

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 612  
Центрального района Санкт-Петербурга*

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «26»августа 2014 г.

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «29» августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
 Е.Н.Трошнева  
Приказ №178/1  
от «30» августа 2014 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Английский язык»**

**2-4 классы**

Разработчик:  
Вермишева Екатерина Владимировна

Санкт - Петербург  
2014 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английского языка для 2-4 классов на 2014-1015 учебный год составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- примерной программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2.– М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»)
- УМК по предмету «Английский в фокусе» для 2-4 классов / «Spotlight 2- 4». Автор: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.

#### Цели обучения иностранному языку на первой ступени

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.).

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции. осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Описание места предмета «иностранный язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, 68 часов из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Социокультурная осведомлённость:**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
  - умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантности к представлениям других стран и их культуре.

### **Содержание программы учебного предмета**

#### **Предметное содержание речи:**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в

магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения:**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования:**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения:**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма:**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## Учебно-методические средства обучения

### Литература основная

1. Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
2. . Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
3. Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. . Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М. Д. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы. М.: Просвещение, 2012.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: просвещение, 2011.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 3 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации».

### Литература дополнительная

1. Английский язык для младших школьников 1-4 классы / С. В. Семенова. М.: Дрофа, 2005.
2. Английский язык. Разноуровневые задания. 4 класс / Сост. Г. Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2014.
3. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 4 класс / Сост. Г. Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2014.
4. Предметные недели и открытые уроки английского языка 2-4 классы / Г. Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2009.
5. 555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы / Т. Б. Клементьева, М.: Дрофа, 2012.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. CD для занятий в классе
2. CD для занятий дома
3. DVD-video
4. DVD-ROM (3–4 классы)
5. Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)
6. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-

интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## **Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»**

### **2 класс**

УМК «Английский в фокусе-2»

Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

4-е издание, переработанное и дополненное

М. : Express Publishing : Просвещение, 2011

*(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)*

№ П/П	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Дата
		Фонетика	Лексика	Лексические и грам- матические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	

**Вводный урок Знакомство с английским языком.. «Let's go!»**

1	Формирование навыков аудирования и говорения. Приветствие, знакомство, прощание.		Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: everyone; Come in and get ready; Come on, everyone; Let's go, Open your book at page...	I'm ... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks	стр.4, упр. 2 стр.5, упр.3,4 <i>Hello, I'm Brad Pitt.</i>		стр.4, упр. 1		
---	--	--	--	---	---	--	---------------	--	--

**Предметные результаты**

Ученик получит возможность научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться;

**УУД** Формирование навыков диалогической речи. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

**Личностный результат**

Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.

**Раздел Буквы. «My Letters»**

2	Формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Знакомство с английским алфавитом (a-h)	Алфавит: <b>a-h</b> Звуки: æ, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h	Пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse		стр.6, упр.2		стр.6, упр.1,2		
---	---	---	---	--	--------------	--	----------------	--	--

**Предметные результаты**

Ученик получит возможность научиться писать и называть буквы a—h, произносить их звуки

**УУД** Формирование навыка аудирования, навыка чтения слов. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные

средства языка

### Личностный результат

Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.

3	Формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Знакомство с английским алфавитом (i-q)	Алфавит: <b>i-q</b> Звуки: i, /dʒi/, /k/, l, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/	Пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen		стр.8, упр.,2	стр.9, упр 3 PT: стр.5 упр.2	стр.8, упр.1,2	PT: стр.5, упр.1	
---	---	---	---	--	---------------	------------------------------------	----------------	---------------------	--

### Предметные результаты

Ученик получит возможность научиться писать и называть буквы i-q; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

**УУД** Формирование навыков чтения, говорения и письма. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).

**Личностный результат** Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

4	Формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Знакомство с английским алфавитом (r-z)	Алфавит: <b>r-z</b> Звуки: /r/, /s/, /t/, /l/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	Активная: yes, no, Well done! Пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, win- dow, boX, yacht, zip		стр.10, упр.2, игра Lucky dip!	стр.11, упр.4 PT: стр.6, упр.2	стр.10, упр.1,2	стр.11, упр.3 PT: стр.6, упр.1	
---	---	---	--	--	-----------------------------------	--------------------------------------	-----------------	--------------------------------------	--

**Предметные результаты** Ученик получит возможность научиться писать и называть буквы r-z; развивать навыки аудирования, чтения и письма.

**УУД** Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.

**Личностный результат** Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

5	Формирование навыков говорения,	Буквосочетания: sh, ch Звуки: /ʃ/,	Пассивная: sheep, fish, ship, chick,		стр.13, упр.4	стр.12, упр.1, стр.13, упр.3	стр.12, упр.1 стр.13, упр.3	стр.12, упр.2	
---	---------------------------------	--	--	--	---------------	------------------------------------	--------------------------------	------------------	--

	аудирования, чтения и письма. Буквосочетания sh-ch	/tʃ/	cheese			РТ: стр.7, упр.1			
--	--	------	--------	--	--	---------------------	--	--	--

**Предметные результаты** Ученик получит возможность научиться читать буквосочетания sh /ʃ/ и ch //; развивать навыки аудирования, чтения и письма.

**УУД** Формирование навыков чтения и письма слов с буквосочетаниями “sh”, “ch”, развитие навыка аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.

**Личностный результат** Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

6	Формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Буквосочетания th-ph	Буквосочетания: th, ph Звуки: /θ/, /ð/, /f/	Пассивная: thumb, thimble, this, the		РТ: стр.7, упр.2	стр. 14, упр.1 стр.15, упр.3	стр.15, упр.3	стр.14, упр.2 стр.15, упр.4	
---	--	--	--------------------------------------	--	---------------------	---------------------------------	---------------	--------------------------------	--

**Предметные результаты** Ученик получит возможность *научиться* читать буквосочетания th /θ/ /ð/; ph /f/; развивать навыки аудирования, чтения и письма.

**УУД** Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст.

**Личностный результат** Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

7	Формирование навыков аудирования и письма.  Буквы английского алфавита	Заглавные буквы алфавита				РТ: стр.9, упр.1,2	стр.16, упр.1 стр.17, упр.3	стр.17, упр.2 РТ: стр.8, упр.1 стр.9, упр.1,2	
---	--	--------------------------	--	--	--	-----------------------	--------------------------------	--	--

**Предметные результаты** Ученик получит возможность научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита; развивать навыки аудирования и письма.

**УУД** Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

**Личностный результат** Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.

**Вводный модуль: HELLO! MY FAMILY**

8	Развитие навыков аудирования,		Активная: Nanny Shine, Lulu, Larry,	This is.... I'm....	стр.18, упр.2	стр.18, упр.1 стр.19, упр.3	стр.18, упр.1 стр.19, упр.3	РТ: стр.10, упр.1,2	
---	-------------------------------	--	-------------------------------------	---------------------	---------------	--------------------------------	--------------------------------	------------------------	--

	чтения и говорения		Chuckles, sister						
<p><b>Предметные результаты</b> Ученик получит возможность познакомиться с главными героями учебника NannyShine, Lulu, Larry иChuckles; развивать навыки аудирования, чтения</p> <p><b>УУД</b> Развитие лексических навыков чтения, письменной речи. Совершенствование навыка диалогической речи по теме «Знакомство». Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p> <p><b>Личностный результат</b> Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>									
9	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения		<p>Активная: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books</p> <p><b>Пассивная:</b> Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?</p>		This is Sveta. - Yes/No.	<p>стр.20, упр. 1 стр.21, упр.2 РТ: стр.11, упр.3</p>	<p>стр.20, упр.1 стр.21, упр.2</p>	<p>РТ: стр.11, упр.3</p>	
<p><b>Предметные результаты</b> Ученик получит возможность повторить лексику и структуры по темам Приветствие, Знакомство; научить детей понимать и исполнять команды; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать координацию движений.</p> <p><b>УУД</b> Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p><b>Личностный результат</b> Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>									
10	Семья. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.		<p>Активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother</p> <p><b>Пассивная:</b> family, now, OK. Look!</p>		<p>стр.22, упр. 1, 2 игра <i>Telepathy</i></p>	<p>стр.23, упр.3 РТ: стр.12, упр.1,2</p>	<p>стр.22, упр.1 стр.23, упр.3</p>	<p>РТ: стр.12, упр.1</p>	

**Предметные результаты** Ученик получит возможность развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

**УУД** Развитие лексических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.

**Личностный результат** Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

11	Цвета. Развитие навыков аудирования и чтения.		Активная: red, yellow, green, white, blue, colour <b>Пассивная:</b> meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red), What's this?	стр.24, упр.1 *What colour is it?	стр.24, упр.2 стр.25, упр.3 РТ: стр.13, упр.3	стр.24, упр.1 стр.25, упр.3	РТ: стр.13, упр.4	
----	---	--	--	--------------------------------------	--	--------------------------------	-------------------------	--

**Предметные результаты** Ученик получит возможность познакомиться с названиями цветов; развивать навыки аудирования и чтения.

