

НАВИГАТОР ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СПЕЦИАЛИСТУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Навигатор по самообразованию – информационно-образовательный проект, представляющий собой перечень наиболее важных, интересных материалов для специалистов образовательных учреждений в целях повышения квалификации и самообразования.

В современном мире многообразия информации, содержащейся во множестве информационных, образовательных центров, представленных, в том числе в огромном виртуальном пространстве, не всегда удастся найти полезную для себя информацию эффективно и оперативно.

Информационно-библиотечный центр Академии разработал проект под названием Навигатор по самообразованию, который поможет сориентироваться в информационном пространстве. Навигатор – это наши рекомендации из всего информационного потока из области образования, культуры, воспитания детей. Задуман проект как периодический информационно-образовательный выпуск, состоящий из двух частей:

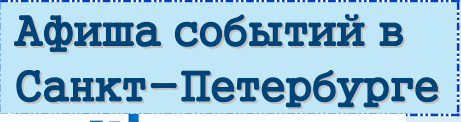
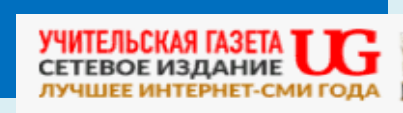
Часть 1 - это навигация по информационным ресурсам в сети Интернет.

Часть 2 – аналитический обзор материалов, опубликованных на страницах ведущих российских педагогических изданий по педагогике, развитию и воспитанию профессионалов в области теории и практики.

Представленные материалы носят рекомендательный характер, будут полезны в целях повышения квалификации педагогических работников, повышения профессионального мастерства, самообразования.

Ч.1. ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1.	 Минпросвещения России Министерство просвещения Российской Федерации	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ: сайт. - https://edu.gov.ru/
2.		РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Федеральный портал: сайт: новости, статьи, экспертные комментарии о развитии российского образования – https://edu.ru/
3.	 Комитет по образованию Правительство Санкт-Петербурга	КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ. Правительство Санкт–Петербурга: сайт. - http://k-obr.spb.ru/o-komitete/
4.	 Петербургское образование	Петербургское образование: портал. –https://petersburgedu.ru/
5.	 СПб АППО	СПб АППО (Санкт–Петербургская академия постдипломного педагогического образования: сайт. – https://spbappo.ru/
6.	 АППО	Информационно–библиотечный центр СПб АППО : на сайте СПб АППО – https://spbappo.ru/ Электронный каталог библиотеки: содержит информацию обо всех изданиях, хранящихся в фондах, полнотекстовые издания из коллекции редких изданий, издательства СПб АППО. Коллекция полнотекстовых изданий по подписке: ЭБС Айбукс, ЭБС Лань - предоставляют бесплатный свободный доступ зарегистрированным читателям. Для регистрации позвонить по тел.: 409-82-85 или отправить запрос на эл. почту: Politi5@mail.ru, holze@yandex.ru, Latinskay@mail.ru
7.	 Федеральное государственное бюджетное научное учреждение ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ	ФИРО: сайт. –

	https://firo.ranepa.ru/ ФИРО - ведущая экспертная организация, осуществляющая разработку и научно-методическую поддержку внедрения федеральных государственных образовательных стандартов ФИРО курирует разработку и внедрение модели профильного класса РАНХиГС «Управленческий класс» для общеобразовательных школ РФ, а также формирует единую систему мероприятий для учащихся, педагогических и административно-управленческих работников образовательных организаций.
8.	 https://spbcult.ru/ Портал «Культура Петербурга» — это информационное пространство, где собрана информация о многообразных событиях, которые проходят, в том числе в режиме онлайн, о персоналиях и различных аспектах культурной жизни города. Подборки мероприятий, видеозаписей, виртуальных туров, подготовленных разными культурными площадками города.
9.	 https://afisha.yandex.ru/saint-petersburg
10.	 Информационно – методический портал о дополнительном (внешкольном) образовании: сайт. – https://dop-obrazovanie.com/
11.	 Персональный помощник педагога: сайт. – https://pedsovet.org/beta Педсовет - среда взаимоподдержки, взаимооценки и взаимообучения для всех, кто связан с педагогикой, воспитанием и развитием детей, организацией процесса образования. Каждый пользователь сайта одновременно автор и эксперт. Педсовет - сервис для тех, хочет получить обратную связь, компетентный совет или оценку своей деятельности и ее результатов.
12.	 Учительская газета – https://ug.ru/ Сетевое издание "Учительская газета" - новости образования, открытые уроки лучших педагогов, инновационные средства обучения, социальная защита педагогов, юридические консультации, конкурсы для учителей и школьников, методические разработки, актуальные интервью, рецензии на фильмы, книги, театральные

