

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №612
Центрального района Санкт-Петербурга*

РАССМОТРЕНО:
МО _____
ПРОТОКОЛ № 1
от 30.08.2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА
к использованию на
Педагогическом совете
ПРОТОКОЛ № 1
от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Трошнева Е.Н.
Приказ № 134
от 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«НАРОДЫ МИРА И ИХ ТРАДИЦИИ»

2023-2024 учебный год

Учитель(я): Федорова Менхия Зуфаровна

Санкт-Петербург

2023

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Краткая характеристика изучаемого предмета
- 1.2. Направленность образовательной программы
- 1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- 1.4. Цель образовательной программы
- 1.5. Задачи образовательной программы
- 1.6. Отличительные особенности данной программы
- 1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы
- 1.8. Сроки реализации программы
- 1.9. Режим занятий
- 1.10. Формы организации занятий
- 1.11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
- 1.12. Формы подведения итогов реализации программы

2. Учебно-тематический план и содержание программы

- 2.1. Первый год обучения – 34 часа в год (1 час в неделю)
- 2.2. Второй год обучения – 34 часа в в год (1 час в неделю)
- 2.3. Третий год обучения – 34 часа в год (1 час в неделю)
- 2.4. Четвертый год обучения – 34 часа в год (1 час в неделю)
- 2.5. Пятый год обучения – 34 часа в год (1 часа в неделю)

3. Содержание программы

- 3.1. Содержание первого года обучения
- 3.2. Содержание второго года обучения
- 3.3. Содержание третьего года обучения
- 3.4. Содержание четвертого года обучения
- 3.5. Содержание пятого года обучения

4. Методическое обеспечение программы

- 4.1. Методическое обеспечение 1-го года обучения
- 4.2. Методическое обеспечение 2-го года обучения
- 4.3. Методическое обеспечение 3-го года обучения
- 4.4. Методическое обеспечение 4-го года обучения
- 4.5. Методическое обеспечение 5-го года обучения

5. Список литературы

- 5.1 Литература для педагога
- 5.2. Литература для обучающихся

1. Пояснительная записка

1.1 Краткая характеристика изучаемого предмета

В современном многонациональном мире в условиях развития глобальных взаимосвязей владение иностранным языком является неотъемлемой частью правильного функционирования социума. Свободное владение английским языком становится не столько желательным, сколько необходимым условием в государственных, частных и академических кругах. На фоне активного использования иностранных языков в профессиональной деятельности сегодня мы не обходимся без них и в нашей повседневной жизни – в путешествиях, общении с друзьями, учебной деятельности и т. д. Все вместе это требует не столько корректировки, сколько дополнения академических подходов к изучению английского языка программами и методиками, способствующими развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

Серия учебных пособий “Reading and WritingTargets” (авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули)) и “Successful Writing” (автор Вирджиния Эванс) предназначена для развития умений письменной речи, чтения и аудирования у обучающихся 5-9 классов в гимназиях, общеобразовательных школах, а также в школах с углубленным изучением английского языка.

1.2 Направленность образовательной программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и гармонично дополняет знания и умения обучающихся, полученные на уроках английского языка, а так же развивает более высокий уровень речевых умений.

1.3 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

- 1) применение в обучении творческого подхода, который позволяет развить умения свободной письменной коммуникации, не опосредованной переводом;

- 2) использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
- 3) комплексный подход к обучению, который позволяет развить не только умения в письменной речи, но и саму логику изложения и идейное мышление, что важно для развития аргументированного изложения мысли по всем предметам.

Это подтверждает актуальность развития критического мышления у современных школьников. Более того, разнообразие тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это педагогически целесообразно, так как ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

1.4 Цель образовательной программы

Основная цель программы состоит в системном (от уровня Beginner до Intermediate) развитии у обучающихся навыков и умений в письменной речи на базе чтения, аудирования и говорения по темам, наиболее востребованным в реальных жизненных ситуациях.

1.5 Задачи образовательной программы

Обучающие:

- Обучить школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний.
- Развить у изучающих английский язык умения «эффективного» чтения.
- Расширить активный и пассивный словарный запас.
- Помочь обучающимся в построении грамматических структур на иностранном языке «напрямую», избегая проведения аналогий и переводов с родного языка

Воспитательные:

- Воспитать у обучающихся уважение и интерес к литературным ценностям.
- Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
- Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.
- Воспитать уважение к отличительным особенностям жизни в англосаксонских странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.

Развивающие:

- Развить у обучающихся навыки логического изложения мысли.
- Развить у обучающихся критическое мышление.
- Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма) и сравнить их с аналогичными структурами в русском языке.
- Развить навыки исследовательской работы при написании школьниками статей и писем.

1.6. Отличительные особенности данной программы

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в овладении основами общения на иностранном языке на уровне Beginner, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate в разных видах речевой деятельности.

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Данная образовательная программа рассчитана на обучающихся 10-16 лет.

1.8. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет обучения (170 часов).

1.9. Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю во внеурочное время.

1.10. Формы организации занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Самостоятельная работа.

1.11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу обучения обучающийся:

- будет знать лексику по изученным темам и грамматические структуры;
- будет владеть различными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение) на уровне Intermediate
- будет иметь представление о предмете английский язык как средство общения;
- сможет овладеть социокультурными аспектами языка и моделировать речевое поведение в соответствии с ситуацией общения.

1.12 Формы подведения итогов реализации программы

Результатом данной образовательной программы являются:

- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Проектная деятельность.

- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.

2. Учебно-тематический план

2.1 Первый год обучения – 34 часа в год (1 час в неделю)

Задачи первого года обучения:

- ознакомление с тематической лексикой и ее изучение;
- ознакомление с культурой англо-говорящих стран;
- изучение основных грамматических явлений;
- развитие речевых умений во всех видах речевой деятельности

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Семья	1	1	2
2	Знаменитые люди	1	1	2
3	Спорт	1	1	2
4	Погода	1	1	2
5	Каникулы	1	1	2
6	Еда. Приготовление пищи.	1	1	2
7	Распорядок дня	1	1	2
8	Происшествия	1	1	2
9	Животные	1	1	2
10	Фильмы	1	1	2
11	Полезные советы в путешествии	1	1	2
12	Рассказы	1	1	2
13	Планы на каникулы	1	1	2
14	Подготовка к праздникам	3	3	6
15	Технологии будущего	1	1	2
Всего часов		17	17	34

К концу первого года обучения (5 класс) обучающийся:

- будет знать лексику по 15 изученным темам и грамматические структуры;
- будет владеть различными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение) на уровне Beginner

будет иметь представление о предмете английский язык как средстве общения

2.2. Второй год обучения – 34 часа в год (1 час в неделю)

Задачи второго года обучения:

- ознакомление с тематической лексикой и ее изучение;
- ознакомление с культурой англо-говорящих стран;
- изучение основных грамматических явлений;
- развитие речевых умений во всех видах речевой деятельности

