

СОГЛАСОВАНО

Н.Г.Симакова

Начальник отдела образования администрации

Центрального района Санкт-Петербурга



УТВЕРЖДАЮ

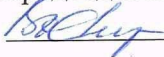
Е.Н. Трошнева

Директор ГБОУ школы №612

Приказ № 289 от 30.12.2019 г.



ПРИНЯТО

Решением общего собрания
работников ГБОУ школа №612
Протокол № 3 от 30.12.2019 г.
Председатель собрания
 Ворохобова Н.Е.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №612
Центрального района Санкт-Петербурга**

на 2020-2024 годы

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
АННОТАЦИЯ	
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.	
ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ за 2016-2019 гг.	
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2020-2024 ГОДЫ	
ПРОЕКТ - 1 «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»	
Подпроект-1 <i>«Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования»</i>	
Подпроект-2 <i>«Сетевое взаимодействие школы»</i>	
ПРОЕКТ – 2 «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»	
Подпроект - 1 <i>«Успех каждого в ОДОД».</i>	
Подпроект - 2 <i>«Выбор каждому»</i>	
ПРОЕКТ –3 «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»	
Подпроект – 1 <i>«Цифровая среда»</i>	
Подпроект – 2 <i>«Оборудование кабинета «Технологии». (Кластер «Школа выбора»)</i>	
ПРОЕКТ – 4 «УЧИТЕЛЬ XXI века»	
Подпроект – 1 <i>«Учитель в цифровой среде»</i>	
ПРОЕКТ – 5 СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ	
Подпроект-1 <i>«ДОО «Солнечный Парус»</i>	
Подпроект-2 <i>«Социально-культурная практика в пространстве Санкт-Петербурга»</i>	
ПРИЛОЖЕНИЯ: 1. Модель выпускника. 2. Социальный паспорт школы 3. Взаимодействие школы с другими организациями и учреждениями. 4. План мероприятий школы по обеспечению библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями. 5. Перспективный план развития материально-технической базы школы.	

Настоящая Программа развития (далее Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Государственного бюджетного образовательного учреждения школы № 612 г. (далее школы) Центрального района СПб на 2020–2024 г.г.

Разработчики **Научный руководитель** Курцева Е.Г., к.п.н., доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО
Директор Трошнева Е.Н.
Заместитель директора по УВР Елькина Н.А.
Заместитель директора по ВР Носкова Е.А.
Заместитель директора по ОЭР Ворохобова Н.Е.
Социальный педагог Толстых Н.Х.
Заведующая библиотекой Егорова И.Ю.
Председатели методических объединений: Заболотных М.Ю., Федорова М.З., Ворохобова Н.Е., Тихонова С.П., Елькина Н.А., Исаргакова А.А.

Исполнители

Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, Совет старшеклассников, социальные партнеры школы.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного
образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа среднего
(полного) общего образования школа №612 Центрального района
Санкт-Петербурга
(2020 – 2024гг.)**

Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа №612 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы
Основания для разработки Программы	1.Статья 28, п. 7. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2.Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 3.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». 4.Приоритетный национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг, утвержденный по итогам заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года. 5.Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом

	заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4). 6.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. внедрение Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (воспитатель, учитель) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н) (с 2017 года). 8.Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года. 9.Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа №612 Центрального района Санкт-Петербурга.
Период реализации	2020-2024 годы
Миссия Программы	Достижение обучающимися высокого уровня образованности, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».
Цель Программы	Динамичное развитие образовательной среды школы через обеспечение организационно-управленческих и организационно-педагогических условий для выполнения образовательным учреждением своей миссии по реализации интеллектуальных, эмоциональных, социальных устремлений личности, сохранения и приумножения творческих достижений обучающихся и педагогов,
Основные задачи Программы	1.Достижение качества образования, соответствующего ФГОС через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, в также обеспечение оптимального сочетания основного и дополнительного образования. 2. Сохранение позиции школы по профильному обучению социально-экономической направленности. 3.Активное участие в деятельности кластера «Школа выбора» по содействию обучающимся в выборе профессии с учетом потребностей региональной экономики и рынка труда. 4. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников, в том числе через вовлечение в инновационную деятельности для повышения их профессиональной, информационной и коммуникативной компетентности. 5. Создание в школе условий для: - совершенствования единой информационной системы «Цифровая среда» - развития индивидуальных возможностей и творческих способностей учащихся; - развития у обучаемых уважительного отношения к общественно-

	полезному труду, к своему здоровью и здоровью окружающих; воспитанию качеств патриота и гражданина; - успешной социализации учащихся, расширения разнообразия внеучебных творческих проектов и общественных инициатив, развития волонтерского движения. 6. Расширение социальное партнерство школы с образовательными учреждениями различного уровня, организациями, музеями и т.п. 7. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса для развития современной и безопасно цифровой образовательной среды
Ожидаемые результаты	1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс современных методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов в соответствии со стратегией образования в интересах его устойчивого развития 2. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию и успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. 3. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров и т.д., в которых принимают участие учащиеся, 4. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса. 5. Создание информационного банка данных инновационной (индивидуальной и коллективной) деятельности педагогических работников. 6. Улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.
Источники финансирования	- субвенции на обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального, основного и среднего образования в образовательных организациях - средства от приносящей доход деятельности - субсидии на иные цели
Разработчики Программы	<i>Научный руководитель</i> Курцева Е.Г., к.п.н., доцент кафедры управления и экономики СПб АППО <i>Директор</i> Трошнев Е.Н. <i>Творческий коллектив педагогов и администрации школы</i>
Постановление об утверждении Программы	Программа развития: - представлена к обсуждению на родительских собраниях классов 12.09.2019 г. - обсуждена на Педагогическом Совете ГБОУ школы №612 (Протокол №2 от 31.10.2019 г.) - принята на Общем собрании работников ГБОУ школы № 612

	(Протокол № 1 от 01.11. 2019 г)
Основные проекты Программы	1. Современная школа 2. Успех каждого ребенка. 3. Цифровая школа 4. Учитель XXI 5. Социальная активность

Аннотация Программы

Данная Программа разработана в соответствии с ориентирами развития, сформулированными в государственных и региональных документах с учетом направлений, отражающих положение школы в образовательном пространстве Центрального района Санкт-Петербурга и собственную специфику.

Развитие образования начала XXI века обусловлено, прежде всего, переходом к постиндустриальному информационному обществу, характеризующемуся изменением социально-культурных условий развития современных систем образования, ростом интенсивности информационных процессов, а также потребностью современного общества в гибких, адаптивных системах образования. Процесс развития информационного общества влечет за собой интенсивные процессы становления новой образовательной политики, формирования ее новых целей, направленных не столько на получение конкретных знаний в различных областях, сколько на обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности посредством открытости образования на протяжении всей жизни. Динамичные изменения, происходящие в обществе в целом и системе образования в частности, определяют новые требования к качеству современного общего образования.

Одной из значимых характеристик, востребованных в современном образовании, является его потенциал для развития творческих способностей обучающихся.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Общие сведения о школе и контингенте обучающихся

Наименование Образовательного учреждения при создании: муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа № 612. Муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа № 612 было создано на основании распоряжения администрации Центрального района мэрии Санкт-Петербурга от 30.06.1995 № 2032-р. Устав зарегистрирован решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 18.08.1995 № 23183.

На основании распоряжения территориального управления Центрального административного района Санкт-Петербурга от 13.06.2001 № 1094-р Муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа № 612 переименовано в государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 612 Центрального района Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга от 28.08.2001 № 254441.

Учредители:

- субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию (190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом №8, литер «А»).
- администрация Центрального района Санкт-Петербурга (Место нахождения: 191167, Санкт-Петербург, Невский проспект д.176).

Организационно-правовое обеспечение

Образовательное учреждение находится в ведении администрации Центрального района Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, Невский проспект д.176).

Юридический адрес ГБОУ школа №612:

191119, Санкт-Петербург, ул. Звенигородская д. 30а, литер А. Телефон / факс: +7(812)417-67-23.

Структура управления

Управление ГБОУ школа №612 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения Попечительский Совет Образовательного учреждения.

Право владения

ГБОУ школа №612 имеет право оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом РФ, на основании Устава ГБОУ школа №612.

Материально-техническая база

Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет четырехэтажное здание. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. В здании школы имеются в должной мере оборудованные учебные классы общеобразовательных дисциплин (подключенные к сети Интернет), два компьютерных класса (30 посадочных мест, подключённых к сети Интернет), два мобильных компьютерных класса, административные помещения, малый спортивный зал, библиотека, столовая (на 1 00 посадочных мест, оснащена технологическим оборудованием, пищеблок с необходимым инвентарём), две лаборантские, служебные помещения. На школьной территории находится спортивная площадка. В рамках учебного процесса, в 2018-2019 году было усовершенствовано единое информационное пространство, в частности: - организован копицентр для учителей, оптимизирован доступ к сети интернет, в учебные классы стационарно было установлено 11 проекторов, все ПК переведены на лицензионный софт.

Организация образовательного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ для ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (1-4 классы);

II ступень – основное общее образование (5-9 классы);

III ступень – среднее (полное) общее образование (10-11 классы).

Специфика учебного плана школы:

В школе реализуются следующие виды образовательных программ:

1.Базовая – 1-4 классы;

2.Базовая – 5-9 классы;

3.Базовая – 10-11 классы.

Реализация образовательных программ соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

Особенностью учебного плана школы является реализация социально-экономического профиля и опережающее внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Учебный план школы направлен на создание условий для развития личности учащихся, достижение оптимального уровня образованности в соответствии с их возрастными особенностями:

-уровня элементарной грамотности (1-я ступень обучения);

-уровня функциональной грамотности (2-я ступень обучения);

-уровня компетентности (3-я ступень обучения).

По состоянию на 01.09 2019 года в ГБОУ школы № 612 обучается 389 учеников в 14 классах. Из них обучающихся начальной школы 120 человек, что составляет 30,8 %, основной школы 190 человек, что составляет 48,8% и в старшей школе обучается 79 человек, что составляет 20,4% от общего количества обучающихся.

