

## **«Мониторинг самостоятельной контрольно-оценочной деятельности обучающихся, как элемент внутренней системы оценки качества образования»**

*Курцева Е.Г., к.п.н., доцент кафедры управления  
и экономики образования СПб АППО,  
Трошнева Е.Н., к.тех.н., директор ГБОУ СОШ №612  
Центрального района Санкт-Петербурга*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации и проведения мониторинга самостоятельной контрольно-оценочной деятельности обучающихся для оценки их ежегодного прогресса и принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования.

*Ключевые слова:* качество образования, самостоятельная контрольно-оценочная деятельность обучающихся, мониторинг, внутренняя система оценки качества, принятие управленческих решений.

Обеспечение качества и доступности образования на сегодняшний день является одной из основных задач каждой образовательной организации. В соответствии с п.29 статьи 2 Федерального закон N 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации". Это означает, что образовательная деятельность школы и подготовка обучающихся должны соответствовать требованиям ФГОС и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Для решения этой задачи в каждой образовательной организации создана система оценки качества образования, включающая инвариантную и вариативную составляющие и позволяющая осуществлять оценку качества образования на субъектном уровне, уровне профессиональных объединений педагогов, уровне структурных подразделений и образовательной организации в целом. Результаты оценки являются основанием для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образовательной деятельности школы.

Одним из обязательных элементов ВСОКО является оценка качества образовательных результатов обучающихся. В настоящее время для оценки образовательных достижений обучающихся используются ВПР, НИКО,

международные исследования, региональные диагностические работы и др. Безусловно, результаты всех внешних оценочных процедур должны быть проанализированы и использоваться для принятия управленческих решений, направленных на совершенствование качества преподавания и качества обучения. Вместе с тем, на наш взгляд, обязательным элементом внутришкольной системы оценки качества образования должен быть мониторинг ежегодного прогресса обучающихся предметом которого являются результаты самооценочной деятельности обучающихся.

Анализ зарубежных и отечественных исследований влияния различных факторов на успешную учебу школьников показал, что существует прямая взаимосвязь между уровнем образовательных достижений обучающихся и их самооценкой, и самоконтролем, а также самостоятельной контрольно-оценочной деятельностью обучающихся и их мотивацией к учебной деятельности. Кроме того, как показывает наш опыт, организация систематической контрольно-оценочной деятельности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях приводит к снижению тревожности у школьников, повышает их мотивацию к учебной деятельности, позволяет обеспечить информативную и регулируемую обратную связь как для обучающегося, так и для педагога, а также снизить уровень конфликтности между участниками образовательных отношений. Вот почему работа по формированию самостоятельной контрольно-оценочной деятельности обучающихся должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса и объектом школьного мониторинга качества образования.

В свою очередь для успешного решения данной задачи в образовательном учреждении должны быть разработаны специальные контрольные и диагностические материалы, механизм сбора, обработки и анализа полученных результатов для принятия управленческих решений, в том числе, предполагающий использование информационных технологий, решен ряд проблем, связанных с формированием профессиональной

компетентности учителей в сфере использования различных методик и технологий оценивания, направленных на формирование контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

В течение ряда лет ГБОУ школа №612 осуществляет инновационную деятельность по разработке и апробации методик и технологий оценочной деятельности обучающихся, в том числе, и их самостоятельной контрольно-оценочной деятельности, а также по созданию системы сбора, обобщения и анализа информации о ежегодном прогрессе школьников для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования.

Основным инструментом для проведения самооценки обучающихся является разработанный педагогами школы Дневник самооценки обучающегося, который позволяет отслеживать динамику предметных и метапредметных результатов школьников в течении учебного года. Карты самооценки имеют единую структуру и используются при проведении самостоятельных работ обучающихся по всем учебным предметам, что позволяет, с одной стороны, снизить уровень тревожности обучающихся, так как оценка осуществляется по известному заранее для них алгоритму и критериям (т.е. реализуется критериальное оценивание), а с другой – позволяет администрации школы проводить сравнительный анализ результатов работы по формированию самостоятельной контрольно-оценочной деятельности обучающихся учителей-предметников.

В рамках опытно-экспериментальной работы был разработан комплекс мероприятий по формированию самооценочной деятельности обучающихся, системы сбора и использования данных самооценки учащихся как элемента ВСОКО, обеспечивающих включение в мониторинговые исследования процедур контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся.