

Приложение
к Приказу № 199 от 20.09.2024
УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы №612
_____ Е.Н.Трошнева

20.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка к школе»

Срок реализации программы:
октябрь-апрель 2024-2025 учебного года
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Составитель программы:
Карпова Е.В.
учитель-логопед

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе - задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операционными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается недоразвитие тонкой моторики и речевых компонентов.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребёнка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребёнка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цель курса:

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России. В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии.*

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-*

синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Данная программа состоит из шести разделов:

1. *Ознакомление с окружающим миром:*

Расширять представления детей о родной стране, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. *Обучение грамоте:*

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

3. *Развитие элементарных математических представлений:*

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

4. *Логика*

Развивать умения:

- классифицировать предметы – относить их к определенной группе;
- сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки, сходства и различия;
- умозаключение по аналогии;
- закономерности – установление связей между предметами и явлениями, основанных на действии определенных законов.
- пространственное мышление

5. *Подготовка руки к письму*

- Обеспечение качественной подготовки детей к школе,
- формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом
- обеспечение качественной подготовки детей к школе,
- формирование интереса к выполнению графических упражнений,
- предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом

Приемы:

- Штриховка (Тетрадь в линию).
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Лепка, конструирование.
- Рисование.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку по образцу,
- Обведение по точкам
- Пальчиковые игры
- Обведение внешних и внутренних контуров

6. *Английский язык.*

- Знакомство с буквами английского алфавита
- Развитие лингвистических способностей
- Воспитывать у детей интерес и создавать положительную установку на изучение иностранных языков.

Раздел «*Речевое развитие*» состоит из программы «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Программа раздела «речевое развитие «От слова к букве»

Курс «От слова к букве» (автор - Н.А. Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе.

Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— разучивание коротких стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии)

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку»,

«Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Раздел «*Развитие математических способностей*» представлен программой курса «Математические ступеньки».

В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Программа раздела «Развитие математических способностей» курса «Математические ступеньки»

Автором данного курса является С. И. Волкова. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (образы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в

качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Режим занятий

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 30 апреля. Занятия проводятся 2 раза в неделю по три занятия с группой детей. Продолжительность занятий 25 минут с 5-минутными перерывами.

Формы проведения занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений*.

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Прогнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **уметь**:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **знать**:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

**Программа Подготовка к школе
с учетом формирования компонентов
учебной деятельности**

Цель программы – подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Дидактические принципы реализуются через содержание обучения и методы работы.

Методы обучения многогранные. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только на пробуждение ума, но и эмоциональной сферы.

Форма проведения занятий разнообразная: инсценировка, ролевая игра, конкурсы, создание проблемных ситуаций, применение ИКТ.

Программу подготовки дошкольников к школе и формирование компонентов учебной деятельности необходимо строить с учетом следующих содержательных линий:

1. Развитие познавательных способностей детей.
2. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
3. Подготовка детей к обучению грамоте, математике.
4. Расширение знаний об окружающем мире.
5. Развитие коммуникативных способностей ребенка.

В ходе занятий решаются следующие задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
3. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.
4. Подготовка детей к изучению предметов в школе, развитие фонематического слуха и умения проводить звуковой анализ, совершенствование всех сторон речи, углубление представлений детей об окружающей действительности. Совершенствование навыков счета в пределах десяти, обучение названию чисел в прямом и обратном порядке. Формирование навыков: в установлении отношений между числами натурального ряда.
5. Развитие у ребенка наглядно образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени. Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то целесообразно все занятия строить в игровой форме. Высокий познавательный уровень ребенка способствует успешному усвоению программы.

Разделы курса « Подготовка к школе

1.Математика(28 часов)

В основу изучаемого предмета программы положены:

- Изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже , выше, левее, правее, перед, за, между, рядом;
- Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже;
- Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже;
- Развитие мелкой мускулатуры пальцев, черчение узоров и штриховка рисунков;

К концу обучения по программе математике у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой.
2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам.
3. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее.
4. Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине.
6. Определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

Тематическое планирование «Математические ступеньки»

№	Дата	Тема	Коррек ция	Примеча ние
1		Впереди, сзади, рядом, между. Предмет, фигура. Счёт предметов.		
2		Свойства предметов: форма, цвет, размер. Группировка предметов. Счет.		
3		Взаимное размещение предметов в пространстве. Сверху, снизу, под, над, слева, справа, первый, последний. Классификация предметов. Счет.		
4		Длинный, короткий. Длиннее, короче. Единицы измерения длины(см,м). Измерение длин предметов. Сравнение по длине. Высокий, низкий. Выше, ниже, одинаковый высоты.		
5		Широкий, узкий. Шире, уже, одинаковые по ширине. Толстый, тонкий, одинаковые по толщине.		
6		Большой, маленький. Большие, маленькие. Единицы измерения массы (кг), объем(л).		
7		Пара предметов. Больше, меньше, поровну. Сравнение групп предметов.		
8		Геометрические фигуры. Обвести фигуру по точкам.		
9		Геометрические фигуры. Обвести фигуру по точкам.		
10		Геометрические фигуры. Обвести фигуру по точкам		
11		Геометрические фигуры. Обвести фигуру по точкам.		
12		Счет предметов. Один, много. Количественный и порядковый счет. Число 1. Письмо цифры 1.		
13		Число 2. Состав числа 2. Письмо цифры 2. Геометрический материал- круг, овал, шар.		
14		Число 3.Состав числа 3.Письмо цифры 3. Геометрический материал-треугольник, цилиндр, конус.		
15		Число 4.Состав числа 4.Письмо цифры 4. Геометрический материал-прямоугольник, квадрат, куб.		
16		Число 5. Состав числа 5. Геометрический материал- пятиугольник, многоугольник.		

17		Прибавление. Примеры. Знаки "+", "=" . Закрепление состава числа 2-5.		
18		Вычитание. Примеры. Знаки "-". Закрепление состава числа 2-5.		
19		Число 6. Состав числа 6. Письмо цифры 6. Составление простых задач по рисунку.		
20		Число 7. Состав числа 7. Единицы времени: минута, час, сутки, время суток (утро , день ,вечер, ночь) неделя.		
21		Число 8. Состав числа 8. На сколько меньше? Единицы времени: месяц, название месяцев, год, время года.		
22		Число 9. Состав числа 9. На сколько больше? Измерение длины. Линейка, метр, сантиметр.		
23		Число 10. Состав числа 10. Составление простых задач по рисунку.		
24		Сравнение предметов больше, меньше, равно		
25		Сравнение чисел .Знаки больше меньше , равно		
26		Сравнение чисел .Знаки больше меньше , равно		
27		Составление и решение задачи по картинке		
28		Составление и решение задачи по картинке		

2. Подготовка руки к письму (28 часов).

Цель обучения письму заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

К концу занятий по обучению письму у детей формируются следующие навыки:

- Умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.
- Умение штриховать предметы вертикально и горизонтально.
- Выбатывается правильная осанка
- Развивается мелкая моторика руки
- Развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка
- Обогащается словарный запас
- Умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог. Дети осваивают коммуникативную функцию языка

Тематическое планирование «Подготовка руки к письму»

№	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	1ч
2.	Обведение предметов по внешнему контуру	1ч
3.	Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.	1ч
4.	Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками.	1ч
5.	Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельное продумывание сюжета.	1ч
6.	Пальчиковые игры.	1ч
7.	Графические упражнения. Штриховка.	1ч
8.	Раскрашивание картинок.	1ч
9.	Шнуровка	1ч
10.	Обведение предмета по внутреннему контуру. Штриховка.	1ч
11.	Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	1ч
12.	Строка. Междустрочное пространство.	1ч
14.	Плетение.	1ч
15.	Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	1ч
16.	Занятия с пластилином.	1ч
17.	Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.	1ч
18.	Графические упражнения. Штриховка.	1ч
19.	Раскрашивание картинок.	1ч
20.	Занятия с конструкторами.	1ч
21.	Рисование различными материалами (простой карандаш, цветные карандаши, мелки).	1ч
22.	Письмо элементов букв в рабочей строке.	1ч
23.	Штриховка. Правила штриховки.	1ч
24.	Занятия с пластилином.	1ч
25.	Моделирование букв из палочек.	1ч
26.	Написание элементов букв.	1ч
27.	Графические упражнения. Штриховка.	1ч

28.	Письмо элементов букв.	1ч
-----	------------------------	----

3. Обучение грамоте (28 часов)

Основная цель изучения развития речи, обучения грамоте состоит в проведении мероприятий, направленных на формирование четкой практической направленности в процессе изучения русского языка, дальнейшего развития связной речи у дошкольников, повышения культуры и уровня их речевого общения обозначенного необходимостью наличия данных навыков поступления в школу.

