

Принят решением

«Утверждаю»

Педагогического совета

от « 30 » августа 2016 г.

Протокол № 1



Директор школы № 612

Е.Н. Трошнева

« 30 » августа 2016 г.

Приказ № 119

Публичный отчет директора ГБОУ школы № 612 Центрального района Санкт-Петербурга за 2015-2016 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Ежегодный публичный доклад является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования в образовательном учреждении, результатах образовательной деятельности.

Доклад адресован обучающимся, их родителям, местной общественности.

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Школа расположена в четырехэтажном здании 1936 года постройки. Юридический адрес: 191119, Санкт-Петербург, ул. Звенигородская дом 30а, литер А.

Школа имеет лицензию № 0657 от 26.08.2013 года на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, а так же среднего общего образования обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам социально-экономического профиля и дополнительное образование детей художественно-эстетической, социально-педагогической, культурологической и военно-патриотической направленности.

Школа успешно прошла аккредитацию в феврале 2013 года и имеет свидетельство о государственной аккредитации с правом выдачи выпускникам документа государственного образца-аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании.

Школа организует образовательную деятельность с обучающимися в соответствии с Уставом. Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утверждённой номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

Согласно Уставу, ГБОУ школа № 612 Центрального района Санкт-Петербурга осуществляет образовательный процесс по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего

общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.

Начальная и основная школа с 1 по 8 классы работают в режиме пятидневной учебной недели, продолжительность урока 45 минут, (в 1-х классах - 35 минут), с 9 по 11 классы работают по шестидневной учебной недели, продолжительность урока 45 минут.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является Программа развития школы, согласно которой миссия школы - развитие образовательного учреждения как пространства жизненного самоопределения Человека во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

1.1. Миссия

Достижение учащимися высокого уровня образованности, развитие творческого потенциала и личности каждого ученика, удовлетворение запросов и ожидания потребителей, заказчиков образовательных услуг и партнеров школы.

1.2. Предпосылки реализации

- Достижение нового качества образовательной системы школы в соответствии с основными документами по образованию;
- Успешное прохождение государственной аккредитации (2015г.);
- Совершенствование кадровой и управленческой политики;
Повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- Принятие педагогами инновационных установок в образовательной деятельности;
- Повышение качества образовательных услуг в дополнительном образовании;
- Разработка системы работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися группы риска;
- Расширение функций служб сопровождения: психолого-педагогической, информационной и аналитической;
- Необходимость совершенствования материально-технической, информационной, методической базы.

1.3. Цель

Сохранение и приумножение достижений, динамичное развитие образовательной среды школы через обеспечение организационно-управленческих и организационно-педагогических условий для выполнения образовательными учреждениями своей миссии по реализации интеллектуальных, эмоциональных, социальных устремлений и максимального творческого самовыражения личности.

1.4. Условия реализации цели

1.4.1. Основные условия успешности развития образовательной среды школы социально-экономического профиля:

- Сочетание профессионализма педагогов и внутренней образовательной мотивации обучающихся;

- Достижение оптимального сочетания основного и дополнительного образования;
- Эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

1.5. Задачи

1. **Повысить качество** образовательного процесса и обеспечить его результативность;
2. **Обеспечить оптимальное сочетание** основного и дополнительного образования;
3. **Сохранить и упрочить позиции** по профильному обучению социально-экономической направленности на основе реализации инновационной деятельности в статусе районной экспериментальной площадки;
4. **Повысить уровень профессиональной компетенции** педагогов, эффективность использования их потенциала, системность и участие учителей в инновационной деятельности через развитие их профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентности:
 - Достижения качественного образования обучающихся;
 - Освоения учителями эффективных педагогических, информационных и здоровьесберегающих технологий;
 - Развития творческих способностей учащихся;
 - Формирование эмоционально-нравственной сферы личности обучаемых на лучших традициях петербургского образования;
 - Развитие у обучаемых уважительного отношения к общественно-полезному труду, к своему здоровью и здоровью окружающих, воспитанию качеств патриота и гражданина.
5. **Обеспечить эмоционально-психологическую комфортность** для всех участников образовательного процесса
6. **Развивать социальное партнерство** школы с образовательными учреждениями различного уровня, организациями, учреждениями и т.п.;
7. **Совершенствовать информационно-коммуникационную компетентность** участников образовательного процесса.

2. Использование материально-технической базы.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет четырехэтажное здание. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. В здании школы имеются в должной мере оборудованные учебные классы общеобразовательных дисциплин (подключенные к сети Интернет), два компьютерных класса (30 посадочных мест, подключённых к сети Интернет), два мобильных компьютерных класса, административные помещения, малый спортивный зал, библиотека, столовая (на 100 посадочных мест, оснащена технологическим оборудованием, пищеблок с необходимым инвентарём), две лаборантские, служебные помещения. На школьной территории находится спортивная площадка.