	премьеры, репортажи из регионов, и многое другое.
13.	«Аktion – МЦФЭР»: компания – https://www.action-mcfr.ru/ ; https://action.group/ выпускает более 112 печатных и электронных профессиональных изданий, 17 справочных систем, 5 онлайн-сервисов и более 20 дистанционных курсов. Справочник руководителя образовательного учреждения. - https://e.rukdobra.ru/ ; Управление начальной школой. – https://e.nshkoli.ru/ и др. Доступ на бесплатное пользование в течение 3-х дней и др. услуги и возможности.
	Директ – Академия — корпоративный медиаресурс компании «Директ – Медиа» – бесплатные вебинары, которые проведут лучшие эксперты в своих областях – https://directacademia.ru/ Все мероприятия разделены на четыре цикла: «От первого лица» — в нём первые лица и создатели компаний поделятся с вами опытом и расскажут о своих продуктах и системах; «Эксперт на связи» — в этом цикле ведущие специалисты-эксперты будут освещать актуальные вопросы в прикладных областях; цикл «В полдень с „Директ-Медиа“» — это цикл наших продуктовых вебинаров, а также вебинаров прикладного характера, который будут вести сотрудники нашей компании; наконец, цикл «Новое поколение» — это вебинары для работников дошкольных учреждений и учителей школ.
14.	 Образовательный портал – https:// infourok.ru/ Дистанционные курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки
15.	 Информационно – методический портал по дополнительному образованию. – http://dopedu.ru/.
16.	 научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. Посетителям доступны рефераты и отдельные полные тексты более 26 млн. научных статей и публикаций, в том

	числе электронные версии более 5300 российских научно-технических журналов.
17.	Информационно–поисковые системы: РНБ – Российская национальная библиотека РГБ – Российская государственная библиотека, ГНПБ – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского, ЦГДБ – Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина.
18.	СПбГБСС – Санкт–Петербургская государственная библиотека для слепых и слабовидящих – одна из крупнейших специализированных библиотек России, выполняет функции методического и регионального центра для специальных библиотек Северо-Запада
19.	 Общедоступные библиотеки Санкт–Петербурга. – https://spbplib.ru/ Доступ через Интернет к корпоративным и локальным базам данных и справочной информации, оперативное обеспечение пользователей Санкт-Петербурга всеми видами изданий (независимо от мета их хранения) и печатными копиями полнотекстовых электронных документов в любой библиотеке-участнице КСОБ СПб.
20.	 Национальная Электронная Библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru/ Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний. Объединяет фонды публичных библиотек России разных уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
21.	 РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА: государственная образовательная платформа - https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа – это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

22.	 Сириус. Курсы: открытая онлайн школа развития таланта: сайт. – https://edu.sirius.online/#/ Онлайн-курсы образовательного центра <u>Сириус</u>. Дополнительное образование детей
23.	 Конкурс дистанционных проектов: сайт – http://ya-i-mir.ru/. Ежегодный бесплатный региональный дистанционный конкурс «Я познаю мир» - социальных проект педагогов Санк-Петербурга, в котором особе внимание уделялось привлечению детей с ограниченными возможностями здоровья к использованию информационных технологий в образовательных целях.
24.	 Учи.ру: интерактивная образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей. – https://uchi.ru/ Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме: интерактивные курсы для 1–11 классов, подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и другие развивающие занятия; Помощник в работе учителя (бесплатные вебинары, большой выбор готовых заданий, тестов и др.).
25.	 Директория : портал – https://direktoria.org/ ДИРЕКТОРИЯ - Информационно-обучающий центр для директоров школ и заместителей.