**УУД** Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка

**Личностный результат** Соотносить поступок с моральной нормой.

### Модуль 1: THIS IS MY HOUSE!

12	Предметы мебели. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.		Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home <b>Пассивная:</b> It's lovely, That's nice,	What's this? It's a стр.26, упр.2 Look! A red chair!	стр.26, упр.1 стр.27, упр.3,4 РТ: стр.14, упр.1,2	стр.26, упр.1 стр.27, упр.3		
----	--	--	---	--	--	--------------------------------	--	--

**Предметные результаты** Ученик получит возможность научиться называть и описывать предметы мебели; повторить слова по теме Семья; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

**УУД** Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

**Личностный результат** Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.

13	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.		Пассивная: There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?		стр. 28, упр.1 What's in your tree house?	стр.28, упр.2 стр.29, упр.3 РТ: стр.15, упр.3	стр.29, упр.3	РТ: стр.15, упр.4	
----	---	--	--	--	--	--	---------------	----------------------	--

**Предметные результаты** Ученик получит возможность повторить названия предметов мебели и цветов; развить навыки аудирования, чтения и говорения.

**УУД** Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.

**Личностный результат** Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

14	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Название комнат в доме.		Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Come here!	Where's..? S/he's in.. Are you in the.?	стр.30, упр.2 игра <i>Hide and seek</i>	стр.30, упр.1 стр.31, упр.3 РТ: стр.16, упр.1, 2	стр.30, упр.1 стр.31, упр.3	стр.31, упр.3	
----	--	--	--	---	--	---	--------------------------------	---------------	--

**Предметные результаты** Ученик получит возможность научиться называть комнаты дома; развить навыки аудирования говорения и чтения.

**УУД** Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка

**Личностный результат** Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.

15	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.		Пассивная: bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house?		стр.17, упр.4 РТ	стр.32, упр.1, 2 стр.33, упр.3	стр.32, упр.1 стр.33, упр.3	стр.33, упр.3	РТ: стр.17, упр.3
----	---	--	--	--	---------------------	-----------------------------------	--------------------------------	---------------	----------------------

**Предметные результаты** Ученик получит возможность повторить названия частей дома; развить навыки аудирования, чтения и говорения.

**УУД** Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Части дома». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном)

результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

**Личностный результат** Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

16	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. Дом.		Активная: living room, bathroom, bath, window, floor, door <b>Пассивная:</b> clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke	Is... in the? No, s/he isn't. Yes, s/he is.		стр.34, упр.1, 2 стр.35, упр.3,4	стр.34, упр.1, 2 стр.35, упр.3	РТ: стр. 18, упр.1	
----	--	--	---	---	--	-------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------	--

**Предметные результаты** Ученик получит возможность повторить названия комнат, предметов мебели и цветов; развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма; развивать координацию движений.

**УУД** Совершенствование фонетических, лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам.

Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Различать особенности диалогической и монологической речи.

**Личностный результат** Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.

17	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. Чтение буквы «е» в закрытом слог. Буквосочетание «ее».	стр.36, упр.2,3 /e/, /i:/	Пассивная: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/ open your eyes! I spy with my little eye something...		стр.36, упр.1 стр.37, упр.4 <i>Are you in the kitchen?</i> игра <i>I Spy</i>	стр.37, упр.5 стр.19, упр.2,3 РТ	стр.36, упр.2,3 стр.37, упр.5	стр.36, упр.3	
----	--	------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------	---------------	--

**Предметные результаты** Ученик получит возможность повторить лексику модуля; научить детей читать букву е в закрытом слог и буквосочетании ее на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику.

**УУД** Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию.

**Личностный результат** Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).

18	Развитие навыков аудирования и чтения. Что можно увидеть в садах Великобритании и России.		Пассивная: box telephone, match-boxes, paper clips, toothpick, a long piece of string		стр.38, 136	стр.38, 136		проект	
----	---	--	---	--	-------------	-------------	--	--------	--

**Предметные результаты** Ученик получит возможность познакомиться с тем, что можно увидеть в садах в Великобритании и России; развивать навыки чтения и аудирования.

**УУД** Развитие навыков аудирования и чтения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

**Личностный результат** Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.

19	Закрепление материала модуля1. Портфолио. Занимательное в школе.		Пассивная: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/ open your eyes! I spy with my little eye something...		стр.38, Portfolio	стр.38, 136		проект	
----	--	--	---	--	-------------------	-------------	--	--------	--

**Предметные результаты** Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 1; научить детей писать о своей комнате/спальне; развивать навыки чтения, говорения, письма и аудирования; познакомиться с начальными законами физики (межпредметные связи): научится изготавливать телефон из спичечных коробков с его последующим использованием на уроке английского языка.

**УУД** Развитие навыков письма по теме «Моя комната».

Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников

**Личностный результат** Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

20	Закрепление материала модуля 1. Чтение английской сказки "The Town Mouse and the Country Mouse"		Активная: the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village <b>Пассивная:</b> garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.	have got	стр. 40-41	стр. 40-41 стр.131, упр.1	стр. 40-41	стр.131, упр.2	
----	---	--	---	----------	------------	---------------------------------	------------	-------------------	--

**Предметные результаты** Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.

**УУД** Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.

**Личностный результат** Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).

21	Закрепление материала модуля 1. Теперь я знаю! Настольная игра.		Активная: mouse, mice, like, town, two <b>Пассивная:</b> bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house!		стр.42, упр.1 РТ: стр. 22-23	стр.43, упр.2,3		My language portfolio.	
----	---	--	--	--	---------------------------------	--------------------	--	------------------------	--

**Предметные результаты** Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 1.

**УУД** Закрепление языкового материала модуля. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

**Личностный результат** Самоконтроль процесса и результатов деятельности

22	Тест по модулю «Мой дом»					РТ: стр.20-21, упр.1,3,4	РТ: стр.20, упр.2	I Love English Progress Check	
----	--------------------------	--	--	--	--	--------------------------	-------------------	-------------------------------	--

**Предметные результаты** Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.

**УУД** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

**Личностный результат** Соотносить поступок с моральной нормой.

### Модуль 2: MY BIRTHDAY!

23	Мой день рождения! Развитие навыков аудирования, чтения и говорения Числительные 1-10		Активная: Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! Пассивная: today, surprise, up, down	How old are you? I'm eight.	стр.44, упр.2 How old are you? *игра <i>Up and Down</i>	стр.44, упр.1 стр.45, упр.3,4 РТ: стр.24, упр.1,2	стр.44, упр.1 стр.45, упр.3		
----	---	--	---	--------------------------------	--	--	--------------------------------	--	--

**Предметные результаты** Ученик получит возможность научиться говорить о возрасте и дне рождения; познакомить с числительными от 1 до 10; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

**УУД** Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

**Личностный результат** Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

24	Учимся считать Развитие навыков аудирования, чтения и говорения		Пассивная: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?		стр.46, упр.1 РТ: стр.25, упр.3	стр.46, упр.2 стр.47, упр.3 РТ: стр.25, упр.,4	стр.47, упр.3	стр.46, упр.1 РТ: стр.25, упр.	
----	--	--	---	--	---------------------------------------	---	---------------	--------------------------------------	--

<p><b>Предметные результаты</b> Ученик получит возможность повторить числительные, лексику и структуры ; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p> <p><b>УУД</b> Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме, развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Различать особенности диалогической и монологической речи.</p> <p><b>Личностный результат</b> Различать основные нравственно-этические понятия.</p>									
25	Изучаем продукты питания. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения		Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate  yummy Пассивная: Give me more! My favourite food is chocolate!	What's your favourite food?	стр.48, упр.2 <i>Chips, yummy!</i>	стр.48, упр.1 стр.49, упр.3 РТ: стр.26, упр.2	стр.48, упр.1 стр.49, упр.3	РТ: стр.26, упр.1	
<p><b>Предметные результаты</b> Ученик получит возможность научиться называть продукты; развить навыки аудирования, чтения и говорения.</p> <p><b>УУД</b> Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).</p> <p><b>Личностный результат</b> Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>									
26	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Еда Вкусный шоколад.		Активная: cake, biscuit Пассивная: That's what I like. Yes, please. What has he got?	I like/don't like (burgers), I've got...	игра A Memory Game (Снежный ком) РТ: стр. 27, упр. 3,4.	стр.50, упр.1,2 стр.51, упр.3	стр.50, упр.1 стр.51, упр.3	РТ: стр.27, упр.3,4	
<p><b>Предметные результаты</b> Ученик получит возможность научиться повторить слова по теме Еда; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p> <p><b>УУД</b> Совершенствование навыков чтения, говорения по теме «Еда», развитие навыка аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p> <p><b>Личностный результат</b> Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>									