В рамках учебного процесса, в 2015-2016 году было усовершенствовано единое информационное пространство, в частности:

- организован копицентр для учителей, оптимизирован доступ к сети

интернет, в учебные классы стационарно было установлено 11 проекторов, все ПК переведены на лицензионный софт.

Закуплено оборудование на сумму 461618,73 рублей:

- приобретены оборудования для кабинета химии с методическим обеспечением, компьютерная техника для канцелярии, интерактивная доска с проектором для 6 кабинета.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

3.1. Образовательный процесс организован в полном соответствии с государственным стандартом начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (федеральный компонент). Начальная школа учится по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Структурно в школе работает подразделение:

- отделение дополнительного образования детей (ОДОД);

3.2. Охват учащихся дополнительным образованием

С 01.01.2015г. в школе организовано структурное подразделение – отделение дополнительного образования, в котором реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- техническое
- физкультурно-спортивное
- художественное
- социально-педагогическое.

Охват учащихся дополнительным образованием в рамках ОДОД составлял – 321 учащийся.

3.3. Организация профориентационной работы в школе

Основные мероприятия, проводимые в 2015-2016 учебном году:

- участие в городской программе по профориентации «Талант и труд, энергию свою я городу родному отдаю»;
- посещение предприятий города;
- участие в городской программе по профориентации Комитета по развитию транспортной инфраструктуры;
- участие в олимпиаде «Мы выбираем путь»;
- участие в городской игре «Профессии от А до Я».

4. Учебно-воспитательная работа

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой повышения качества образования.

Цель образовательной деятельности: создание условий для развития школьника с учетом его возможностей, образовательных потребностей на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

4.1. Учебный план школы – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

- 4.2.** Учебный план ГБОУ школы № 612 сформирован в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 (далее – ФБУП – 2004);
 - Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерством образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (далее ФГОС начального образования);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2012г. № 1997 (далее – ФГОС основного общего образования) (для 5-8 классов ОУ, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016-2017 учебном году);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015;
 - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.03.2016г. № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016-2017 учебном году»;
 - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.03.2016г. № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год»;
 - Законом Санкт-Петербурга от 13.07.2013г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
 - Письмом Комитета по образованию от 21.05.2015г. № 03-20-2057/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
 - Типовым положением об образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196;
 - Уставом школы (Распоряжение Администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 25.11.2011г. № 1410-р);

4.3. Учебный план является частью основной образовательной программы ГБОУ школы № 612. Учебный план ГБОУ школы № 612 на 2016-2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму

образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 (далее – СанПиН 2.4.2821-10) и предусматривает:

-4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

-5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

4.4. Учебный год в школе начинается с 01.09.2016г.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2824-10. Организация профильного обучения в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа, пропедевтические учебные курсы «Экономики» 5-9 классы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- Для обучающихся 1-х классов – не более 4-х уроков;
- Для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков;
- Для обучающихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- Для обучающихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки не должен превышать:

- Для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры;
- Для обучающихся 2-4-х классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физкультуры;
- Для обучающихся 5-7-х классов – не более 7 уроков;
- Для обучающихся 8-11-х классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

4.5. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не более 40 минут;
- Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- Организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Продолжительность учебной недели определена образовательной организацией в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10:

В I-IV классах – пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки).

В V-VIII классах – пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

4.6. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой школы осуществляется деление классов на группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IX классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости VII- IX классов 25 и более человек;

- при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ», «Естествознанию», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий), при организации предпрофильной подготовки при наполняемости класса 25 и более человек;

- при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении элективных занятий при наполняемости

класса 25 и более человек.

При составлении учебного плана школы индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

На начало 2015-2016 учебного года в школе обучалось 390 учащихся. Средняя наполняемость классов – 26,0.

5. Анализ деятельности

Учебный план школы на 2015 - 2016 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и федерального государственного образовательного стандарта. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью. Самым главным путем в решении вопроса неуспеваемости и второгодничества является индивидуальный подход к обучению каждого учителя, но зачастую педагоги подводят учащихся всех под одни стандарты. На следующий учебный год поставлены следующие задачи по вопросам неуспеваемости и второгодничества:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.

6. Анализ динамики профессионального уровня учителей

В настоящее время в школе работает 41 учителя.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям в 2015-2016 учебном году.