Ч.2. Из педагогической периодической печати



**Педагогика. – 2022.
– № 3.**

Вятлева, О.А. Замена книги экраном и ее последствия для обучения / О.А. Вятлева // Педагогика. – 2022. - № 3. – С. 55-63.

В статье рассматриваются результаты современных исследований, посвященных сравнительному анализу эффективности обучения детей и взрослых при использовании ими экрана и книги. Описаны отличия зрительной информации, предъявленной на экране, от книжной, которые способствуют повышению зрительной и умственной нагрузки при чтении с экрана и вызывают изменение стратегий в восприятии и усвоении знаний. У взрослых, студентов, школьников младшего и среднего возраста обнаружено преимущество традиционной книги перед экраном в понимании смысла текста, причем оно не зависит от уровня образования, типа и длины текста, а также показателя, по которому оценивается качество чтения. При чтении с экрана дети и взрослые переоценивают собственное понимание прочитанного, что отрицательно сказывается на саморегуляции обучения. В историческом аспекте по мере распространения цифровых технологий преимущество книги перед экраном не только не исчезает, но даже усиливается. Описаны условия, при которых оно наиболее велико (недостаток времени, длинные и неструктурированные тексты, необходимость их прокрутки, наличие отвлекающих гиперссылок, информационный тип текста, математические дисциплины), предлагаются методы его преодоления. Приведенные данные указывают на необходимость осторожного введения электронных средств с экраном в школьное обучение и подтверждают важное значение традиционной книги в обучении, особенно на его ранних этапах.

Короткова, М.В. Особенности методики обучения истории в условиях проведения традиционных и дистанционных занятий М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. – 2022. - № 2. – С. 3-10.

Статья посвящена теоретическому анализу современного школьного урока в условиях классического и дистанционного обучения истории. Автор рассматривает феномен дистанционного обучения, его элементы, методические варианты организации обучения. На основе обобщения учительского опыта в статье предлагаются фрагменты уроков в традиционном и дистанционном вариантах.

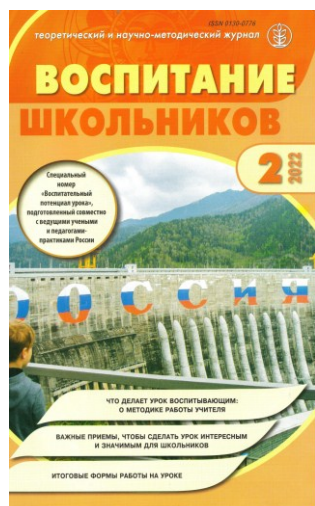


Барина, И.И. Аксиологический аспект дополнительного образования / И.И. Барина // *Преподавание истории в школе*. – 2022. - № 2. – С. 56-58.

В статье речь идет о том, какие ценности могут быть сформированы у школьников в системе дополнительного образования, поскольку времени в формальном образовании на это недостаточно. Подробно рассматриваются такие универсальные (традиционные) ценности, как система позитивных ценностных ориентаций – умение разделять добро и зло, ценить труд на благо своей страны и ценности научного познания, знать и любить свой родной край и страну в целом.

Гришук, Н.В. Системный подход к проектированию самостоятельной работы обучающихся как условие эффективной подготовки к ЕГЭ по истории: методический аспект / Н.В. Гришук // *Преподавание истории в школе*. – 2022. - № 2. – С. 59-62.

В статье рассматриваются основные подходы, элементы организации самостоятельной работы учащихся по подготовке к ЕГЭ по истории.



Степанов, П. В. Что делает урок воспитывающим: о методике работы учителя / П. В. Степанов // *Воспитание школьников*. – 2022. - № 2. – С. 3-11. – Лит.: 12 назв.