27	Моя любимая еда. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения		Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table?	My favourite food is...	*What's on your pizza?	стр.52- 53, упр.1,2,3, 4 РТ: стр.28, упр.1,2	стр.52-53, упр.1,2,3	РТ: стр.28, упр.2	
----	---	--	--	----------------------------	---------------------------	---	----------------------	-------------------------	--

**Предметные результаты** Ученик получит возможность научиться говорить о любимой еде; развивать навыки аудирования, говорения и чтения

**УУД** Развитие навыка монологической речи по теме «Еда», совершенствование навыков аудирования и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

**Личностный результат** Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

28	Любимые блюда. Чтение буквы «с» на примере знакомых слов.	стр.54, упр.2,3 /t/, /k/	Активная: <i>to, from</i> Пассивная: Hurry, hurry. Here you are!	I like/don't like	стр.54, упр.1 РТ: стр.29, упр.3,4	стр.55, упр.5	стр.54, упр.2 стр.55, упр.5	стр.54, упр.3 стр.55, упр.4 РТ: стр.29, упр.3,4	
----	--	-----------------------------	---	-------------------	---	------------------	--------------------------------	--	--

**Предметные результаты** Ученик получит возможность повторить грамматические структуры и лексику модуля; научить детей читать букву с на примере изученных слов; развивать навыки говорения, аудирования и письма, развивать мелкую моторику.

**УУД** Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной

**Личностный результат** Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

29	Закрепление материала модуля 2. Портфолио. Занимательное в школе.		Пассивная: party hat, paper plate, coloured paper, paint, mark- ers, crayons, scissors, glue		стр. 56	стр. 56	стр.57 Make your own Party Hat	стр.56	
----	---	--	---	--	---------	---------	--------------------------------------	--------	--

**Предметные результаты** Ученик получит возможность научиться закрепить языковой материал модуля 2; научить детей писать о своей любимой еде; развивать навыки чтения, говорения, аудирования и письма; использовать межпредметные связи (рисование); научиться, как из бумажной тарелки сделать шляпу для праздника.

**УУД** Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования.

Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников

**Личностный результат** Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности

30	Традиционные блюда Великобритании и России. Развитие навыков чтения аудирования и говорения.		Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken Пассивная: typical, dumplings, kebab, curry		стр.56, 136	стр.56, 136		проект	
----	--	--	--	--	-------------	-------------	--	--------	--

**Предметные результаты** Ученик получит возможность познакомиться с традиционными блюдами британской и русской кухни и с тем, какая еда популярна сегодня в этих странах; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.

**УУД** Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;

**Личностный результат** Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

31	Закрепление материала модуля 2. Чтение английской сказки: "The Town Mouse and the Country Mouse".		Активная: bread, meat, pretty, yuk Пассивная: place, bees, honey, come along		стр.58-59	стр.58-59 стр.132, упр.1	стр.58-59	стр.132, упр.2	
----	---	--	---	--	-----------	--------------------------------	-----------	-------------------	--

**Предметные результаты** Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 2; развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.

**УУД** Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

**Личностный результат** Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

32	Закрепление материала				стр.60, упр.1 стр. 32-33	стр.60, упр.2		My language	
----	-----------------------	--	--	--	-----------------------------	------------------	--	-------------	--

	модуля 2. Теперь я знаю! Настольная игра.			(игра)	стр.61, упр.3,4		portfolio.	
--	---	--	--	--------	--------------------	--	------------	--

**Предметные результаты** Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 2.

**УУД** Закрепление языкового материала модуля 2.

Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний.

**Личностный результат** Самоконтроль процесса и результатов деятельности.

33	Тест № 2 по модулю: «Мой день рождения»					РТ: стр.30-31, упр.1,3	РТ: стр.30, упр.2	I Love English Progress Check	
----	---	--	--	--	--	------------------------------	----------------------	-------------------------------	--

**Предметные результаты** Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.

**УУД** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с

учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.

**Личностный результат** Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

**Модуль 3: ANIMALS IN ACTION!**

34	Изучаем животных.		Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance <b>Пассивная:</b> drinks, Food's ready. What can a fish do.	I can (jump) like a (frog), I can... too.	стр.62, упр.2 *I can swim too.	стр.62, упр.1 стр.63, упр.3,4 РТ: стр.34, упр.2	стр.62, упр.1 стр.63, упр.3	стр.34, упр.1 РТ	
----	-------------------	--	---	---	--------------------------------	--	-----------------------------	------------------	--

**Предметные результаты**

**УУД**

**Личностный результат**

35	Что умеют делать животные? Я умею!		Пассивная: Just like this.	Can you jump?	стр.64, упр.1,2	стр.64, упр.1	стр.65, упр.3	РТ: стр.35, упр.3,4	
36			Активная: climb, fly, boy, girl <b>Пассивная:</b>	Yes, I can. No, I can't.	can jump like a rabbit! — I can jump стр.66, упр.2 My Animal.	стр.65, упр.3 стр.66, упр.1	стр.66, упр.1 стр.67, упр.3	РТ: стр.36, упр.1,2	

			out in the sun			стр.67, упр.3			
<b>Предметные результаты</b>									<b>УУД</b>
<b>Личностный результат</b>									
37	Я не умею!		Пассивная: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.		Can you climb? - Yes, I can/No, I	стр.68, упр. 1,2 стр.69, упр.3	стр.68, упр. 1 стр.69, упр.3	РТ: стр.37, упр.3,4	
<b>Предметные результаты</b>									<b>УУД</b>
<b>Личностный результат</b>									
38	В цирке!		Активная: clown, circus, magician, swing, funny Пассивная: all day		A circus? — No!Yes.	стр.70, упр.1,2 стр.71, упр.3,4 стр.38, упр.2 РТ	стр.70, упр.1,2 стр.71, упр.3	РТ: стр.38, упр.1	
<b>Предметные результаты</b>									<b>УУД</b>
<b>Личностный результат</b>									
39	Давайте поиграем!	стр.72, упр.2,3 /i/, /з:./	Пассивная: of course, like this. Is it...?	can/can't	стр.72, упр.1 Hello, I'm Chuckles.	стр.73, упр.5	стр.73, упр.5 стр.72, упр.2	стр.72, упр.3 РТ: стр.39, упр.3,4	
<b>Предметные результаты</b>									<b>УУД</b>
<b>Личностный результат</b>									
40	Портфолио. Забавное в школе.		Пассивная: jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl		стр.74	стр.74	стр.75 Make your own Fish Bowl You Can Eat	стр.74	
<b>Предметные результаты</b>									<b>УУД</b>
<b>Личностный результат</b>									

41	Животные Великобритании и России.		Активная: pet, clever Пассивная: crazy about..., especially, story, sheep-dog, lie, medals, Have you got.?		стр.74, упр.1 стр.137	стр.74,137		проект	
----	-----------------------------------	--	---	--	-----------------------	------------	--	--------	--

**Предметные результаты** **УУД**

**Личностный результат**

42	Чтение английской сказки “The Town Mouse and the Country Mouse”		Пассивная: real, good, must, dream, over there		стр.76-77	стр.76-77 стр.133, упр.1	стр.76-77	стр.133, упр.2	
----	---	--	--	--	-----------	--------------------------	-----------	----------------	--

**Предметные результаты** **УУД**

**Личностный результат**

43	Теперь я знаю! Настольная игра:				стр.78 упр.1 стр.4243 (игра)	стр.79, упр.3,4		My language portfolio	
----	---------------------------------	--	--	--	------------------------------	-----------------	--	-----------------------	--

**Предметные результаты** **УУД**

**Личностный результат**

44	Тест № 3 по модулю: «Животные»					РТ: стр.40-41, упр.1,4	РТ: стр.40, упр.2	I Love English Progress Check	
----	--------------------------------	--	--	--	--	------------------------	-------------------	-------------------------------	--

