



Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности за период с 01.01.2016 по 31.12.2018

Полное наименование организации Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №612 Центрального района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Трошнева Елена Николаевна

Вид региональной инновационной площадки Экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта/программы Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса

Этап работы 2016-2018 гг.

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Курцева Елена Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО

Контактный телефон организации +7(812)417-67-23

Адрес страницы сайта организации в Интернете, на которой размещена информация о реализуемом проекте/программе <http://www.sch612.edusite.ru>

Адрес электронной почты организации sch612@center-edu.spb.ru

Опытно-экспериментальная работа была организована в соответствии с Программой реализации проекта. <http://www.sch612.edusite.ru/proekt-rep-2015.pdf>

1. Описание этапа инновационной деятельности

Задачи ОЭР	Основное содержание работы и методы деятельности
<p>1. Разработка и внедрение системы сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся - <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащегося.</i></p> <p>2. Разработка и обеспечение технологической и технической поддержки сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.</p> <p>3. Разработка комплекта локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию системы сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.</p> <p>4. Разработка и организационное и методическое</p>	<p>1. Разработка и применение <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся</i></p> <p>2. Разработка и организация системы сбора и использования данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса по общеобразовательным программам различного уровня и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Разработка комплекта локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию разработанной системы самооценочной деятельности учащихся в общеобразовательном учреждении.</p>

<p>обеспечение сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.</p> <p>5. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику самооценочной деятельности на основе познавательной самостоятельности учащихся.</p> <p>6. Расширение возможностей взаимодействия учащихся, родителей и педагогов в рамках образовательного пространства на базе <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ)</i>.</p> <p>7. Диссеминация полученного опыта по использованию самооценочной деятельности на основе познавательной самостоятельности.</p> <p>8. Разработка методических рекомендаций и организация научно-методического сопровождения педагогических кадров по направлению ОЭР.</p>	<p>4. Разработка методики сбора и использования данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса по общеобразовательным программам различного уровня и внеурочной деятельности.</p> <p>5. Разработка методических рекомендаций по организации системы сбора и использовании данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.</p> <p>5. Дневник самооценок ученика (ДСУ).</p> <p>6. Повышение квалификации педагогов в вопросах оценки достижений учащихся на основе развития познавательной самостоятельности.</p>
---	---

1.1 Перечень мероприятий

№	Мероприятия	Информационное обеспечение
1	Городской семинар для руководителей и резерва руководителей образовательных организаций Санкт-Петербурга «Система самооценивания учащихся основной школы в условиях ФГОС на основе развития познавательной самостоятельности 11.04.2018г.	<i>Приложение 1</i> http://www.sch612.edusite.ru/meropriyatiya-rep.html
	Районные семинары 1. Семинар для заместителей директоров и слушателей курсов повышения квалификации Центрального района СПб « <i>Опыт реализации проектной деятельности учащихся в условиях ФГОС основного общего образования</i> » 31.10.2017г. 2. Семинар для заместителей директоров и слушателей курсов повышения квалификации Центрального района СПб « <i>Система формирующего оценивания учащихся основной школы в условиях ФГОС на основе развития самостоятельности</i> » 16 марта 2017 г. 3. Семинар для заместителей директоров и учителей «Самооценочная деятельность в ходе самостоятельной работы учащихся при реализации ФГОС ООО». 18 декабря 2015 г.	http://www.sch612.edusite.ru/Программа%20Районного%20семинара%2031.10.2017.pdf http://www.sch612.edusite.ru/Программа%20Районного%20семинара%2016.03.2017.pdf http://www.sch612.edusite.ru/Семинар%20для%20зам.pdf
3	1.Межрегиональная научно-практическая конференция «Успешные практики реализации ФГОС ООО: опыт Центрального района Санкт-Петербурга.Педагогическая ярмарка. 27.03.2018г. 2.Ш педагогическая ярмарка "ФГОС ООО: идеи, практика, опыт" Центрального района СПб 10.04.2017г.	<i>Приложение 1</i> http://www.sch612.edusite.ru/Программа%20Ярмарка%20ФГОС%20ООО-2.pdf
4	Участие в круглых столах для ОУ, реализующих проекты ОЭР 1.Участие в Круглом столе «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса» 18 октября 2016 г. 2. Организация и участие в Круглом столе для ОУ, реализующих проекты ОЭР «Организация в общеобразовательном учреждении	<i>Приложение 1</i> http://www.sch612.edusite.ru/Участие%20в%20Круглых%20столах%20для%20ОУ.pdf

