

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района г. Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №612

Центрального района Санкт-Петербурга

**РАССМОТРЕНА
МО**

Протокол №1
от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНА
Решением
Педагогического совета

Протокол №1
от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы

Трошнев Е.Н.
Приказ №162
от 31.08.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0AB80E821768DD70B8482E01C801A0CD1A
Владелец: Трошнев Е.Н.
Действителен: с 23.09.2026 до 23.09.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

занятий внеурочной деятельности «Наша удивительная планета»

(9 класс)

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

В ряду географических знаний и умений особое место занимают знания о народах и странах мира.

Содержание курса «Наша удивительная планета» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Основные содержательные линии курса внеурочной деятельности «Наша удивительная планета» определены тематикой фундаментального содержания основного общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности. курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся средней школы.

Главная цель данного курса - формирование целостного представления о странах, культуре и традициях народов мира, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, движения к истории и культуре мира и своей Родины, и населяющих её народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в мировом пространстве.

Сопутствующая цель курса – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Основные задачи:

-познакомить с народами мира, культуре и традициях изучаемых народов, алгоритмом работы над проектом,; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками

информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оценивать свои и чужие результаты; делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности;

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения;

-способствовать повышению личной уверенности у каждого ученика в ходе обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Наша удивительная планета»

Личностные результаты

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Наша удивительная планета» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности способствует достижению следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору

профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям народов мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

Формируемые УУД:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде;

- воспитание уважения к языку, культуре, религии народов мира, своей страны;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;

- формирование целостного мировоззрения;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Наша удивительная планета» являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами моделирования, объяснения, решения проблем;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать своё мнение и координировать его с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Формируемые УУД:

2.1. Личностные:

осознание себя как члена мирового сообщества;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей миру;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;

владение устной и письменной речью;

уважение к мировой истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

2.2. Регулятивные:

способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

умение управлять своей познавательной деятельностью;

умение организовывать свою деятельность;

определять её цели и задачи;

умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
смысловое чтение;
выбирать средства и применять их на практике;
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
владение основами самоконтроля, самооценки;
оценивать достигнутые результаты.

2.3. Познавательные:

формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
формирование и развитие географического мышления;
умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

2.4. Коммуникативные:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты:

формирование представлений об объектах и методах изучения географии;
- иметь представления о моделировании и моделях приборов и географических объектов;
- формирование умения проектировать маршруты, лично-значимые для учащихся;
- умение раскрывать основные понятия, представленные в ходе внеурочной деятельности по курсу «Наша удивительная планета»;
- умение работать с различными источниками географической информации, в том числе с Интернет-источниками;
- умение презентовать результаты своей деятельности в направлении мониторинговых исследований.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных понятиях, изучаемых в курсе «Наша удивительная планета»;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

3. Содержание внеурочной деятельности « Наша удивительная планета» (34 часа)

№	Тема
---	------

1.	Страны на континенте Африка. Географическое положение. Расы континента.
2.	Народы. Языки. Культура и традиции народов Северной Африки (Египет).
3.	Народы. Языки. Традиции и быт народов Центральной Африки(Конго).
4.	Народы. Языки. Культура и традиции народов Южной Африки (ЮАР).
5.	Практические работы: 1.Работа над проектом (Путешествуя по Египту).
6.	Страны и народы Южной Америки. Географическое положение.
7.	Расы континента. Человек на Южноамериканском пространстве.
8.	Народы. Языки. Культура и традиции народов Южной Америки (Венесуэла. Бразилия. Перу).
9.	Практические работы: 1.Проект «Использование географических карт при изучении страны» (по выбору учащегося).
10.	Австралия – единственная страна - континент. История заселения материка и островов Океании.
11.	Расы, народы, языки, религия народов Австралии и Океании (Самоа).
12.	Практические работы: 1.Игра “Путешествие по топографической карте Австралии”.
13.	Человек на Североамериканском пространстве. История заселения материка.
14.	Коренные народы Северной Америки. Расы, народы, языки, религия народов Северной Америки.
15.	Культура и традиции народов Северной Америки - США, Канада.
16.	Культура и традиции народов Северной Америки -Мексика.
17.	Практические работы: 1.Работа над общим проектом «Традиции народов в мультфильмах».
18.	2.Проект « Путешествуя по национальным паркам Северной Америки» (по выбору).
19.	Человек на Евразийском пространстве.
20.	Расы континента.
21.	Народы, языки, религии народов Евразии.
22.	Народы и страны Европы: Германия.
23.	Франция
24.	Великобритания
25.	Италия
26.	Испания
27.	Греция
28.	Белоруссия
29.	Народы и страны Азии: Индия – удивительный калейдоскоп человеческой природы.
30.	Китай – страна контрастов.
31.	Япония – страна восходящего солнца.
32.	Проект "Сказочная карта Европы".
33.	Проект « Праздник цветущей сакуры».
34.	Игра « Традиции стран Азии в сказках»

