

РАЗМЫШЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ О ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В ШКОЛЕ

Носкова Елена Александровна,

учитель русского языка и литературы

ГБОУ школа №612 г. Санкт-Петербург

Аннотация: В статье рассматривается вопрос гражданско-патриотического воспитания молодежи. Актуальность данной темы определяется значением патриотизма в становлении личности каждого гражданина как важнейшей интегрирующей ценности. Подход, предлагаемый автором, состоит в опоре на концепт «Отечество – Родина – Мать» в сфере гражданско-патриотического воспитания – уважение к многонациональной культуре России, сохранение родного языка и следование долгу перед нашей малой Родиной – Петербургом.

Ключевые слова: Гражданско-патриотического воспитания, патриотизм, концепт «Отечество – Родина – Мать».

CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOL STUDENTS FROM A TEACHER'S PERSPECTIVE

Noskova Elena Aleksandrovna

Abstract: The article reflects on the question of civil and patriotic education of youth. The relevance of the article is based on the fact that patriotism is essential for becoming a person as a citizen. Thus, patriotism is claimed to be an important integrating value. The author suggests an approach consisting in the concept of “Fatherland / Motherland” concerning civil and patriotic education. The concept implies respect to the multinational culture of Russia, language preservation, and following the path of duty to our small motherland – St. Petersburg.

Key words: civil and patriotic education, patriotism, the concept of “Fatherland / Motherland”.

«В России не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма».

В.В.Путин

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к отечеству как высшая ценность рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Руссо, Фихте. За последнее время все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты личности.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми склонностями». [1] Истинный патриотизм предполагает, как видно из его определения, формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Задачи патриотического воспитания молодежи и школьников были сформулированы президентом России В.В.Путиным на встрече с общественностью: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго не обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России... Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе». [2]

Советская школа целенаправленно занималась патриотическим воспитанием, у нее сложилась четкая система формирования личности через октябрятскую, пионерскую и комсомольские организации в школе. Ребенок, подросток, проходя все стадии, получал багаж знаний о подвиге во имя Родины, навыки коллективного труда и ответственности, готовности войти во взрослую жизнь с умениями советского общежития в многонациональной стране.

Сегодня после драматических 90-х годов современная школа оказалась в обществе, не создавшем новой целостной системы мировоззренческих ценностей. Поэтому первоочередная задача современной школы – это выстроить новую систему воспитания ответственных граждан России, отвечающую современным представлениям о новом знании и универсальных компетентностях, включая «навыки 21 века» [3], на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Должно появиться чувство любви - доброты к Родине, сопряженное с персональной ответственностью за будущее России, нашей общей родины.

Современная Россия испытывает потребность в духовно богатых, нравственно сильных личностях, способных повести за собой по дороге чести

и справедливости. Но можно ли прорасти идеи просвещенного патриотизма, можно ли научить патриотизму? Трудно ответить однозначно, но любой учитель скажет, что можно создать «пространство» для размышлений, поиска и выработки гражданской позиции. Важно научить юных людей видеть и оценивать ситуацию под разным углом зрения, «разных горизонтов». Именно такой подход помогает формировать отношения личности с миром и обществом.

Как же выстраивается работа по воспитанию гражданина, патриота в нашей школе? В Государственной программе воспитания заложен отдельный модуль «Школьный урок», задача которого - побуждать школьников к духовной работе по формированию «просвещенного человека», такого, о котором так замечательно написал В.Даль: «Просвещенный человек – это «современный образованьем, книжный, читающий, с понятиями об истине, доблести, долге». [4] Поэтому при обсуждении воспитательных задач урока было взято за основу понятие «Россия как общенациональная ценность». И центральная проблема данного модуля - это «что я могу и должен сделать для процветания своей родины».

В помощь модулю «Школьный урок» в школе осуществляется работа по программе «Я – гражданин России» в рамках внеурочной деятельности, где формируется ценностное сознание личности как носителя национальной культуры (понятие диалог культур). Изучение же этнических стереотипов является действенным средством воспитания личности.

Данная программа позволяет расширить представление ребенка о национальных картинах мира, проникнуться силой культурного наследия, ведь мы понимаем, что культурой «овладеть» нельзя, ее нужно осмыслить, она входит в сердце через чувства, переживания, не зря Б.Пастернак сказал, что она в объятия «первого желающего не падает». [5]

Постепенная работа от занятия к занятию – это и есть присвоение основ культуры, вхождение «культурных тем» в мир ребенка.