год	2016-2017			2017-2018			2018 - 2019			2019 - 2020		
Всего классов/уч-ся	15	390	100 %	14	386	100 %	14	390	100 %	14	389	100 %

1-4 классы	5	137	35	4	117	30,3	4	125	32	4	120	30,8
5-9 классы	8	205	52,6	8	214	55,4	8	210	53,8	8	190	48,8
10-11 классы	2	48	12,4	2	55	14,3	2	55	14,2	3	79	20,4

Качество знаний

Начальное общее образование

2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
Класс	Количество уч-ся	Качество знаний %	Класс	Количество уч-ся	Качество знаний %	Класс	Количество уч-ся	Качество знаний %
1-А	27	100	1-А	28	100	1-А	33	100
2-А	29	55	2-А	29	55	2-А	29	58
3-А	30	53	3-А	30	53	3-А	29	48
4-А	25	60	4-А	30	53	4-А	28	54
4-Б	24	46	-	-	-	-	-	-
Итого	135	62,8		117	65,25		119	65

Вывод: Качество знаний в начальной школе стабильно и составляет выше 60%.

Основное общее образование

2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
Класс	Количество уч-ся	Качество знаний %	Класс	Количество уч-ся	Качество знаний %	Класс	Количество уч-ся	Качество знаний %
5-А	30	53%	5-А	25	60%	5-А	26	58%
6-А	26	65%	5-Б	22	41%	6-А	25	52%
6-Б	22	41%	6-А	28	39%	6-Б	25	40%
7-А	28	36%	7-А	26	46%	7-А	29	28%
7-Б	30	30%	7-Б	23	21%	8-А	27	33%
8-А	25	40%	8-А	25	40%	8-Б	23	26%
9-А	25	24%	8-Б	26	27%	9-А	24	33%
9-Б	17	35%	9-А	23	35%	9-Б	25	20%
Итого	203	41%		198	39%		204	36%

Вывод: Качество знаний в основной школе стабильно и составляет примерно 40% .

Среднее общее образование

2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
Класс	Количество уч-ся	Качество знаний %	Класс	Количество уч-ся	Качество знаний %	Класс	Количество уч-ся	Качество знаний %
10-А	26	31%	10-А	29	24%	10-А	22	23%
11-А	22	45%	11-А	25	28%	11-А	27	41%
Итого	48	38%		54	26%		49	32%

Вывод: Качество знаний в старшей школе стабильно и составляет 32% .

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Предмет	Кол-во сдававших	Качество знаний	Кол-во сдававших	Качество знаний	Кол-во сдававших	Качество знаний
Русский язык	43	76,7%	23	56,5%	49	69%
Математика	43	53,4%	23	43,5%	49	55%
Английский язык			3	100%	5	80%
Литература			1	0%		
Физика			2	0%	5	40%
Биология			5	40%	11	27%
Информатика и ИКТ			2	50%	8	88%
Обществознание			19	37%	26	50%
География			10	70%	22	91%
История			1	100%	1	100%
Химия			7	86%	20	70%

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
Предмет	Кол-во учащихся	Макс. балл	Средний балл	Кол-во учащихся	Макс. балл	Средний балл	Кол-во учащихся	Макс. балл	Средний балл
Русский язык	22	93	74	25	98	69,24	27	91	70
Математика профильная	15	76	47	19	78	43,4	13	80	56,2
Математика базовая	12		4,7	15		3,7	14		4,2
Информатика	4	94	75	5	83	68,2	1	72	72
Химия				3	83	43,7	4	79	63,5
География							2	62	53
Биология				11	61	33,1	6	79	55,5
Обществознание	14	82	56	14	69	44,9	12	81	51,23
Физика	3	53	50	3	88	57,3	2	36	26,5
Литература	4	91	57	1		22	1	57	57
История	8	75	54	1		35	6	71	51
Английский язык	2	83	78	2	45	41	3	84	64

Успешное прохождение итоговой аттестации в основной и средней школе свидетельствует о хорошем качестве знаний выпускников.

Награждены медалью «За особые успехи в учении»:

2016- 2017 учебный год - 2 обучающихся

2017- 2018 учебный год - 3 обучающихся

2018 -2019 учебный год - 1 обучающийся

Информация о динамике результатов образовательной деятельности

Показатели результативности:

- количество победителей и призеров регионального уровня
- доля педагогов, повысивших квалификацию
- количество презентаций опыта школы на мероприятиях Петербургского международного образовательного форума
- количество публикаций педагогов по теме инновационной деятельности.

1. Победители и призеры региональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности школьников

учебный год (кол-во учащихся)					
2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Район	город	Район	город	Район	город
1	1	2	2	3	2

2. Повышение квалификации педагогов

% от числа педагогов		
2016	2017	2018
17	45	54

3. Презентация инновационного опыта школы на мероприятиях Петербургского международного образовательного форума

кол - во представлений		
2016	2017	2018
1	2	3

4. Публикации педагогов школы по теме ОЭР

кол - во публикаций		
2016	2017	2018
2	2	4

Вывод: полученные результаты свидетельствуют об устойчивом характере достижений и мотивированности обучающихся, заинтересованности и высокой квалификации педагогического коллектива школы.

2. Система воспитательной работы

Система воспитательной работы в школе предполагает:

1. включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность (в том числе участие в ежегодных традиционных мероприятиях, направленных на развитие:

- во-первых, высоких нравственных качеств и культурных ценностей;
- во-вторых, на формирование у детей стремления к профессиональному самоопределению и этической культуры;
- в-третьих, на развитие навыков здорового образа жизни и безопасности, стремления к физическому совершенству;

2. воспитание в процессе обучения;

3. создание дополнительных пространств самореализации личности (дополнительное образование детей, детское самоуправление, и др.);

4. взаимодействие с родительской общественностью, с социумом, с другими образовательными учреждениями;
5. научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

Воспитательная система образовательного учреждения представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий.

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга является создание уникальной, саморазвивающейся воспитательной системы, которая систематизирует деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности.

В настоящее время самым важным является максимальное разнообразие включений учащихся в непосредственный социальный опыт среды, с полноценной системой человеческих отношений, с высокой степенью свободы личности, которая формируется в гармонии с собой, другими людьми, окружающим миром.

Воспитательная система школы предполагает полноценное использование потенциала образовательного учреждения для формирования высоконравственной и духовно богатой личности с высоким уровнем самосознания и самоуважения. Воспитательная деятельность в государственном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 612 осуществлялась через уроки общеобразовательного цикла, внеклассную, внешкольную, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Воспитание учащихся в школе строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: «отношение к человеку - делает самого человека», проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Качество образовательной среды - это мощный фактор формирования личности. Качество воспитательной среды - возможность среды влиять на формирование и развитие позитивной личности.

Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целью и задачами. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях - наблюдаемых признаках поведения и сознания. От того насколько глубоко понята сущность воспитания, зависит формулировка целей и задач воспитательного процесса, выбор методов и оценка его результатов.

Основной целью воспитательной работы школы является создание единого воспитательного пространства для развития всесторонне развитой, грамотной, гармоничной, физически и психологически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

3. Система дополнительного образования школы используется для формирования мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Целью дополнительного образования является сохранение и приумножение творческих достижений учащихся и педагогов, динамичное развитие образовательной среды через обеспечение организационно-управленческих и организационно-педагогических условий для выполнения образовательным учреждением своей миссии по реализации интеллектуальных, эмоциональных, социальных устремлений и максимального творческого самовыражения личности.

№	Название объединения	Количество групп		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Спортивное ориентирование	1	1	1
2	Ритмика	3	1	2
3	Шахматы и шашки	2	2	4
4	Мы и ГТО	-	2	1
5	Настольный теннис	2	2	-
6	Театральная студия	2	2	3
7	Арт-студия	-	-	2
8	Квиллинг	1	2	-
9	Литературная гостиная	-	-	3
10	Живём и изучаем Санкт –Петербург	1	1	1
11	Издательское дело	2	2	2
12	Библио	2	2	2
13	Цветной мир	2	-	-
14	Юный спасатель	1	-	-
15	Компьютерная графика	2	2	2
16	Робототехника	1	1	1
17	Программирование	1	1	1
18	Физика в жизни и науке	2	-	-
	Всего групп	25	25	25
	Всего учащихся	352	335	348

4. Организация профориентационной работы в школе направлена на

- формирование положительного отношения к труду как ценности в жизни;
- развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- оказание морально-эмоциональной поддержки воспитанникам (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему);
- формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости;
- диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности.