Квалификационная категория	Количество
Высшая категория	13
Первая категория	11
Вторая категория	1
Без категории	16
Высшее образование	38
Среднее специальное	3

В связи с приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» помимо аттестации на высшую и первую квалификационные категории проводится аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

6.1. Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации. Одной из задач школы является: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования необходимо было обеспечить обучение на курсах повышения квалификации учителей, преподающих в 5-7-х классах в 2015/2016 учебном году.

7. Методическая научно-исследовательская деятельность

В 2015-2016 учебном году опытно-экспериментальная работа в школе велась по следующим направлениям в рамках темы «Формирующее оценивание как средство развития метапредметных образовательных результатов учащихся основной школы».

7.1. Общая характеристика

7.1.1. В 2015-2016 учебном году опытно-экспериментальная работа в школе велась по следующему направлению: «Формирующее оценивание как средство развития метапредметных образовательных результатов учащихся основной школы».

Цель ОЭР:

Разработать и внедрить систему формирующего оценивания, как средства развития метапредметных образовательных результатов обучающихся основной школы в условиях требований ФГОС.

Задачи ОЭР:

1. Рассмотреть сущность и содержание понятий: *формирующее оценивание, образовательные результаты, метапредметные образовательные результаты.*
2. Определить критерии и показатели результативности развития метапредметных результатов.
3. Сформировать банк диагностического инструментария для осуществления формирующего оценивания.

4. Апробировать диагностический инструментарий для осуществления формирующего оценивания в образовательном процессе.
5. Провести мониторинг результативности применения диагностического инструментария в школе.

7.1.2. С 01.01.2016г. опытно-экспериментальная работа начала проводиться в рамках региональной экспериментальной площадки на тему **«Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного процесса».**

Цель проекта ОЭР – создание системы, обеспечивающей сбор информации о самооценочной деятельности учащихся на основе развития их познавательной самостоятельности в процессе приобретения и применения знаний (в урочной и внеурочной деятельности).

Задачи проекта ОЭР:

1. Разработка и внедрение системы сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся – *Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащегося.*
2. Разработка и обеспечение технологической и технической поддержки сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.
3. Разработка комплекта локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию системы сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.
4. Разработка и организационное и методическое обеспечение сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.
5. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику самооценочной деятельности на основе познавательной самостоятельности учащихся.
6. Расширение возможностей взаимодействия учащихся, родителей и педагогов в рамках образовательного пространства на базе *Дневника самооценок ученика (ДСУ).*
7. Диссеминация полученного опыта по использованию самооценочной деятельности на основе познавательной самостоятельности.
8. Разработка методических рекомендаций и организация научно-методического сопровождения педагогических кадров по направлению ОЭР.

7.1.3. В рамках работы над данной темой за отчетный период проделана следующая работа:

1. Подготовлен проект *Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащегося (на уроках русского языка и математики).*
2. Разработаны диагностические материалы по системе сбора и использованию информации по теме ОЭР (русский язык и математика).

3. Разработано *Положение о мониторинге самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности.*
4. Подготовлены материалы теоретического исследования по теме ОЭР.
5. Проведены консультации учителей-предметников по теме ОЭР.
6. Подготовлены и представлены варианты самостоятельных работ по предметам русский язык, математика, обществознание, информатика, музыка, экономика, история, английский язык.

Представлены на педсовете 26.03.2016г. материалы по теме ОЭР:

- Самооценочная деятельность, как средство развития познавательной самостоятельности учащихся основной школы.

Носкова Татьяна Анатольевна, учитель русского языка и литературы

- Оценка достижений учащихся на уроках математики

Елькина Надежда Александровна, учитель математики

- Оценочная деятельность на уроках гуманитарного цикла

Тарасова Анастасия Вячеславовна, учитель английского языка

- Формирование алгоритма решения задач в ходе самостоятельной работы на уроках информатики

Чебатарева Анна Владимировна, учитель информатики

- Самостоятельная работа на уроках истории

Симонов Александр Николаевич, учитель истории

- Задания по формированию УУД (математика 5 класс)

7.1.4. Транслируемость опыта и востребованность продуктов ОЭР педагогической общественностью района

1. Носкова Т.А. Карта рефлексии как инструмент самооценочной деятельности. Сборник статей конференции «Образование в меняющемся мире». Кронштадтский ИМЦ, 2015.
2. Межрегиональная научно-практическая конференция. Сборник статей «Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования». Носкова Т.А. «Самостоятельная деятельность на уроках русского языка как средство личностного развития учащихся», 2015.
3. III Всероссийская научно-практическая конференция. Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования. Носкова Т.А. «Самооценочная деятельность учащихся основной школы в контексте современных подходов в образовании», 2015.
4. XIII Международная научно-практическая конференция. Сборник статей «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования». Ворохобова Н.Е., Елькина Н.А. «Опыт применения таксономии Блума в оценке достижения метапредметных результатов обучения», 2014.
5. Носкова Т.А. Методическая разработка урока русского языка «Работа над ошибками в контрольном диктанте» (приемы оценивания «Поиск ошибки», «Таблица оценивания»). «Технология формирующего оценивания в современной школе»/ Е.Г.Бойцова, О.Н.Крылова. - СПб:КАРО, 2015.