Подготовка детей к изучению предметов в школе: развитие фонематического слуха и умение проводить звуковой анализ: вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количества слов в слове, выделение предложений из речи.

Работа над предложением и связной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду. Пересказ знакомых сказок, без пропусков, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем, расширение представлений об окружающем мире, явление действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то целесообразно все занятия строить в игровой форме, объединять детей в пары, в группы.

К концу обучения по программе обучения грамоте
у детей формируются следующие умения:

- Умения отвечать на вопросы.
- Умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами.
- Умения составлять рассказ по сюжетной картинке, по опорным словам.
- Умения отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить.
- Умения различать гласные и согласные.
- Умение делить слова на слоги.
- Умение делить предложения на слова, слова на слоги.
- Познакомить с гласными звуками и буквами: А,О,У, И,Э

Тематическое планирование «Обучение грамоте»

№ п/п	Тема занятий	Кол –во часов
1	Речь состоит из предложений	1

2	Слова делятся на слоги.	1
3	Гласные и согласные звуки.	1
4	Гласный звук [а], буквы Аа.	1
5	Гласный звук [о], буквы Оо.	1
6	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.	1
7	Гласный звук [ы], буква Ы.	1
8	Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н.	1
9	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т	1
10	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.	1
11	Согласные звуки [с], [с'], букв, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.	1
12	Согласные звуки [л], [л'], [р), [р'], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	1
13	Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.	1
14	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	1
15	Согласные звуки [п], [п], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.	1
16	Согласные звуки [з], [з'], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой З.	1
17	Согласные звуки [б], [б'], [д], [Е''], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.	1
18	Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.	1
19	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.	1
20	Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.	1
21	Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами.	1
22	Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слогов слов с буквами Ж, Ш.	1
23	Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий	1
24	Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слогов с буквой Х.	1

25	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слогов с буквой ц.	1
26	Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю	1
27	Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Чтение слогов с буквой Щ.	1
28	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение слогов с буквой Ф.	1

4.«Окружающий мир»

Цель: ознакомление дошкольников с явлениями и предметами окружающего мира и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование понятия об экологической культуре.

Планируемые результаты:

К концу обучения дети должны знать:

- 1.название страны, столицы, флаг, герб России,
- 2.название города, свой адрес, имя, отчество своих родителей,
- 3.названия профессий
- 4.традиции россиян, праздники
- 5.что полезно, что вредно для нашего организма
- 6.что такое рукотворный мир
- 7.названия предметов и явлений, относящихся к социально-значимым тема

Тематическое планирование «Окружающий мир»

№	Дата	Тема занятия	Примечание
1		Времена года.	
2		История игрушки. «Кто чем играет?»	
3		Посуда «Расставь посуду»	
4		Одежда. «Подбери одежду», «Разложи вещи правильно»	
5		В мире головных уборов	
6		Обувь народов разных стран	
7		Мебель «Определи лишний предмет»	
8		Школьные принадлежности «Собери портфель»	
9		Электроприборы «Определи лишний предмет»	

10		Музыкальные инструменты. «Подбери пару» К международному Дню Музыки	
11		Наземный транспорт.	
12		Воздушный транспорт.	
13		Водный транспорт.	
14		Профессии. «Кто, где работает?»	
15		Виды спорта	
16		Овощи. «Найди овощи»	
17		Фрукты. «Найди фрукты»	
18		Ягоды. «Компот»	
20		Цветы. «Собери букет»	
21		Деревья. «От какого дерева листок»	
22		Домашние животные. «Найди детёныша»	
23		Лесные животные. «Найди еду животному»	
24		Животные севера. «Кто, где живёт?»	
25		Животные жарких стран. «Кто лишний?»	
26		Обитатели моря. «Найди морских обитателей»	
27		Насекомые. «Распредели по группам»	
28		Птицы. Перелётные, зимующие.	

5. «Логика»

Цель: Обучение детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации.

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все не круглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?) Решение логических задач.

Ожидаемые результаты: Занятия будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение

Тематическое планирование «Логика»

№	Дата	Т Е М А	Примечание
1		Развитие внимания и наблюдательности. Найди различия. Дорисуй недостающие предметы.	
2		Развитие пространственных представлений: «высокий — низкий», «слева - справа», левее - правее», «между». Игра «Бывает такое или нет?»	
3		Различие фигур по цвету, размеру. «Разложи сложную фигуру». Придумай фигуру.	
4		Ознакомление с геометрическими фигурами. «Почини одеяло». «Рассеянный художник».	

