3. Методическое обеспечение программы

Обучающимся предлагается освоить материал в учебно-методических комплектах издательства *Express Publishing: Reading and Writing Targets 1*. В результате за весь период обучения обучающимся предлагается 15 тем. Каждая тема включает в себя лексико-тематический блок, служащий содержательной основой для развития умений в письменной речи. В связи с этим работа с тематическим разделом предполагает как изучение теоретического материала, так и закрепление полученных знаний с помощью тщательно подобранных упражнений. Освоение программы проходит при сочетании традиционных форм и методов работы с проектной и исследовательской деятельностью, а именно: метод убеждения, словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод состязательности, опрос обучающихся, работа с родителями.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану, предлагаемому авторами УМК, в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе:

- сознательности и активности,
- постоянного речевого взаимодействия,
- сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности,
- наглядности,
- последовательности,
- посильности,
- прочности,
- научности,
- доступности.

Согласно основным идеям и положениями ФГОС второго поколения, основной подход, используемый при обучении – системно-деятельностный,

личностно-ориентированный. Обязательным требованием является формирование у обучающихся понимания предметного содержания деятельности, а также формирование навыков самооценки и самоконтроля.

Алгоритм работы с тематическими разделами варьируется в зависимости от этапа работы с программой и уровня подготовки обучающихся. В 5 классе в начале работы с тематическими разделами ученикам предлагается познакомиться с темой, используя различные технологии; прочитать текст, отражающий основную характеристику темы; выполнить упражнения на за-крепление лексики по теме; актуализировать основные грамматические явления, необходимые для освоения изучаемого аспекта письменной речи, с по-мощью таблиц и упражнений; отработать приемы и технологии создания того или иного письменного высказывания с помощью моделей, образцов и наглядных примеров, а также самостоятельных упражнений. Стили, жанры и виды письменных высказываний предъявляются поэтапно так, чтобы ученики могли проработать мельчайшие приемы и технологии написания разнообразных письменных текстов.

Занятия подразумевают творческие формы работы: обсуждение проблематик в группе, подготовку исследовательских проектов по проблемным тематикам. По итогам разделов рекомендуется давать обучающимся работы для самостоятельного оценивания своих знаний, а также презентации выполненных письменных сочинений с последующим обсуждением слушающими сильных и слабых сторон работы для развития у обучающихся адекватного восприятия иной точки зрения, уважения к чужому мнению, мотивации к дальнейшему изучению языка.

Грамматические структуры и явления вводятся в контексте. Набор языковых понятий и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля письменного высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках английского языка,

четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания. Учебники снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу обучающихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Той же цели соответствуют и рубрики в структуре уроков «Подсказки». Они содержат в себе очень значимый материал, необходимый для запоминания и усвоения новых знаний, но такая форма предъявления этого материала формирует умение читать инструкции, схемы, таблицы, сноски. Более того, они приучают правильно читать задания к предстоящему высказыванию, поскольку учат акцентировать внимание на ключевых словах.

5. Список литературы

Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 1. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.

Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.