8. Анализ методической работы

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- работа ШМО как групповая методическая деятельность;
- повышение квалификации учителей, педагогического мастерства и категорийности кадров, их самообразование;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- открытые уроки для аттестации
- предметные недели;
- участие в конкурсах и конференциях.

8.1. Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действуют 7 школьных методических объединений:

1. МО учителей начальных классов - руководитель Исаргакова А.А., учитель высшей квалификационной категории;
2. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Носкова Т.А., учитель высшей квалификационной категории;
3. МО учителей естественнонаучного цикла - руководитель Тихонова С.П., учитель высшей квалификационной категории;
4. МО учителей математического цикла – руководитель Елькина Н.А., учитель первой квалификационной категории;
5. МО учителей иностранного языка - руководитель Федорова М.З. , учитель высшей квалификационной категории;
6. МО учителей общественных дисциплин – руководитель Ворохобова Н.Е., учитель высшей квалификационной категории;
7. МО классных руководителей – Измайлова Т.В., учитель первой квалификационной категории.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- использование новых образовательных технологий;
- работа с образовательными стандартами;

- рассмотрение рабочих программ;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ и ГИА.

На заседаниях методических объединений большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Посещено за год 44 урока и 12 внеклассных мероприятий.

9. Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах и конференциях

9.1. Аналитический отчет об участии школы в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах

В этом учебном году учащиеся и педагоги приняли участие в различных районных и городских мероприятиях:

- В районных и городских Олимпиадах по русскому языку, математике, по окружающему миру, экономике. В олимпиаде по экономике учащиеся 4«А» класса заняли 1-е, 2-е места;
- В международных играх «Медвежонок», «Кенгуру». В каждом классе были учащиеся, которые получили высокие баллы по своей возрастной группе;
- Участие в районных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья» 3 место: семья Фроловых;
- Районные соревнования по вольным упражнениям со скакалкой 2,3 места: 4«А» класс: Сычева Дарья; 3«А» класс: Белова Василиса; 3«Б» класс: Авсюкевич Анастасия;
- Участие в районном конкурсе «Разукрасим мир стихами» Гаврилова Александра 3«А» класс – поощрительный приз жюри;
- Участие в Международном конкурсе «На берегах Невы» Харитонов Вадим 2«А» класс – лауреат 2 степени;
- Участие в районном конкурсе «Весенняя капель» 1 место (хор начальной школы);
- Участие в городском конкурсе «Космос глазами детей» 3«Б» класс Николаева Екатерина – 1 место;
- Участие в районном конкурсе «Дорога и мы» 3«А» класс: Гаврилова Александра, Белова Василиса, Жук Никита – 2 место;

- Участие в районном конкурсе «Танцуй класс» 3«А» и 3«Б» классы – 3 место;
- Участие в Международном конкурсе «Волна успеха» 4«А» класс – лауреат 1 степени, » 3«А» и 3«Б» классы – дипломанты 1 степени, 2«А» класс - дипломанты 2 степени;
- Районный конкурс «Театральная весна детства» - 3 место;
- Городские соревнования по программе «Международной ассоциации пожарных и спасателей» 4«А» класс – 2 место;
- Районные соревнования «Безопасное колесо» 2«А» класс – 2 место;
- Районные соревнования «Веселые старты» 3«А» и 3«Б» классы – 3 место;
- Гордской тур Олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь» - 9«А» класс

Шебут Денис – 1 место.

В 2015-2016 учебном году на основании предложения Администрации Центрального района Санкт-Петербурга за стабильные и высокие результаты в образовательной деятельности и создание комфортной среды, школа включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (Свидетельство от 21.06.2016г. № 5083 г. Москва).