5		Развитие внимания. «Третий лишний».	
6		Развитие наблюдательности: «длиннее - короче». Представление: «выше - ниже», «больше - меньше».	
7		Ознакомление с правилами (алгоритмами) для выполнения действий в определенной последовательности	
8		Развитие памяти и устной речи. Придумай рассказ по картинке.	
9		Развитие пространственных представлений. Придумай фигуру по точкам.	
10		Развитие внимания и логического мышления. Загадки и ребусы.	
11		Развитие памяти и внимания. «Кто больше запомнит предметов?»	
12		Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок	
13		Развитие внимания и наблюдательности. «Что изменилось?»	
14		Развитие логического мышления. Ребусы и головоломки	
15		Развитие внимания и наблюдательности. Решение кроссворда»	
16		Развитие пространственных представлений. Геометрические головоломки.	
17		Развитие памяти и внимания. Скороговорки, чистоговорки.	
18		Развитие внимания и наблюдательности. «Найди отличия». «Дорисуй картинку».	
19		Развитие памяти. Быстро запомнить стихотворение по движениям.	
20		Геометрические фигуры. Составить аналогичный рисунок	

21		Развитие логического мышления. Загадки, ребусы.	
22		Развитие внимания, наблюдательности. «Угадай, чей голосок?». «Угадай человека по описанию».	
23		Ознакомление с правилами поведения на дороге. Раскрашивание рисунка.	
24		Лабиринты	
25		Найди закономерность (судоку)	
26		Графический диктант с заданиями	
27		Графический диктант с заданиями	
28		Угадай по описанию	

6.«Английский язык»

Цели:

1. ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
2. введение элементарных языковых конструкций;
3. создание условий для формирования мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала и песен

Предполагаемый результат обучения.

К концу обучения дети должны знать:

40-50 слов на английском языке,

10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Где ты живешь?

А также 5-7 стихов, рифмовок, песен.

Календарно-тематическое планирование

Период	Кол-во занятий	Тема	Лексический материал
октябрь	4	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание Алфавит	Приветствия <i>hello/goodbye/good evening</i> ответы на вопросы <i>What is your name?</i> <i>How are you?</i> <i>Where do you live?</i> - I'm boy/girl разучивание песни ABC
ноябрь	4	«Мои игрушки» Названия цветов Числительные от 1 до 5. Я умею делать ТАК! (Движения) Алфавит	doll, kite, ball, car, bear, toy I like... Colours: red, yellow, green, blue ответ на вопрос <i>What's this...?</i> <i>Do you like...?</i> разучивание песни ABC
Декабрь	4	Моя семья. Стихи о семье. Животные Алфавит Счет от 5 до 10	<i>I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family.</i> <i>It's... dog, cat, rat, fish, goos</i> <i>Big/small</i> Ответ на вопрос <i>What's this? It's a dog.</i> повторение песни ABC
Январь-февраль	4	Повторение изученного материала. Мы путешествуем "Transport" Алфавит	car, bike, plane, bus, train, horse повторение песни ABC
Март	4	Повторение изученного материала. Действия и чувства. Алфавит	happy, angry /clap your hands, stand up, sit down, go повторение песни ABC

Апрель	4	Погода. Одежда Повторение изученного материала. Алфавит	rainy, sunny, Ответ на вопрос: <i>What's the weather like?</i> разучивание песни It's sunny, sunny, sunny sing, sing, sing jeans, shoes, hat, shirt,. Put on/take off. Новое: Hear, see, eat. ответ на вопрос <i>What's this...?</i> повторение песни ABC
итого	24		

Литература

- 1.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.]—М. : Просвещение, 2012.
- 2.БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе.—М.,1992.
- 3.Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005.
- 4.Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. —М.: Педагогика,1986.
- 5.Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
- 6.Никольская И. М. Психологическая защита у детей. —СПб.: Речь, 2001.
- 7.Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.-М.:Академкнига,2010.
- 8.Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. —М.: Сентябрь, 2000.
9. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
10. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-воБелРИПКППС, 2010. 95с.
11. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. /Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – СПб. КАРО, 2011. – 176с.