**Предметные результаты** **УУД**

**Личностный результат**

45	Мои игрушки!		Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Пассивная:	Предлоги места (on, in, under)	стр.80 упр.2 Where's the pencil?	стр.80, упр.1 стр.81, упр.3,4 РТ: стр.44, упр.1,2	стр.80, упр.1 стр.81, упр.3	10a My Toys!	
----	--------------	--	---	--------------------------------	----------------------------------	--	-----------------------------	--------------	--

			find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

**Предметные результаты** **УУД**  
**Личностный результат**

46	Мои любимые игрушки!		Активная: doll Пассивная: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?		стр.82, упр.1 Where are the toys? *игра Telepathy	стр.82, упр.2 стр.83, упр.3 РТ: стр.45, упр.4	стр.83, упр.3	РТ: стр.45, упр.3	
----	----------------------	--	--	--	---	--	---------------	----------------------	--

**Предметные результаты** **УУД**  
**Личностный результат**

47	Изучаем части тела.		Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got . What am I? Touch (your eyes).	I've got .	стр.84, упр.2 I've got two eyes.	стр.84, упр.1 стр.85, упр.3	стр.84, упр.1 стр.85, упр.3	РТ: стр.46, упр.1,2	
----	---------------------	--	---	------------	-------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	------------------------	--

**Предметные результаты** **УУД**  
**Личностный результат**

48	У неё голубые глаза!		Пассивная: Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't	S/he's got... What have you got?	*Picture dictation (описание забавного существа)	стр.86, упр.1,2 стр.87, упр.3	стр.86, упр.1 стр.87, упр.3	РТ: стр.47, упр.3,4	
----	----------------------	--	--	----------------------------------	--	----------------------------------	--------------------------------	------------------------	--

			be sad! What has Lulu got?						
<b>Предметные результаты</b>									<b>УУД</b>
<b>Личностный результат</b>									
49	Замечательный медвежонок!		Активная: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small Пассивная: roll up	S/he hasn't got ...	*I've got fair hair	стр.88, упр.1,2 стр.89, упр.3,4	стр.88, упр.1,2 стр.89,упр.3	РТ: стр.48, упр.1,2	
<b>Предметные результаты</b>									<b>УУД</b>
<b>Личностный результат</b>									
50	Давайте поиграем!	Стр.90, упр. 2,3 /i/, /j/	Активная: It's got . Пассивная: fall off, yo-yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?		стр.90, упр.1 (игра)	стр.91, упр.5	стр.90, упр.2 стр.91 упр.5	стр.90, упр.3 РТ: стр.49, упр.3,4	
<b>Предметные результаты</b>									<b>УУД</b>
<b>Личностный результат</b>									
51	Портфолио. Забавное в школе.		Пассивная: Pip, Squeak Wilfred		стр.92	стр.92	стр.93	стр.92	
<b>Предметные результаты</b>									<b>УУД</b>
<b>Личностный результат</b>									
52	Магазины плюшевых мишек в Британии и старые русские игрушки.		Активная: cute, Great Britain, picture, take, wear Пассивная: all kinds of,		стр.92, 138	стр.92, 138		проект	

			clothes, shop different, sou- venir, wooden.						
<b>Предметные результаты</b>									<b>УУД</b>
<b>Личностный результат</b>									
53	Чтение английской сказки “The Town Mouse and the Country Mouse”		Активная: great, help Пассивная: plenty, take a seat		стр.94-95	стр.94-95 стр. 134, упр.,2	стр.94-95	стр.134,, упр.1	
<b>Предметные результаты</b>									<b>УУД</b>
<b>Личностный результат</b>									
54	Теперь я знаю! Настольная игра.				стр.96, упр.1 (игра)	стр.96, упр.2 стр.97, упр.3,4		My language portfolio	
<b>Предметные результаты</b>									<b>УУД</b>
<b>Личностный результат</b>									
55	Тест № 4 по модулю: «Игрушки»					РТ: стр.50, упр.1	РТ: стр.50, упр.2	I Love English Progress Check	
<b>Предметные результаты</b>									<b>УУД</b>
<b>Личностный результат</b>									
<b>Модуль 5: WE LOVE SUMMER!</b>									
56	Мои каникулы!		Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: boat, summer, I'm wearing	What's the weather like? It's sunny/hot/ raining!	стр.98, упр.2	стр.98, упр.1 стр.99, упр.3, 4 стр.54, упр.2 РТ	стр.98, упр.1 стр.99, упр.3	РТ: стр.54, упр.1	
<b>Предметные результаты</b>									<b>УУД</b>
<b>Личностный результат</b>									

57	Погода.		Пассивная: It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with с.	I'm (s/he's) wearing	стр.100, упр.1	стр.100, упр.2 стр.101, упр.3 РТ: стр.55, упр.3	стр.101, упр.3	РТ: стр.55, упр.4	
----	---------	--	---	-------------------------	----------------	--	----------------	-------------------------	--

**Предметные результаты** **УУД**  
**Личностный результат**

58	Одежда.		Активная: socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная: Just for you!	It's windy/cold!	стр.102, упр.2 *My magic island.	стр.102, упр.1 стр.103, упр.3 стр.56, упр.1,2 РТ	стр.102, упр.1 стр.103, упр.3		
----	---------	--	---	------------------	--	--	----------------------------------	--	--

**Предметные результаты** **УУД**  
**Личностный результат**

59	Волшебный остров.		Пассивная: Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!		*I'm wearing.	стр.104, упр.1,2 стр.105, упр.3	стр.104, упр.1 стр.105, упр.3	РТ: стр.57, упр.3,4	
----	-------------------	--	---	--	---------------	--	----------------------------------	---------------------------	--

**Предметные результаты** **УУД**  
**Личностный результат**

60	Изучаем время года!		Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun		I love summer	стр.106, упр.1,2 стр.107, упр.3,4	стр.106, упр.1,2 стр.107, упр.3	РТ: стр.58, упр.1,2	
----	---------------------	--	--	--	---------------	--	------------------------------------	---------------------------	--

**Предметные результаты** **УУД**

**Личностный результат**

61	Давайте поиграем!	стр.108, упр.2,3	Пассивная: set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.		стр.108, упр.1 стр.109, упр.4	стр.109, упр.5	стр. 108, упр.2 стр.109, упр.5	стр.108, упр.3	
----	-------------------	------------------	---	--	----------------------------------	----------------	-----------------------------------	----------------	--

**Предметные результаты****УУД****Личностный результат**

62	Портфолио. Забавное в школе.		Пассивная: cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch		стр.110	стр.110	стр.111	стр.110	
----	------------------------------	--	---	--	---------	---------	---------	---------	--

**Предметные результаты****УУД****Личностный результат**

63	Каникулы в Великобритании и России.		Активная: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to.. Пассивная: southwest, south, north, pick, seaside		стр.110, 139	стр.110, 139		проект	
----	-------------------------------------	--	--	--	--------------	--------------	--	--------	--

**Предметные результаты****УУД****Личностный результат**

64	Чтение сказки "The Town Mouse and the Country Mouse"		Пассивная: shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm		стр.112-113	стр.112-113 стр.135, упр.1	стр.112-113	стр.135, упр.2	
----	--	--	---	--	-------------	-------------------------------	-------------	----------------	--

			staying at home.						
<b>Предметные результаты</b>									<b>УУД</b>
<b>Личностный результат</b>									
65	Теперь я знаю! Настольная игра.				стр.114, упр.1 РТ: стр.62-63 (игра)		стр.114, упр.2, стр.115, упр.3 стр. 115, упр.4	My language portfolio	
<b>Предметные результаты</b>									<b>УУД</b>
<b>Личностный результат</b>									
66	Тест № 5 по модулю: «Мои каникулы»				РТ: стр.61, упр.4	РТ: стр.60, упр.1	РТ: стр.60, упр.2	I Love English Progress Check	
<b>Предметные результаты</b>									<b>УУД</b>
<b>Личностный результат</b>									
67	Давайте поиграем!		Пассивная: It's Showtime! eat, drink, costume, show folks, forget, watch, not yet, What is Larry eating?			стр.116, упр.1 стр.117, упр.2,3	стр.116, упр.1 стр.117, упр.2		
<b>Предметные результаты</b>									<b>УУД</b>
<b>Личностный результат</b>									
68	Обобщение материала за курс 2 класса.		Пассивная: turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight			стр.118, упр.1 стр.119, упр.2,3	стр.118, упр.1 стр. 119, упр.2	Резервный урок Showtime	
<b>Предметные результаты</b>									<b>УУД</b>
<b>Личностный результат</b>									

## Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
		Предметные Ууд			Метапредметные Ууд			
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. WELCOME BACK!</b>								
1	С возвращением. Названия цветов		Активная: <i>Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you!</i> названия цветов Пассивная: <i>rainbow, duck, pencil case</i>		с. 4, упр. 2	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 с. 5, упр. 4	с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1
Дом. задание: Учебник (Уч.) с. 5, упр. 3; Рабочая тетрадь (Р. Т.) с. 4, упр. 1, 2.								
2	Повторение. Каникулы, Еда, Дом		Активная: <i>day, phone number, begin,</i> числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная: <i>change seats, correct, one point for team</i>		с. 6, упр. 2 с. 7, упр. 3, 4 с. 8, упр. 5	с. 6, упр. 1 Р. Т. с. 4, упр. 1, 2		
Дом. задание: Уч. с. 7, упр. 4; Р. Т. с. 5, упр. 3, 4; Языковой портфель (Я. П.) с. 17, 19.								
<b>МОДУЛЬ 1. SCHOOL DAYS!</b>								
3/1	Школьные дни Глагол to be Местоимения my, your		Активная: <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!</i>	Глагол "to be" <i>my/your</i>	с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	Р. Т. с. 5, упр. 3, 4
Дом. задание: Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3.								
4/2	Чтение буквы е! Числительные 1-20. Повелительное наклонение	Чтение буквы "е" в открытом и закрытом слогах с. 13, упр. 3	Активная: числительные 11—20, числительные 1-10; <i>time to go, get, be late, come, plus</i> Пассивная: <i>once more, PE</i>	Числ. 11-20 Повел. накл. <i>Get your school bag! Don't be late!</i>	с. 1 2, упр. 2 Р. Т. с. 6, упр. 3	с. 1 2, упр. 1 с. 1 3, упр. 3, Р. Т. с. 6, упр. 1, 2	с. 1 2, упр. 1, 2 с. 13, упр. 3, 5	с. 1 3, упр. 4 Р. Т. с. 6, упр. 1, 2 Я. П. с. 17, 19

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 12, упр. 1, 2; Р. Т. с. 7, упр. 4, 5.								
5/3	Школьные предметы Глагол to be, have/don't have to		<b>Активная:</b> <i>school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные</i> <b>Пассивная:</b> <i>e-mail, guess</i>	Глагол "to be" "have/don't have" с. 15, упр. 4 Р. Т. с. 8, упр. 3	с. 14, упр. 2, 3 с. 15, упр. 7	Р. Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 5	с. 14, упр. 1	Р. Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 15, упр. 6
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3.								
6/4	Школьные предметы Введение и отработка лексики		<b>Активная:</b> <i>clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book</i> <b>Пассивная:</b> <i>come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</i>		с. 17, упр. 3, 4	с. 16, упр. 1, 2 с. 24	с. 16, упр. 2	Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 16, упр. 1; Р. Т. с. 9, упр. 4, 5.								
7/5	Чтение сказки- The Toy Soldier		<b>Активная:</b> <i>doll</i> , ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» <b>Пассивная:</b> <i>on her toes, Here's a toy for..., very nice</i>		Р. Т. с. 12-13	с. 18-19 с. 20, упр. 1 Р. Т. с. 12-13	с. 18-19	с. 20, упр. 2 Р. Т. с. 9, упр. 4, 5
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 18-19.								
8/6	Школы в Великобритании. Домашнее чтение. Начальные школы в России		<b>Активная:</b> <i>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear</i>		с. 142, упр. 2	с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 1 с. 142		с. 21, упр. 1

			<b>Пассивная:</b> <i>nursery school, spend, дум, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</i>					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе); Р. Т. с. 10—11, упр. 1, 2, 3.								
9/7	Now I know.Обобщение систематизация знаний по теме. <i>Закрепление</i>		с. 22, упр. 1, 2	с. 22, упр. 3	Р. Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 4, 5 Р. Т. с. 10, упр. 1 Р. Т. с. 11, упр. 3	Р. Т. с. 10, упр. 2	с. 23, упр. 4, 5
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе.								
10/8	Урок контроля							
<b>Дом. задание:</b> Я. П. с. 21.								
<b>МОДУЛЬ 2. FAMILY MOMENTS!</b>								
11 /1	<b>Семья. Введение и отработка новой лексики</b>		<b>Активная:</b> <i>family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...</i> <b>Пассивная:</b> <i>new, member, of course</i>	Глагол "to be"	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; Р. Т. с. 14, упр. 1; принести семейные фотографии.								
12/2	<b>Чтение буквы а. Местоимения my,your,his,her,its,our,their</b>	Чтение буквы "а" в открытом и закрытом слогах с. 29, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>Who's this? This is my big/little sister.</i>	Притяжат. местоим. <i>my, your, his, her, its, our, their</i>	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 5	с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 3 Р. Т. с. 14, упр. 1	с. 29, упр. 3	с. 29, упр. 4 Р. Т. с. 14, упр. 1 Я. П. с. 21
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 29, упр. 5; Р. Т. с. 15, упр. 2, 3.								
13/3	<b>Счастливая семья. Мн. Число существительных</b>		<b>Активная:</b> <i>grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a..; What are they? They're ballerinas.</i>	Множеств, число сущ. с. 30, упр. 3 Р. Т. с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 Р. Т. с. 15, упр. 3

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р. Т. с. 16, упр. 1, 2; <i>Craftwork</i> мод. 2.								
14/4	Счастливая семья. Практика устной речи		<b>Активная:</b> <i>tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done</i> <b>Пассивная:</b> <i>baby, paint, paintings, in the street, child</i>	Глагол "to be" с. 32, упр. 1, 2 Р. Т. с. 16, упр. 2		с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4, 5 с. 40 Р. Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40	Р. Т. с. 16, упр. 1, 2
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 32, упр. 3; Р. Т. с. 17, упр. 3.								
15/5	Чтение сказки-The Toy Soldier		<b>Активная:</b> <i>end. How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</i> <b>Пассивная:</b> <i>I like it here, come out</i>	Р. Т. с. 17, упр. 3	Р. Т. с. 20-21	с. 34-35 с. 36, упр. 1 Р. Т. с. 20-21	с. 34-35	с. 36, упр. 2
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 34-35; подготовить к презентации проект о школе.								
16/6	Домашнее чтение-Семьи в России		<b>Активная:</b> <i>aunt, uncle, cousin, live, the UK</i> <b>Пассивная:</b> <i>near, far, Australia, only, for short</i>		с. 143, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 с. 143		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева); Р. Т. с. 18-19, упр. 1, 2, 3.								
17/7	Now I know.Теперь я знаю. Обобщ. и системат.знаний Закрепление		с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 2, 3, 4	Р. Т. с 18, упр. 1	с. 39, упр. 5, 6 Р. Т. с. 19, упр. 3	Р. Т. с. 18, упр. 2	с. 39, упр. 6
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект семейного дерева.								
18/8	Урок контроля по теме семья							
<b>Дом. задание:</b> Я. П. с. 23.								

МОДУЛЬ 3. ALL THE THINGS 1 LIKE!								
19/1	Все, что мне нравится. Введение и отработка новой лексики		Активная: <i>jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs.</i> <i>What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?;</i> ранее изученная лексика по теме «Еда»		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; Р. Т. с. 22, упр. 1, 2.								
20/2	Чтение буквы <i>i</i> . Pr.S глагола <i>like</i>	Чтение буквы " <i>i</i> " в открытом и закрытом слогах с. 45, упр. 4	Активная: <i>Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't like.../I don't like... My favourite food is ...</i>	Present simple глагола <i>like</i> Р. Т. с. 22, упр. 2	с. 44, упр. 1, 2, 3	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 6, 7 Р. Т. с. 22, упр. 1, 2 Я. П. с. 23
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 44, упр. 1, 2; Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6.								
21/3	Введение и отработка новой лексики. Местоимения <i>some, any</i>		Активная: <i>lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn. Coke, shopping list, need. Can I have some meat and potatoes? Here you are;</i> ранее изученная лексика по теме «Еда»	<i>Some, any, have got</i> с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р. Т. с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5 Р. Т. с. 23, упр. 5, 6
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р. Т. с. 24, упр. 1, 2.								
22/4	Игры, загадки, кроссворды		Активная: <i>fruit, drink, munch, eat, catch, ball</i> Пассивная: <i>crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</i>		с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56 Р. Т. с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2 с. 56	с. 49, упр. 4 Р. Т. с. 24, упр. 1

