

Оценочная деятельность на уроках гуманитарного цикла (на примере русского языка)

Носкова Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы

Учебная деятельность

- Формирование навыков правописания
- Овладение способами действия

Основы учебного процесса

- Орфографическое понятие
- Учет особенностей становления навыков

ПАСПОРТ ОШИБОК

Ученика _____ класса

ФИО

ОРФОГРАММЫ В КОРНЯХ	ОРФОГРАММЫ В СУФФИКСАХ
№1. Проверяемые безударные гласных корне слова. <i>КОЛОСОК — КОЛОС — КОЛОСЬЯ</i>	№14. Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- Приплыть (приближение), прескверный(=очень), преграда(перегородить).
№2. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. <i>Футбол; программа; видеть.</i>	№15. Буквы Щ и Ч в суффиксе — чик-//-щик-. <i>Смазчик (смазать).каменищик (не на д — т , з — с, ж.</i>
№3. Проверяемые согласные в корне слова. <i>Дорожка - дороженька</i>	№16. Гласные в суффиксах существительных —ек//-ик. <i>Сыночек - сыночка. Носик — носика.</i>

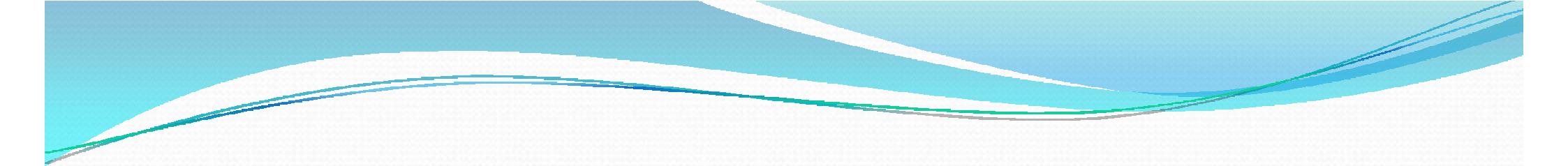
Карта рефлексии

1. Заполни таблицу:

№ орфограммы	Количество ошибок

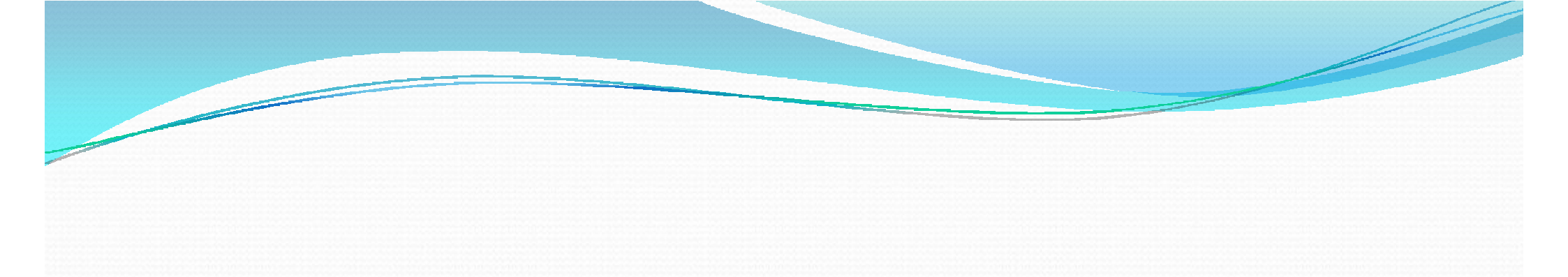
- 2. Определи степень затруднений в работе с Паспортом ошибок по 2-х балльной шкале:
- Выполнение морфемного анализа _____
- «Чтение» схемы образца разбора _____
- Составление схемы орфографического разбора _____
-
- 3. Сравни данные таблицы с результатами выполненных ранее работ и отметь цветом уровень достижений в орфографии:

Красный – низкий уровень
Желтый – средний уровень
Зеленый – высокий уровень



Оценивание на современном уроке предполагает:

- Осмысленность учебной деятельности и её результатов;
- Самостоятельность учащегося в формировании образовательной стратегии;
- Критериальное оценивание;
- Расширение способов и форм получения обратной связи.



Цели:

- Развивать умение распознавать орфограмму;
- Развивать умение «читать» схему работы с правилом;
- Развивать умение объяснять правильное написание

• Критерии:

- Цели отражают условия достижения положительного результата;
- Приведены верные формулировки целей.

Оценивание регулятивного УУД-целеполагания

- Цели отражают условия достижения положительного результата в полной мере (с учетом данных карты рефлексии по предыдущей работе) – 2 балла;
- Цели отражают условия достижения положительного результата частично – 1 балл;
- Цели не отражают условия достижения положительного результата – 0 баллов;
- Приведены верные формулировки целей – 2 балла.
- В формулировке целей допущены негрубые ошибки – 1 балл.
- В формулировке целей допущены грубые ошибки – 0 баллов.
- Или: цели не сформулированы – 0 баллов.