В статье раскрываются основы воспитания на уроке, чтобы педагоги смогли сделать свои уроки личностно развивающими, воспитывающими. Важно ориентироваться на единство трех необходимых составляющих процесса воспитания: постараться установить уважительное и доверительное отношение со своими учениками; постараться увлечь ребят совместной деятельностью на уроке; постараться наполнить коммуникацию на уроке ценностно-ориентированным содержанием. Они тесно связаны друг с другом, и ни одно из них не должно доминировать.

Номер журнала целиком посвящен теме «Воспитательный потенциал урока», подготовлен совместно с ведущими учеными и педагогами-практиками России.



Модестова, Т.В. Разработка сценариев методического сопровождения педагогов. Интерактивная игра «Генератор инноваций» / Т.В. Модестова, О.Ю. Демьянова, Т.А. Майская, М.Г. Ермолаева // Методист. – 2022. - № 4. - С. 17-20.

Статья посвящена презентации возможностей информационно-методического ресурса «УЛЕЙ: Универсальный Лэпбук Инноватора» (<https://uley.pimc.spb.ru>) для генерирования сценариев методического сопровождения педагогов. В статье раскрыты основные содержательные и технические характеристики игры «Сотовый генератор инноваций» - игрового пространства, в основу которого положен табличный метод порождения идей, а также дано описание применения данной практики участниками I Всероссийской методической конференции (15–17 июня 2021г.).

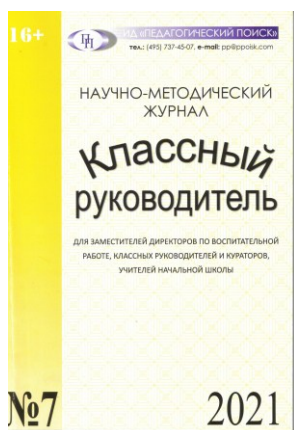


Грибоедова, О.И. О «мэтрах», «профессионалах» и «универсалах», или разный профессиональный комфорт - разным педагогам / О.И. Грибоедова, // Директор школы. – 2021. - № 9. – С. 23-30.

Каждый педагог мечтает о профессиональном комфорте, который помог бы ему работать легче и успешнее. И это не результат отворачивания к системе, своей профессии, своим подопечным... Это всего лишь выживание в сложной, постоянно трясущейся от изменений системе. И важно понимать, какой профессиональный комфорт ищут эти педагоги, и помогать им его создавать.

В статье представлена авторская типология современных педагогов, их характеристика и рекомендации руководителям по организации условий для профессионального комфорта каждой группы.

«... каждый типаж учителя надо понимать глубже и помогать им получать на работе ощущение профессионального комфорта в сочетании с отличными результатами труда, которые ведут и к саморазвитию, и к качеству всего образования»».



Степанов, Е. Н. Программа «Навигатор саморазвития» как результат исследовательской и практической воспитательной деятельности / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2021. - № 7. - С. 4-114.

Номер посвящен важной и сложной проблеме саморазвития школьников. Представленная программа внеурочных занятий учащихся 5-9 классов «Навигатор саморазвития» - результат многолетнего педагогического труда опытных специалистов из 12 регионов России и Республики Беларусь, апробирована в практической работе педагогов-воспитателей. Формы внеурочных занятий в программе показаны самые разнообразные, чтобы дети с интересом принимали участие в них и проявляли высокую активность.



Абраменкова, В. В. Цифровизация воспитания как угроза безопасному развитию детства / В. В. Абраменкова. – Текст электронный // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. - Т.10. № 3. – С. 3-11. – Лит.: 19 назв. – URL : <https://znaniyum.com/read?id=373903> (дата обращения 18.03.2022).

Социальная ситуация развития современного детства оказывается в пространстве нарастающих угроз психологического и антропогенного характера, основным фактором которых является цифровизация в сфере образования и воспитания. Автор дает анализ различных рисков на физический, психологический и нравственный статус ребенка и пути ослабления негативного влияния глобальной цифровизации в обеспечении безопасного развития детства.