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 48, упр. 2; Р. Т. с. 25, упр. 3, 4.								
23/5	Чтение сказки-The Toy Soldier		<b>Активная:</b> <i>arm</i> <b>Пассивная:</b> <i>follow, march, Swing your arms!</i> <i>It's time for us to come out.</i>	Р. Т. с. 25, упр. 3	Р. Т. с. 28-29	с. 50-51 с. 52, упр. 1 Р. Т. с. 25, упр. 3, 4 Р. Т. с. 28-29	с. 50-51 с. 52, упр. 2	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 50-51; подготовить к презентации проект семейного дерева.								
24/6	Домашнее чтение. Я люблю мороженое		<b>Активная:</b> <i>teatime, breakfast, Saturday, toast, cafe, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy</i> <b>Пассивная:</b> <i>street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</i>		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 2, 3	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 1, 2 с. 144		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 144, упр. 3 (проект - эмблема фестиваля мороженого); Р. Т. с. 26-27, упр. 1, 2, 3, 4.								
25/7	Now I know. Обобщение и систематиз. знаний. Закрепление		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3		с. 55, упр. 4, 5 Р. Т. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3	Р. Т. с. 26, упр. 2	с. 55. упр. 4, 5 Р. Т. с. 27, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект - эмблему фестиваля мороженого.								
26/8	Урок контроля							
<b>Дом. задание:</b> Я. П. с. 25, 27.								
<b>МОДУЛЬ 4. COME IN AND PLAY!</b>								
27/1	<b>Мои игрушки. Введение и отработка новой лексики</b>		<b>Активная:</b> <i>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная:</i> <i>What's wrong? Let me see. Try again.</i>	Притяжат. падеж сущ.	с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	

<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р. Т. с. 30, упр. 1.								
28/2	Чтение буквы <b>о</b> Неопределенный артикль	Чтение буквы "о" в открытом и закрытом слогах с. 61, упр. 3	<b>Активная:</b> лексика по теме «Игрушки»	Употребление неопред, артикля <b>a/an</b> Структура: <b>This/That is, a/an</b> с. 60, упр. 1, 2	с. 61, упр. 5	с. 61, упр. 3 Р. Т. с. 30, упр. 1	с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 4 <b>Я. П.</b> с. 25, 27
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 61, упр. 5; Р. Т. с. 30-31, упр. 2, 3.								
29/3	Структуры <b>this/those are</b>		<b>Активная:</b> <i>computer, TV, armchair, desk, playground, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That - These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.</i> <b>Пассивная:</b> <i>look like</i>	Структура: <b>These/Those are</b> с. 62, упр. 3 Р. Т. с. 30-31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2 с. 63, упр. 6	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5 Р. Т. с. 30-31, упр. 2, 3
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; Р. Т. с. 32, упр. 1, 2.								
30/4	Игры. загадки, кроссворды		<b>Активная:</b> <i>fairytale, be careful, silly</i> <b>Пассивная:</b> <i>ready, tell a story, naughty</i>	Р. Т. с. 32, упр. 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 5 с. 72	с. 64, упр. 2 с. 65, упр. 3, 4	с. 64, упр. 2 с. 72	Р. Т. с. 32, упр. 1, 2
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5; Р. Т. с. 33, упр. 3, 4.								
31/5	Чтение сказки- The Toy Soldier		<b>Активная:</b> <i>shout, shelf, windy, today, It's time for tea.</i> <b>Пассивная:</b> <i>window, by himself, look out, poor, hear</i>	Р. Т. с. 33, упр. 3, 4	Р. Т. с. 36-37	с. 66-67 с. 68, упр. 1 Р. Т. с. 36-37	с. 66-67	с. 68, упр. 2 Р. Т. с. 33, упр. 3, 4

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Г рамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 66-67, подготовить к презентации проект - эмблему фестиваля мороженого.								
32/6	Домашнее чтение. Все любят подарки		<b>Активная:</b> <i>game, presents, grandparent, granddaughter,</i> изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» <b>Пассивная:</b> <i>superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</i>			с. 69, упр. 1, 2 с. 145		с. 69, упр. 3 с. 145, упр. 1
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу); Р. Т. с. 34-35, упр. 1, 2, 3, 4.								
33/7	Упражнения в составлении связных монологических высказываний		с. 70, упр. 1	с. 70-71, упр. 2, 3	Р. Т. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 4, 5 Р. Т. с. 34, упр. 1 Р. Т. с. 35, упр. 3	Р. Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5 Р. Т. с. 35, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект - письмо Деду Морозу.								
34/8	Обобщение знаний							
<b>Дом. задание:</b> Я. П. с. 29-31.								
35/9	Урок контроля							
<b>МОДУЛЬ 5. FURRY FRIENDS!</b>								
36/1	Забавные друзья Введение и отработка новой лексики		<b>Активная:</b> <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</i> <b>Пассивная:</b> <i>get on, track, What's the matter? Come on!</i>	"have got" в 3-м лице ед. ч.	с. 74, упр. 2, 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5, 6	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5	

<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5; Р. Т. с. 38, упр. 1.								
37/2	Чтение буквы у Have got	Чтение буквы "y" в открытом и закрытом слогах с. 77, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>man—men, woman— women, tooth—teeth, foot—feet, mouse- mice, sheep-sheep, child—chil- dren, fish-fish</i>	"have got" с. 76, упр. 2, 3	с. 76, упр. 1	с. 77, упр. 6 с. 77, упр. 4	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 Р. Т. с. 38, упр. 1 <b>Я. П.</b> с. 29, 31
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 76, упр. 2; Р. Т. с. 38-39, упр. 2, 3.								
38/3	Умные звери Can/can't		<b>Активная:</b> <i>crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</i>	Can/can't с. 78, упр. 2 Р. Т. с. 38, 39, упр. 2, 3	с. 78, упр. 2	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 4, 5 <b>Р. Т.</b> с. 38-39, упр. 2, 3
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4; Р. Т. с. 40, упр. 2.								
39/4	Игры. Загадки, крсворды		<b>Активная:</b> числительные от 20 до 50; <i>How old is Chuckles today? He's eleven!</i> <b>Пассивная:</b> <i>lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</i>	с. 80, упр. 1	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 3 с. 81, упр. 4 с. 88	с. 80, упр. 3 с. 88	с. 81, упр. 5 Р. Т. с. 40, упр. 2
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6; Р. Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4.								
40/5	Чтение сказки- The Toy Soldier		<b>Активная:</b> <i>help, flowers, trees, friend, happy</i>	с. 84, упр. 1	с. 84, упр. 2 Р. Т. с. 44-45	с. 82-83 Р. Т. с. 41, упр. 3, 4 Р. Т. с. 44-45	с. 82-83	<b>Р. Т.</b> с. 40, упр. 1
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 82-83; подготовить к презентации проект - письмо Деду Морозу.								
41/6	Теперь я знаю. Обобщение и систематизация знаний по теме Каникулы		<b>Активная:</b> <i>farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</i> <b>Пассивная:</b> <i>insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</i>		с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1, 2 с. 146		

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных); Р. Т. с. 42-43, упр. 1, 2, 3.								
42/7	Урок контроля по теме забавные друзья		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 4 с. 87, упр. 5	Р. Т. с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 6, 7 Р. Т. с. 42, упр. 1 Р. Т. с. 43, упр. 3	Р. Т. с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 7
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных.								
43/8	Итоговый урок по теме							
<b>Дом. задание:</b> Я. П. с. 33-35.								
<b>МОДУЛЬ 6. HOME, SWEET HOME!</b>								
44/1	<b>Дом, милый дом</b> Введение и отработка новой лексики		<b>Активная:</b> <i>house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</i> <b>Пассивная:</b> <i>bloom</i>		с. 90, упр. 2	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3, 4	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; Р. Т. с. 46, упр. 1, 2.								
45/2	<b>Чтение буквы и Предлоги места</b>	Чтение буквы "и" в открытом и закрытом слогах с. 93, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.</i>	Предлоги места с. 92, упр. 1	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5 Р. Т. с. 46, упр. 2	с. 92, упр. 1 с. 93, упр. 3 Р. Т. с. 46, упр. 2	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 Р. Т. с. 46, упр. 1 Я. П. с. 33, 35
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 92, упр. 1; Р. Т. с. 47, упр. 3, 4.								
46/3	Мой дом. Мн. число		<b>Активная:</b> <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</i>	Множ. число с. 94, упр. 3 Р. Т. с. 47, упр. 3. Структура <i>There is/are</i> с. 95, упр. 4	с. 94, упр. 2 с. 95, упр. 7	с. 94, упр. 1, с. 95, упр. 5 Р. Т. с. 47, упр. 3, 4	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 6

