

Приложение.

Карты (листы) оценки и самооценки для реализации формирующего оценивания

Для формирования оценочной самостоятельности в проектной деятельности учителю необходимо перед началом работы знакомить учащихся с критериями эффективности проекта, а во время промежуточного и итогового контроля организовывать взаимооценивание и самооценивание деятельности учащихся по предложенным критериям. В результате такой работы учащийся начинает контролировать себя, самостоятельно выбирать способы деятельности и самостоятельно оценивать результаты, причем именно таким образом, каким впоследствии это будет делать учитель.

Оценка **метапредметных результатов** обучающихся может осуществляться в ходе формирующего оценивания и быть направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды.

Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

Регулятивные УУД

- *способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;*
- *умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок (навык рефлексии);*
- *умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;*

Познавательные УУД

- *умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;*
- *умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;*
- *способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;*

Коммуникативные УУД

- *умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, требующих совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;*

- *навык коммуникации, требующий создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);*

Сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий осуществляется через наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Для оценки проделанной работы по критериям заполняется оценочный лист.

Лист оценки (для индивидуального и группового проектов)

5-9 классы

Критерии (индикаторы)	Показатели	Баллы
Познавательные УУД		
1. Понимание задания	- Включенные материалы демонстрирует точное понимание задания - Включены как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней - Включены материалы, не имеющие непосредственное отношение к теме; собранная информация не проанализирована.	8-10 4-7 0-3
2. Полнота выполнения задания	- Полностью выполнены все задания - Задания выполнены частично - Большая часть заданий не выполнено	8-10 4-7 0-3
3. Логика изложения информации	- Логичное изложение информации - Незначительные нарушение логики изложения - Грубые нарушения логики	8-10 4-7 0-3
4. Авторская оригинальность	- Работа в большей части содержит собственные оригинальные идеи, решения, примеры - В работе присутствуют авторские находки - Стандартная работа, выполнена без авторской индивидуальности	8-10 4-7 0-3
Коммуникативные УУД		
1. Навыки оформления работы, владение письменной речью (грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток)	- Грамотная работа с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии - Негрубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии, - Грубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	8-10 4-7 0-3
2. Презентация проекта (исследования)	- На конференции - Специальной комиссии - Учителю	8-10 4-7 0-3
Регулятивные УУД		
1. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;	- Практическая задача самостоятельно преобразована в познавательную - Практическая задача преобразована в познавательную с помощью учителя, с незначительными ошибками - Практическая задача самостоятельно не преобразована в познавательную	8-10 4-7 0-3
2. Умение планировать собственную деятельность	- Работа представлена своевременно в полном объеме в соответствии с поставленной задачей - Незначительное нарушение сроков выполнения, в целом объем соответствует выполненной задаче - Работа представлена со значительным нарушением сроков, не в полном объеме соответствует выполнению задачи	8-10 4-7 0-3

3. Умение проявлять инициативу и самостоятельность	- Тема исследования (проекта) предложена самим учащимся, работа в целом выполнялась самостоятельно	8-10
	- Тема выбрана из предложенных учителем, в ходе работы требовались консультации учителя или сверстников	4-7
	- Тема выбрана из предложенных учителем, работа выполнялась с нарушением сроков и при непосредственном участии учителя	0-3
	- Повышенный (выше базового) уровень	72-100
	- Базовый	36-71
	- Ниже базового	0-35

Лист самооценки
(дополнительно для участника группового проекта)
5-9 классы

№	Индикаторы	Показатели	Баллы
<i>Регулятивные действия</i>			
1	Активность участия в целеполагании	- не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0
		- участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	1
		- активно участвовал(а) в выборе темы/формы работы	2
		- был(а) лидером	3
2	Активность участия в планировании	- не участвовал(а) в планировании	0
		- участвовал(а) в планировании, но не активно	1
		- активно участвовал(а) в планировании	2
		- был(а) лидером	3
3	Распределение функций и их выполнение	- в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0
		- ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)	1
		- распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	2
4	Активность в контроле своих действий	- не участвовал(а) в контроле	0
		- контролировал(а) только свои действия	1
		- контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	2

Лист наблюдения
Познавательные УУД

Кол – во баллов	Виды работы на уроке	классы				
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	Итог (ср.б)
Критерий 1. Восприятие информации						
<i>Показатель 1.1 Устную инструкцию воспринимает:</i>						
4	С первого предъявления					