... риски и угрозы безопасному развитию детства в цифровом пространстве – это жестокая реальность. Принципиальная и сложная задача взрослых не только оградить, запретить (что вряд ли возможно), но выработать, привить цифровую гигиену: научить ребёнка распознавать информационный наркотик, далее самому фильтровать потребление контента, прекращать общение, несущее насилие, деградацию.

Статья В.В. Абраменковой доступна для чтения в ЭБС znaniyum.com. по указанной в библиографическом описании ссылке.

Назаров, В.Л. Буллинг и кибербуллинг в современной школе / В.Л. Назаров, Н.В. Авербух, А.В. Буйначева. – Текст электронный // Образование и наука. 2022. – Т.24 № 2. – С. 169-205. – URL : <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-2-169-205> (дата обращения 03.03.2022).

Одним из аспектов цифровизации образования является перенос межличностных отношений и групповых процессов в виртуальную среду. Буллинг, одна из серьезнейших проблем школьных сообществ, так же актуальна и при общении в интернете. Опасность как буллинга, так и кибербуллинга в том, что данные процессы могут протекать в среде обучающихся скрыто от взрослых. Возможность неявного протекания травли затрудняет противодействие, так как со стороны ситуация может представляться благополучной. По этой же причине реальный масштаб явления не очевиден и нуждается в оценке и регулярном уточнении.

В результате исследования было выявлено наличие как буллинга, так и кибербуллинга в образовательных организациях Свердловской области. Были установлены наиболее распространенные формы обоих типов преследования и распределение по типам участия. Распределение в школьном буллинге: жертвы – 35,5 %, зачинщики – 15,7 %, рядовые участники – 11,5 %, свидетели – 42,0 %. В школьном кибербуллинге: жертвы – 20,4 %, агрессоры – 7,7 %, подстрекатели – 4,7 %, рядовые участники – 6,4 %, свидетели – 20,4 %. Трансформация буллинга в цифровом пространстве сохраняет структуру и типы участия, но адаптирует формы преследования и степень вовлеченности участников. Можно утверждать, что вовлеченность в кибербуллинг (во всех ролях) ниже вовлеченности в школьный буллинг. Результаты позволяют начать исследование зависимости форм и мотивации участников травли от пространства, в котором реализуются эти отношения.

В работе предлагается сквозное сравнение различных форм буллинга и кибербуллинга в школьных коллективах, фиксируемое у представителей разных форм травли (жертва, преследователь, свидетель). Предлагаемый в работе опросник может быть использован в дальнейшем для аналитического исследования буллинга и кибербуллинга в школьных коллективах.





Гущина, Э.В. Дистанционный формат защиты экологических проектов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников: опыт Санкт-Петербурга / Э.В. Гущина, И.В. Варганова // Биология в школе. – 2022. - № 2. – С. 47-53. – Лит.: 8 назв.

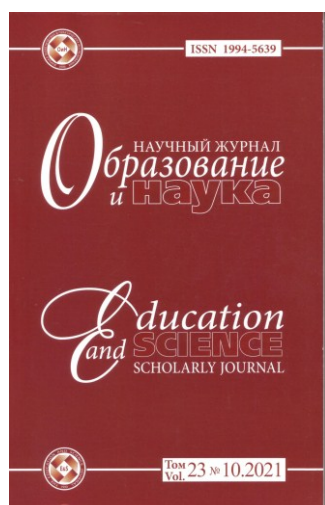
В статье представлен опыт дистанционного проведения тура защиты экологических проектов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2020-21 учебном году в Санкт-Петербурге. Авторы отмечают: «... исследование природы, окружающей среды не может осуществляться лишь на уровне абстрактного мышления. Практическая деятельность, живое общение – необходимые условия успешной позитивной экологической социализации учащихся, развития их творческих способностей».

Преподавание истории в школе. – 2022. - №4.



Полковникова, Т.А. Развитие коммуникативных умений учащихся на уроках обществознания: условия, приемы, результаты / Т.А. Полковникова // Преподавание истории в школе. – 2022. - № 4. – С. 71-76.