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Новые знакомства	1	1	2
2	Повседневная жизнь	1	1	2
3	Вдали от дома	1	1	2
4	Отпуск	1	1	2
5	Национальные праздники	2	2	4
6	Объявления	1	1	2
7	Правила и запреты	1	1	2
8	Рассказ по иллюстрации	1	1	2
9	Незабываемые истории	2	2	4
10	Приглашение на вечеринку	1	1	2
11	Рассказ о прошлом	1	1	2
12	Мир профессий	1	1	2
13	Спорт	1	1	2
14	Все о Диснее. Биографии.	2	2	4
Всего часов		17	17	34

К концу второго года обучения (6 класс) обучающийся:

- будет знать лексику по 14 изученным темам и грамматические структуры;
- будет владеть различными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение) на уровне Elementary
- будет иметь представление о предмете английский язык как средстве общения

2.3. Третий год обучения – 34 часа в год (1 час в неделю)

Задачи третьего года обучения:

- ознакомление с тематической лексикой и ее изучение;
- ознакомление с культурой англо-говорящих стран;
- изучение основных грамматических явлений;
- развитие речевых умений во всех видах речевой деятельности

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Unit 1. Жизнь знаменитостей.	2	2	4
2	Unit 2. Люди, окружающие нас.	2	2	4
3	Unit 3. Мой любимый герой (книги, фильма и т.д.).	2	2	4
4	Unit 4. Города и страны.	2	2	4
5	Unit 5. Дворцы и замки (архитектурные сооружения).	2	2	4
6	Unit 6. Время праздновать!	2	2	4
7	Unit 7. Как гласит история...	2	2	4
8	Unit 8. Захватывающие истории.	3	3	6
Всего часов		17	17	34

К концу третьего года обучения (7 класс) обучающийся:

- будет иметь представление о предмете английский язык как средстве общения;
- будет знать лексику по 8 изученным темам и грамматические структуры;
- будет владеть различными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение) на уровне Pre-Intermediate.

2.4. Четвертый год обучения – 34 часа в год (1 час в неделю)

Задачи четвертого года обучения:

- ознакомление с тематической лексикой и ее изучение;
- ознакомление с культурой англо-говорящих стран;
- изучение основных грамматических явлений;
- развитие речевых умений во всех видах речевой деятельности

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Unit 9. Обучение дома. За и против.	1	1	2
2	Unit 10. Дело вкуса каждого...	1	1	2
3	Unit 11. Последние новости.	1	1	2
4	Unit 12. Составьте ваше мнение ...	2	2	4
5	Unit 13. Напиши весточку.	2	2	4
6	Unit 14. Мы будем рады, если вы...	2	2	4
7	Unit 15. Мне нужен ваш совет.	2	2	4
8	Unit 16. Вопреки ожиданиям.	2	2	4
9	Unit 17. Карьера.	2	2	4
10	Unit 18 Сообщите подробности...	2	2	4
Всего часов		17	17	34

К концу четвертого года обучения (8 класс) обучающийся:

- будет знать лексику по 10 изученным темам и грамматические структуры;
- будет владеть различными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение) на уровне Pre-Intermediate;

- будет иметь представление о предмете английский язык как средстве общения.

2.5. Пятый год обучения – 34 часа в год (1 час в неделю)

Задачи второго года обучения:

- ознакомление с тематической лексикой и ее изучение;
- ознакомление с культурой англо-говорящих стран;
- изучение основных грамматических явлений;
- развитие речевых умений во всех видах речевой деятельности

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Unit 1. Общие положения о письменных работах (стили, структура) и требования к ним.	1	1	2
2	Unit 2. Неофициальные письма/электронные сообщения.	1	1	2
3	Unit 3. Официальные письма и электронные сообщения, содержащие обращение с просьбой или жалобу.	1	1	2
4	Unit 4. Полуофициальные письма и электронные сообщения, содержащие просьбу, благодарность, извинения.	1	1	2
5	Unit 5. Деловое письмо с целью получения дополнительной информации.	1	1	2
6	Unit 6. Описание человека.	1	1	2
7	Unit 7. Описание места/зданий.	1	1	2
8	Unit 8. Описание предметов.	2	2	4
9	Unit 9.	2	2	4



	Описание праздников, торжественных событий.			
10	Unit 10. Рассказ-повествование от первого лица.	2	2	4
11	Unit 11. Рассказ-повествование от третьего лица.	2	2	4
12	Unit 12. Новостные репортажи; рецензия на фильм, книгу.	2	2	4
Всего часов		17	17	34

К концу пятого года обучения (9 класс) обучающийся:

- будет знать лексику по 12 изученным темам и грамматические структуры;
- будет владеть различными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение) на уровне Intermediate;
- будет иметь представление о предмете английский язык как средстве общения.

3.Содержание программы

3.1 Первый год обучения

Тематика разделов	Теория	Практика
<p>Unit 1. Семья.</p>	<p>Лексика: семья, профессия, описание внешности; числительные.</p> <p>Грамматика: употребление глагола to be, have got (Present Simple); личные и притяжательные местоимения; родительный падеж; аббревиатуры; союз and.</p>	<p>Чтение с вычленением определенной информации.</p> <p>Говорение: монологическая речь (описание человека).</p> <p>Письменная речь: небольшое описательное сочинение неофициального стиля.</p> <p>Проект о своей семье.</p>
<p>Unit 2. Знаменитые люди.</p>	<p>Лексика: профессии, страны и национальности, виды деятельности, описание характера.</p> <p>Грамматика: употребление глагола to be, have got (Present Simple), употребление модального глагола can; союзы and и but.</p>	<p>Ознакомительное и просмотровое чтение.</p> <p>Говорение: монологическое высказывание.</p> <p>Письменная речь: статья для журнала об известном человеке.</p> <p>Статья об известном человеке (60-80 слов).</p>
<p>Unit 3. Спорт.</p>	<p>Лексика: спорт и спортивное снаряжение.</p> <p>Грамматика: структура there is/there are, предлоги места, правила английской пунктуации.</p>	<p>Ознакомительное и просмотровое чтение, поисковое чтение.</p> <p>Говорение: групповое обсуждение с использованием наглядного материала – дебаты.</p> <p>Письменная речь: написание брошюры – рекламы неофициального или полуофициального стиля.</p>