<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; <b>Р. Т.</b> с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3.								
47/4	Игры, загадки, кроссворды		<b>Активная:</b> <i>how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</i> <b>Пассивная:</b> <i>everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</i>	с. 96, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 49, упр. 1, 3	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 5, 6	с. 96, упр. 3 с. 97, упр. 4 с. 104 <b>Р. Т.</b> с. 49, упр. 2	с. 96, упр. 3 с. 104	<b>Р. Т.</b> с. 48, упр. 1, 3
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; <b>Р. Т.</b> с. 49, упр. 4.								
48/5	Чтение сказки- The Toy Soldier		<b>Активная:</b> <i>put, sky, poor, sunny, mouth</i> <b>Пассивная:</b> <i>over there, here</i>	<b>Р. Т.</b> с. 49, упр. 4	с. 100, упр. 2 <b>Р. Т.</b> с. 52-53	с. 98-99 с. 100, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 52-53	с. 98-99	<b>Р. Т.</b> с. 49, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 98-99; подготовить к презентации проект о животных.								
49/6	Домашнее чтение Дома-музеи в России		<b>Активная:</b> <i>castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</i> <b>Пассивная:</b> <i>cottage, full of, past, such as</i>		с. 147, упр. 1, 2	с. 101, упр. 1 с. 147		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 147 (проект о доме-музее выбранного героя); <b>Р. Т.</b> с. 50-51, упр. 1, 2, 3, 4.								
50/7	Now I know.Обобщение и систематизация Знаний. Закрепление изученного		с. 102, упр. 1	с. 102-103, упр. 2, 3		с. 103, упр. 4, 5 <b>Р. Т.</b> с. 50, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 51, упр. 3	<b>Р. Т.</b> с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 <b>Р. Т.</b> с. 51, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о доме-музее выбранного героя.								
51/8	Урок контроля							
<b>Дом. задание:</b> Я. П. с. 37-39.								

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>МОДУЛЬ 7. A DAY OFF!</b>								
52/1	Свободное время Введение и отработка новой лексики		<b>Активная:</b> <i>have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная:</i> <i>upside down, over there, look funny</i>	Present continuous с. 106, упр. 3	с. 106, упр. 2	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4, 5	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2.								
53/2	Фонетическая работа. Present Continious	Звуки /п/ и N с. 109, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>play the piano. What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</i>	Present continuous с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5, 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3 Р. Т. с. 54, упр. 2	с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4 Р. Т. с. 54, упр. 1 Я. П. с. 37, 39
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 108, упр. 2; Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5.								
54/3	В парке. Present Continious		<b>Активная:</b> <i>play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</i>	Present continuous с. 110, упр. 2	с. 111, упр. 5	с. 110, упр. 2 с. 111, упр. 3 Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5	с. 110, упр. 1	с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 55, упр. 3, 5
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2.								
55/4	Игры. Загадки, кроссворды		<b>Активная:</b> <i>bell, ring, picnic</i> <b>Пассивная:</b> <i>fabulous, race, rhyme</i>			с. 112, упр. 1, 2 с. 113, упр. 3, 4 с. 120	с. 112, упр. 2 с. 120 Р. Т. с. 56, упр. 2	Р. Т. с. 56, упр. 1
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 112, упр. 2; Р. Т. с. 57, упр. 3, 4.								
56/5	Чтение сказки-The Toy Soldier		<b>Активная:</b> <i>play, dance, shout</i> <b>Пассивная:</b> <i>cheer</i>		Р. Т. с. 60-61	с. 114-115 с. 116, упр. 1 Р. Т. с. 57, упр. 3, 4 Р. Т. с. 60-61	с. 114-115 с. 116, упр. 2	Р. Т. с. 57, упр. 3, 4

<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 114-115; подготовить к презентации проект о доме-музее выбранного героя.								
57/6	Домашнее чтение-Развлечения после школы		<b>Активная: <i>finish, runner</i></b> <b>Пассивная:</b> <i>easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</i>		с. 117, упр. 3 с. 148, упр. 2	с. 117, упр. 1, 2 с. 148, упр. 1 с. 148		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время); Р. Т. с. 58-59, упр. 1, 2, 3.								
58/7	Now I know. Обобщение и систематизация знаний. Закрепление изученного		с. 118, упр. 1	с. 118, упр. 2	Р. Т. с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 3, 4 Р. Т. с. 58, упр. 1 Р. Т. с. 59, упр. 3	Р. Т. с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4 Р. Т. с. 59, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время.								
59/8	Урок контроля							
<b>Дом. задание:</b> Я. П. с. 41-43.								
<b>МОДУЛЬ 8. DAY BY DAY!</b>								
60/1	День за днем Введение и отработка новой лексики		<b>Активная:</b> <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock;</i> <i>What do we do on Mondays? We play games. Пассивная: hand, pick a card</i>	Present simple	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р. Т. с. 62, упр. 1, 2.								
61/2	<b>Чтение буквы с в сочетании ck, ch</b>	Чтение буквы "с" и сочетаний "ck", "ch" с. 125, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>join</i>	с. 124, упр. 2	с. 124, упр. 2 с. 125, упр. 5	с. 124, упр. 1 с. 125, упр. 3, 4 Р. Т. с. 62, упр. 2	с. 125, упр. 3	<b>Я. П. с. 41, 43 Р. Т. с. 62, упр. 1</b>

## Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER!</b>								
1	Знакомство. Развитие навыков аудирования		<b>Активная:</b> <i>join, hope, feel, remember; Nice to see you!</i> <b>Пассивная:</b> <i>back together, same</i>		с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 4	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	
Дом. задание: Учебник (Уч.) с. 4, упр.			1; Рабочая тетрадь (Р.Т.)	с. 4, упр. 1, 2.				
2	Приветствие. прощание. Развитие навыка диалогической речи+		<b>Активная:</b> <i>present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</i> <b>Пассивная:</b> <i>activity, library card</i>		с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5	с. 7, упр. 3 Р.Т. с. 4, упр. 1, 2	с. 6, упр. 1	с. 8, упр. 5
Дом. задание: Уч. с. 6, упр. 1; Р.Т. с.			э, упр. 3, 4; Языковой портфель (Я.П.) с. 17.					
<b>МОДУЛЬ 1. FAMILY &amp; FRIENDS!</b>								
3/1	Я и моя семья. Обучение аудированию		<b>Активная:</b> <i>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.</i> с. 10, упр. 1		с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	Р.Т. с. 5, упр. 3

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р.Т. с. 6, упр. 2.								
4/2	Развитие грамматических навыков-настоящее длительное швремя	Чтение букв а и ов сочетания с буквой z с. 1 3, упр. 5	<b>Активная:</b> <i>CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar</i> <b>Пассивная:</b> <i>helmet, sporty</i> с. 1 2, упр. 1	Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i>	с. 1 2, упр. 2 с. 1 3, упр.7	с. 1 2, упр. 1,3 с. 1 3, упр. 4, 5	с. 1 2, упр. 1 с. 1 3, упр. 4	с. 1 3, упр. 6 с. 1 3, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 2 <b>Я.П.</b> с. 17
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 12, упр. 1; Р.Т. с. 6, упр. 1, с. 7, упр. 3.								
5/3	Члены семьи. Обучение чтению. Числительные от 30-100		<b>Активная:</b> <i>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.</i> с. 14, упр. 1	Present Continuous с. 1 5, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 8, упр. 3	с. 14, упр. 2 с. 1 5, упр. 5, 7	с. 14, упр. 1, 3 с. 1 5, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 7, упр. 3	с. 14, упр. 1	с. 1 5, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 1
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р.Т. с. 8, упр. 1, 2.								
6/4	Контроль чтения		<b>Активная:</b> <i>sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</i> <b>Пассивная:</b> <i>crew, stick together, glue, sound</i> <b>Р.Т.</b> с. 8, упр. 1	Числит. 30- 100	с. 16, упр. 2	с. 1 6, упр. 1, 3 с. 1 7, упр. 4, 5 с. 24	с. 1 6, упр. 1, 3	с. 1 7, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 8, упр. 2
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 16, упр. 1; Р.Т. с. 9, упр. 3, 4.								
7/5	Я и моя семья. Обучение умению работать с текстом		<b>Активная:</b> <i>golden, curls, wood</i> <b>Пассивная:</b> <i>worry, in a hurry, on my way to ...</i>		<b>Р.Т.</b> с. 12-13	с. 18-19 с. 20, упр. 1, 2, 3 <b>Р.Т.</b> с. 12-13 <b>Р.Т.</b> с. 9, упр. 4	с. 18-19	<b>Р.Т.</b> с. 9, упр. 3