10. Внутришкольный контроль (ВШК)

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный ВШК. Правильно организованный ВШК позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2015 - 2016 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством знаний;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень знаний).
- тематический - состояние школьной документации; контроль рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем результативности обучения по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);

- тематический - развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

11. Мониторинг образовательного процесса

11.1. Динамика и результаты качества обученности учащихся

11.1.1. Динамика

	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
Количество учащихся по окончании учебного года	28	19	28	40	30
Количество учащихся, переведенных в 5 класс	28	19	28	40	30
Количество учащихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса	0	0	0	0	0
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	100%	100%	100%	100%	100%

11.2. Итоги государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов

11.2. Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы

	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
Количество учащихся на конец учебного года	47	27	47	27	29
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	47	27	47	27	29
Количество учащихся, успешно прошедших	47	27	47	27	29

итоговую аттестацию					
Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию в новой форме - по математике	43	27	46	27	29
- по русскому языку	44	27	46	27	29
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%	100%	100%

11.3. Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы

	2011/20 12 учебный год	2012/20 13 учебный год	2013/20 14 учебный год	2014/20 15 учебный год	2015/20 16 учебный год
Количество учащихся на конец учебного года	37	17	25	20	30
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	37	17	25	20	30
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	36	17	25	20	30
по традиционной форме экзамена	0	0	0	0	0
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	37	17	25	20	30
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике	36	17	25	20	30
в форме единого государственного	35	15	20	18	21

экзамена (ЕГЭ) по обществознанию					
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории	10	4	2	-	-
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по физике	5	-	12	-	-
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии	6	-	1	-	1
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по информатики и ИКТ	6	-	4	-	-
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии	3	-	-	-	4
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку	8	3	2	-	3
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по литературе	3	3	1	-	4
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по химии	1	1	1	-	-
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	97,3%	100%	100%	100%	100%
Доля выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы на профильном уровне	94,6%	88,2%	72,0%	90%	70%

12. Воспитательная работа

Воспитательная система образовательного учреждения представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий. Основной технологией осуществления воспитательного процесса в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга является создание уникальной, саморазвивающейся воспитательной системы, которая систематизирует деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности.

В настоящее время самым важным является построение такой воспитательной системы, в которой есть максимальное разнообразие включений учащихся в непосредственный социальный опыт среды, с полноценной системой человеческих отношений, с высокой степенью свободы личности, которая формируется в гармонии с собой, другими людьми, окружающим миром. Основной замысел состоит в построении воспитательной системы школы, предполагающей полноценное использование потенциала образовательного учреждения для формирования высоконравственной и духовно богатой личности с высоким уровнем самосознания и самоуважения.

Воспитательная деятельность в государственном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 612 в 2015-2016 учебном году осуществлялась через уроки общеобразовательного цикла, внеклассную, внешкольную, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Воспитание учащихся в школе строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: «отношение к человеку - делает самого человека», проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Качество образовательной среды - это мощный фактор формирования личности.

Качество воспитательной среды - возможность среды влиять на формирование и развитие позитивной личности.

Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целью и задачами. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях - наблюдаемых признаках поведения и сознания. От того насколько глубоко понята сущность воспитания, зависит формулировка целей и задач воспитательного процесса, выбор методов и оценка его результатов.

Основной целью воспитательной работы школы является создание единого воспитательного пространства для развития всесторонне развитой, грамотной, гармоничной, физически и психологически здоровой личности, способной к творческому самоопределению. Основные задачи по реализации этой цели:

Задачи	Обоснование	Результаты
<p>1. Формирование у детей картины мира – целостной и научно-обоснованной.</p> <p>- Формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу Родины</p>	<p>Государственная программа по воспитанию патриотизма и гражданской позиции у учащихся.</p>	<p>Педагоги патриотическую работу признали успешной и полезной, видим необходимость в продолжении данного направления. Считаем необходимым развивать методику и технологии занятий по воспитанию гражданственности, национальной идентичности, больше акцентировать внимание на профилактику проявления экстремизма и шовинизма у подростков.</p>
<p>2. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.</p>	<p>1.Сегодня особо обращается внимание государства на формирование у детей конструктивного критического и творческого мышления, позволяющего им разбираться в сложных социальных и нравственных ситуациях.</p> <p>2. Программа Правительства С.-Пб. «Антикоррупционное воспитание»</p> <p>3.Программа работы с безнадзорными детьми.</p> <p>4. профилактика бытового насилия в семье</p>	<p>1.Началась системная работа по воспитанию правовой культуры, по антикоррупционного мышления. Работа в этом направлении проводится классными руководителями, отчеты будут заслушаны на М/О.</p> <p>2.Создание службы помощи подросткам, находящимся в трудных жизненных обстоятельствах.</p> <p>3.создание системы контроля за трудными подростками, и ребятами. Входящими в «группу риска»</p>
<p>3. Создать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.</p>	<p>Связь внеклассной деятельности с работой в классе заключается в том, что знания, полученные учащимися на, являются базой для внеклассного общения. Система внеклассных занятий складывается в соответствии с системой занятий на уроках. На них учащиеся вырабатывают идейные, нравственные и эстетические взгляды, нормы, концепции,</p>	<p>Создание комплекса внеклассных мероприятий по предметам учебного плана.</p>