		Рекламное объявление для спортивного центра.
Unit 4. Погода.	Лексика: погодные и сезонные явления, деятельность в зависимости от погодных сезонных условий. Грамматика: употребление времени the Present Simple tense, употребление наречий частотности.	Просмотровое и поисковое чтение. Говорение: составление рассказа-описания. Письменная речь: описание любимого времени года по плану. Описание любимого времени года.
Unit 5. Каникулы.	Лексика: виды отдыха, лексика для описания отдыха. Грамматика: употребление времени the Present Continuous tense, возвратные местоимения.	Поисковое чтение. Говорение: диалогические высказывания о проведении каникул. Письменная речь: написание открытки по образцу. Описание каникул в открытке другу (50-70 слов).
Unit 6. Еда. Приготовление пищи.	Лексика: еда, способы приготовления пищи. Грамматика: множественное число имени существительного; неисчисляемые существительные; употребление конструкции how much/how many в вопросительном предложении; повелительное наклонение; some/any.	Ознакомительное и просмотровое чтение. Говорение: групповая дискуссия с использованием наглядного материала. Письменная речь: описание одного из любимых блюд. Описание своего любимого блюда и способа его приготовления.
Unit 7. Распорядок	Лексика: режим дня/виды деятельности; свободное время; уме-	Поисковое чтение. Говорение: монологическое высказывание

дня.	<p>ние сказать, который час.</p> <p>Грамматика: употребление времени the Present Simple tense.</p>	<p>с обоснованием.</p> <p>Письменная речь: тренировочное эссе о режиме одного выходного дня моей семьи.</p> <p>Статья об одном дне известного человека.</p>
Unit 8. Происшествие.	<p>Лексика: прилагательные, характеризующие чувства; наречия времени.</p> <p>Грамматика: употребление времени the Past Simple tense, слова-связки, выражающие последовательность.</p>	<p>Изучающее чтение. Говорение: краткое монологическое сообщение, оценивающее чувства участников событий.</p> <p>Письменная речь: составление рассказа по картинкам.</p> <p>Рассказ от третьего лица (80-100 слов).</p>
Unit 9. Животные.	<p>Лексика: названия животных и домашних питомцев.</p> <p>Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных, слова-связки для перечисления и противопоставления.</p>	<p>Поисковое и изучающее чтение. Говорение:</p> <p>аргументированное монологическое высказывание.</p> <p>Письменная речь: сочинение – эссе с элементами «за» и «против».</p> <p>Письменное высказывание с элементами рассуждения «за» и «против» по заданной теме (80-100 слов).</p>
Unit 10. Фильмы.	<p>Лексика: терминология для описания фильмов и драматических произведений; лексика для выражения мнения и отношения.</p> <p>Грамматика: прилагательные с окончанием на –ing; слова-связки, используемые для перечисления, против-</p>	<p>Поисковое и изучающее чтение.</p> <p>Говорение: монологическое высказывание с элементами описания и выражения своего отношения.</p> <p>Письменная речь: отзыв о фильме.</p> <p>Рецензия на фильм (80-100 слов).</p>

	поставления и выражения причины.	
Unit 11. Полезные советы для путешественников.	Лексика: путешествия, подготовка к поездке. Грамматика: модальные глаголы, повелительное наклонение, придаточные цели/причины.	Ознакомительное и просмотровое чтение, поисковое чтение. Говорение: краткие сообщения в рамках социокультурной сферы. Письменная речь: письмо неофициального стиля другу с целью дать совет. Письмо другу, содержащее совет (60-80 слов).
Unit 12. Консолидация знаний по теме «Рассказ».	Лексика: употребление качественных и относительных прилагательных и разных категорий наречий с целью описания события. Грамматика: употребление времени the Past Simple tense; союзы and/but; порядок слов в вопросительных предложениях.	Изучающее чтение. Говорение: монологическое высказывание (описание событий). Письменная речь: использование прямой речи в повествовании. Рассказ с использованием прямой речи (100-150 слов).
Unit 13. Планы на каникулы.	Лексика: каникулы, туризм, туристические достопримечательности. Грамматика: be going to; выражение формы будущего действия; употребление инфинитива с частицей to.	Ознакомительное и просмотровое чтение. Говорение: монологическая речь с элементами комментирования и интерпретирования. Письменная речь: письмо неофициального стиля другу с рассказом о предстоящей поездке. Письмо другу о своих планах и намерениях в связи с предстоящей поездкой (100-120 слов).
Unit 14. Приготовление к торжеству.	Лексика: праздники и торжества. Грамматика: употреб-	Ознакомительное и поисковое чтение. Письменная речь: личное письмо неофициального стиля с описанием события.

<p>ственным событию.</p>	<p>ление времени the Present Perfect tense (yet, already, just).</p>	<p>Письмо другу с описанием своего дня рождения (70-100 слов).</p>
<p>Unit 15. Развитие технологии будущего.</p>	<p>Лексика: образование, транспорт, архитектура домов, окружающая среда, здоровье, стиль жизни.</p> <p>Грамматика: употребление вспомогательного глагола will при использовании the Future Simple tense.</p>	<p>Изучающее чтение, поисковое чтение. Говорение: устные высказывания с элементами обоснования.</p> <p>Письменная речь: краткая статья полуофициального стиля в школьный журнал.</p> <p>Статья «Как мы будем жить в 2200 году?» (100-120 слов).</p>
<p>3.2 Второй год обучения</p>		
<p>Unit 1. Дружба. Новые знакомства.</p>	<p>Лексика: семья, спорт, страны и национальности, школьные предметы.</p> <p>Грамматика: множественное число имени существительного, прилагательные-определения.</p>	<p>Ознакомительное и просмотровое чтение. Говорение: монологическое высказывание с обоснованием.</p> <p>Письменная речь: личное письмо другу по переписке.</p> <p>Личное письмо другу (100-120 слов).</p>
<p>Unit 2. Повседневная жизнь.</p>	<p>Лексика: распорядок дня. Предпочтения и интересы.</p> <p>Грамматика: употребление времени the Present Simple tense, предлоги времени в устойчивых словосочетаниях (at the weekend, in the morning), наречия.</p>	<p>Поисковое и ознакомительное чтение. Говорение: диалогическая речь, выражение мнений, дискуссия.</p> <p>Письменная речь: статья для журнала с описанием распорядка дня.</p> <p>Статья для журнала с описанием распорядка дня известной личности (100-120 слов).</p>