Основные мероприятия, проводимые с 2016-2019 учебном году

№	Наименование мероприятия	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Составление плана работы по профориентации	+	+	+
2	Проведение тематического урока «Какие бывают профессии»	1-11 класс	1-11 класс	1-11 класс
3	Акция «Выбираю спорт».	Участие 9-11 классы	Участие 9-11 классы	Участие 9-11 классы
4	Участие в XX Международном форуме «Российский промышленник»	Участие 9 классы	Участие 9 классы	Участие 9 классы
5	Школьный тур игры по профориентации «Профессии от А до Я»	Участие 7 классы	Участие 7 классы	Участие 7 классы
6	Викторина «Своя игра». Колледж Туризма и гостиничного сервиса.	Участие 9 классы	Участие 9 классы	Участие 8-9 классы
7	Участие в мастер-классе «Праздничная сервировка»	Участие 8 классы	Участие 8 классы	Участие 8 классы

8	Районная игра по профориентации «Профессии от А до Я»	4 место	3 место	3 место
9	Онлайн-урок «Профессия-финансист», «Профессия-банкир»	Участие 9-11 классы	Участие 9-11 классы	Участие 9-11 классы
10	Участие в тестированиях по профориентации, проведенных школьным психологом	Участие 9 и 11 классы	Участие 9 и 11 классы	Участие 9 и 11 классы
11	Работа по программе «Твоя профессиональная карьера»	8-9 класс	8-9 класс	8-9 класс
12	Анкетирование по профориентации на тему выбора направления образования.	Участие 9 и 11 класс	Участие 9 и 11 класс	Участие 9 и 11 класс
13	Беседы классных руководителей с родителями 9 – 11 -ых классов по профориентации учащихся	Участие 9 и 11 классы	Участие 9 и 11 классы	Участие 9 и 11 классы
14	Встреча в рамках социального проекта «Профи» СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж»	Участие 9 и 11 классы	Участие 9 и 11 классы	
15	Участие в РМО ответственных за профориентационную работу в ОУ	Участие	Участие	Участие
16.	Школьная олимпиада	Участие 8-9 классы	Участие 8-9 классы	Участие 8-9 классы
17.	Встреча с представителями Александровского лицея	Участие 11 классы	Участие 9 классы	Участие 9 и 11 кл.
18.	Встреча и мастер-класс с представителями Профессионально-художественного колледжа им. К.Фаберже	Участие 9 классы	Участие 8 классы	Участие 8-9 классы
19.	Участие в районном туре олимпиады « Мы выбираем путь»	1-2 место	2-3 место	2-3 место
20.	Индивидуальные беседы с учащимися и родителями по профориентации	Регулярно	Регулярно	Регулярно
21	Участие в городском туре олимпиады « Мы выбираем путь»	1,3 место	2,3 место	4,6 место
22	День памяти атомной трагедии 20 века. Встреча с представителем МЧС	Участие 8-9 классы	Участие 8-9 классы	-
23	Здоровье сберегающие технологии. Встреча с представителями мед. колледжа.	-	Участие 9 классы	часть 9 классы
24	Экскурсия в музей метрополитена	Участие 8 классы	-	-
25	Встреча с представителями СПбГЭУ. Лекция « Банки, Кредиты и карточки»	-	Участие 10, 11 классы	Участие 10, 11 классы
26	Посещение Горного университета	-	Участие 9 класс	-

Вывод: В школе проводится систематическая профориентационная работа с учащимися и родителями, которая позволяет вывести обучающихся школы на соответствующий уровень, профессионализма и продуктивности деятельности, подготовить к выбору профиля дальнейшего образовательного маршрута.

5. Опытнo-экспериментальная работа в статусе региональной экспериментальной площадки по теме «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их индивидуального прогресса» (2016-2018 гг.)

Целью проекта ОЭР являлось создание системы, обеспечивающей сбор информации о самооценочной деятельности учащихся на основе развития их познавательной самостоятельности в процессе приобретения и применения знаний (в урочной и внеурочной деятельности).

Задачи проекта ОЭР

1. Разработка и внедрение системы сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся - *Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащегося.*
2. Разработка и обеспечение технологической и технической поддержки сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.
3. Разработка комплекта локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию системы сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.
4. Разработка и организационное и методическое обеспечение сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.
5. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику самооценочной деятельности на основе познавательной самостоятельности учащихся.
6. Расширение возможностей взаимодействия учащихся, родителей и педагогов в рамках образовательного пространства на базе *Дневника самооценок ученика (ДСУ).*
7. Диссеминация полученного опыта по использованию самооценочной деятельности на основе познавательной самостоятельности.
8. Разработка методических рекомендаций и организация научно-методического сопровождения педагогических кадров по направлению ОЭР.

Результаты ОЭР

1. Система сбора и использования данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса по общеобразовательным программам различного уровня и внеурочной деятельности
2. Комплект локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию разработанной системы самооценочной деятельности учащихся в общеобразовательном учреждении.
3. Методики сбора и использования данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса по общеобразовательным программам различного уровня и внеурочной деятельности.
4. Методические рекомендации по организации системы сбора и использовании данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.
5. Дневник самооценок ученика (ДСУ).
6. Диагностические материалы по теме ОЭР.
7. Технологические карты уроков

Конечные продукты ОЭР по теме

«Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса» (2016-2018 гг.)

Система сбора и использования данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса по общеобразовательным программам различного уровня и внеурочной деятельности
Комплект локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию разработанной системы самооценочной деятельности учащихся в общеобразовательном учреждении.

Методики сбора и использования данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса по общеобразовательным программам различного уровня и внеурочной деятельности.
Методические рекомендации по организации системы сбора и использованию данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.
Дневник самооценок ученика (ДСУ).

Результаты опытно – экспериментальной работы неоднократно представлялись педагогической общественности на мероприятиях разного уровня и получали высокую экспертную оценку.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ за 2016-2019 гг.

Достижению целей и задач Программы развития (2016-2019 гг.) способствовали достижения в реализации основных проектов:

Проект №1 «Внедрение ФГОС в опережающем режиме»

Проект №2 «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса»

Проект №3 «Профессиональная компетентность учителя

Проект №4 «Школа детей»

Проект №5 «Повышение культуры здоровья участников образовательного процесса»

Критерии оценки результативности Программы развития

1. Качество знаний обучающихся
2. Рост личных достижений:
 - педагогов
 - учащихся
3. Высокая степень заинтересованности всех участников образовательного процесса в позитивных личносно значимых результатах
4. Рост авторитета школы, повышение ее конкурентоспособности
5. Расширение партнерских связей с различными культурно-просветительными организациями
6. Поступления выпускников в ВУЗы.

Год	Проекты (№№)	Основные результаты реализации проектов
2017	№1	Награждены медалью «За особые успехи в учении»: 2 обучающихся. Средний балл ЕГЭ – 61,37. Средний балл ОГЭ – 66. Результаты ВПР – 4 класс. Русский язык – ср.балл -29 – «4». Математика – ср.балл по школе– 12 – «4». Окружающий мир - ср.балл по школе -21 – «4». Разработана основная образовательная программа СОО, дорожная карта по формированию системы условий реализации ООП СОО. Поступления выпускников. Всего – 28 человек, ВУЗы. -12(43%), колледжи – 13 человек (46%), работа, армия -2 человека (7%)..

	№2	1. Разработана системы сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся - Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащегося. 2. Разработаны нормативные документы и методические рекомендации по сопровождению деятельности по сбору и использованию информации о самооценке учащихся.
	№3	Публикация материалов 1. Дайджест материалов межрегиональных научно-практических конференций по вопросам опережающего внедрения ФГОС ООО, проводимых СПб АППО в рамках работы VIII международного петербургского образовательного форума. <i>Модель самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности в условиях реализации ФГОС ООО.</i> 2. Место и значение самооценивания среди других элементов внутришкольной системы оценки качества образования. Ворохобова Н.Е., Демьянович О.В., Трошнева Е.Н. Представление педагогического опыта вне школы 1. Межрегиональная научно-практическая конференция <i>«Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования»</i>. Петербургский международный образовательный форум. 27 марта 2017 г. «Система сбора и использования данных оценки учащихся на основе Дневника самооценок». Ворохобова Н.Е. 2. III педагогическая ярмарка "ФГОС ООО: идеи, практика, опыт". Центрального района 10.04.2017 г. Представление педагогического опыта на базе школы 1. Семинар для заместителей директоров и слушателей курсов повышения квалификации Центрального района СПб <i>«Опыт реализации проектной деятельности учащихся в условиях ФГОС основного общего образования»</i> 31.10.2017г. 2. Семинар для заместителей директоров и слушателей курсов повышения квалификации Центрального района СПб <i>«Система формирующего оценивания учащихся основной школы в условиях ФГОС на основе развития самостоятельности»</i> 16 марта 2017 г. 3. Организация и проведение Круглого стола для ОУ, реализующих проекты ОЭР «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса» 20 апреля 2017 г.
	№4	Творческие конкурсы • Участие в детско-юношеском конкурсе «Уроки служения Отечеству» - Ли Кристина – Приз зрительских симпатий • Районные соревнования «Веселые старты» 2кл. и 3 класс – 3 место • Районный конкурс «Танцуй класс» ЦВР 3 место • Участие в танцевальном международном конкурсе «Волна успеха» 1 место • Спортивная игровая программа «Будь здоровым, сильным, смелым» ЦВР – диплом лауреата 2 степени • Соревнования по программе «Международной ассоциации пожарных и спасателей» 1 место • Онлайн олимпиада «Русский с Пушкиным» - 4 «А» Приходько К.

	№5	1 место - Дистанционная олимпиада по русск. яз. «Олимпис» 4 «А» Приходько К. 2 место Районная игра «Что? Где? Когда?» - 1 место Спортивные мероприятия - Спортивная игровая программа «Будь здоровым, сильным ,смелым» ЦВР – диплом лауреата 2 степени - Соревнования по программе «Международной ассоциации пожарных и спасателей» 1 место - Кубок Владимирского округа по мини-футболу (девочки 3/4 класс) <u>2 место</u> - Кубок Владимирского округа по мини-футболу (2-3 класс девочки) <u>3 место</u> - Кубок Владимирского округа по мини-футболу(мальчики 1-2 класс) <u>1 место</u> - Кубок Владимирского округа по мини-футболу(мальчики 3-4 класс) <u>1 место</u> Выступление на открытии городских соревнований «Безопасное колесо» Районное соревнование по настольному теннису – 3 место Городской турнир по настольному теннису – 3 место Районные соревнования по лазертагу – 2 место Районные соревнования по спортивному ориентированию - 2 место Районные соревнования по шахматам – 1,2,3-и места – личные Районный конкурс «Дорога и мы» (баннеры) – участие.
2018	№1 Награждены медалью «За особые успехи в учении»:3 обучающихся. Средний балл ЕГЭ –51,6. Средний балл ОГЭ –65. Результаты ВПР – 4 класс. Русский язык – «4 и 5» - 59%. Математика – «4 и 5»-72%. Окружающий мир- «4-5» - 96%. - Рейтинг ОО СПб в 2018 - «По качеству управления в 2018 г.» Школа вошла в Рейтинг по качеству управления (78-105). Поступления выпускников. Всего – 25 человек, ВУЗы. -12 (48%), колледжи – 11 человек (44%), работа, армия -2 человека(8%).. №2, №3 - Все учителя основной школы (100%) в течение 2016-2018 гг. повысили квалификацию в отношении применения разнообразных способов оценивания достижений учащихся в соответствии с ФГОС ООО в рамках «внутрифирменного» обучения – семинары для учителей-предметников и консультации по организации и применению самооценивания обучающихся в учебной деятельности. Публикация материалов 1.Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО.Сборник 5. Лучшие образовательные практики ФГОС ОО в Центральном районе Санкт-Петербурга. Дневник самооценки ученика (ДСУ) как часть системы сбора и использования данных оценки обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.	