	делают выводы, сопоставляют и обобщают факты. В этом проявляется принцип воспитывающего обучения.	
4. Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.	Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы.	Планомерная профилактическая работа по борьбе с курением, отсутствие в течение года карантин, снижение уровня пропусков по болезни. Проведение Дней здоровья. Профилактическая работа по воспитанию негативного отношения к наркотикам.
5. Создать условия для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.	Основным назначением внешкольной воспитательной работы является пробуждение или углубление у школьников интереса к различным областям знания и видам деятельности, раскрытие и развитие их талантов и способностей, воспитание их общественной и познавательной активности, оказание им помощи в выборе профессии, культурная организация их досуга. Внеучебная воспитательная работа способствует обеспечению непрерывности воспитательного процесса.	Создание в школе системы кружковой работы. Активная работа школы с досуговыми детскими центрами района. Создание ученического школьного совета.
6. Создать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.	<i>Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего человеческого общества.</i> Ф. Адлер	Тесный контакт классных руководителей, социального педагога с родительскими комитетами, совместная работа с проблемными семьями и профилактическая работа с трудными подростками.

Тематика педагогического совета:

Педсовет	Задачи
Стратегия развития воспитания в РФ (2015-25г.): проблемы и перспективы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение основных положений Стратегии. 2. Задачи школы на современном этапе воспитания . 3. Роль школы – восполнить недостаток духовно-нравственного, эмоционально -ценностного развития, гражданского воспитания. 4. Практическая работа классных руководителей по воспитанию учащихся. 5. Роль ОДОД в воспитании учащихся.

Педагогическим коллективом изучена соответствующая научно-методическая литература. На педсовете выступили классные руководители, которые поделились опытом работы по формированию классного коллектива, сплоченности и увлеченности школьной внеклассной жизнью. (Исаргакова А.А. - зам. директора по УВР начальной школы, Измайлова Т.В. - руководитель Школьного совета старшеклассников, Носкова Е.А. – основной доклад, Кузнецова Т.Е. – руководитель ОДОД, Плешкова А.А. – учитель физкультуры.).

Педсовет отметил, что в школе созданы организационно-педагогические условия, способствующие внедрению новых технологий в воспитательный процесс классного руководителя.

В связи с поставленными задачами педагогический коллектив школы работал над упорядочением воспитательной системы школы, с учетом её типа, материальной базы, приоритетных ценностей обучающихся и педагогов, социального заказа, который делают государство, общество, родители. Исследования и наблюдения за воспитательным процессом показали, что внеклассная жизнь наших учащихся и педагогов насыщена и многообразна. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию и развитие способностей учащихся, сплочение школьного коллектива, создание творческой атмосферы, формирование у учащихся общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывали различные направления воспитывающей деятельности, использовались различные формы и методы.

Воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой развития школьников Санкт-Петербурга 2011-2016 гг.» , в которую входят подпрограммы:

- «Взаимодействие школы и семьи»
- «Программа патриотического воспитания»
- «Программа воспитания толерантности».
- «Программа формирования здорового образа жизни».
- «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений».

В 2015-2016 учебном году воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

- учебно-познавательное воспитание (воспитание положительного отношения школьников к учёбе);

- патриотическое и нравственное воспитание;
- спортивно - оздоровительное воспитание;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- эстетическое воспитание, организация досуга.
- работа с родителями;
- развитие самоуправления;
- сохранение традиций школы;
- экскурсионная работа;
- выездные мероприятия (олимпиады, конкурсы, соревнования, и т. д.)
- развития системы дополнительного образования.

12.1. Работа МО классных руководителей:

Цели на текущий уч.год	Воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом.
Задачи на текущий уч.год	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии педагогики воспитательной работы. • Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся. • Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы. • Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий групп. • Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
Основные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • «Взаимодействие школы и семьи» • «Программа патриотического воспитания» • «Программа воспитания толерантности, профилактика экстремизма и шовинизма». • «Программа формирования здорового образа жизни». • «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений».