<p>Unit 3.</p> <p>Дома вдали от дома.</p>	<p>Лексика: типы домов, обстановка.</p> <p>Грамматика: структура there is/there are, предлоги места.</p>	<p>Ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическая речь с выражением мнения.</p> <p>Письменная речь: объявление – описание летнего домика.</p> <p>Объявление с целью снять дом на каникулы (80-100 слов).</p>
<p>Unit 4.</p> <p>Отпуск.</p>	<p>Лексика: летний отдых.</p> <p>Грамматика: употребление времени the Present Continuous tense, предлоги места.</p>	<p>Поисковое и ознакомительное чтение. Говорение: диалогическая речь с использованием речевых клише.</p> <p>Письменная речь: личное письмо другу с места отдыха в данный момент.</p> <p>Письмо к другу с описанием проведения каникул (100-130 слов).</p>
<p>Unit 5.</p> <p>Особенности национального праздника.</p>	<p>Лексика: торжества и праздники; словосочетания (прилагательное + существительное).</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении.</p>	<p>Просмотровое и поисковое чтение.</p> <p>Говорение: монологическая речь с выражениями согласия и несогласия.</p> <p>Письменная речь: сочинение – эссе с описанием торжества/праздника.</p> <p>Сочинение с описанием праздника/торжества.</p>
<p>Unit 6.</p> <p>Раздел в газете «Из рук в руки».</p>	<p>Лексика: прилагательные для выражения мнений и выражения, используемые в языке рекламы.</p> <p>Грамматика: порядок прилагательных в предложении.</p>	<p>Ознакомительное, поисковое и просмотровое чтение.</p> <p>Говорение: описание предмета. Письменная речь: объявление для покупки или продажи собственности.</p> <p>Объявление для покупки или продажи собственности.</p>
<p>Unit 7.</p> <p>«Выгодная</p>	<p>Лексика: сделка, покупки, качественные и от-</p>	<p>Поисковое чтение. Говорение: диалогическая аргументированная речь.</p>

покупка!».	носительные прилагательные. Грамматика: порядок прилагательных и наречий в предложении.	Письменная речь: дружеское письмо для получения дополнительной информации. Неофициальное письмо с целью запросить/ предоставить необходимую информацию.
Unit 8. Правила и запреты.	Лексика: транспорт, дорожные знаки. Грамматика: условные предложения (1 тип); модальность: вежливая просьба, обязанность, долженствование.	Ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: диалогическая речь на основе правил дорожного движения. Письменная речь: брошюра – инструкция о безопасном движении на дороге. Брошюра с инструктажем в случае дорожного происшествия.
Unit 9. Каждая картинка – это рассказ!	Лексика: погода, прилагательные для характеристики чувств. Грамматика: суффиксы прилагательных -y, -ful, -able, -less, -ic, -al, -ical; употребление времен the Past Simple tense и the Past Continuous tense; словообразование прилагательных от существительных.	Ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическая речь с выражением предположения (опора на картинки). Письменная речь: сочинение-рассказ (сюжет, начало и конец рассказа). Начало и заключение истории с опорой на картинки (60-80 слов).
Unit 10. Незабываемая история.	Лексика: погода и атмосферные явления. Грамматика: употребление времен Past tenses.	Ознакомительное чтение. Говорение: монологическое сообщение с последовательным изложением фактов. Письменная речь: рассказ от третьего лица. Рассказ от третьего лица (100-150 слов).
Unit 11.	Лексика: вечеринки, торжества, указание	Просмотровое и ознакомительное чтение.

<p>Приглашение на вечеринку.</p>	<p>направления. Грамматика: способы выражения будущего going to – will.</p>	<p>Говорение: диалог с целью «пригласить – отказать». Письменная речь: письмо-приглашение на вечеринку с подробным объяснением маршрута. Письмо-приглашение неофициального стиля с объяснением маршрута (120-150 слов).</p>
<p>Unit 12. «Со мной кое-что произошло...».</p>	<p>Лексика: качественные прилагательные, лексика для описания ощущений и эмоций. Грамматика: Present and Past Participles.</p>	<p>Изучающее и ознакомительное чтение. Говорение: монологическое высказывание на основе ранее составленного плана. Письменная речь: написание тезисов, заметок для составления плана. Рассказ для журнала «Самая захватывающая история прошлого лета» (120-150 слов).</p>
<p>Unit 13. Мир профессий.</p>	<p>Лексика: образование и карьера, амбиции, профессиональные цели в жизни. Грамматика: вопросительные слова, структура вопросительного предложения, употребление времени the Present Simple tense, употребление времени the Present Perfect tense.</p>	<p>Поисковое чтение. Говорение: диалогическая речь (расспрос, интервьюирование собеседника о профессии). Письменная речь: написание интервью на основе тезисов-заметок. Интервью для журнала (100-120 слов).</p>
<p>Unit 14. Спорт.</p>	<p>Лексика: спорт. Грамматика: употребление неличных форм глагола, особенность употребления частицы</p>	<p>Поисковое и изучающее чтение. Говорение: аргументированное диалогическое и монологическое высказывание. Письменная речь: аргументированное</p>

	to с инфинитивом.	описание любимого вида спорта. Письменное высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение» с описанием любимого вида спорта для журнала (100-120 слов).
Unit 15. Все о Диснее!	Лексика: профессиональные достижения, знаменитые личности. Грамматика: употребление сложноподчиненных предложений с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельными.	Ознакомительное чтение и просмотрное чтение. Говорение: диалогическая речь с выражением точки зрения (мнения). Письменная речь: составление биографии – описания жизни и творчества известной личности. Биография известной личности (100-120 слов) (на примере жизни Ж.Ж. Кусто).

3.3 Третий год обучения

Unit 1. Жизнь знаменитостей.	Лексика: описание внешности и характера человека, его симпатий и антипатий, известные люди. Грамматика: фразы/слова-связки, редактирование текста.	Просмотровое и поисковое чтение. Говорение: монологическое высказывание на основе прочитанного текста. Письменная речь: знакомство с разными видами и стилями письменной речи; планирование сочинения. Составление планов письменных работ, первых и завершающих параграфов сочинений.
Unit 2. Люди, окружающие нас.	Лексика: описание внешности и характера человека, его симпатий и антипатий. Грамматика: фразы/слова-связки, употребление сложнопод-	Просмотровое и изучающее чтение. Говорение: монологическое высказывание – описание членов семьи и знакомых по предложенному плану. Письменная речь: Сочинение о лучшем друге (описание внешности, характера, увлечений) (100-150 слов).

	чиненных предложений с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельными.	
Unit 3. Мой любимый герой (книги, фильма и т.д.).	Лексика: описание внешности, характера, чувств, манеры поведения героя; прилагательные со значением формы, размера, количества. Грамматика: фразы/слова-связки, степени сравнения прилагательных, порядок прилагательных в предложении.	Просмотровое и изучающее чтение. Говорение: монологическое высказывание на основе прочитанного текста. Письменная речь: Сочинение-описание любимого героя телевизионной передачи (100-150 слов).
Unit 4. Города и страны.	Лексика: описание места событий, достопримечательностей, свободного времени. Грамматика: употребление сложноподчиненных предложений с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельными.	Ознакомительное и изучающее чтение. Говорение: монологическое высказывание (краткие сообщения-характеристики жизни и традиций). Письменная речь: Статья для туристической брошюры «Незабываемые выходные» (100-150 слов).
Unit 5. Дворцы и замки (архитектурные сооруже-	Лексика: характеристика постройки, отделка и мебель и т.д. Грамматика: употребление пассивного зало-	Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Говорение: монологическое высказывание на заданную тему.

