

* **Переход школы в
эффективный режим
работы**

Педсовет 25.03.2021

Ворохобова Н.Е., зам директора по УВР



**Проектирование единой системы объективной
оценки метапредметных результатов обучающихся
в части сформированности у обучающихся
«навыков 21 века»**



*Ворохобова Н.Е.,
заместитель директора
по УВР*

* Основная идея проекта -

развитие метапредметных навыков

на основе преемственности

возрастных психологических особенностей

с использованием системы разноуровневых работ

для формирования и оценивания достижения

УУД – «навыков 21 века».



Доклад ВШЭ
«Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности» - баланс между знаниями и компетентностями в практике школьной жизни

- способность понимать, анализировать и интерпретировать задачу, искать и выявлять закономерности и тенденции в массиве фактов
- креативное мышление, изобретательность, инновационное мышление, генерация и исследование идей
- * системное и интегративное мышление, выявление и интерпретация закономерностей, выбор способа решения сложных задач, умение предлагать несколько решений



Компетентность мышления (познания):

- * способность сотрудничать и взаимодействовать, брать и распределять ответственность, координировать командную работу
- * способность вести переговоры - убеждать других, обосновывать свою позицию, уважать интересы других, учитывать социальное и культурное разнообразие
- * способность разрешать конфликты, понимать возможность объективных противоречий интересов между социальными группами

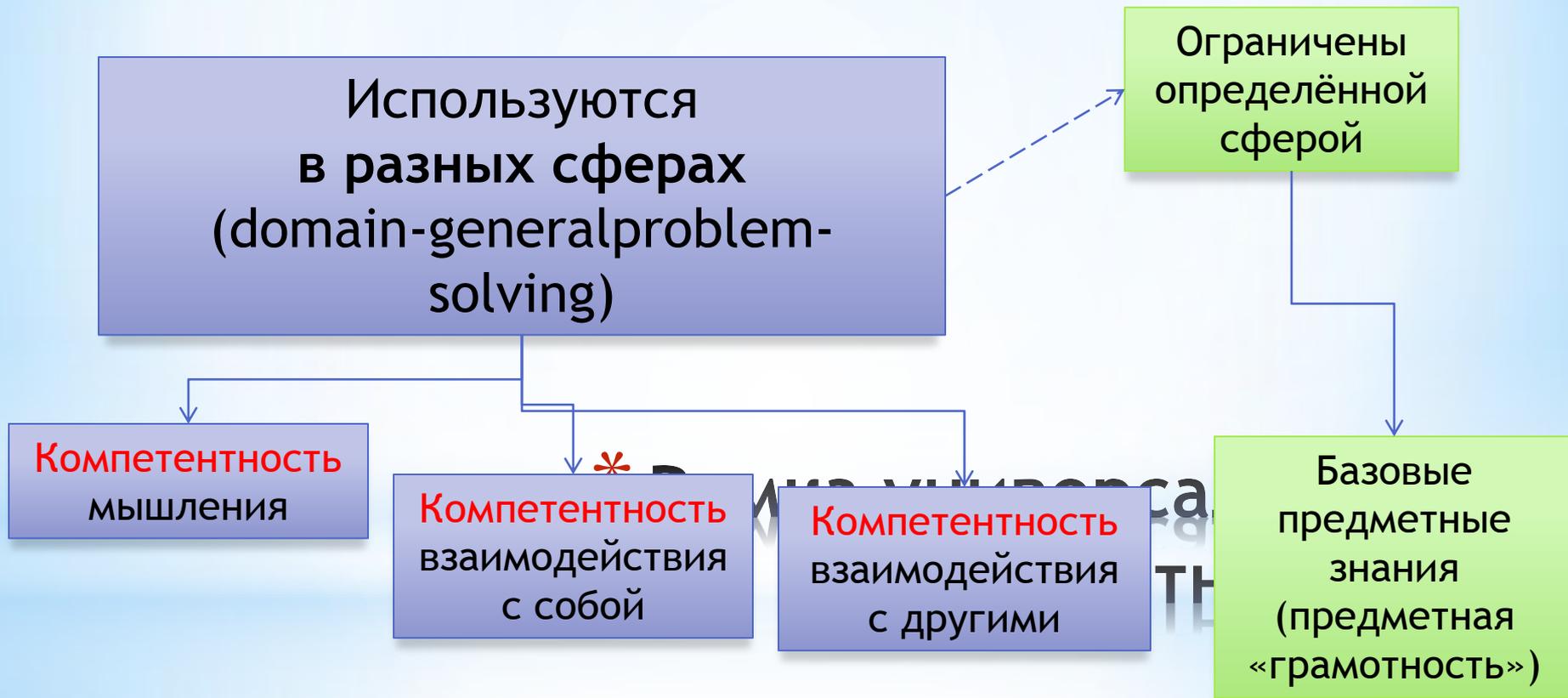


**Компетентность
взаимодействия с
другими людьми:**

- саморегуляция, самоконтроль
- эмоциональное осознание и регуляция эмоций
- самоорганизация, планирование своих действий - способность действовать интуитивно и осознанно, мобилизовать себя на выполнение задач, выбирать стратегию настойчивости или гибкости