		2.Непрерывное образование в Санкт-Петербурге.2018.Выпуск 1.<i>Курцева Е.Г., Трошинева Е.Н.</i> Мониторинг самостоятельной контрольно-оценочной деятельности обучающихся как элемент внутренней системы оценки качества образования. 3.Дайджест материалов межрегиональных научно-практических конференций по вопросам опережающего внедрения ФГОС ООО, проводимых СПб АППО в рамках работы VIII международного петербургского образовательного форума. <i>Модель самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности в условиях реализации ФГОС ООО.</i> Представление педагогического опыта вне школы 1.Участие в мероприятиях Круглый стол в СПб АППО для ОУ, реализующих проекты ОЭР «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса» 02.03.2018 г. и 20.12.2018 1.МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО». Педагогическая ярмарка.2018 г. Представление педагогического опыта на базе школы Городской семинар для руководителей и резерва руководителей образовательных организаций Санкт-Петербурга «Система самооценивания учащихся основной школы в условиях ФГОС на основе развития познавательной самостоятельности 11.04.2018г.
	№4	Творческие конкурсы «Международный телевизионный конкурс хореографического искусства «Талант 2018» - 1 место • Межрайонный конкурс «Танцуй класс!» ЦВР_ЛАУРЕАТ 2 СТЕПЕНИ • Межрайонный конкурс «Олимп успеха» ЦВР лауреат 3 степени, дипломанты 1 степени •
	№5	Районные соревнования по вольным упражнениям со скакалкой – 2-3 места Спортивные мероприятия Сдача норм ГТО • Золото - 4 человека • Серебро: 3 человека Соревнования по вольным прыжкам на скакалках Команда - 3 место Районный конкурс «Дорога и мы» (баннеры) – участие
2019	№1	Награждены медалью «За особые успехи в учении» - 1 обучающийся. Средний балл ЕГЭ –56,4. Средний балл ОГЭ –67. Результаты ВПР – 4 класс. Русский язык – «4 и 5» - 79%. Математика – «4 и 5»-82%. Окружающий мир- «4-5» - 82%. Поступления выпускников. Всего – 30 человек, ВУЗы. -13человек (43%), колледжи – 13 человек (43%), работа, армия - 4 человека.(13%)
	№2, №3	Диплом-победителя Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа. 25.03- 5.07. 2019 г.

		Диплом конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» Приз «Овация». Организация и проведение районного семинара для заместителей директоров по УВР и руководителей школьных МО «Реализация ФГОС: опыт и перспективы» 12 декабря 2019 года Представление педагогического опыта вне школы Всероссийская научно-практическая конференция «Оценка качества образования в школе: индивидуальные особенности ОО и перспективы цифровизации» в рамках ПМОФ - 2019. Выступление по теме «Самооценочные умения обучающихся как элемент внутренней системы оценки качества образования. Из опыта развития самооценочной деятельности обучающихся ГБОУ СОШ № 612 Центрального района Санкт-Петербурга»..Март 2019 Районная Педагогическая ярмарка. Выступление «Опыт реализации проектной деятельности в условиях ФГОС (на примере индивидуальных проектов обучающихся)». Март 2019.
	№4	Творческие конкурсы «Международный телевизионный конкурс хореографического искусства «Талант 2018» - 2 место Международный конкурс хореографического искусства « Волна успеха. Танцевальная весна»- Лауреаты 1 степени Межрайонный конкурс «Танцуй класс» - 3 место • Вокальный ансамбль «Нотка» (2кл.) стал лауреатом III степени в районном конкурсе детской песни «Осенний листопад». Городской конкурс буктрейлеров – 1 и 2 места Районная игра « Что? Где? Когда?» - 2 место
	№5	Районный конкурс «Дорога и мы» (баннеры) - участие Спортивные мероприятия Всероссийский конкурс походов и экспедиций. Номинация лыжные походы 3 к сл. – 1 место Открытый кубок Центрального района по ориентированию в закрытых помещениях « Спортивный лабиринт» 2-3 места Районные соревнования по шахматам – 1Ю2Ю-и места (личные) Районное соревнование по настольному теннису – 1 место (команда), 2 место (личное) Городской турнир по настольному хоккею – 3 место (команда) Районные соревнования по лазертагу – 2-3 места Районные соревнования по спортивному ориентированию - 2-3 места Сдача норм ГТО • Золото - 6 человека • Серебро: 10 человека • Бронза – 4 человека

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа №612 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2024 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа определяет образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования и обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать ОУ как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Основной точкой отсчета Программы является анализ достижений и новых вызовов, позволивший сформулировать основные задачи развития школы.

В структуру Программы входят пять проектов, каждый из которых включает в себя подпроекты. Проектный метод позволяет не только максимально конкретизировать назначение каждого из проектов, но и разработать систему мероприятий по подпроектам, на основе которых будет строиться годовое планирование школы.

Предлагаемые проекты являются среднесрочными по срокам реализации (5 лет), социальными по типу и инновационными по виду. Проекты сочетают в себе традиционные мероприятия и новые формы работы педагогического коллектива с обучающимися, с учетом современных реалий.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом анализа достижений и полученных результатов.

Основания для реализации Программы развития на 2020-2024 годы

Нормативно-правовая база

1.Статья 28, п. 7. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

3.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».

4.Приоритетный национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг, утвержденный по итогам заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.

5.Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

6.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. 7. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. внедрение Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н) (с 2017 года).

8.Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030г.

9.Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа №612 Центрального района Санкт-Петербурга.

Принципы реализации Программы развития

- Преемственность целей, ценностей и педагогических технологий в образовательном процессе.
- Эффективность взаимодействий ученика и педагога в учебной деятельности.
- Комплексное и индивидуальное сопровождение ученика и педагога в образовательной деятельности.
- Ответственность за промежуточные и итоговые результаты образования всех участников образовательного процесса.
- Интеграция основного и дополнительного образования в учебной деятельности.
- Вариативность через расширение спектра и повышения качества дополнительных образовательных услуг.
- Инновационность в образовательной и исследовательской деятельности.
- Коллегиальность, обеспечивающая учет мнения каждого субъекта педагогического взаимодействия, Взаимоуважение всех участников образовательного процесса.
- Партиципативность управления.

SWOT-анализ потенциала развития школы

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах.	Недостаточное понимание со стороны всех участников образовательного процесса ответственности за достижение высоких результатов.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.	Высокая доля возрастных педагогов.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПин (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория).	Материально-техническая база имеет недостаточное обеспечение с точки зрения информационной направленности.
Финансово хозяйственная	Школа имеет статус государственного бюджетного	Субсидии на иные цели ограничены.

деятельность	учреждения. Финансирование идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	
--------------	--	--

Период и этапы реализации Программы

- **Первый этап -2020 г.** – организационно-прогностический, включающий формирование групп по реализации проектов. Отбор и выполнение мероприятий подпроектов, разработка механизмов контроля.
- **Второй этап - 2020-2024 гг.** - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; промежуточный контроль реализации подпроектов, предъявление промежуточного опыта выполнения проектов.
- **Третий этап - 2023-2024 гг.** – аналитико-обобщающий включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы над проектами; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2020-2024 ГОДЫ

Программа развития ГБОУ школа №612 реализуется через проекты, в которых отражены цели, задачи, ресурсы, основные мероприятия для достижения заявленной цели.

Проекты Программы развития ГБОУ школа №612

Национальные проекты	Проекты школы
Современная школа	Проект-1 «Современная школа» Подпроект-1 <i>«Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования».</i> Подпроект-2 <i>«Сетевое взаимодействие школы».</i>
Успех каждого ребенка	Проект-2 «Успех каждого ребенка» Подпроект-1 <i>«Успех каждого в ОДОД».</i> Подпроект-2 <i>«Выбор каждому».</i>
Цифровая образовательная среда	Проект -3 «Цифровая школа» Подпроект -1 <i>«Цифровая среда»</i> Подпроект- 2 <i>«Оборудование кабинета «Технологии» (Кластер «Школа выбора»)</i>
Учитель будущего	Проект -4 «Учитель XXI века» Подпроект-1 <i>«Учитель в цифровой школе»</i>
Социальная активность	Проект-5 «Социальная активность» Подпроект-1 <i>«ДОО «Солнечный Парус»</i> Подпроект-2 <i>«Социально-культурная практика в пространстве Санкт-Петербурга»</i>

ПРОЕКТ-1 «Современная школа»

Задачи

1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса

2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

Подпроект -1 «Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования» (региональная экспериментальная площадка)

Актуальность проекта

Необходимость создания системы, позволяющей формировать и оценивать **«навыки XXI века»**, поставил перед российской системой образования Президент России В.В. Путин (Указ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») для обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель проекта ОЭР - проектирование и апробация единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся (в части «навыков XXI века»), обеспечивающей универсальность методов и преемственность оценки достижения планируемых результатов на различных уровнях общего образования.

Основные задачи проекта

1. Разработать и апробировать процедуры оценки и формы представления результатов оценки выделенных метапредметных умений и навыков для каждого уровня общего образования, позволяющие определить динамику метапредметных результатов отдельных обучающихся и классов по годам обучения.

2. Разработать и апробировать алгоритм формирования и оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века», обеспечивающий преемственность между различными уровнями общего образования.