ния).	га.	Письменная речь: краткая статья с описанием предмета (здания, постройки).Статья с описанием знаменитого замка по предложенному плану (120-180 слов).
Unit 6. Время праздновать!	Лексика: государственные и национальные праздники; семейные торжества; Грамматика: суффиксы прилагательных –у, -ful, -able, -less, -ic, -al, -ical; употребление Participle I, Participle II.	Поисковое чтение. Говорение: монологическое высказывание на заданную тему. Письменная речь: Статья-описание национального праздника с выражением собственного мнения и отношения (100-150 слов).
Unit 7. Как гласит история...	Лексика: прилагательные, описывающие чувства. Грамматика: употребление времен категории Past, фразы/слова-связки.	Изучающее чтение. Говорение: монологическое высказывание с последовательным изложением событий и описанием собственных чувств и эмоций. Письменная речь: описание эмоций и чувств, изложение рассказа от первого лица. Рассказ от первого лица о самом злополучном приключении (100-150 слов).
Unit 8. Захватывающие истории.	Лексика: синонимический ряд прилагательных; глаголы и наречия при описании речи; выражения, используемые для сравнения (like, as ... as). Грамматика: порядок прилагательных и наречий в предложении, наречия, сравнение как стилистический	Поисковое чтение. Говорение: монологическое высказывание с последовательным изложением событий и описанием чувств участников события. Письменная речь: описание погоды, атмосферных явлений; яркие вымышленные рассказы, изложение от третьего лица. Рассказ с заданным окончанием (120-180 слов).

	прием.	
3.4. Четвертый год обучения		
Unit 9. Обучение дома. За и против.	Лексика: образование, одежда, покупки. Грамматика: выражения/слова-связки.	Ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическое высказывание с аргументацией выражаемой позиции. Письменная речь: эссе «за и против»; приемы введения и заключения в эссе. Письменное высказывание с элементами рассуждения (120-180 слов) на заданную тему.
Unit 10. Дело вкуса каждого...	Лексика: редкие животные, домашние питомцы, крупные города. Грамматика: выражения/слова-связки в письменном высказывании «Выражение собственного мнения».	Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Говорение: монологическое высказывание-рассуждение с аргументированным выражением своего отношения. Письменная речь: приемы введения и заключения в эссе; эссе «выражение собственного мнения». Эссе с выражением своего мнения о телевидении и его роли в жизни (120-180 слов).
Unit 11. Последние новости.	Лексика: природные катаклизмы, происшествия и несчастные случаи. Грамматика: употребление пассивного залога, прямая/косвенная речь.	Ознакомительное и изучающее чтение. Говорение: монологическое сообщение на основе прочитанного текста. Письменная речь: приемы для составления репортажа, новостного сообщения. Репортаж о событии (100-150 слов).
Unit 12. Составьте ваше мнение ...	Лексика: выражения для описания местоположения, оборудования, места жительства, различных служб и т.д.; лексика, употребляемая при официаль-	Изучающее чтение. Говорение: монологические высказывания на заданную тему. Письменная речь: официальный и неофициальный стили речи в письме, письмотзыв. Отчет об уровне сервиса в гостини-

	<p>ном/неофициальном стилях.</p> <p>Грамматика: употребление пассивного залога, выражения/слова-связки.</p>	<p>це по ключевым/опорным фразам и плану (120-180 слов).</p>
<p>Unit 13.</p> <p>Напиши весточку.</p>	<p>Лексика: новости из личной жизни; недавние события; лексика официального и неофициального стилей в письменной речи.</p> <p>Грамматика: употребление времен the Present Simple tense, the Present Perfect tense, the Past Simple tense.</p>	<p>Ознакомительное чтение.</p> <p>Говорение: монологическое высказывание с последовательным изложением событий.</p> <p>Письменная речь: приемы введения и заключения в письме, личное письмо другу с сообщением новостей. Письмо о своих каникулах (120- 180 слов).</p>
<p>Unit 14.</p> <p>Мы будем рады, если вы...</p>	<p>Лексика: приглашение участвовать в событии; согласие или вежливый отказ от приглашения.</p> <p>Грамматика: консолидация материала (задания на исправление ошибок).</p>	<p>Изучающее и поисковое чтение.</p> <p>Говорение: монологическое высказывание с обоснованием фактов.</p> <p>Письменная речь: личное письмо другу с приглашением, личное письмо родственнику с принятием или отказом от приглашения Письмо-приглашение другу, письмо-отказ от приглашения прийти в гости (100-150 слов).</p>
<p>Unit 15.</p> <p>Мне нужен ваш совет.</p>	<p>Лексика: выражение совета и способов разрешить затруднительную ситуацию.</p> <p>Грамматика: условные предложения 2 типа.</p>	<p>Изучающее чтение.</p> <p>Говорение: краткое монологическое высказывание, содержащее совет и предложение. Письменная речь: письмо личного характера другу или родственнику с советом и предложениями выхода из ситуации. Письмо с выражением сочувствия, совета и конкретных предложений (120-180)</p>

		слов).
Unit 16. Вопреки ожиданиям.	Лексика: выражение жалобы и недовольства. Грамматика: употребление вводных слов и слов-связок.	Поисковое чтение и просмотровое чтение. Говорение: монологическое высказывание, соответствующее определенному стилю речи (официальный и неофициальный стили). Письменная речь: официальный и неофициальный стили речи в письме, письмо-жалоба официального стиля. Официальное письмо-жалоба в туристическую компанию (120-180 слов).
Unit 17. Карьера.	Лексика: профессии; резюме – опыт работы, квалификации. Грамматика: отглагольные существительные, инфинитив с/без частицы to.	Изучающее чтение. Говорение: дискуссия с соблюдением норм вежливости, умением группировать факты и делать обобщения. Письменная речь: официальный и неофициальный стили речи в письме, письмо официального стиля с просьбой принять на работу. Письмо-обращение с просьбой об устройстве на работу (120-180 слов).
Unit 18. Сообщите подробности...	Лексика: редкие животные, каникулы. Грамматика: прямая и косвенная речь; консолидация материала (задания на исправление ошибок).	Поисковое чтение. Говорение – дебаты на тему «Зоопарки – нужны ли они?». Письменная речь: официальный и неофициальный стили речи в письме, письмо официального стиля с запросом дополнительной информации. Деловое письмо для получения дополнительной информации.
3.5. Пятый год обучения		
Unit 1. Общие положения о	Лексика, выражающая симпатии и антипатии, предпочтения.	Ознакомительное и просмотровое чтение. Говорение: монологическое высказывание с обоснованием. Письменная речь: официальный и неофициальный стили в письме