12.2. Достижения учащихся в 2015-2016 учебном году:

	Кол-во участников (всего)	Кол-во дипломантов (III место)	Кол-во лауреатов (II место)	Кол-во победителей (I место)
Районный уровень	74	36	45	17
Городской уровень	32		1	
Региональный уровень				
Всероссийский уровень	7	7		
Победитель: название конкурса или фестиваля (Фамилия, Имя, класс)				
Международный уровень	75		75	
Победитель: название конкурса или фестиваля (Фамилия, Имя, класс)				

Название конкурса, выставки, конференции и т.д.	Участник (Фамилия, Имя, Отчество, должность)	Результат (награды, победитель, лауреат, дипломант, публикации)
Районный уровень		
1.«Танцуй класс»	2-4 классы	2 и 3 место
2. Фестиваль «Зимние фантазии»	Ансамбль мальчиков 2-4 классы	1 место
3.Конкурм мультимедийных проектов «Музыка войны и Победы»	Аникина Юлия Шебут Денис	1 место 2 место
Городской уровень		
1.«Будущее за нами»	3а класс	Дипломанты
2. «экология глазами детей»	Истомина Варвара	2 место
Региональный уровень		
Всероссийский уровень		
Олимпиада по искусству «Арт Олимп XXI века»	Команда 9 класса	3 место
	Команда 8 класса	3 место
Международный уровень		
«Волна успеха»	Коллективы : 2а класс и 3а класс	2-е место

12.3. Работа социально-психологической службы

Надо отметить, что при реализации мероприятий годового плана уделялось большое внимание мероприятиям по профилактике правонарушений, профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: -

- правовое воспитание;
- профилактика правонарушений и употребления ПАВ;

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родителями, встреча со специалистами, проведение единых информационных дней. В школе проводились единые тематические классные часы: «Как не стать жертвой преступления» с приглашением инспектора ОДН, «Мы против наркотиков», «Здоровье в твоих руках», а также единые информационные дни: «По вопросам безопасности жизни и здоровья детей и подростков», «Безопасность детей при пользовании Интернетом». Проводились совместные мероприятия по профилактике вредных привычек со специалистами «ПМС - центра»: «Профилактика правонарушений несовершеннолетними», «Профилактика применения ПАВ», «Информационно-психологическая безопасность», а также выездные мероприятия «Я знаю, что стоит жить», «Нет вредным привычкам». Специалистами Союза педиатров России по программе «Здоровый школьник» проводилась беседа «Ответственность учащихся к личной

безопасности и безопасности окружающих», «Формирование ответственного отношения к здоровью».

Работой с «трудными» детьми и детьми группы «риска» в школе занимался социальный педагог. Под её контролем находилась работа по профилактике правонарушений; выявление неблагополучных семей; вовлечение учащихся с девиантным поведением в деятельность школьных кружков, секций, творческих объединений; контроль семей учащихся; связь с родителями; организация встреч учащихся с представителями правоохранительных органов.

Социальным педагогом, школьным психологом, классными руководителями, приглашенными специалистами проводились мероприятия, беседы и классные часы с учащимися по профилактике безопасности детского дорожно-транспортного травматизма:

- «безопасность на дороге зависит от каждого из нас»;
- «Соблюдение требований пожарной безопасности»;
- Спектакль «Знать правила движения как таблицу умножения»;
- Конкурс рисунков о соблюдении ПДД;

Формирование у школьников толерантности в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга и России, развитие уважения к традициям, культурам и ценностям разных народов сопровождалось проведением экскурсий, уроков толерантности, классных часов с показом видео материала и участием в конкурсах:

- конкурс детского рисунка «Искусство без границ»;
- участие в районном мероприятии «Фестиваль национальных культур «Славянская ярмарка»;
- участие в культурно-познавательной программе «Театральный урок в Мариинском»;
- мультимедийный урок литературы в Президентской библиотеке им. Б. Н. Ельцина;
- уроки ИЗО, МХК, истории и литературы, посвященные роли Русского музея в формировании и гармонизации личности петербуржца;
- экскурсии с посещением музеев Санкт-Петербурга в рамках программы «Толерантность».

Следует отметить, что в школе сложилась традиционная система КТД (коллективно-творческая деятельность) по различным направлениям: «День знаний», «День учителя», «День матери», Начало блокады Ленинграда, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Новогодние праздники, день защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, день Победы в ВОВ 1941 - 1945гг., «Последний звонок». В организации и проведении вышеуказанных мероприятий принимают участие учителя, классные руководители, а также привлекаются родители учащихся. К традиционным мероприятиям также относятся мероприятия с использованием этнокалендаря. В 2015 - 2016 учебном году учащиеся традиционно принимали участие в месячниках по благоустройству пришкольной территории. Ребята с удовольствием работают.

Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по четвертям и за год. Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования детей.