Составление алгоритма

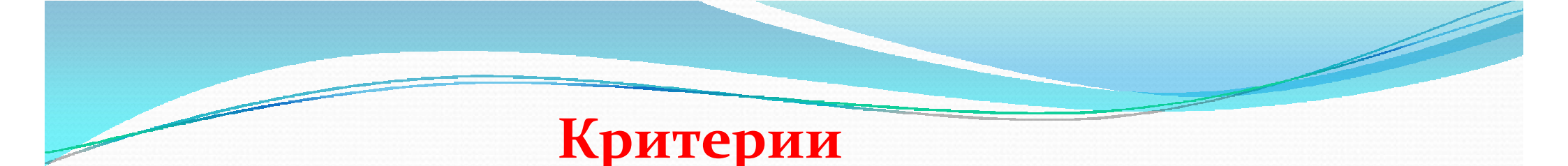
- ❑ Выделить морфему, в которой находится орфограмма.
- ❑ Выписать слово, в котором была допущена ошибка, и подчеркнуть сомнительную букву.
- ❑ Ориентируясь на морфему, найти орфограмму в списке Паспорта ошибок.
- ❑ Проверить, все ли обозначения сделаны правильно (особое внимание уделить условиям выбора букв)
- ❑ Вспомнить, какие действия надо выполнить (опираясь на схему), чтобы решить задачу.

Составление алгоритма

- ❑ Выделить морфему, в которой находится орфограмма.
- ❑ Выписать слово, в котором была допущена ошибка, и подчеркнуть сомнительную букву.
- ❑ Ориентируясь на морфему, найти орфограмму в списке Паспорта ошибок.
- ❑ Проверить, все ли обозначения сделаны правильно (особое внимание уделить условиям выбора букв)
- ❑ Вспомнить, какие действия надо выполнить (опираясь на схему), чтобы решить задачу.

Оценивание:

- Алгоритм составлен верно- 2 балла.
- В определении последовательности действий допущена 1 ошибка – 1балл.
- Допущены 2 и более ошибки в алгоритме-0 баллов.

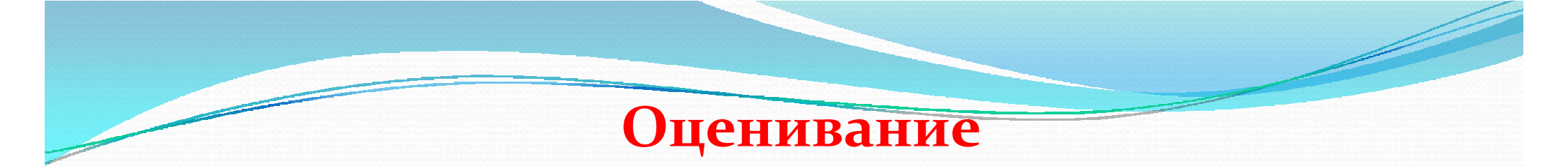


Критерии оценивания предметных и метапредметных умений

Правильно определены орфограммы.
(макс. 3 балла).

Правильно выполнены действия по
алгоритму(макс. 3 балла).

При составлении схемы использованы
необходимые обозначения, отражающие логику
рассуждения (макс. 3 балла).



Оценивание работы с Паспортами ошибок

95%-100% -3 балла

75%-94% - 2 балла

50%-74% - 1 балл

Менее 50% -0 баллов

- 
- Перевод баллов в традиционную пятибалльную систему:
 - Максимальное количество суммарных баллов-17.
 - 15-17баллов – «5»
 - 11-14 баллов – «4»
 - 7-10 баллов – «3»
 - 0-7 баллов – «2»

Дополнительные задания (по выбору)

I уровень:

1. Выполнить упражнения на применение правила из учебников:

Русский язык. 5 класс. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская

К пятерке шаг за шагом. 5 класс. Л.А.Ахременкова.

2. Выполнить упражнения на определение морфемного состава слов.

II уровень:

1. В текстах упражнений по новым темам найти слова с орфограммами, сделать разбор.
2. Составить тестовые задание формата ЕГЭ со словами, содержащими «трудные» орфограммы.

Характеристики формирующего оценивания

- Задания соответствуют по содержанию пройденному материалу ;
- Используются знакомые для учащихся и соответствующие их возрасту формы заданий;
- Задания составлены таким образом, чтобы выявить возможные проблемы у каждого ученика ;
- Задания составлены таким образом, чтобы был очевиден процесс размышления, который привел к данному ответу;
- Четкие критерии оценивания.

**Данная система оценивания дает
возможность:**

- Получить объективную динамику уровня знаний по предмету
- Корректировать свою работу, анализируя эту динамику, не только учителю, но и ученику
- Развивать нравственно-волевые качества личности: чувство ответственности, мотивации, стремления и достижения.