<p>системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса» 20 апреля 2017 г.</p> <p>3.Участие в мероприятиях Круглый стол в СПб АППО для ОУ, реализующих проекты ОЭР «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса» 02.03.2018 г. и 20.12.2018</p>	
---	--

1.2 Система поддержки субъектов инновационного процесса

№	Субъекты	Формы поддержки участников
1	Администрация школы	<p>Реализация дополнительной профессиональной программы в сетевой форме между ГБОУ школа №612 и ИМЦ Центрального района от 04.09.2015 г.</p> <p>http://www.sch612.edusite.ru/O%20формировании%20группы%20учителей%20по%20освоению%20образовательной%20программы.pdf</p> <p>Семинары для администрации и учителей-предметников школы 31.10.2017 г.</p> <p>Консультации. Презентация научного руководителя Курцевой Е.Г., к.п.н.</p> <p>http://www.sch612.edusite.ru/Презентация%20Курцевой%20Е.Г..pdf</p>
2	Учителя	<p>Проведение диагностики удовлетворенности участием в ОЭР.</p> <p>http://www.sch612.edusite.ru/Результаты%20Анкета%20Отношение%20педагогов.pdf</p> <p>Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе по тематике ОЭР (108 ч.)</p> <p>http://www.sch612.edusite.ru/O%20формировании%20группы%20учителей%20по%20освоению%20образовательной%20программы.pdf</p> <p>Организация консультаций и семинаров для учителей – участников ОЭР.</p> <p>Публикация материалов Приложение 2</p> <p>1.Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО.<i>Сборник 5. Лучшие образовательные практики ФГОС ОО в Центральном районе Санкт-Петербурга. Дневник самооценки ученика (ДСУ) как часть системы сбора и использования данных оценки обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.</i></p> <p>http://www.sch612.edusite.ru/issledovanie-rep.html</p> <p>2.Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2018. Выпуск 1.<i>Курцева Е.Г., Трошнева Е.Н. Мониторинг самостоятельной контрольно-оценочной деятельности обучающихся как элемент внутренней системы оценки качества образования.</i> http://www.sch612.edusite.ru/issledovanie-rep.html</p> <p>3.Дайджест материалов межрегиональных научно-практических конференций по вопросам опережающего внедрения ФГОС ООО, проводимых СПб АППО в рамках работы VIII международного петербургского образовательного форума. <i>Модель самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности в условиях реализации ФГОС ООО.</i></p> <p>http://www.sch612.edusite.ru/Дайджест%20Петербургский%20образовательный%20форум%202017.pdf</p> <p>4.Место и значение самооценивания среди других элементов внутришкольной системы оценки качества образования. Ворохобова Н.Е., Демьянович О.В., Трошнева Е.Н.</p> <p>http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/04/10/mesto-i-znachenie-samootsenivanie-sredi-drugih-elementov</p> <p>5.Технология самооценочной деятельности как средство развития метакогнитивных умений учащихся основной школы. Носкова Т.А. Материалы X111 Международной научно-практической конференции. 26 мая 2016 г.</p>