Необходимо отметить, что одним из источников сбора информации по воспитательной работе является контроль. Внутришкольный контроль необходим для того, чтобы своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности, вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию. При планировании внутришкольного контроля по вопросам воспитательной работы, в первую очередь необходимо исходить из анализа работы за прошлый учебный год.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Классным руководителям оказывалась помощь в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы на теоретических семинарах, курсах, производственных совещаниях, педагогических советах, консультациях.

Подводя итоги 2015-2016 учебного года, можно назвать успешной работу школы по патриотическому воспитанию, по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитию творческих способностей обучающихся.

При планировании воспитательной работы на новый 2016 - 2017 учебный год, мы опираемся на поставленные задачи, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

12.4. Задачи на новый учебный год:

1. Определить полномочия классных руководителей с учётом их квалификации и личных качеств.
2. Расширить поле деятельности органов ученического самоуправления.
3. Скорректировать систему внеклассной и внеурочной деятельности (количество кружков, их направленность, обеспеченность кадрами) с целью создания системы, отвечающей интересам и потребностям учащихся.
4. Расширить поле воспитательного воздействия через привлечение к этому процессу родителей учащихся, общественных организаций, учреждений социокультурной сферы на основе социального партнерства.
5. Формировать и укреплять традиции школы.
6. Укреплять связь семья-школа.

12.5. Отделение дополнительного образования детей

В ОДОД ведётся работа по 4 направлениям:

1. Художественная
2. Социально-педагогическая
3. Физкультурно-спортивная
4. Художественная

Все программы педагогов составлены в соответствии с требованиями Министерства образования. Ведётся контроль за полнотой реализации образовательных программ:

- 1) проверка журналов учёта работы педагогов дополнительного образования
- 2) фиксация участия детей в мероприятиях различного уровня

Технологическое обеспечение образовательного процесса:

В проведении занятий педагоги используют широкий спектр форм и методов.

Анализ занятий показал, что наиболее эффективны из них следующие формы: игра, дискуссия, тренинг, экскурсия, мастерская, репетиция, тренировка, праздничные мероприятия.

Результативность образовательного процесса: участие в школьных, городских и районных концертах и конкурсах, а так же спортивных соревнованиях и выставках. Педагоги и учащиеся ОДОД принимали активное участие в подготовке и проведении праздничных концертов, посвящённых Дню учителя, прощанию с осенью, Дню матери, Дню 8 марта, Дню Победы (фестиваль военной песни) Были проведены:

- Праздник посвящения в первоклассники;
- Литературная гостиная, посвященная юбилею М.В. Лермонтова;
- Новогодний праздник;
- Отчетный концерт ОДОД;
- Конкурс «Звездный час»;
- Последний звонок.

На территории школы находятся 2 спортивные площадки (баскетбольная, волейбольная и площадка с тренажерами).

Деятельность ОДОД продолжается и в каникулярное время.

Наряду с достигнутыми результатами остаётся ряд задач, требующих решения:

- 1) Пополнения материально технической базы ОДОД,
- 2) Сохранение и увеличение контингента,
- 3) Повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

13. Обеспечение условий безопасности

С целью обеспечения безопасности обучающихся в ОУ создана нормативно-правовая база безопасности образовательного процесса, действуют инструкции по охране труда.

Нормативная база закреплена в Уставе и приказах по ОУ. Для сохранения безопасности приняты следующие меры:

- здание круглосуточно охраняется ООО «Патриот»;
- здание ОУ охраняется системой сигнализации, связанной со службами быстрого реагирования, имеется так же переносная «тревожная кнопка» и противопожарная охранная сигнализация с системой оповещения, видеонаблюдение, территория школы полностью освещается;
- по периметру здания установлена система видеонаблюдения.

Проводятся практические мероприятия, формирующие готовность школьников и учителей к действиям в чрезвычайных ситуациях с проведением эвакуации обучающихся на случай пожара.

14. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения

Финансирование осуществляется в основном за счет бюджетных средств. Школа с 2003 г. имеет самостоятельную бухгалтерскую службу. Бухгалтерия обеспечивает контроль за правильным и экономным расходованием средств в соответствии с выделенными ассигнованиями и их целевым назначением по утвержденным сметам расходов. Смета расходов составляется с учетом потребностей образовательного учреждения. Средства, выделенные по смете, направляются на оплату труда работников, оплату коммунальных услуг, ремонт помещений школы, оплату по договорам (телефон, вода, тепло, вывоз ТБО, Интернет и т.д.), а также для приобретения мебели, оргтехники, наглядных пособий, электрооборудования, комплектующих для компьютеров, канцтоваров и т.д.