3	Нуждается в дополнительных разъяснениях					
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения					
1	Не воспринимает устную инструкцию					
Показатель 1.2 Письменную инструкцию воспринимает:						
4	Самостоятельно					
3	Нуждается в разъяснениях					
2	Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения					
1	Не воспринимает письменную инструкцию					
2. Интеллектуальная обработка информации						
Показатель 2.1 Умеет ли выделять главное в предложенной информации:						
3	Способен выделять самостоятельно					
2	Нуждается в дополнительных (наводящих вопросах)					
1	Испытывает значительные затруднения					
Показатель 2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:						
3	Способен выделять самостоятельно					
2	Нуждается в помощи					
1	Испытывает значительные затруднения					
Показатель 2.3 Темп интеллектуальной деятельности						
3	Выше, чем у других учащихся класса					
2	Такой же, как у других учащихся класса					
1	Значительно снижен					
3. Результативность интеллектуальной деятельности						
Показатель 3.1 Результат получает:						
4	Успешно (рационально) воспроизводит предложенный алгоритм					
3	Оригинальным, творческим способом					
2	Нерациональным путем					
1	Путем подгонки под ответ (методом «тыка»)					
Показатель 3.2 Предъявление результата:						
4	Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение					
3	Способен дать правильный ответ, но не может его аргументировать					
2	Приходится «вытягивать» ответы					
1	Необходимость отвечать вызывает серьезные затруднения					
Показатель 3.3 Самооценка результата работы:						
3	Способен дать объективную оценку результату работы, так как понимает суть допущенных ошибок					
2	Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки					
1	Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки					
Показатель 3.4 Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения						
3	Способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки					
2	Для освоения программы требуется система дополнительных занятий					

1	Освоение программы по различным причинам затруднено					
Общий балл: Низкий уровень 9-15 Средний уровень 16-23 Высокий уровень 24-31						

Лист наблюдения
Регулятивные УУД

Кол – во баллов	Виды работы на уроке (индикаторы)	Классы				
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	итог
1. Получив задание (показатели)						
3	Планирует работу до её начала					
2	Планирует действия в ходе работы					
1	Вообще не составляет плана					
2. Вопросы, уточняющие задания (показатели)						
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях					
3	Задаёт вопросы до начала работы					
2	В ходе работы					
1	Не задаёт вопросов, хотя и нуждается в помощи					
3. Выполняя задание (показатели)						
4	Точно придерживается плана					
3	Отступает от плана в деталях					
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий					
1	Работает хаотично, без плана					
4. Завершая задание (показатели)						
3	Обязательно добивается запланированного результата					
2	Не доводит работу до логического завершения					
1	Довольствуется любым результатом					
4. Закончив работу (показатели)						
4	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки					
3	Результат не проверяет					
2	Результат не проверяет, так как убежден в его правильности					
1	Результат проверяет, но ошибок не видит					
5. Помощь в работе (показатели)						
4	Не нуждается					
3	Нуждается и принимает					
2	Нуждается, но не умеет пользоваться					
1	Нуждается, но не обращается					
Общий балл: Низкий уровень 6-10 Средний уровень 11-26 Высокий уровень 17-21						

Лист наблюдения
Коммуникативные УУД

Кол – во баллов	Виды работы на уроке (индикаторы)	Классы				
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	Итог
1. Изложение собственных мыслей (показатели)						
3	Может самостоятельно донести свою мысль до других					
2	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов					
1	Не может донести мысль даже с помощью наводящих вопросов					
2. Ведение дискуссии						
<i>2.1 Способность отвечать на вопросы (показатели)</i>						
4	Отвечает развернутым ответом					
3	Дает краткий (неполный) ответ					
2	При ответе испытывает затруднения из-за волнения. При ответе испытывает затруднения из-за ограниченности слов					
1	Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы					
<i>2.2 Способность задавать опросы (показатели)</i>						
3	Самостоятельно формулирует корректные вопросы					
2	Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений					
1	Не может формулировать вопросы, понятные собеседнику					
<i>2.3 Способность корректно возражать оппоненту (показатели)</i>						
3	Возражает оппоненту корректно					
2	Не всегда корректно					
1	Как правило, не соблюдает корректность					
3. Взаимодействие в учебной группе (индикаторы)						
<i>3.1 Способность аргументировано отстаивать собственную позицию (показатели)</i>						
3	Аргументировано отстаивает свою позицию					
2	Не всегда аргументировано					
1	Не может аргументировать					
<i>3.2 Способность гибко менять свою позицию (показатели)</i>						
4	Может гибко менять свою позицию в случае необходимости					
3	Не всегда может менять свою позицию					
2	Не может менять свою позицию, даже если понимает необходимость					
1	Не понимает необходимости менять свою позицию					
<i>3.3 Способность подчиняться решению группы для успеха дела (показатели)</i>						
3	Может подчиняться решению группы					
2	Не всегда может подчиняться					
1	Не подчиняется					
4. Соблюдение социальной дисциплины (показатели)						
3	Удерживает социальную дисциплину в ходе общения					
2	Не всегда удерживает					
1	Игнорирует					
	Общий балл Низкий уровень 8-13 Средний уровень 14-20 Высокий уровень 21-26					