Программа помогает и в работе по формированию чувства патриотизма. Это качество не заложено от рождения в человеке, оно имеет социальную природу, и важно еще в детстве прививать любовь к дому, семье, малой родине, из которой разовьется, обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни, гражданская позиция личности.

Современные дети непроизвольно ощущают существующий в обществе конфликт мировоззрений. Так, слово патриотизм в современной России вызывает разные эмоции, часто порой в спорах оно становится источником конфликтов, разделения на «своих» и «чужих». Поэтому наша задача вернуть этому слову в сознании ребенка «чистоту», т.е. сбросить с него налет политических наслоений, вернуть ему его истинное звучание: «человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертву и совершающий подвиг во имя своей Родины» (по словарю С.Ожегова).[6]

В связи с этим мы за основу работы взяли замечательные слова К.Д.Ушинского, сказанные еще в 19 веке: «Отечеством зовем мы нашу страну, потому что в ней жили отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились; в ней говорят родным языком, и в ней все родное. Матерью мы зовем ее потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает нас от врагов...».[1]

«Отечество – Родина – Мать» и стало тем концептом, который мы разработали в сфере гражданско-патриотического воспитания.

Все мероприятия, проводимые в школе, направлены на уважение к многонациональной культуре России; занятия в этнографическом музее формируют культуру межнациональных отношений. Этот приобретенный опыт в полной мере раскрывается во время ежегодного фестиваля «День доброго отношения к человеку», проводимого в День толерантности 16 ноября. Море радости, улыбок, счастья царит в школе в этот день, от мала до велика участвуют в мастер-классах, играх, квестах, флешмобах, посвященных и помощи близким, и благотворительности, и заботе о пожилых людях.

Важными духовными компонентами мы считаем и сохранение родного языка, и соблюдение долга перед нашей малой Родиной – родным Петербургом. Для нас стали традиционными декабрьские литературные чтения «Живая классика», где ребята знакомят друг друга с неизвестной классикой, с произведениями, не входящими в школьную программу. Глубокое изучение родного края создает сильные духовные нити, связывающие в единое целое, в единое понятие «я – петербуржец». «Я – петербуржец» тесно перекликается с тематикой «Ведь мы же с тобой ленинградцы, мы знаем, что значит война».

Дни памяти блокады – это всегда интерактивные занятия, заставляющие эмоционально пережить исторические события города-героя: это и путешествие по карте к значимым местам блокадного города; и путешествие в парк Победы к мемориальным местам-памятникам; и участие в проекте «Перерыв на кино», где ребята становятся активными участниками просмотра видеороликов, посвященных Великой Отечественной войне. Перед Днем Победы ребята возлагают цветы к мемориалам, создают исторические проекты, посвященные подвигу советского народа.

И конечно патриотизм - это любовь к родной школе. Нет ни одного праздника, чтобы ребята не оформили ее, проявляя каждый раз удивительную фантазию, и, главное, самостоятельность. Педагоги незаметно, как бы отойдя в сторону, позволяют ребятам ощущать настоящими хозяевами школы; им это очень нравится, работают они всегда с душой и энтузиазмом. Оформление школы всегда снимаются на видео, и затем старшеклассники монтируют фильмы, которые становятся историей нашей школы.

Концепт «Родина – Отечество – Мать» ненавязчиво проходит и через пропаганду спорта и здорового образа жизни, и через волонтерское движение, и через патриотические мероприятия по предупреждению правонарушений и экстремизма.

Главное – это в сложном и непростом времени, в котором мы живем, научить учащихся включаться в активную созидательную деятельность на благо нашей Родины.

Список литературы

1. Ушинский К. Д. Педагогические соч. в 6-ти т. Т. 2. М., — 1988. — С. 30
2. Путин В.В. Встреча с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодёжи и ключевым аспектам нравственного и патриотического воспитания. Краснодар. 12 сентября 2012 г.
3. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки; НИУ «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 с.
4. Даль В.И. "Толковый словарь живого великорусского языка".СПб., в 10 т., т.8, М.:2006 г.
5. Пастернак, Б. Л. Детство Люверс: повести ; автобиографический очерк / Б. Л.Пастернак. – Москва: Дет. лит., 1991. – 222 с
6. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / Под ред. проф. Л. И. Скворцова. — 28-е изд. перераб. — М.: Мир и образование, 2014. — 1376 с.