		<p>http://www.sch612.edusite.ru/Т.А.Носкова%20ТЕХНОЛОГИЯ%20САМООЦЕНОЧНОЙ%20ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.pdf</p> <p>6. Носкова Т.А. Карта рефлексии как инструмент самооценочной деятельности. Сб. статей конференции «Образование в меняющемся мире». Кронштадтский ИМЦ. http://www.sch612.edusite.ru/Т.А.Носкова%20ТЕХНОЛОГИЯ%20САМООЦЕНОЧНОЙ%20ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.pdf</p> <p>7. Демьянович О. В. Самооценка как социально-психологический феномен. Сетевое педагогическое сообщество. http://www.sch612.edusite.ru/Демьянович%20О.В.Самооценка%20как%20социально.pdf</p> <p>8. Ворохобова Н.Е., Трошнева Е.Н., к.тех.н., Фомина А.А., к.п.н. Модель самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности. Сетевое педагогическое сообщество. http://www.sch612.edusite.ru/Ворохобова,%20Трошнева,%20Фомина%20МОДЕЛЬ%20самооценочной%20деятельности.pdf</p> <p>9. Ворохобова Н.Е. Самооценка как основа саморегуляции и внутренней мотивации обучения. Обзор литературы. http://www.sch612.edusite.ru/Ворохобова%20Н.Е.%20Самооценка%20как%20основа%20саморегуляции%20внутренней%20мотивации%20обучения.pdf</p> <p>10. Носкова Т.А. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Обзор литературы http://www.sch612.edusite.ru/Носкова%20Т.А.%20САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ%20РАБОТА.%20Обзор%20литературы.pdf</p> <p>11. Ворохобова Н.Е., Демьянович О.В. Критерии и показатели самооценочной деятельности.. http://www.sch612.edusite.ru/Ворохобова%20Н.Е..%20Демьянович%20О.В.%20Критерии%20и%20показатели%20самооценки.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление педагогического опыта вне школы <p>1. МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 000». Педагогическая ярмарка. 2018 г. http://www.sch612.edusite.ru/meropriyatiya-rep.html</p> <p>2. Круглые столы в СПб АППО. 2 марта 2018 г. и 20 декабря 2018 г. http://www.sch612.edusite.ru/meropriyatiya-rep.html</p> <p>3. Межрегиональная научно-практическая конференция «Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования». Петербургский международный образовательный форум. 27 марта 2017 г. «Система сбора и использования данных оценки учащихся на основе Дневника самооценок». http://www.sch612.edusite.ru/Дайджест%20Петербургский%20образовательный%20форум%202017.pdf</p> <p>4. III педагогическая ярмарка "ФГОС ООО: идеи, практика, опыт". Центрального района 10.04.2017 г. http://www.sch612.edusite.ru/meropriyatiya-rep.html</p> <p>5. XI11 Международная научно-практическая конференция. 26 мая 2016 г. Астрахань. 2016 г. http://www.sch612.edusite.ru/Т.А.Носкова%20ТЕХНОЛОГИЯ%20САМООЦЕНОЧНОЙ%20ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.pdf</p>
3	Обучающиеся	<p>1. Проведение педагогической диагностики самооценочной деятельности. http://www.sch612.edusite.ru/Анализ%20результатов%20исследования%20развития%20самооценочной%20деятельности%20на%20основе%20познавательной%20самостоятельности.pdf, http://www.sch612.edusite.ru/metodicheskie-rep.html</p> <p>2. Проведение психологической диагностики самооценки. http://www.sch612.edusite.ru/Анализ%20результатов%20психологического%20исследования.pdf, http://www.sch612.edusite.ru/metodicheskie-rep.html</p> <p>3. Психологическое консультирование учащихся групп, выделенных на основании результатов исследования.</p>
4	Родители	<p>1. Проведение диагностики удовлетворенности участием в ОЭР http://www.sch612.edusite.ru/6a%208a%20Результаты%20Анкета%20Отношение%20родит</p>

	елей.pdf 2. Социальный паспорт родителей учащихся 6а, 6б, 8а классы http://www.sch612.edusite.ru/Социальный%20паспорт%20родителей%20учащихся.pdf 3. Информирование родителей на родительских собраниях (общая информация, знакомство с результатами через портфолио ребенка). 4. Размещение информации на сайте школы. http://www.sch612.edusite.ru
--	---

1.3 Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Кадровые и финансово-экономические ресурсы	Материально-технические и информационные ресурсы
В рамках присвоения статуса экспериментальной площадки были получены 2 ставки – научного руководителя эксперимента и методиста за счет субсидии бюджетным учреждениям – общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.	На всех этапах использовались имеющиеся материально-технические ресурсы для распечатывания и ксерокопирования материалов, необходимых для проведения самостоятельных работ и анкетирования учащихся, родителей и учителей, использование Сайта школы для размещения материалов по ОЭР. http://www.sch612.edusite.ru/rep.html