3. Подготовить комплект материалов для оценки и диагностики метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века» по уровням общего образования.

Конечные продукты

1. Методические рекомендации, включающие описание:

- подходов к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности обучающихся «навыков XXI века»;
- алгоритма работы;
- механизмов, обеспечивающих преемственность в оценивании метапредметных результатов обучающихся;
- формы представления результатов, позволяющих определить динамику метапредметных результатов отдельных обучающихся и классов по годам обучения.

2. Комплект материалов для оценки и диагностики метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века», включающий разработанный оценочный и диагностический инструментарий, разработанные разноуровневые самостоятельные работы.

3. Прототип автоматизированной информационной системы, позволяющей создавать банк данных о метапредметных результатах обучающихся, фиксировать их динамику, проводить

обработку и анализ данных по отдельным обучающимся, классам, педагогам для принятия управленческих решений.

SWOT-анализ проекта

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
наличие опыта инновационной деятельности у значительной части педагогического коллектива; наличие у педагогов школы опыта разработки оценочных и методических материалов; разработан и внедрен прототип АИС для учета самооценочной деятельности обучающихся; наличие опыта работы по презентации результатов инновационной деятельности на различных уровнях.	высокая загруженность сотрудников; недостаточный уровень материально-технической базы для развития АИС; недостаточный уровень профессиональной компетентности у части педагогического коллектива в части оценки метапредметных результатов и мотивации к данному виду деятельности.	получение необходимой, достаточной и объективной информации для принятия грамотных управленческих решений; создание единой оценочной системы метапредметных результатов; включение в процесс оценки участников образовательных отношений и повышение их удовлетворенности; взаимодействие с социальными партнерами по теме ОЭР; снижение в перспективе затрат временных и кадровых ресурсов для проведения оценочной деятельности и анализа ее результатов.	обеспечение объективности результатов оценочных процедур; невостребованность разработанных материалов, в том числе из-за того, что они будут носить дублирующий характер; изменение требований со стороны государства к планируемому метапредметным результатам; несовпадение государственного и социального заказа к школе; снижение мотивации педагогов к инновационной деятельности из-за высокой загруженности.

Критерии и показатели эффективности проекта

Главным результатом эффективности ОЭР является положительная динамика метапредметных результатов обучающихся и объективность их оценки с помощью разработанного инструментария и созданной в школе системы оценки сформированности у обучающихся «навыков XXI» века. Вместе с тем, важным является включение в процесс оценочной деятельности всех участников образовательных отношений и удовлетворенность их результатами инновационной деятельности.

Система мониторинговых исследований будет направлена на фиксацию результатов обучающихся, качества разработанного и используемого инструментария, мотивацию и удовлетворенность всех участников образовательных отношений, а также выполнение всех запланированных в рамках каждого этапа работ и достижения планируемых результатов.

Подпроект-2 «Сетевое взаимодействие школы»

Цель: Оптимизация использования современных образовательных ресурсов (методических, кадровых, материально-технических) для реализации программ.

<i>Внешние связи и сотрудничество</i>			
1	ГБОУ ДОД «Санкт-Петербургская детская школа искусств имени Павла Алексеевича Серебрякова»	Организация концертов учащихся муз школы в общеобразовательном учреждении	Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время, культурно-творческое развитие

2	ГБУДО ЦВР Центрального района Санкт-Петербурга	Участие в играх, квестах, организованных ЦВР.	Культурно-творческое, спортивно-патриотическое воспитание, занятость учащихся во внеурочное время
3	Дом Детского Творчества "Фонтанка-32"	Участие в мероприятиях, организованных ДДТ.	
4	Центр внешкольной работы Центрального района	Участие в мероприятиях, организованных ЦВР.	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание, культурно-творческое, спортивно-патриотическое воспитание, занятость учащихся во внеурочное время
5	Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина (филиал №2)	Участие в мероприятиях, игровых программах, организованных библиотекой	Культурно-творческое развитие, воспитание любви к чтению, истории, родному городу.

ПРОЕКТ-2 «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социальноответственнойличности,обновлениясодержанияметодовдополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Задачи проекта:

1. Целенаправленная педагогическая деятельность, способствующая формированию духовно-нравственной культуры обучающегося (приобщение к базовым национальным ценностям, личностное развитие)
2. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
3. Формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
4. Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, родителей в области воспитания;
5. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития внеучебных мероприятий.

№	Направления	Содержание	Результат
«Духовно-нравственное развитие детей»			
1.	«Наследники традиций»	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, вовлечение в деятельность по сохранению и трансляции	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России Степень вовлеченности в деятельность по сохранению и

		отечественного наследия Эстетическое воспитание	трансляции отечественного наследия. Формирование нормативной и методической базы оценки и экспертизы эффективности деятельности педагогических работников, образовательных организаций и образовательных систем по освоению традиционных ценностей
2.	«Достойный гражданин»	Гражданско-патриотическое воспитание/ Воспитание петербуржца Воспитание семьянина	Этнокультурная идентичность детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга Региональная идентичности детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга Гражданская идентичность детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга
3.	«Живой интеллект»	Воспитание любознательности Интеллектуальное развитие Ответственное отношение к учению как трудовой деятельности Целостное мировоззрение	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию Сформированность ответственного отношения к учению как трудовой деятельности Сформированность целостного мировоззрения
4.	«Здоровый выбор»	формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся (мотивационно-ценностный; когнитивный; эмоциональноволевой; операционно-процессуальный; оценочно-рефлексивный компоненты). Состояние здоровья учащихся (показатели здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния).	Уровень готовности обучающихся к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни (мотивационно-ценностный; когнитивный; эмоциональноволевой; операционно-процессуальный; оценочно-рефлексивный компоненты) Состояние здоровья обучающихся (показатели здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния)
«Социально-культурная практика в пространстве Санкт-Петербурга»			
1.	«Опыт социального взаимодействия детей, подростков, молодежи»	Проектная деятельность Деятельность волонтерских организаций и проведение различных акций Деятельность РДШ	Рост числа волонтерских организаций и акций Число первичных организаций в РДШ Число мероприятий РДШ Количество детей-участников организованного досуга.
2.	«Открытый город»	Культурно-творческая деятельность, направленная на решение социально значимых для Петербурга проблем Социально-культурная практика в различных	Динамика знаний и представлений об особенностях Санкт-Петербурга, роли города в истории и культуре России Динамика развития ценностного

		учреждениях города Социально-культурное пространство	отношения к культурному и социальному наследию региона
3.	«Организация ученического самоуправления»	Коллективообразование и коллективнотворческая деятельность Работа различных органов самоуправления Совместное решение образовательных проблем	Количество школьников, реально участвующих в работе различных органов самоуправления Количество реализованных (нереализованных) инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления
«Поддержка индивидуальности детей, подростков и создание условий для самоопределения»			
1.	«Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разрешение трудных жизненных ситуаций детей. Программы социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Динамика разрешения трудных жизненных ситуаций детей.
2.	«Личностно-профессиональное самоопределение»	Профессиональные пробы. Системная деятельность по профориентации школьников Поддержка профессионального выбора.	Доля образовательных организаций, осуществляющих системную деятельность по профориентации школьников Количество обучающихся профессиональных учебных заведений, удовлетворенных своим профессиональным выбором . Количество выпускников СПО, работающих по профессии

Предполагаемые результаты:

- готовность и способность детей выбирать социально-ответственные способы решения трудных жизненных ситуаций;
- цовышение эффективности работы системы социально-педагогического сопровождения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- мобильное межведомственное и сетевое взаимодействие, обеспечивающее социально-педагогическое сопровождение детей.

Подпроект -1 «Успех каждого в ОДОД»

Актуальность проекта определяется тем, что современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Цель проекта – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Основные направления деятельности:

1. Расширение содержательного спектра и возрастных границ предметных олимпиад и конкурсов (технологическое, социальное, креативное, предпринимательское направления).
2. Развитие системы профессионального самоопределения, профильного и профессионального обучения в старших классах каждой школы.

№ п/п	Наименование мероприятий
1	Конкурсы творческих работ: музыка, рисунок, литература и т.д.
2	Работа творческого коллектива объединения «Ритмики», Театральная студия к школьным праздникам
3	Выставка творческих работ « Наши первые шедевры»
4	Интеллектуальная игра «Что. Где. Когда»
5	Школьный турнир по шахматам
6	Фотовыставка «Я открываю мир»
7	Своя игра, посвященная дню народного Единства «Россия – Родина моя»
8	Районный конкурс-фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!» - участие
9	«А ну-ка парни». Игровая спортивная программа для мальчиков
10	Командные соревнования ОДОД «Веселые старты»
11	Школьные соревнования по спортивному ориентированию
12	Районные соревнования по вольным упражнениям на скакалке
13.	Пеший поход 1 категории сложности
14	Лыжный поход 3 степени сложности по Ленинградской области
15	Районные соревнования по туризму в Лемболово.
16	Классификационный турнир по настольному теннису
17	Участие в спартакиаде Центрального района по плаванию
18.	Участие в городских военно-спортивных соревнованиях по лазертагу
19	Участие в конкурсе «Танцуй, класс»
20	Открытый кубок Центрального района по парковому ориентированию (участие)
21	Соревнования по пожарной безопасности

Подпроект-2 «Выбор каждому» (Кластер «ШКОЛА ВЫБОРА»)

Цель деятельности кластера – содействие обучающимся в выборе профессии с учетом потребностей региональной экономики и рынка труда; проектирование профессиональной карьеры и саморазвития учащегося

Задачи:

1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

- 2.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 3.Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- 4.Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)