**Компетентность
взаимодействия с
собой:**



- * определить принципы включения элементов универсальных компетентностей в «предметные» результаты и сформулировать их для всего спектра дисциплин
- * выявить наиболее эффективные для достижения этих результатов методы обучения
- * проанализировать повседневные жизненные ситуации учащихся и использовать их при создании обучающей среды

* Для реализации идеи формирования универсальных компетентностей («навыков 21 века») необходимо:

* Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин:

- * *Формирование навыков у учащихся связано с их возрастными психологическими особенностями.*
- * *Развитие компетентностей зависит также от устойчивых личностных характеристик, постоянных и относительно стабильных аспектов индивидуальности человека.*
- * *Интересы и мотивация - это личностные характеристики, которые коррелируют с компетентностями человека.*

* Динамика социальных мотивов школьников

	<i>Ответы учащихся по классам, %</i>								
<i>Мотивы учебной деятельности</i>	<i>1-2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
Стремление к положению школьника	80	63	26	16	21	25	18	13	12
Завоевание определенного места в коллективе	20	37	67	74	46	45	37	27	14
Положение в будущем	0	0	3	7	23	22	20	45	69

Источник: Божович Л. И., Морозова Н. Г., Славина Л. С

- * Результаты нашей предыдущей работы показали, что существует прямая корреляция между самооценкой обучающихся и их предметными и метапредметными результатами.
- * Самооценка важна уже для половины младших школьников, постепенно к концу подросткового возраста начинает приобретать для них не меньшее, а подчас даже большее значение, чем оценка окружающих.
- * Сейчас на разных уровнях ведется активная работа по разработке инструментария для оценки универсальных компетентностей, поэтому, учитывая определенную ограниченность ресурсов, мы выбрали сегмент, связанный с использованием **Дневника самооценки обучающегося (ДСУ)**



ДНЕВНИК САМООЦЕНОК

* Дневник самооценок ученика

* Дата _____
Предмет _____
Тема _____

* № варианта _____ Отметка (прогноз) _____

* Цель работы *

* План выполнения задания

* Контроль за выполнением (сравнение с эталоном и оценивание по критериям)

* Твоя отметка (результат) _____

* Отметка учителя _____

* Если отметки не совпали, как ты думаешь почему?

* Сравнение твоего результата с прогнозом

* В случае несовпадения отметок подумай и укажи, что тебе помешало достичь намеченного уровня?

- * 1. Не понял задание
- * 2. Допустил ошибки по невнимательности
- * 3. Не хватило времени
- * 4. Помешала обстановка в классе
- * 5. Другое _____

* Что нужно сделать для достижения намеченного уровня _____

* Обращался ли ты за помощью? Да ____ Нет _____

* Если да, то в чем она состояла?

- * 1. Объяснить смысл задания
- * 2. Объяснить формулировку задания (термин, знак)
- * 3. Объяснить, как оформить работу
- * 4. Другое _____

* *Глаголы-помощники (для формулировки цели и плана выполнения задания)

- * 1. Ознакомиться, выбрать, назвать, перечислить, написать.....
- * 2. Понять, объяснить, дать определение, назвать примеры.....
- * 3. Применить, проиллюстрировать, сравнить, обосновать.....
- * 4. Проанализировать, систематизировать, раскрыть особенности, составить перечень...
- * 5. Сделать вывод, обобщить, изложить свое мнение, предложить свой вариант.....
- * 6. Оценить значимость, оценить возможности, высказать критические суждения.....

* Отметка учителя (УУД)

* - регулятивные учебные действия _____

* - познавательные учебные действия _____

* - коммуникативные учебные действия _____

*

- * Умение диагностировать и анализировать состояние своей учебно-познавательной деятельности.
- * Умение планировать и конструировать процесс своей учебно-познавательной деятельности.
- * Умение организовать осуществление своей учебно-познавательной деятельности в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией.
- * Умение оценивать свою учебно-познавательную деятельность и ее результаты с выходом в рефлексивную позицию.
- * Умение корректировать и совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность.

* При разработке
СТРУКТУРЫ ДСУ



Использование ДСУ на разных уровнях
общего образования, структура и
содержание которого разработано с учетом
специфики формирования УУД и

* достижения планируемых метапредметных
обеспечивающим преемственность в
результатов, является механизмом:
оценивании метапредметных результатов
обучающихся

* позволяющим определить динамику
метапредметных результатов отдельных
обучающихся и классов по годам обучения.

- разноуровневые самостоятельные работы - измерительные материалы для оценки навыков

- дневник самооценки ученика (ДСУ) инструмент фиксации навыков

- самооценка - определяющая и направляющая характеристика в достижении образовательных результатов

- преемственность ступеней образования - на основе возрастных психологических особенностей



Общий подход к проектированию системы оценивания «навыков 21