2. Система управления инновационной деятельностью

2.1 Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

№ п/п	Локальные нормативные акты	Информационное обеспечение
1.	ПОЛОЖЕНИЕ об организации опытно-экспериментальной площадки по реализации проекта	http://www.sch612.edusite.ru/normativnie-dokumenti-rep.htm Приложение 3
2.	ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге качества реализации инновационного проекта	http://www.sch612.edusite.ru/normativnie-dokumenti-rep.htm Приложение 3
3.	ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности	http://www.sch612.edusite.ru/normativnie-dokumenti-rep.htm Приложение 3

2.2 Система "внутрифирменного" повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Форма организации	Наименование (тема)
Курсы повышения квалификации в очной форме	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации ГБУ ИМЦ Центрального района СПб «Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов основной школы». Приказ «О формировании группы учителей по освоению образовательной программы» от 07.09.2015 г. http://www.sch612.edusite.ru/O%20формировании%20группы%20учителей%20по%20освоению%20образовательной%20программы.pdf
Постоянно действующие семинары	Разработка самостоятельных работ для выбора учащимися. http://www.sch612.edusite.ru/Семинары%20для%20учителей%20по%20теме%20опытно.pdf http://www.sch612.edusite.ru/Состав%20группы%20участников%20ОЭР%20по%20реализации%20инновационного%20проекта%202016-2017.pdf

Индивидуальные и групповые консультации для учителей-предметников	Разработка уроков с проведением самостоятельных работ по выбору учащихся. http://www.sch612.edusite.ru/Консультации%20для%20учителей.pdf http://www.sch612.edusite.ru/Состав%20группы%20участников%20ОЭР%20по%20реализации%20инновационного%20проекта%202016-2017.pdf ,
---	--

2.3 Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

В ходе изучения научной и методической литературы по направлению ОЭР и реализации 1-го этапа была установлена взаимосвязь между самооценочной деятельностью обучающихся и уровнем их общей самооценки, а также уровнем притязаний, поэтому в отдельную составляющую мониторинговых исследований ежегодного прогресса было выделено исследование уровня самооценки и уровня притязаний обучающихся, направленность их учебной мотивации. Динамика этих показателей стала рассматриваться в качестве критериев результативности ОЭР.

Кроме того, т.к. на момент начала ОЭР в параллели был только один 8 класс, было принято решение провести исследование в параллели 6-х классов – 6а – экспериментальный и 6б – контрольная группа. Запланированная работа в 8 классе была проведена в соответствии с программой 1-го этапа, т.е. был расширен состав участников эксперимента.

Изменения. Расширена база эксперимента. Помимо 8а класса в эксперименте приняли участие учащиеся 6 классов – 6а (экспериментальная группа) и 6б (контрольная группа).

2.4 Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

2.4.1. Представление материалов на районных и городских мероприятиях:

1. Городской семинар для руководителей и резерва руководителей образовательных организаций Санкт-Петербурга «Система самооценивания учащихся основной школы в условиях ФГОС на основе развития познавательной самостоятельности 11.04.2018г.

<http://www.sch612.edusite.ru/meropriyatiya-rep.html>

2. Межрегиональная научно-практическая конференция «Успешные практики реализации ФГОС: опыт Центрального района Санкт-Петербурга». ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЯРМАРКА. 27.03.2018г.

<http://www.sch612.edusite.ru/meropriyatiya-rep.html>

3. Представление материалов на мероприятиях Круглый стол в СПб АППО для ОУ, реализующих проекты ОЭР «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса» 02.03.2018 г. и 20.12.2018 г.

<http://www.sch612.edusite.ru/meropriyatiya-rep.html>

4. Межрегиональная научно-практическая конференция «Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования». Петербургский международный образовательный форум.

27 марта 2017 г. «Система сбора и использования данных оценки учащихся на основе Дневника самооценок».