Реализация проекта

№	Наименование мероприятия	Целевая аудитория
1	Проведение тематических уроков	1-11 классы
2	Участие в городской программе по профориентации Комитета по Труду и занятости – проекте по профориентации	10-11 классы
3	Посещение предприятий города.	10-11 класс
4	Профигра «Soft skills» и профпробы	10-11 классы
5	Участие в олимпиаде «Мы выбираем путь»;	8-9 классы
6	Участие в городской родительской конференции	Родители 10-11 классов
7	Встречи с колледжами и университетами	8-10 классы
8	Экскурсии в учебно-профессиональные учреждения	9-10 класс
9	Экскурсия в Центральный банк	10 класс
10	Игра «Своя игра»	8-9 классы
11	Мастер-классы с представителями колледжей и университетов	8-10 классы
12	Разработка и защита бизнес-планов	9 классы
13	Участие в Международном форуме «Российский промышленник»	8 А,8 Б классы
14	Школьный тур игры по профориентации «Профессии от А до Я»	5-7-е классы
15	Участие в мастер-классах	8-9 классы
16	Районная игра по профориентации «Профессии от А до Я»	5- 7-е класс
17	Онлайн-урок по профессиям	9-10 классы
18	Участие в тестированиях по профориентации, проведенных школьным психологом	9.11 классы
19	Анкетирование по профориентации на тему выбора направления образования, проведенное заместителем директора по УВР	9 класс
20	Беседы классных руководителей с родителями 9-ых классов по профориентации учащихся	9 классы
21	Встреча в рамках социального проекта «Профи» СПБ ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж»	9 класс
22	Школьная олимпиада по профориентации Районная олимпиада по профориентации Городская олимпиада по профориентации	8 -9 классы
23	Встреча с представителями Александровского лицея	9 класс

24	Встреча и мастер-класс с представителями Профессионально-художественного колледжа им. К.Фаберже	9 класс
25	Беседа и презентация « День Победы» Колледж туризма и гостиничного сервиса	6-9 класс

Проект направлен на постепенное, поэтапное формирование у воспитанников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития, используя различные методы - беседы, экскурсии, мастер-классы, олимпиады,

ПРОЕКТ-3 «Цифровая школа»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Задачи

- 1.Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.
- 2.Повышение квалификации педагогов и оснащение гимназии необходимой инфраструктурой.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Подпроект-1 «Цифровая среда»

№п/п	Содержание деятельности
Направление 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда»	
1	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. Переход на платформу «Образование 4.0.».
2	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации
3	Обеспечение интернет соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.
4	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.
Направление 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.	
1	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.
2	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).
3	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.
4	Создание системы использования «Электронного портфолио обучающегося».
5	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».
6	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.

Подпроект -2 «Оборудование кабинета технологии». (Кластер «Школа выбора»)

Основным назначением кабинета технологии является обеспечение высокого уровня преподавания предмета, который достигается современными формами проведения уроков и эффективным использованием материально-технической базы кабинета.

Цель: создание современных условий для организации процесса обучения предмету «технология» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, программы Министерства образования и науки Российской Федерации, региональной программы развития на базе кластера «Школа выбора».

Задачи:

- оснащение кабинета в соответствии с современными требованиями;
- совершенствование научно-методической, дидактической и материально-технической базы кабинета;
- обеспечение условий реализации базового и профильного уровней обучения учащихся
- обеспечение реализации предпрофильной подготовки учащихся;
- разработка программ элективных курсов для учащихся средней школы;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- расширение сферы деятельности кабинета по воспитанию и обучению обучающихся во внеурочное время.

Основные направления работы кабинета:

- учебная деятельность,
- научно-методическая деятельность,
- информационно-методическая деятельность,
- административно-хозяйственная деятельность,
- организационная деятельность.

Основное содержание деятельности кабинета технологии:

- совершенствование форм и методов преподавания предмета технология;
- освоение и введение в программу преподавания новых педагогических технологий;
- систематизация материалов по применению активных форм и методов преподавания технологии;
- организация работы по накоплению и систематизации дидактического материала;
- применение информационных технологий на уроках технологии;
- организация работы по созданию мультимедийных проектов;
- организация деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда.

Программа развития кабинета технологии предполагает формирование ключевых комплектаций средствами кабинета (оборудование, наглядные и дидактические пособия) и воспитание у обучающихся трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства, информационных технологий и социальной сфере.

Программа развития кабинета способствует:

- освоению знаний о роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- применению методов учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления результатов, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение минимально достаточным для курса объемом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формированию умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитию умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формированию представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Программа развития кабинета призвана:

- развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию;
- развить трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- помочь в построении образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения;
- способствовать привлечению обучающихся к подготовке и организации мероприятий.

Оснащенность кабинета технологии:

Оборудование:

- специальная мебель для учащихся и учителя
- мебель для хранения книг, учебных пособий

Наглядные пособия:

- настенные: демонстрационные пособия (учебные картины, схемы и т.п.)
- раздаточные: наглядные пособия (инструкционные карты)

Дидактический материал:

- иллюстративный
- текстовой

Библиотечный фонд:

- учебная литература,
- научная литература,
- методическая литература,
- классическая литература,
- справочная литература,
- издания периодической печати.

План дооборудования кабинета:

№	Объект деятельности
1	Развитие библиотечного фонда кабинета: • Методические пособия для учителя: рекомендации к проведению уроков, сборники наставлений, инструкций, руководства для лабораторных опытов и практических занятий на любых носителях (включая цифровые) • Видеозаписи в соответствии с образовательной программой на любых носителях (включая цифровые) • Аудиозаписи в соответствии с образовательной программой на любых носителях (включая цифровые) • Электронные базы данных • Электронные библиотеки
2	Информационно-коммуникативные средства: • Иллюстративные материалы: наборы сюжетных и предметных картинок,

	фотографий, открыток на любых носителях (включая слайды, диапозитивы, фолии, кодопленки, транспаранты, плакаты и тд.)
3	Приобретение технических средств обучения: • 3d принтер; • Доска аудиторная, в том числе настенная, с магнитной поверхностью, электронная (мультимедийная, интерактивная) с любым набором опций и дополнительного оборудования (крепления, подсветка, кососветы для классной доски, приспособления для размещения демонстрационного материала, включая магниты) • Оборудование для записи и воспроизведения изображений и звуков (в том числе цифровое): <u>видеомагнитофон</u>, аудиомагнитофон, CD-плеер, DVD-плеер, проигрыватель, музыкальный <u>центр</u>, <u>фотокамера</u> (фотоаппарат), видеокамера, мультимедийный проектор, диапроектор (слайд-проектор), графопроектор (оверхедпроектор), эпипроектор, кодоскоп (оверхед), устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры) • Экран, в том числе проекционный, экспозиционный, на штативе, навесной, интерактивный мультимедийный <u>планшет</u> • Звукоусиливающее оборудование: акустические колонки, <u>микрофон</u>, наушники, <u>мегафон</u>, эквалайзер, радиомикрофон, в том числе петличный • Лингафонные и звукоусиливающие устройства, обеспечивающие связь между учителем и обучающимися, между обучающимися • Компьютер (системный <u>блок</u>, <u>монитор</u>, <u>клавиатура</u>, <u>мышь</u>), в том числе ноутбук, нетбук, <u>портативный</u> компьютер • Периферийные устройства, в том числе многофункциональные устройства: сканер, плоттер, принтер (лазерный, струйный), графический планшет • Комплекты оборудования для цифровой лаборатории (наборы датчиков к компьютеру, включая датчики расстояния, температуры, освещенности, влажности, давления, тока, напряжения, магнитной индукции, содержания кислорода, частоты сердечных сокращений, дыхания) • Тележка-сейф для хранения и зарядки портативных компьютеров
4	Учебно-практическое оборудование: • Модели (включая объемные, рельефные, динамические, стендовые) физических и биологических объектов, транспортных средств, светофоров и дорожных знаков, и т.д. • Макеты архитектурных и инфраструктурных сооружений, в том числе действующие модели механизмов • Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, в том числе керамические изделия (вазы, кринки, кувшины), предметы быта (кофейники, бидоны, блюда, самовары, подносы, посуда) • Гипсовые орнаменты, фигуры, тела • Манекены учебные • Конструкторы или наборы для моделирования, в том числе действующие, программируемые • Измерительные и разметочные инструменты и приспособления: линейка, транспортиры, метр демонстрационный, угольники классные, циркули классные, палетка, рулетка, сантиметры портновские, линейка визирная, угломеры, нивелиры, набор чертежных инструментов (ученический) для выполнения изображений на классной доске • Лабораторное оборудование для проведения опытов, лабораторных и практических работ в соответствии с образовательной программой • Измерительные приборы (включая электронные, цифровые)

	•
5	Программное обеспечение: - Системное программное обеспечение (включая лицензированное программное обеспечение): операционные системы; программы, управляющие работой различных устройств компьютера (драйвера), в том числе работой цифровых приборов и оборудования, технических средств обучения; сервисное программное обеспечение (операционные оболочки, утилиты, автономные программы) для обслуживания дисков; архиваторы; антивирусные и антиспамовые программы; системы криптографической защиты, шифрования и электронной цифровой подписи - Системы (среды) программирования (включая лицензированное программное обеспечение): инструментальные средства для создания новых программ, для объектно-ориентированного программирования и разработки приложений, для создания и редактирования интернет-приложений
6	Пополнение дидактических материалов

Прогнозируемый результат

Высокое качество знаний обучающихся, высокий уровень подготовки выпускников – благодаря созданию мощной научно-методической, дидактической и материально-технической базы кабинета, полностью отвечающей современным условиям. .

Максимальное пополнение электронной базы кабинета и широкое применение информационных технологий в обучении технологии

ПРОЕКТ-4 «Учитель XXI века»

Цель проекта – переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров и управленческих команд образовательных учреждений в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и НСУР.

Задачи

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.
2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.
4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

Реализация проекта

№	Мероприятия
2.	Организация повышения квалификации педагогов по направлениям: - инновационные педагогические технологии. - в области современных технологий онлайн-обучения.
3.	Работа МО по совершенствованию опыта применения на занятиях объединений современных педагогических технологий
4.	Участие педагогов ОУ в педагогических конкурсах всех уровней
5.	Совершенствование методической деятельности педагогов
6.	Распространение опыта учителей на школьном, районном и городском уровне

Ожидаемые результаты:

1. Рост педагогической компетентности учителя.
2. Рост педагогов-участников конкурсов различного уровня.
3. Рост числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.
4. Повышение качества образования, рост престижа учителя и педагогического труда в глазах учеников и их родителей.