<p>письменных работах (стили, структура) и требования к ним.</p>	<p>Грамматика: консолидация Present tenses, слова-связки, пунктуация.</p>	<p>менной речи, приемы и технологии в письменных сочинениях, правильное восприятие и понимание задания и контекста письма-стимула,</p> <p>структурирование письменного текста в соответствии с требованиями написания писем, статей и отчетов.</p>
<p>Unit 2.</p> <p>Неофициальные письменные/электронные сообщения.</p>	<p>Лексика, выражающая необходимость и выгоду. Грамматика: построение вопросительных предложений; модальные глаголы, выражающие обязательство, разрешение и необходимость.</p>	<p>Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста.</p> <p>Ознакомительное и поисковое чтение.</p> <p>Говорение: диалогическая речь, выражение мнений, дискуссия.</p> <p>Письменная речь: неофициальный стиль, введение и заключение в личном письме, основное тело письма, описание человека в дружеском письме.</p>
<p>Unit 3.</p> <p>Официальные письма и электронные сообщения, содержащие обращение с просьбой или жалобу.</p>	<p>Лексика, выражающая согласие и несогласие.</p> <p>Грамматика: порядок прилагательных и наречий в предложении.</p>	<p>Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста.</p> <p>Ознакомительное и поисковое чтение.</p> <p>Говорение: аргументированное монологическое высказывание.</p> <p>Письменная речь: электронная почта, структура электронного письма; официальный стиль, письмо о принятии на работу, письмо-жалоба.</p>
<p>Unit 4.</p> <p>Полуофициальные письма и электронные сообщения, содержащие просьбу, благодар-</p>	<p>Лексика для написания полуофициальных писем (выражения благодарности и просьбы).</p> <p>Грамматика: употребление модальных глаголов и их эквивалентов.</p>	<p>Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного.</p> <p>Изучающее чтение.</p> <p>Говорение: диалогическая речь на основе речевых клише и структур.</p> <p>Письменная речь: полуофициальный стиль, тезисы и аргументы, написание письма-извинения полуофициального стиля.</p>

НОСТЬ, ИЗВИ- нения.		
Unit 5. Деловое письмо с це- лью получе- ния допол- нительной информации.	Лексика: отдых и вре- мяпрепровождение. Грамматика: употреб- ление времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.	Аудирование с пониманием основного со- держания прослушанного и с выделением конкретной информации из прослушанного текста. Просмотровое чтение. Говорение: аргументированное монологиче- ское высказывание. Письменная речь: письмо с целью получе- ния дополнительной информации, запрос информации в письме.
Unit 6. Описание человека.	Лексика: описание внешности и характера человека. Грамматика: употреб- ление времен категории Present и Past, слова- связки в предложении.	Аудирование с выделением конкретной информации из прослушанного текста. Просмотровое и изучающее чтение. Говорение: краткие монологические вы- сказывания с целью характеристики лю- дей и их профессий. Письменная речь: описательное эссе; при- емы, используемые для описания внешне- сти и личных характеристик; написание краткой статьи с использованием лексики по теме.
Unit 7. Описание ме- ста/зданий.	Лексика для описания места, интерьеров и внешнего вида зданий. Грамматика: определе- тельные придаточные предложения.	Аудирование с выделением конкретной информации из прослушанного текста и с пониманием основного содержания про- слушанного. Просмотровое и изучающее чтение. Говорение: монологическое высказывание на задан- ную тему (расположение постройки). Письменная речь: сочинение-описание,

		описание мест и строений, описание места для рекламного туристического журнала.
Unit 8. Описание предметов.	Лексика для описания формы, размера, цвета, материала и особых примет. Грамматика: порядок прилагательных в предложении.	Аудирование с целью понимания основного содержания прослушанного текста (интервью, обмен мнениями и т.д.) и с выделением конкретной информации из прослушанного текста. Поисковое чтение. Говорение: монологическое высказывание с подробным описанием внешнего вида и качеств предметов. Письменная речь: описание предметов, вещей; письмо-запрос с подробным описанием внешнего вида предметов.
Unit 9. Описание праздников, торжественных событий.	Лексика для описания праздничных событий. Грамматика: пассивные конструкции.	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного. Ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическая речь (аргументированное сообщение о событии). Письменная речь: структура сочинения-описания; введение и заключение; сочинение с целью описания торжества.
Unit 10. Рассказ-повествование от первого лица.	Лексика: идиомы времени, погоды. Грамматика: все времена группы Past, словосвязки.	Аудирование с полным пониманием прослушанного текста. Ознакомительное и изучающее чтение. Говорение: монологическое высказывание от первого лица с использованием фраз и слов-связок. Письменная речь: повествование от первого лица; приемы для начала рассказа, для заключения рассказа; рассказ от первого лица по задан-

		ному сюжету.
Unit 11. Рассказ-повествование от третьего лица.	Лексика: синонимы и антонимы. Грамматика: косвенная речь.	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Говорение: монологическое высказывание – описание на заданную тему. Письменная речь: повествование от третьего лица; стилистические приемы в письме; написание короткого рассказа от третьего лица с ключевой лексикой.
Unit 12. Новостные репортажи; рецензия на фильм, книгу.	Лексика: словосочетания: make/do, метафоры (проблемы). Грамматика: the causative, употребление времени the Present Simple tense, аббревиатуры, пассивный залог, прямая и косвенная речь, определительное придаточное предложение.	Аудирование с выделением конкретной информации из прослушанного текста и с пониманием основного содержания прослушанного текста (прогноз погоды, объявление на вокзале, реклама и т.д.). Говорение: монологическое высказывание на основе услышанного Письменная речь: заголовки; структура новостного отчета, репортажа; отзыв; написание краткого отчета о событии с использованием ключевой лексики.

IV Методическое обеспечение программы

4.1 Методическое обеспечение 1-го года обучения (5 класс)

Обучающимся предлагается освоить материал в учебно-методических комплектах издательства *Express Publishing: Reading and Writing Targets 1* В результате за весь период обучения обучающимся предлагается 15 тем. Каждая тема включает в себя лексико-тематический блок, служащий содержа-

тельной основой для развития умений в письменной речи. В связи с этим работа с тематическим разделом предполагает как изучение теоретического материала, так и закрепление полученных знаний с помощью тщательно подобранных упражнений. Освоение программы проходит при сочетании традиционных форм и методов работы с проектной и исследовательской деятельностью, а именно: метод убеждения, словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод состязательности, опрос обучающихся, работа с родителями.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану, предлагаемому авторами УМК, в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе:

- сознательности и активности,
- постоянного речевого взаимодействия,
- сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности,
- наглядности,
- последовательности,
- посильности,
- прочности,
- научности,
- доступности.

Согласно основным идеям и положениям ФГОС второго поколения, основной подход, используемый при обучении – системно-деятельностный, личностно-ориентированный. Обязательным требованием является формирование у обучающихся понимания предметного содержания деятельности, а также формирование навыков самооценки и самоконтроля.