<http://www.sch612.edusite.ru/Дайджест%20Петербургский%20образовательный%20форум%202017.pdf>

5. III педагогическая ярмарка «ФГОС ООО: идеи, практика, опыт». Центрального района 10.04.2017 г.

<http://www.sch612.edusite.ru/meropriyatiya-rep.html>

6. X111 Международная научно-практическая конференция. 26 мая 2016 г. Астрахань. 2016 г.

<http://www.sch612.edusite.ru/Т.А.Носкова%20ТЕХНОЛОГИЯ%20САМООЦЕНОЧНОЙ%20ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.pdf>

2.4.2. Размещение материалов опытно-экспериментальной площадки на сайте школы. <http://www.sch612.edusite.ru/rep.html>

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями. Приложение 3 Школы-партнеры

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР

Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу

1. Система сбора и использования данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса по общеобразовательным программам различного уровня и внеурочной деятельности	Приложение 5 Методические рекомендации (раздел 5) http://www.sch612.edusite.ru/metodicheskie-rep.html
2. Комплект локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию разработанной системы самооценочной деятельности учащихся в общеобразовательном учреждении.	Приложение 3 http://www.sch612.edusite.ru/normativnie-dokumenty-rep.html
3. Методики сбора и использования данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса по общеобразовательным программам различного уровня и внеурочной деятельности.	Приложение 7 Методические рекомендации (раздел 5) http://www.sch612.edusite.ru/metodicheskie%20orekomendacii%20o%20samooценke%20.pdf
4. Методические рекомендации по организации системы сбора и использования данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.	Приложение 7 Методические рекомендации http://www.sch612.edusite.ru/metodicheskie-rep.html
5. Дневник самооценок ученика (ДСУ).	Приложение 7 Методические рекомендации (раздел 3) http://www.sch612.edusite.ru/metodicheskie-rep.html
6. Диагностические материалы по теме ОЭР.	Приложение 4 http://www.sch612.edusite.ru/metodicheskie-rep.html
7. Технологические карты уроков	http://www.sch612.edusite.ru/metodicheskie-rep.html

4.1.1 Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

Для получения информации об эффективности ОЭР применялись следующие критерии оценки и методы исследований.

Критерии оценки	Методы исследования
<i>Методы педагогической диагностики</i>	
1. Уровень самооценки	Приложение 4 Анализ по критерию Уровень самооценки
2. Уровень притязаний	Приложение 4 Анализ по критерию Уровень притязаний
3. Динамика развития самооценочной деятельности	Приложение 4 Анализ по критерию Динамика самооценочной деятельности
<i>Методы психологической диагностики</i>	
1. Самооценка по методикам Казанцевой и Дембо-Рубинштейн	Приложение 4 Анализ результатов диагностики самооценки по методикам.
2. Уровень и направленность школьной мотивации.	Приложение 4 Результаты диагностики направленности школьной мотивации.
3. Диагностика самооценки обучающихся	Приложение 4 Карта самооценки учащихся (анализ результатов).

4.1.2 Критерии и показатели эффективности ОЭР

Критерии	Показатели
<i>Критерий 1.</i> Готовность педагогов к организации оценивания на основе развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе.	Индикатор: Доля учителей, повысивших квалификацию по тематике ФГОС и оценивания результатов учащихся Приложение 6
<i>Критерий 2.</i> Удовлетворенность участников ОЭР реализацией проекта.	Индикатор: Доля учеников, принимающих участие в ОЭР и удовлетворенных участием. Индикатор: Доля родителей, принимающих участие в ОЭР и удовлетворенных участием. Индикатор: Доля педагогов, принимающих участие в ОЭР и удовлетворенных участием. Приложение 4
<i>Критерий 3.</i> Доступность информации для передачи и обмена опытом.	Индикатор: Доля конечных продуктов ОЭР, полная информация о которых размещена на сайте ОУ, - 100%. http://www.sch612.edusite.ru/metodicheskie-rep.html http://www.sch612.edusite.ru/normativnie-dokumenty-rep.html
<i>Критерий 4.</i> Наличие диагностического инструментария по осуществлению сбора и использования данных самооценки учащихся.	Индикатор: Наличие заявленного продукта. Приложения 3,5,7