Подпроект-1 «Учитель в цифровой школе»

Направление. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.	
1	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.
2	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).
3	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.
4	Создание системы использования «Электронного портфолио обучающегося».
5	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».
6	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.

ПРОЕКТ-5 Социальная активность**Подпроект -1 «ДОО «Солнечный Парус»****Актуальность**

Воспитанию высоконравственной и всесторонне развитой личности ребенка способствует активное вовлечение его в планирование и организацию внеурочной работы школы. Именно этот процесс и является основной деятельностью ДОО «Солнечный Парус».

Цели

Данная деятельность преследует две цели. С одной стороны, проводимые в школе мероприятия становятся более разнообразными и творческими, так их планированием и проведением занимается целый коллектив организаторов. С другой стороны, и данная цель является главенствующей, в процессе данной работы происходит воспитание у подростков таких качеств, как ответственность, социальная активность, умение проявлять заботу об окружающих. Также формируются лидерские качества, ребята учатся организаторским навыкам.

ДОО «Солнечный Парус» является добровольным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим объединением детей, подростков и взрослых, объединяющихся на основе общих интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на самореализацию, развитие творческих способностей и социальное становление участников объединения.

Направления, реализуемые ДОО «Солнечный Парус»**1. «Праздник в школе»**

Помощь в организации и проведении общешкольных праздничных мероприятий: День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День самоуправления, День защитника Отечества, Масленица, День космонавтики.

2. «Добрым жить на белом свете веселей»

Организация праздников и акций, направленных на воспитание доброты, взаимопомощи и позитивного отношения к миру.

Включает в себя: День Добра, День добровольца, День «Спасибо» (участие в районном проекте), День улыбки, Весенняя Неделя Добра в школе, участие в социально-образовательном городском проекте «Огонек Добра».

3. «ЯМогуИТыМожешь»

Проект, цель которого – популяризация добровольческой деятельности.

В рамках проекта проводится: игра-квест «#ЯМиТМ», Марафон добрых дел «#ЯМиТМ», участие в различных добровольческих акциях и событиях.

4. «Выезды в Лосево»

Разработка программ, организация и проведение серии многодневных развивающих оздоровительных выездов за город на базу отдыха «Парус»

5. Гражданско-патриотическое воспитание

Помощь в организации и проведении акций, приуроченных к памятным датам: День начала блокады Ленинграда, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День неизвестного солдата, День Победы. Участие в районных акциях «Гвоздика Памяти», «Гвоздика Победы», «Их именами названы улицы»

Подпроект-2 «Социально-культурная практика в пространстве Санкт-Петербурга»

«Социально-культурная практика в пространстве Санкт-Петербурга»		
«Опыт социального взаимодействия детей, подростков, молодежи»	Проектная деятельность Деятельность волонтерских организаций и проведение различных акций Деятельность РДШ	Рост числа волонтерских организаций и акций Число первичных организаций в РДШ Число мероприятий РДШ Количество детей-участников организованного досуга.
«Открытый город»	Культурно-творческая деятельность, направленная на решение социально значимых для Петербурга проблем Социально-культурная практика в различных учреждениях города Социально-культурное пространство	Динамика знаний и представлений об особенностях Санкт-Петербурга, роли города в истории и культуре России Динамика развития ценностного отношения к культурному и социальному наследию региона
«Организация ученического самоуправления»	Коллективообразование и коллективнотворческая деятельность Работа различных органов самоуправления Совместное решение образовательных проблем	Количество школьников, реально участвующих в работе различных органов самоуправления Количество реализованных (нереализованных) инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления

ПРИЛОЖЕНИЯ

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Модель выпускника начальной школы (4-й класс)

Выпускник начальной школы должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками).
2. Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
3. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.).
4. Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.
5. Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться.
6. Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Модель выпускника основной школы (9-й класс)

Выпускник основной школы должен:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладеть простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:
 - овладение культурой учебного труда;
 - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
 - овладение рефлексивной деятельностью;
 - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
 - способность вести здоровый образ жизни;
 - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
 - проявлять активную жизненную позицию.

Модель выпускника средней школы (11-й класс)

Выпускник средней школы должен:

1. Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
3. Овладеть ключевыми компетентностями:
 - компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
 - компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);
 - компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);

компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность). Таким образом, создание модели компетентного ученика и обеспечение надлежащих условий для достижения результатов – это конкретные задачи, выполнение которых позволит обеспечить новый результат образования, адекватный сегодняшнему состоянию общества и культуры – формирование компетентной личности.

Выпускник современной школы должен обладать определенными качествами личности:

1. гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
2. самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретенные ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
3. грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы);
4. быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;
5. самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Социальный паспорт школы

2016 –2017 уч.год	2017 –2018 уч.год	2018 –2019 уч.год
<i>Всего учащихся:386</i>	<i>Всего учащихся:390</i>	<i>Всего учащихся:389</i>
Мальчиков-196 -51 %	Мальчиков-200 -51 %	Мальчиков-208 -52 %
Девочек:190 -49 %	Девочек:190 -49 %	Девочек:181 -48 %
<i>Образование родителей</i>	<i>Образование родителей</i>	<i>Образование родителей</i>
Высшее- 112 семей –30 %	Высшее- 117 семей –30 %	Высшее- 121 семья –33 %
Среднее и ср.специальное –259 семей-70 %	Среднее и ср.специальное –274 семей-70 %	Среднее и ср.специальное –278 семей-67 %
<i>Состав семьи</i>	<i>Состав семьи</i>	<i>Состав семьи</i>
Полная –201 чел-54%	Полная –201 чел-54%	Полная –281 чел-70%
Неполная – 170 чел-46%	Неполная – 169 чел-46%	Неполная – 118 чел-30%
<i>Опекаемые: 3</i>	<i>Опекаемые:1</i>	<i>Опекаемые: 3</i>
<i>Дети –инвалиды :6</i>	<i>Дети –инвалиды :4</i>	<i>Дети –инвалиды :3</i>
<i>Дети из многодетных семей :47</i>	<i>Дети из многодетных семей :50</i>	<i>Дети из многодетных семей :41</i>
<i>Дети , получающие пособие по потере кормильца : 10</i>	<i>Дети , получающие пособие по потере кормильца : 8</i>	<i>Дети , получающие пособие по потере кормильца : 9</i>
<i>Жилищные условия</i>	<i>Жилищные условия</i>	<i>Жилищные условия</i>
Отдельная квартира- 212 чел-57 %	Отдельная квартира- 217 чел-55 %	Отдельная квартира- 221 чел-55 %
Коммунальная квартира-	Коммунальная квартира-	Коммунальная квартира-

172 чел-45%	174 чел-45%	178 чел-45%
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН РУВД -2	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН РУВД -2	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН РУВД -1
Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле -2	Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле -2	Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле -1
Семьи, состоящие на внутришкольном контроле -2	Семьи, состоящие на внутришкольном контроле -0	Семьи, состоящие на внутришкольном контроле -0

Взаимодействие школы №612 с другими организациями и учреждениями района

Организация или учреждение	Содержание совместной работы, мероприятия, ставшие традиционными
Владимирский муниципальный округ	Проведение традиционных массовых мероприятий: День города, День Победы, День знаний. Спортивные соревнования. Совместная работа по программе «Толерантность» Участие в акциях, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
ДДЮТ на Фонтанке	Проведение совместных праздников, выставок, конкурсов. Занятия по спортивному ориентированию
ЦВР	Участие в программах центра, занятия в кружках.
ППМСЦ «Развитие»	Постоянная работа психолога с детьми и родителями по преодолению психолого-педагогических затруднений. Лекции. Тренинги. Консультирование родителей, педагогов. Профилактика различных форм зависимости. Профориентационная работа
Центр социальной помощи семье и детям	Совместное проведение традиционных праздников. Беседы для начальной школы. Кружки.
Детская школа искусств им. П.А. Серебрякова	Проведение совместных концертов, встреч, направленных на популяризацию занятий музыкой.
Исаакиевский собор	Проведение систематических экскурсий в рамках программы «Музей-школе»
МУК №1	Работа по профориентации
СПб НИУ ВШЭ	Профориентация, предметные олимпиады, встречи с абитуриентами
Налоговая палата РФ	Профориентация, участие в конкурсах.
Санкт-Петербургская Духовная семинария	Встречи с представителями Русской православной церкви по проблемам толерантности и профилактики экстремизма среди учащихся.
Санкт-Петербургское отделение союза писателей России	Проведение творческих встреч, участие в мастер-классах.
Театр «Суббота»	Посещение спектаклей и концертов, творческие встречи.
Детская поликлиника №12	Бесплатное обследование учащихся, профилактическая и просветительская работа, здоровьесберегающие мероприятия.
Экономический лицей	Проведение совместных дней открытых дверей. Профориентационная работа.

Детская библиотека им. А.С.Пушкина ОДН 28 о\п Центрального района СПб	Проведение творческих встреч, участие в творческих конкурсах. Проведение профилактических мероприятий
Крестовоздвиженский собор	Проведение бесед о патриотизме, о героях интернационалистах, о духовном величии России.
Подростково-молодежный клуб «Муравейник» Центрального района СПб	Проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности.