Автор рассматривает проблему развития коммуникативных умений учащихся на уроках обществознания, анализирует возможности использования в этом процессе художественной литературы, условия развития коммуникативных умений, описывает возможные приемы, способы организации образовательного процесса, приводит конкретные примеры уроков.



Кружкова, О.В. Личностные детерминанты вандализма школьной и студенческой молодежи мегаполиса с учетом фактора пола / О.В. Кружкова, И.В. Девятковская, М.С. Кривошекова // Образование и наука. – 2021. – Т. 23 № 10. – С. 155-181.

Вандализм является актуальной современной проблемой. Особенно остро эта проблема стоит для современных мегаполисов, среда которых часто подвергается повреждениям и несанкционированным изменениям. Однако мегаполис, обладая специфическими средовыми характеристиками, в некотором смысле создает благоприятные условия для вандализма через анонимизацию, снижение социального контроля, принятие пограничных девиантно-подобных форм поведения и т. д. При этом субъектами вандализма являются зарубежными и отечественными исследователями называются подростки и юноши, то есть те молодые люди, которые в большинстве своем являются кроме прочего субъектами образования (школьниками, студентами). Их деструктивная вандализм активность может распространяться как в пространстве

образовательной организации, так и иметь более широкий охват – территорию мегаполиса. Чаще всего в группу риска вандального поведения попадают представители мужского пола, однако есть примеры и женского вандализма. При этом вопрос о личностной детерминации вандального поведения школьников и студентов как активных преобразующих среду субъектов остается открытым.

Целью исследования стало выявление личностных характеристик как фасилитирующих и ингибирующих предикторов мотивационной готовности к вандальному поведению учащихся школ и вузов современного российского мегаполиса с учетом фактора пола.

В результате исследования выявлены специфичные для российской выборки студентов и школьников, проживающих в условиях мегаполиса, личностные факторы вандального поведения с учетом дифференциации по фактору пола. Полученные данные можно использовать для организации профилактической работы по предупреждению вандальной активности обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Заключение



Информационно-библиотечный центр СПб АППО – уникальная педагогическая библиотека для работников образования всех категорий и специальностей с богатым фондом педагогической учебной и методической литературы, литературы по психологии развития, воспитания и обучения детей, обширным перечнем периодических педагогических изданий, отвечающим информационным потребностям пользователей. Центр осуществляет информационное, образовательное, методическое сопровождение научно-педагогической, учебной и методической деятельности академии, открыт для

педагогических, библиотечных работников образовательных учреждений, в т. ч. руководителей образовательных учреждений, учителей, воспитателей, научных работников для широкого пользования в целях повышения уровня квалификации, самообразования и получения необходимой информации; координирует функции информационно-библиотечной деятельности с другими образовательными учреждениями, используя также и сетевые формы взаимодействия и партнерства.

Информационно-библиотечный центр — многофункциональное пространство, предоставляющее свободный доступ к интеллектуальным ресурсам на всех носителях информации. Электронная библиотека ИБЦ представляет собой:

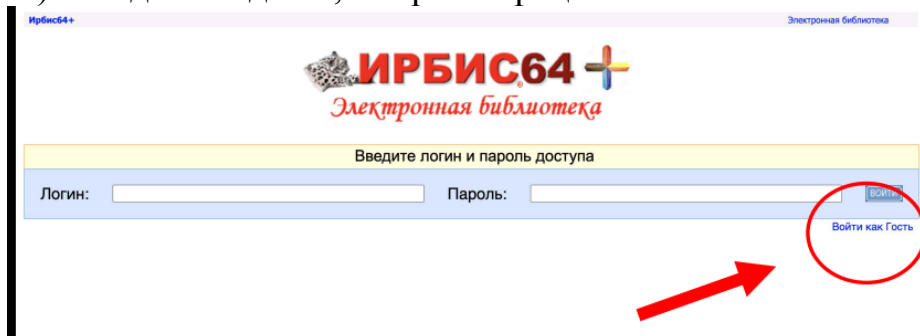
- Электронный каталог библиотеки, который содержит информацию о изданиях, хранящихся в библиотечных фондах, полнотекстовые издания из коллекции редких изданий, издательства СПб АППО;

- Коллекции полнотекстовых изданий по подписке: ЭБС Айбукс, ЭБС Лань. Зарегистрированным в Электронных Библиотечных Системах читателям предоставляется бесплатный свободный доступ к полнотекстовым книгам и периодическим изданиям из коллекции. Для регистрации следует сообщить по тел.: 409-82-85 или отправить запрос на электронную почту: e-mail: Polti5@mail.ru; holze@yandex.ru, Latinskay@mail.ru.

