

Тема опытно-
экспериментальной работы

**МОДЕЛЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ
В ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ
ШКОЛЕ**



Этапы развития ОЭР

ГЭП (при КО
СПб) «Школа
равных
возможностей»

- доступность

ФЭП (при
Институте
образовательной
политики
«Эврика»)
«Подготовка
школьников к
профессиональному
образованию»

- доступность
- качество

РЭП (при
Администрации
Центрального района
СПб)
«Профессиональное
самоопределение
учащихся в условиях
профильной школы»

- доступность
- качество
- индивидуальность

РЭП (при
Администрации
Центрального
района СПб)
«Модель
преемственности
развития ключевых
компетенций
учащихся в
основной и
старшей школе»

- доступность
- качество
- индивидуальность
- практическая
направленность

1996-1999

1999-2008

2005-2008

2008-2011

Цель проекта

Формирование информационно-коммуникативных, личностных и социальных компетенций в образовательном пространстве школы социально-экономического профиля.

Гипотеза

Возможно формирование ключевых (информационно-коммуникативных, личностных и социальных) компетенций для обеспечения наибольшей эффективности деятельности в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями, дифференциацией и индивидуализацией процесса обучения в образовательном пространстве школы при соблюдении следующих условий (на примере школы социально-экономического профиля).

Задачи эксперимента

- Отбор и описание предпочтительных компетенций, отражающий цели, интересы и ожидания участников образовательного процесса.
- Разработка компетентностной модели учащихся основной и старшей школы.
- Описание компонентов образовательной среды, мобилизующих процесс формирования компетентностей учащихся.

Задачи эксперимента(продолжение)

- Разработка методов оценивания сформированности компетенций учащихся.
- Организация мониторинга качества образования с использованием современных педагогических и информационных технологий.
- Повышение компетентности учителей, способных реализовать инновационные технологии в учебном процессе.
- Создание положительной мотивации у учащихся к совершенствованию себя и окружающего мира, проявлению инициативы и самостоятельности.

Подготовительный 2008-2009 уч. год

| Цель этапа | Задачи | Мероприятия | Ожидаемые результаты |
|---|---|--|---|
| Проектирование компетентностной модели учащихся | <ol style="list-style-type: none">1. Отбор и описание предпочтительных компетенций, отражающих цели, ожидания, интересы участников образовательного процесса.2. Разработка компетентностной модели учащихся основной школы.3. Разработка методов оценивания сформированности компетенций. | <ol style="list-style-type: none">1. Педагогический совет «Проектная и исследовательская деятельность как инструмент формирования ключевых компетенций»2. Малый педагогический совет «Использование современных информационных средств обучения»3. Семинар «Информатизация и информационные технологии как необходимое условие образовательного процесса»4. Семинар для зам.директоров района «Описание предпочтительности компетенций глазами участников образовательного процесса»5. Отчет о результатах опытно-экспериментальной работы на подготовительном этапе | Компетентностная модель учащихся основной школы |

Апробационно-конструктивный 2009-2010 уч. год

| Цель этапа | Задачи | Мероприятия | Ожидаемые результаты |
|--|---|---|--|
| <p>Создание условий для реализации компетентного подхода в учебном процессе.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка компетентностной модели учащихся старшей школы 2. Описание компонентов образовательной среды, мобилизующих процесс формирования компетентностей. 3. Организация мониторинга качества образования с использованием информационных технологий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический совет «Образовательная среда как фактор формирования компетенций личности» 2. Малый педагогический совет «Разработка методов оценивания сформированности компетенций учащихся» 3. Семинар «Повышение компетентности учителей по реализации инновационных технологий в учебном процессе» 4. Отчет о результатах 2-го апробационно-конструктивного этапа опытно-экспертной работы 5. Проведение мониторинговых исследований по направлениям образовательного процесса | <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностная модель учащихся старшей школы 2. Создание образовательной среды для развития компетенций учащихся, включающей <ul style="list-style-type: none"> - информационное обеспечение; - систему оценивания. |

Аналитический 2010-2011 уч. год

| Цель этапа | Задачи | Мероприятия | Ожидаемые результаты |
|--|--|--|---|
| <p>Объединение организационных, информационных и методических усилий и ресурсов для обеспечения преемственности развития ключевых компетенций учащихся</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация преемственности развития ключевых компетенций у учащихся 2. Повышение компетентности учителей, реализующих информационные технологии. 3. Создание положительной мотивации у учащихся к совершенствованию себя, проявлению инициативы и самостоятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический совет «Влияние образовательной среды на качество образования (компетентностный подход)» 2. Малый педагогический совет «Проектная деятельность и имитационные игры как средство достижения компетентностей учащихся» 3. Семинар «Современный урок как форма организации самостоятельной деятельности учащихся по овладению компетентностями» 4. Проведение мониторинговых исследований по направлениям образовательного процесса 5. Отчет о результатах ОЭР за 2008-2011гг. | <p>Модель преемственности развития ключевых компетенций личности учащегося, способствующей успешной социализации и достижению положительных установок относительно себя, своих возможностей и перспектив личностного роста.</p> |