План мероприятий по обеспечению библиотечного фонда

№ п/п	Сроки	Мероприятия
1	ноябрь ежегодно	Проведение анализа состояния учебного фонда в соответствии с ежегодной потребностью
2	январь ежегодно	Проведение анализа соответствия учебников, заявленных в УМК общеобразовательной организации, и используемых в учебном процессе по всем обязательным предметам основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных и рекомендованных к использованию.
3	декабрь-январь ежегодно	-Определение УМК для организации образовательного процесса на новый учебный год в соответствии с учебным фондом; -Утверждение списка учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана на новый учебный год (УМК).
4	январь – март ежегодно	Формирование плана - заказа учебников на новый учебный год.
5	февраль-март ежегодно	Разработка и утверждение локальных актов: - Положения о сохранности библиотечного фонда учебников; - Положения о порядке предоставления учебников и учебных пособий в личное пользование обучающимся и учителям.
6	август-сентябрь ежегодно	Информирование родителей на сайте школы: - о порядке обеспечения учебниками в новом учебном году; - о порядке предоставления учебников и учебных пособий в личное пользование обучающимся и учителям; - о порядке использования списка учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана на новый учебный год (УМК).
7	май - июнь ежегодно	Обеспечение строгого учета выданных учебников в начале учебного года и принятых в конце учебного года от обучающихся.

8	постоянно	Обеспечение учета и сохранности библиотечного фонда в соответствии с нормативными документами об учете библиотечного фонда библиотек образовательных учреждений.
---	-----------	--

Работа с фондом художественной литературы		
1	Обеспечение свободного доступа в библиотечно-информационном центре библиотеки: • к художественному фонду; • к фонду периодики	постоянно
2	Выдача изданий читателям	постоянно
3	Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах	постоянно
4	Контроль за своевременным возвратом в фонд выданных изданий	постоянно
5	Ведение работы по сохранности фонда	постоянно
6	Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей	постоянно
7	Работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением актива ШБ	декабрь, май
8	Организация акции «Буккроссинг»	апрель
9	Периодическое списание фонда с учетом ветхости и морального износа	по мере необходимости
10	Оформление новых разделителей: ▪ в зоне открытого доступа; ▪ полочные разделители по отделам; ▪ Маркировка художественной литературы по возрастному ограничению	в течение года
Комплектование фонда периодики		
1	Оформление подписки на журналы	сентябрь, апрель

Работа с читателями

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения
Индивидуальная работа		
1	Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технического персонала школы, родителей	постоянно
2	Рекомендательные беседы при выдаче книг	постоянно
3	Беседы со школьниками о прочитанном	постоянно
4	Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях и журналах, поступивших в библиотеку	по мере поступления
5	Выставка новых книг «Новое поступление!»	по мере поступления
6	«Читаем с увлечением», «Листая календарь», «Листая календарь», «Любимый город», « ****– год**** », «Читали ваши бабушки, читали ваши дедушки», «Книги-юбиляры», «День Победы» к определенным событиям, датам (оформление выставок)	постоянно
Работа с библиотечным активом		

1	Работа с библиотечным активом, учащимися 1-4-х классов	один раз в четверть
Работа с родительской общественностью		
1	Составление библиографического списка учебников, необходимых школьникам к началу учебного года, для всеобщего ознакомления, выступление на родительских собраниях	апрель-июнь, сентябрь
2	Участие в работе педагогического совета, подготовка материалов по теме: «Школьные учебники: выбор, обеспечение и использование»	по плану проведения педсоветов
Работа с педагогическим коллективом		
1	Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах	Периодически (на педсоветах, совещаниях, МО)
2	Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году	декабрь-январь
Работа с учащимися школы		
1	Обслуживание обучающихся школы согласно расписанию работы библиотеки	постоянно
2	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов просмотра до сведения классных руководителей	один раз в четверть
3	Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в школьной библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики	постоянно
4	Оформление и периодическое обновление стенда-рекомендации «Читаем вместе! Что новенького?», «Здоровьесбережение», «Бережное отношение к книге» (Книжкина больница)	август
5	Подготовка рекомендаций для читателей — школьников в соответствии с возрастными категориями	постоянно
6	«Чтобы легче было учиться» — подбор списков литературы на лето по произведениям, которые будут изучаться в следующем учебном году	май
Библиотечно-библиографические и информационные знания — учащимся школы		
1	1-4 классы Тема № 1. Первое посещение библиотеки. Путешествие по библиотеке. Знакомство с «книжным домом». Понятия «читатель», «библиотека», «библиотекарь». Основные правила пользования библиотекой. Как самому записаться в библиотеку? Как самому выбрать книгу (тематические полки, книжные выставки)? Тема № 2. Правила обращения с книгой. Формирование у детей бережного отношения к книге. Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой. Обучение простейшим приемам сохранности книги (обложка, закладка, простейший ремонт)	октябрь январь
2	1-4 классы Тема № 1. Роль и назначение библиотеки. Понятие об абонементе и читальном зале. Расстановка книг на полках. Самостоятельный выбор книг при открытом доступе Тема № 2. Структура книги. Кто и как создает книги? Из чего состоит книга? Внешнее оформление книги: обложка, переплет, корешок.	ноябрь февраль

	Внутреннее оформление: текст, страница, иллюстрация	
3	1-4 классы Тема № 1. Структура книги. Углубление знаний о структуре книги: титульный лист (фамилия автора, заглавие, издательство), оглавление, предисловие, послесловие (цель — формирование навыков самостоятельной работы с книгой, подготовка учащихся к сознательному выбору литературы) Тема № 2. Выбор книг в библиотеке. Что такое каталог и его назначение в библиотеке? Первое знакомство с каталогом. Титульный лист и каталожная карточка, их взаимосвязь. Шифр книги. Систематический каталог. Отделы каталога. Разделители. Связь систематического каталога с расстановкой книг на полках	декабрь февраль
4	1-4 классы Тема № 1. «Твои первые энциклопедии, словари и справочники». Представление о словаре, справочнике, энциклопедии. Структура справочной литературы: алфавитное расположение материала, алфавитные указатели, предметные указатели Тема № 2. История книги. Знакомство детей с историей книги от ее истоков до настоящего времени. Древнейшие библиотеки	ноябрь апрель
Массовая работа		
	Ежемесячные выставки к юбилейным датам русских писателей	в течение года
	Выставки к юбилейным датам зарубежных писателей	в течение года
	Выставки книг юбиляров	в течение года
	Подбор материалов к выступлениям, классным часам по безопасности ДД	Ноябрь-декабрь
	Подборка материалов к Всемирному дню здоровья, ко дню борьбы против алкоголизма, табакокурения и наркомании	декабрь, апрель
Реклама библиотеки		
Создание фирменного стиля		
1	Создание презентации о школьной библиотеке	сентябрь
2	Красочное оформление библиотеки	октябрь
Рекламная деятельность библиотечно-информационного центра школьной библиотеки		
1	Устная реклама (во время перемен, на классных часах, классных собраниях, родительских собраниях)	постоянно
2	Наглядная реклама (информационные объявления о выставках и мероприятиях, проводимых библиотекой)	постоянно
3	Оформление информационных стендов-папок: «Правила пользования книгой»; «Правила поведения в библиотеке»	в течение года
4	Организация экскурсии обучающихся в библиотеку	в течение года
5	Организация экскурсии в библиотеку будущих первоклассников	март - апрель
6	Информирование пользователей о режиме работы	сентябрь
7	Проведение недели детской книги	март
8	Своевременное информирование пользователей о проведении в библиотеке массовых мероприятий	По мере необходимости
Профессиональное развитие		

1	Участие в районных и городских семинарах , конференциях, вебинарах, в т.ч. корпорации «Российский учебник» и т.д.	по плану районного МО библиотекарей
2	Совершенствование умения и навыков работы в программе «Параграф». Создание электронного каталога учебников и художественной литературы.	в течение года
3	Работа над темой саморазвития «Детское чтение: Проблемы. Тенденции», «Развитие интереса к чтению»	в течение года
4	Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	в течение года

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ГБОУ ШКОЛЫ № 612 (2020-2024г.)

Учебные года	Основные мероприятия по развитию МТБ	Предполагаемые сроки выполнения
2020 - 2021 г.	Плановый ремонт и обеспечение ТСО (ксероксы, принтеры, сканеры)	2020г. По необходимости
	Ремонт 2 этажа	2020 г. По мере поступления финансирования
	Приобретение канцелярских товаров	Октябрь 2020г.
	Приобретение хозяйственных товаров	Сентябрь 2020г.
	Приобретение проектора, интерактивной доски и компьютера	2020г.
	Проект спортивной площадки	Май 2020г.
	Ремонт спортивной площадки	По мере поступления финансирования
	Монтаж видеонаблюдения	Апрель-Май 2020г.
	Установка пиростикеров	Август 2020г.
	Монтаж ОС	Апрель-Май 2020г.
	Частичная замена люминесцентных ламп на светодиодные в кабинетах	2020 г.
2021 - 2022 г.		
	Оснащение кабинета информатики	2021 г.
	Частичная замена люминесцентных ламп на светодиодные	2021 г.
	Приобретение интерактивной доски и проектора для кабинета	2021 г.
	Приобретение канцелярских товаров	Июль 2021 г.
	Приобретение хозяйственных товаров	Август 2021 г.
2022 - 2023 г.	Плановый ремонт и обеспечение ТСО (ксероксы, принтеры, сканеры)	По необходимости
	Частичная замена люминесцентных ламп на светодиодные	2022 г.
	Ремонт 4 этажа	2022 г. По мере поступления финансирования
	Приобретение интерактивной доски и	2022 г.

	проектора для кабинета	
	Ремонт гардероба	2022 г.
	Приобретение канцелярских товаров	2022 г
	Приобретение хозяйственных товаров	2022 г
	Модернизация АПС	2022 г.
	Плановый ремонт и обеспечение ТСО (ксероксы, принтеры, сканеры)	По необходимости
2023 - 2024г.	Ремонт лестницы №1	2023г. По мере поступления финансирования
	Ремонт лестницы №2	2023г. По мере поступления финансирования
	Частичная замена люминесцентных ламп на светодиодные	2023г.
	Приобретение компьютеров	2023 г.
	Приобретение МФУ	2023 г.
	Приобретение канцелярских товаров	2023 г.
	Приобретение хозяйственных товаров	2023 г.