Алгоритм работы с тематическими разделами варьируется в зависимости от этапа работы с программой и уровня подготовки обучающихся. В 5 классе в начале работы с тематическими разделами ученикам предлагается познакомиться с темой, используя различные технологии; прочитать текст, отражающий основную характеристику темы; выполнить упражнения на закрепление лексики по теме; актуализировать основные грамматические явления, необходимые для освоения изучаемого аспекта письменной речи, с помощью таблиц и упражнений; отработать приемы и технологии создания того или иного письменного высказывания с помощью моделей, образцов и наглядных примеров, а также самостоятельных упражнений. Стили, жанры и виды письменных высказываний предъявляются поэтапно так, чтобы ученики могли проработать мельчайшие приемы и технологии написания разнообразных письменных текстов.

Занятия подразумевают творческие формы работы: обсуждение проблематик в группе, подготовку исследовательских проектов по проблемным тематикам. По итогам разделов рекомендуется давать обучающимся работы для самостоятельного оценивания своих знаний, а также презентации выполненных письменных сочинений с последующим обсуждением слушающими сильных и слабых сторон работы для развития у обучающихся адекватного восприятия иной точки зрения, уважения к чужому мнению, мотивации к дальнейшему изучению языка.

Грамматические структуры и явления вводятся в контексте. Набор языковых понятий и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля письменного высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках английского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания. Учебники снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу обучающихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Той же цели соответствуют и рубрики в структуре уроков «Подсказки». Они содержат в

себе очень значимый материал, необходимый для запоминания и усвоения новых знаний, но такая форма предъявления этого материала формирует умение читать инструкции, схемы, таблицы, сноски. Более того, они приучают правильно читать задания к предстоящему высказыванию, поскольку учат акцентировать внимание на ключевых словах.

4.2 Методическое обеспечение 2-го года обучения (6 класс)

Обучающимся предлагается освоить материал в учебно-методических комплектах издательства *Express Publishing: Reading and Writing Targets 2*. В результате за весь период обучения обучающимся предлагается 15 тем. Каждая тема включает в себя лексико-тематический блок, служащий содержательной основой для развития умений в письменной речи. В связи с этим работа с тематическим разделом предполагает как изучение теоретического материала, так и закрепление полученных знаний с помощью тщательно подобранных упражнений. Освоение программы проходит при сочетании традиционных форм и методов работы с проектной и исследовательской деятельностью, а именно: метод убеждения, словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод состязательности, опрос обучающихся, работа с родителями.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану, предлагаемому авторами УМК, в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе:

- сознательности и активности,
- постоянного речевого взаимодействия,
- сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности,
- наглядности,
- последовательности,

- посильности,
- прочности,
- научности,
- доступности.

Согласно основным идеям и положениями ФГОС второго поколения, основной подход, используемый при обучении – системно-деятельностный, личностно-ориентированный. Обязательным требованием является формирование у обучающихся понимания предметного содержания деятельности, а также формирование навыков самооценки и самоконтроля.

Алгоритм работы с тематическими разделами варьируется в зависимости от этапа работы с программой и уровня подготовки обучающихся. В 6 классе в начале работы с тематическими разделами ученикам предлагается познакомиться с темой, используя различные технологии; прочитать текст, отражающий основную характеристику темы; выполнить упражнения на закрепление лексики по теме; актуализировать основные грамматические явления, необходимые для освоения изучаемого аспекта письменной речи, с помощью таблиц и упражнений; отработать приемы и технологии создания того или иного письменного высказывания с помощью моделей, образцов и наглядных примеров, а также самостоятельных упражнений. Стили, жанры и виды письменных высказываний предъявляются поэтапно так, чтобы ученики могли проработать мельчайшие приемы и технологии написания разнообразных письменных текстов.

Занятия подразумевают творческие формы работы: обсуждение проблематик в группе, подготовку исследовательских проектов по проблемным тематикам. По итогам разделов рекомендуется давать обучающимся работы для самостоятельного оценивания своих знаний, а также презентации выполненных письменных сочинений с последующим обсуждением слушающими сильных и слабых сторон работы для развития у обучающихся адекватного

восприятия иной точки зрения, уважения к чужому мнению, мотивации к дальнейшему изучению языка.

Грамматические структуры и явления вводятся в контексте. Набор языковых понятий и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля письменного высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках английского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания. Учебники снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу обучающихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Той же цели соответствуют и рубрики в структуре уроков «Подсказки». Они содержат в себе очень значимый материал, необходимый для запоминания и усвоения новых знаний, но такая форма предъявления этого материала формирует умение читать инструкции, схемы, таблицы, сноски. Более того, они приучают правильно читать задания к предстоящему высказыванию, поскольку учат акцентировать внимание на ключевых словах.

4.3. Методическое обеспечение 3-го года обучения (7 класс)

Обучающимся предлагается освоить материал в учебно-методических комплектах издательства *Express Publishing: Reading and Writing Targets 3*. В результате за весь период обучения обучающимся предлагается 8 тем. Каждая тема включает в себя лексико-тематический блок, служащий содержательной основой для развития умений в письменной речи. В связи с этим работа с тематическим разделом предполагает как изучение теоретического материала, так и закрепление полученных знаний с помощью тщательно подобранных упражнений. Освоение программы проходит при сочетании традиционных форм и методов работы с проектной и исследовательской деятельностью, а именно: метод убеждения, словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод состязательности, опрос обучающихся, работа с родителями.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану, предлагаемому авторами УМК, в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе:

- сознательности и активности,
- постоянного речевого взаимодействия,
- сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности,
- наглядности,
- последовательности,
- посильности,
- прочности,
- научности,
- доступности.

Согласно основным идеям и положениями ФГОС второго поколения, основной подход, используемый при обучении – системно-деятельностный, личностно-ориентированный. Обязательным требованием является формирование у обучающихся понимания предметного содержания деятельности, а также формирование навыков самооценки и самоконтроля.

Алгоритм работы с тематическими разделами варьируется в зависимости от этапа работы с программой и уровня подготовки обучающихся. В 7 классе в начале работы с тематическими разделами ученикам предлагается познакомиться с темой, используя различные технологии; прочитать текст, отражающий основную характеристику темы; выполнить упражнения на закрепление лексики по теме; актуализировать основные грамматические явления, необходимые для освоения изучаемого аспекта письменной речи, с помощью таблиц и упражнений; отработать приемы и технологии создания того или иного письменного высказывания с помощью моделей, образцов и наглядных примеров, а также самостоятельных упражнений. Стили, жанры и виды письменных высказываний предъявляются поэтапно так, чтобы учени-

ки могли проработать мельчайшие приемы и технологии написания разнообразных письменных текстов.

Занятия подразумевают творческие формы работы: обсуждение проблематик в группе, подготовку исследовательских проектов по проблемным тематикам. По итогам разделов рекомендуется давать обучающимся работы для самостоятельного оценивания своих знаний, а также презентации выполненных письменных сочинений с последующим обсуждением слушающими сильных и слабых сторон работы для развития у обучающихся адекватного восприятия иной точки зрения, уважения к чужому мнению, мотивации к дальнейшему изучению языка.

