

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района г. Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №612

Центрального района Санкт-Петербурга

**РАССМОТРЕНА
МО**

Протокол №1
от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНА

Решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Трошнев Е.Н.
Приказ №162
от 31.08.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
0AB80E821768DD70B8482E01C801A0CD1A
Владелец: Трошнев Е.Н.
Действителен: с 23.09.2026 до 23.09.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

занятий внеурочной деятельности «Народы мира и их традиции»

(5-6 класс)

Санкт-Петербург
2026

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Народы мира, их традиции»**

Личностные результаты.

В результате освоения курса учащимися будут достигнуты следующие личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение данного курса внеурочной деятельности внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка;
- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).

Специальные учебные умения:

- читать на иностранном языке с различными целями: поиск конкретной информации; детальное понимание содержания; понимание основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного, общего понимания содержания; извлечения конкретной информации.
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.

Предметные результаты.

Учащимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

Говорение

- Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

— Выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

— Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

— Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; по результатам выполнения проектной работы;

— Говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию), логично и связно в нормальном темпе;

Аудирование

— Полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

— Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

— Выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

— Делать выводы по содержанию услышанного;

— Выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

— Уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

— Читать с целью понимания основного содержания;

— Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;

— Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

— Интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

— Делать выборочный перевод с английского языка на русский;

— Соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- Заполнять анкету, формуляр;
- Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- Заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- Кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание курса включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

Содержание данного курса также **позволяет**:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык – информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно - деятельностный и субъектно-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Формы организации видов деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- разговорный клуб (обсуждение полученной информации);
- игровая деятельность (в основном, интеллектуальные настольные игры как грамматического, так и страноведческого характера);
- чтение (текстов как художественного, так и исторического содержания), литературно-художественная деятельность (составление описательных сообщений, диалогов, письменных и устных переводов текстов);
- постановка драматических сценок (для реализации определенных проектов и.или участия в мероприятиях);
- прослушивание песен, стихов;
- прикладная художественная деятельность (составление коллажей, создание серии рисунков по заданной тематике).

.

**Тематическое планирование
с определением основных видов универсальных учебных действий.**

№	Наименование раздела.	кол-	Характеристика основных видов
---	-----------------------	------	-------------------------------

		во часо в	деятельности ученика (на уровне учебных действий)
5 класс			
1	Вводное занятие. Введение. Welcome to the UK! Как начиналась Англия.	1	Просмотр обучающего видео на тему. Обсуждение известных фактов по данной теме.
2	1 раздел: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	4	Читать текст с извлечением информации; прочитать интервью и соотнести вопросы и ответы; прочитать диалог по ролям; рассказать о географических особенностях Британии. Слушать диалоги и выделить информацию в соответствии с вопросом, разгадать кроссворд; вести диалог – обмен мнениями, прослушать текст описательного характера, составить текст, посмотреть на карту и пометить географические названия.
3	2 раздел. Символика Соединенного Королевства	7	Прослушать текст; кратко пересказать содержание текста; разыграть диалог; перевести предложения на английский язык; запросить информацию. Диалог по ситуации «Что бы ты хотел посетить в Лондоне»; Высказать мнение, используя конструкцию to be going to...; разгадать кроссворд
4	3 раздел. Традиции и обычаи	10	Прослушать диалог и найти необходимую информацию; описать картинки; прослушать текст об истории Великобритании, извлечь недостающую информацию; прочитать тексты и соотнести их с картинками; прослушать диалог и вставить пропущенные слова. Прочитать текст и пересказать его; составить предложения; прослушать текст, заполнить пропуски в тексте недостающей информацией; описать одного из знаменитых людей Великобритании; прочитать текст, найти ошибки.
5	4 раздел: Соединенные Штаты Америки.	5	Ознакомиться с наглядным материалом/ обучающим видео по теме; прокомментировать свое отношение к данному вопросу.
6	5 раздел: Австралия.	3	Прослушать и повторить текст; кратко пересказать содержание текста; обсудить особенности животного мира Австралии. Составить вопросы по теме; разгадать кроссворд.
7	6 раздел: Канада.	4	Прочитать текст и пересказать его; составить предложения; прослушать текст, заполнить пропуски в тексте недостающей

			информацией; описать особенности Канады.
	Итого:	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ уро ка	Наименования разделов и тем	кол- во часов
1	Введение. Welcome to the UK! Как начиналась Англия.	1
2	1 раздел: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение и его влияние на становление национального языка.	4
3	Природа Великобритании и ее загадки: Стоунхендж, Лох-Несс Дорога гигантов и др.	
4	Великое наследие ЮНЕСКО : исторические памятники Соединенного Королевства.	
5	Разговорный клуб: «Старинные замки Англии»	
6	2 раздел. Символика Соединенного Королевства Символы Соединенного Королевства: флаг, герб, гимн	7
7	Флористические символы.	
8	Страницы истории. Англия и Шотландия.	
9	Страницы истории. Уэльс и Северная Ирландия.	
10	Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства».	
11	Разговорный клуб: «Великие сражения»	
12	Игра-соревнование на тему «Соединенное Королевство»	
13	3 раздел. Традиции и обычаи Церемония передачи ключей..	10
14	Интересные факты о королевской семье	
15	Национальные праздники Соединенного Королевства	
16	Столица Великобритании – Лондон и его достопримечательности.	
17	Страницы истории.Поговорим о Несси! Легенды Шотландии	
18	Страницы истории. Ирландия – страна гномов.	
19	Страницы истории. Наследие Уэльса.	

20	Необычные британские обычаи и приметы.	
21	Приготовление одного из традиционных блюд английской кухни.	
22	Игра-соревнование на тему: «Игры и традиции Королевства».	
23	4 раздел: Соединенные Штаты Америки. Америка: географическое положение, флаг, герб, гимн, карта.	5
24	Страницы истории: кто открыл Америку?	
25	Система правления США. Президенты.	
26	Разговорный клуб «Праздники в США»	
27	Города США. Достопримечательности Вашингтона и Нью-Йорка.	
28	5 раздел: Австралия. Австралия: географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, политическая система, язык, национальные цвета, птицы и звери, спорт	3
29	Конкурс рисунков. Самое загадочное растение в Австралии и самое необыкновенное животное Австралии.	
30	Столица Австралии – Канберра. Сидней и Мельбурн – одни из крупных городов Австралии. (презентация).	
31	6 раздел: Канада. Канада. (презентация). Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, политическая система	4
32	Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Другие города Канады. (презентация).	
33	Конкурс рисунков «Частичка Канады».	
34	Заключительное занятие «Speak English».	
	Итого 34	