4.1.3 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

1. Мониторинг результативности применения диагностического инструментария в ОУ.	План-график мониторинга качества реализации инновационного проекта. Приложение 1 http://www.sch612.edusite.ru/Приложение%201.%20К%20Положению%20о%20мониторинге%20качества%20инновационного%20проекта%20%20
2. Мониторинг использования диагностического инструментария по осуществлению сбора и использования данных самооценки учащихся осуществляется на основании ПОЛОЖЕНИЯ о мониторинге качества реализации инновационного проекта.	План-график мониторинга качества реализации инновационного проекта. Приложение 1 в части «Содержание с указанием методик, методов». (2018-2019 учебный год) http://www.sch612.edusite.ru/Приложение%201.%20К%20Положению%20о%20мониторинге%20качества%20инновационного%20проекта%20%20

4.2 Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

<http://www.sch612.edusite.ru/diagnosticheskie-rep.html>

1. Анализ динамики развития самооценочной деятельности позволил выявить наличие позитивных изменений в самооценочной деятельности учащихся под влиянием ситуации самостоятельного выбора и применения критериев оценочной деятельности собственной работы (на основе применения Дневника самооценок ученика (ДСУ)). Что, в свою очередь, привело к повышению успеваемости обучающихся, повышению объективности их притязаний: от 70% до 90% (в зависимости от возраста) обучающихся стали считать, что отметка, выставляемая учителем, является объективной.

2. Продолжение систематической работы по развитию самооценочной деятельности позволяет сделать вывод, что зафиксированные тенденции носят устойчивый характер, что позитивно сказывается на развитии личности ученика. Так, изучение динамики самооценки обучающихся показало, что позитивные изменения произошли у 48% участников экспериментальной группы.

3. Данный вывод в полной мере согласуется с результатами психологического исследования самооценки о роли рефлексивных умений учащихся в условиях познавательной самостоятельности.

4. Результаты исследования подтверждают наличие взаимосвязи между повышением уровня самооценки (в данном случае речь идет о достижении уровня адекватной самооценки) учебной деятельности и ростом уровня учебных достижений.

5. Анализ анкетирования обучающихся показал, что они позитивно относятся к работе с ДСУ, почти все считают оценки, выставяемые педагогами, объективными, что снижает уровень конфликтности и приводит к росту учебной мотивации обучающихся.

4.3 Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом

1. Наиболее положительное влияние экспериментальная работа может оказать на динамику инновационной активности педагогов, рост их методической компетентности, готовности к включению в свою работу разнообразных методов оценочной деятельности. Так, по сравнению с 1-м этапом ОЭР количество разработанных педагогами технологических карт увеличилось на 56%.

Теоретические материалы, материалы обучающих семинаров могут быть использованы для внутрифирменного обучения педагогов других ОУ.

2. Разработанный педагогами инструментарий (самостоятельные работы, технологические карты, ДСУ, диагностические методики) может быть использован педагогами других ОУ при осуществлении образовательной деятельности, т.к. соответствует требованиям ФГОС ООО к оценочной деятельности, направлен на формирование самооценки обучающихся, повышению их мотивации к учебной деятельности, способствует повышению объективности оценивания и снижению уровня конфликтности.

3. Модель мониторинга развития самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности может быть использована для исследования и развития других УУД личности ученика, предусмотренных ФГОС ООО.

5. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта

Критерий и показатель эффективности ОЭР	Подтвержденный результат	Динамика по этапам ОЭР		
		1 этап	2 этап	3 этап
1. Готовность педагогов к организации оценивания на основе развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе.	100% обученность педагогов школы и готовность к работе в режиме организации самооценочной деятельности обучающихся. <i>Приложение 6</i>	17%	45%	48%
2..Удовлетворенность участников ОЭР реализацией проекта.	Обучающиеся Родители Педагоги <i>Приложение 4</i>	- 23% 40%	44% - -	70% 69% 73%
3..Доступность информации для передачи и обмена опытом	Сайт школы http://www.sch612.edusite.ru/innovacia.html	100%	80%	100%
4..Наличие диагностического инструментария по осуществлению сбора и использования данных	Диагностический инструментарий разработан полностью и представлен на	80%	100%	100%