Грамматические структуры и явления вводятся в контексте. Набор языковых понятий и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля письменного высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках английского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания. Учебники снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу обучающихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Той же цели соответствуют и рубрики в структуре уроков «Подсказки». Они содержат в себе очень значимый материал, необходимый для запоминания и усвоения новых знаний, но такая форма предъявления этого материала формирует умение читать инструкции, схемы, таблицы, сноски. Более того, они приучают правильно читать задания к предстоящему высказыванию, поскольку учат акцентировать внимание на ключевых словах.

4.4. Методическое обеспечение 4-го года обучения (8 класс)

Обучающимся предлагается освоить материал в учебно-методических комплектах издательства *Express Publishing: Reading and Writing Targets3*. В результате за весь период обучения обучающимся предлагается 10 тем. Каждая тема включает в себя лексико-тематический блок, служащий содержательной

основой для развития умений в письменной речи. В связи с этим работа с тематическим разделом предполагает как изучение теоретического материала, так и закрепление полученных знаний с помощью тщательно подобранных упражнений. Освоение программы проходит при сочетании традиционных форм и методов работы с проектной и исследовательской деятельностью, а именно: метод убеждения, словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод состязательности, опрос обучающихся, работа с родителями.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану, предлагаемому авторами УМК, в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе:

- сознательности и активности,
- постоянного речевого взаимодействия,
- сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности,
- наглядности,
- последовательности,
- посильности,
- прочности,
- научности,
- доступности.

Согласно основным идеям и положениями ФГОС второго поколения, основной подход, используемый при обучении – системно-деятельностный, личностно-ориентированный. Обязательным требованием является формирование у обучающихся понимания предметного содержания деятельности, а также формирование навыков самооценки и самоконтроля.

Алгоритм работы с тематическими разделами варьируется в зависимости от этапа работы с программой и уровня подготовки обучающихся. В 7 классе в начале работы с тематическими разделами ученикам предлагается

познакомиться с темой, используя различные технологии; прочитать текст, отражающий основную характеристику темы; выполнить упражнения на закрепление лексики по теме; актуализировать основные грамматические явления, необходимые для освоения изучаемого аспекта письменной речи, с помощью таблиц и упражнений; отработать приемы и технологии создания того или иного письменного высказывания с помощью моделей, образцов и наглядных примеров, а также самостоятельных упражнений. Стили, жанры и виды письменных высказываний предъявляются поэтапно так, чтобы ученики могли проработать мельчайшие приемы и технологии написания разнообразных письменных текстов.

Занятия подразумевают творческие формы работы: обсуждение проблематик в группе, подготовку исследовательских проектов по проблемным тематикам. По итогам разделов рекомендуется давать обучающимся работы для самостоятельного оценивания своих знаний, а также презентации выполненных письменных сочинений с последующим обсуждением слушающими сильных и слабых сторон работы для развития у обучающихся адекватного восприятия иной точки зрения, уважения к чужому мнению, мотивации к дальнейшему изучению языка.

Грамматические структуры и явления вводятся в контексте. Набор языковых понятий и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля письменного высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках английского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания. Учебники снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу обучающихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Той же цели соответствуют и рубрики в структуре уроков «Подсказки». Они содержат в себе очень значимый материал, необходимый для запоминания и усвоения новых знаний, но такая форма предъявления этого материала формирует умение читать инструкции, схемы, таблицы, сноски. Более того, они приуча-

ют правильно читать задания к предстоящему высказыванию, поскольку учат акцентировать внимание на ключевых словах.

4.5. Методическое обеспечение 5-го года обучения (9 класс)

Обучающимся предлагается освоить материал в учебно-методических комплектах издательства *Express Publishing*: “Successful Writing” (автор Вирджиния Эванс) В результате за весь период обучения обучающимся предлагается 12 тем. Каждая тема включает в себя лексико-тематический блок, служащий содержательной основой для развития умений в письменной речи. В связи с этим работа с тематическим разделом предполагает как изучение теоретического материала, так и закрепление полученных знаний с помощью тщательно подобранных упражнений. Освоение программы проходит при сочетании традиционных форм и методов работы с проектной и исследовательской деятельностью, а именно: метод убеждения, словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод состязательности, опрос обучающихся, работа с родителями.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану, предлагаемому авторами УМК, в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе:

- сознательности и активности,
- постоянного речевого взаимодействия,
- сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности,
- наглядности,
- последовательности,
- посильности,
- прочности,
- научности,
- доступности.

Согласно основным идеям и положениями ФГОС второго поколения, основной подход, используемый при обучении – системно-деятельностный, личностно-ориентированный. Обязательным требованием является формирование у обучающихся понимания предметного содержания деятельности, а также формирование навыков самооценки и самоконтроля.

Алгоритм работы с тематическими разделами варьируется в зависимости от этапа работы с программой и уровня подготовки обучающихся. В 7 классе в начале работы с тематическими разделами ученикам предлагается познакомиться с темой, используя различные технологии; прочитать текст, отражающий основную характеристику темы; выполнить упражнения на закрепление лексики по теме; актуализировать основные грамматические явления, необходимые для освоения изучаемого аспекта письменной речи, с помощью таблиц и упражнений; отработать приемы и технологии создания того или иного письменного высказывания с помощью моделей, образцов и наглядных примеров, а также самостоятельных упражнений. Стили, жанры и виды письменных высказываний предъявляются поэтапно так, чтобы ученики могли проработать мельчайшие приемы и технологии написания разнообразных письменных текстов.

Занятия подразумевают творческие формы работы: обсуждение проблематик в группе, подготовку исследовательских проектов по проблемным тематикам. По итогам разделов рекомендуется давать обучающимся работы для самостоятельного оценивания своих знаний, а также презентации выполненных письменных сочинений с последующим обсуждением слушающими сильных и слабых сторон работы для развития у обучающихся адекватного восприятия иной точки зрения, уважения к чужому мнению, мотивации к дальнейшему изучению языка.

Грамматические структуры и явления вводятся в контексте. Набор языковых понятий и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля письменного высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют

изучаемый материал на основных уроках английского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания. Учебники снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу обучающихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Той же цели соответствуют и рубрики в структуре уроков «Подсказки». Они содержат в себе очень значимый материал, необходимый для запоминания и усвоения новых знаний, но такая форма предъявления этого материала формирует умение читать инструкции, схемы, таблицы, сноски. Более того, они приучают правильно читать задания к предстоящему высказыванию, поскольку учат акцентировать внимание на ключевых словах.

V Список литературы

5.1 Литература для педагога:

1. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 1. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
2. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 2. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
3. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 3. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
4. Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book,

- Teacher's book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
 6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
 7. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
 8. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
 9. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.

5.2 Литература для обучающихся:

1. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 1. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
2. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 2. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
3. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 3. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006
4. Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006