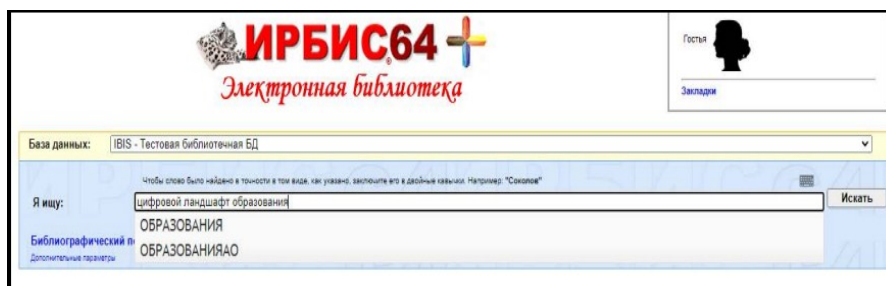


Воспользоваться информационными ресурсами Электронного каталога Академии можно в любое время суток войдя на страницу Электронной библиотеки через Информационно-образовательный портал СПб АППО <https://spbappo.ru/>.

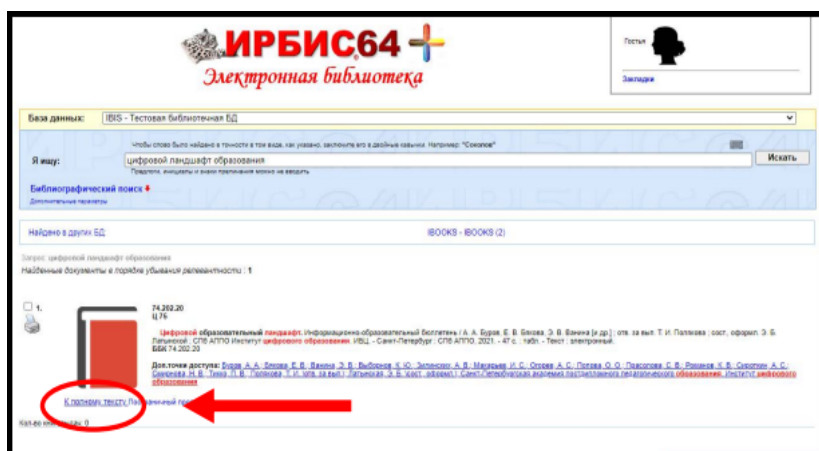
Как войти на сайт Электронной библиотеки ИБЦ: открыть портал СПб АППО, далее в меню Главная открыть Электронный каталог библиотеки (вторая строка). Вход свободный, без регистрации – нажать на **Войти как гость**.



В строке **Искать** ввести поисковое слово: Автор или название книги, издания, ключевое слово/словосочетание из запрашиваемой темы:



В случае с полнотекстовым изданием - в библиографической записи после названия издания нажать на **К полному тексту**.



Любое название издания, найденное в электронном каталоге можно скопировать, полнотекстовые издания скачать или скопировать фрагменты издания.

В практике работы ИБЦ применяется электронная технология – электронная доставка документов (ЭДД) (сканированных изданий/фрагментов). Технология ЭДД реализуется по результатам поиска и работы в Электронной библиотеке пользователем, заказа через вышеуказанные контакты, выполнение заказа (сканирование) и отправка пользователю по электронной почте. Использование современных публикаций сопряжено со строгим соблюдением авторских прав. ЭДД предоставляет электронные копии только для личных, научных и образовательных целей.