<b>Дом. задание: Уч. с. 18-19.</b>								
8/6	Контроль аудирования		<b>Активная:</b> <i>capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</i> <b>Пассивная:</b> <i>millionaire, church, sight, monument</i>		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 2
<b>Дом. задание: Уч. с. 142 (проект о своем городе/деревне); Р.Т. с.10-11, упр. 1, 2, 3.</b>								
9/7	Мой день. Активизация лексики		с. 22, упр. 1, 2, 3	с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5	<b>Р.Т.</b> с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 6, 7 <b>Р.Т.</b> с. 10, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 11, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 7
<b>Дом. задание: повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о своем городе/деревне.</b>								
10/8	Мои обязанности							
<b>Дом. задание: Я.П. с. 19, 21.</b>								
<b>МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY!</b>								
11 /1	<b>Тренировка устной и письменной речи по теме</b>		<b>Активная:</b> <i>station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital;</i> <i>Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.</i> <b>Пассивная:</b> <i>curtain, injection</i> с. 26, упр. 1		с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	
<b>Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (переписать 1-й и 2-й диалоги в тетрадь).</b>								
12/2	Контроль письма	Чтение букв /', e, u в сочетании с буквой z с. 29, упр. 6	<b>Активная:</b> <i>bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes.</i>	Present Simple и наречия частотности (how) <b>often, always, usually, sometimes, never</b>	с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5	с. 29, упр. 7 Я с. 19, 21

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
			<i>uniform; What are you? What do you do? Пассивная: 'fix, serve, carry, sick, wake up с. 28, упр. 1</i>					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 29, упр. 1; Р.Т. с. 14-15, упр. 1, 2, 3, 4; <i>Craftwork</i> к модулю 2, урок 3.								
13/3	Обучение ведения диалога-расспроса		<b>Активная:</b> <i>sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...</i> с. 30, упр. 1 Р.Т. с. 14, упр. 1	наречия частотности <b><i>once/twice/ three times a week</i></b> с. 30, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6 Р.Т. с. 14, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 3	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 Р.Т. с. 15, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р.Т. с. 16, упр. 1; с. 17, упр. 2.								
14/4	Покупки в магазине. Введение Ле по теме		<b>Активная:</b> <i>polite, police officer, doctor, postcard, week, month</i> <b>Пассивная:</b> <i>pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</i>	глагол " <i>have to</i> " с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 2	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 32, упр. 3; Р.Т. с. 17, упр. 3.								
15/5	Любимая еда. Введение в тему. Обучение говорению		<b>Активная:</b> <i>porridge</i> <b>Пассивная:</b> <i>naughty, break the rule, pot, return, outside</i>	Р.Т. с. 17, упр. 3	с. 36, упр. 1, 3 Р.Т. с. 20-21	с. 34-35 с. 36, упр. 2 Р.Т. с. 20-21	с. 34-35	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 34-35; подготовить презентацию проекта о своем городе/деревне.								
16/6	Контроль говорения по теме		<b>Активная:</b> <i>is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</i>		с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1		

			<b>Пассивная:</b> <i>for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</i>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Дом. задание:** Уч. с. 143, упр. 1 (подготовить проект о профессиях); Р.Т. с. 18-19, упр. 1, 2, 3, 4.

17/7	Введение новой грамматики		с. 38, упр. 1	с. 38-39, упр. 2, 3, 4	Р.Т. с. 18, упр. 2, 3	с. 39, упр. 5, 6 Р.Т. с. 19, упр. 4	Р.Т. с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 6
------	---------------------------	--	---------------	------------------------	-----------------------	--	--------------------	---------------

**Дом. задание:** повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект о профессиях.

18/8	Развитие навыка аудирования. Порядковые числительные							
------	--	--	--	--	--	--	--	--

**Дом. задание:** Я.П. с. 23.

### МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS!

19/1	Развитие навыка аудирования. Порядковые числительные		<b>Активная:</b> <i>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</i> <b>Пассивная:</b> <i>How many?; make sure</i> с. 42, упр. 1		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	
------	--	--	--	--	---------------	--------------------------------	-----------------------------	--

**Дом. задание:** Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; Р.Т. с. 22, упр. 1.

20/2	Глагол to be в прошедшем времени. Наречия прошедшего времени	Чтение буквы <b>g</b> с. 45, упр. 4	Р.Т. с. 22, упр. 1	<i>How many/ much A lot/Not many/Not much</i> с. 44, упр. 1, 2	с. 44, упр. 2, 3	с. 45, упр. 4, 5	с. 45, упр. 4, 6	с. 45, упр. 5 Я с. 23
------	--	-------------------------------------	--------------------	--	------------------	------------------	------------------	-----------------------

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 44 (грамм, табл.), Р.Т. с. 23, упр. 2, 3.								
21/3	Контроль аудирования		<b>Активная:</b> <i>packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries</i> <b>Пассивная:</b> <i>round, pence, barbecue, cookie</i> с. 46, упр. 1	<i>A lot of/many/much</i> с. 46, упр. 3 Р.Т. с. 23, упр. 2, 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Р.Т. с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р.Т. с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р.Т. с. 24, упр. 1, 2.								
22/4	Обучение монологической речи		<b>Активная:</b> <i>dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</i> <b>Пассивная:</b> <i>taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</i> Р.Т. с. 24, упр. 1	Модальный глагол <i>may</i> с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 1 Р.Т. с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр. 2 с. 56	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 48, упр. 2; с. 49, упр. 4; Р.Т. с. 25, упр. 3, 4.								
23/5	Мир моих увлечений. Введение ЛЕ		<b>Пассивная:</b> <i>knock, luck, inside, have a look, horrid</i> с. 52, упр. 1	Р.Т. с. 25, упр. 4	Р.Т. с. 28-29	с. 50-51 с. 52, упр. 2, 3 Р.Т. с. 25, упр. 3 Р.Т. с. 28-29	с. 50-51	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 50-51; подготовить к презентации проект о профессиях.								
24/6	Тренировка устной и письменной речи		<b>Активная:</b> <i>pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</i> <b>Пассивная:</b> <i>bagel, simple, ingredients,</i>		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 144		

			<i>almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</i>					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 144, упр. 3 (подготовить проект «Любимое блюдо семьи»); Р.Т. с. 26-27, упр. 1, 2, 3.								
25/7	Виды спорта. Введение ЛЕ		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3	Р.Т. с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4, 5 Р.Т. с. 27, упр. 3	Р.Т. с. 26, упр. 1	с. 55, упр. 4, 5
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект «Любимое блюдо семьи».								
26/8	Modular Test 3							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 25, 27								
<b>МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO!</b>								
27/1	Развитие навыка говорения по теме каникулы		<b>Активная:</b> <i>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</i> <b>Пассивная:</b> <i>on its own</i> с. 58, упр. 1		с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1.								
28/2	<b>Контроль навыка говорения</b>	Чтение буквосочетания <b>oo</b> с. 61, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. Пассивная: cookery book</i> Р.Т. с. 30, упр. 1	Present Simple в сравнении с Present Continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр. 4 Я.П. с. 25, 27
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 60, упр. 2; Р.Т. с. 31 упр. 2, 3.								
29/3	<b>Тренировка грамматики-описание состояния человека</b>		<b>Активная:</b> <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase;</i>	Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3 Р.Т. с. 31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
			<i>Whales are bigger than dolphins.</i> <b>Пассивная:</b> <i>a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</i> с. 62, упр. 1					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, 6; Р.Т. с. 32, упр. 1, 2, 3, 4; <i>Craftwork</i> к модулю 4, урок 8.								
30/4	<b>Контроль навыка чтения</b>		<b>Активная:</b> <i>rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo.</i> <b>Пассивная:</b> <i>feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</i>	Модальный глагол <i>must</i> с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6 Р.Т. с. 32, упр. 3	с. 64, упр. 2, 3 с. 65, упр. 4, 5 Р.Т. с. 32, упр. 1, 2, 4 с. 72	с. 64, упр. 3 с. 72	Р.Т. с. 32, упр. 2, 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 64, упр. 3; с. 65, упр. 6; Р.Т. с. 33, упр. 5, 6.								
31 /5	Я и мои друзья. Введение ЛЕ		<b>Активная:</b> <i>pot, breakfast, tasty, fall, 1 like it nice and hot!</i> <b>Пассивная:</b> <i>oats, at all</i>	Р.Т. с. 33, упр. 5, 6	Р.Т. с. 36-37	с. 66-67 с. 68, упр. 1, 2 Р.Т. с. 32, упр. 5, 6 Р.Т. с. 36-37	с. 66-67	Р.Т. с. 33, упр. 6
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 66-67, подготовить к презентации проект «Любимое блюдо семьи».								
32/6	A walk in the wild!  Animals need our help!		<b>Активная:</b> <i>koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river</i> <b>Пассивная:</b> <i>hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</i>		с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 3, 4	с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 1, 2		с. 145, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 145, упр. 4 (подготовить проект «Помоги животным»); Р.Т. с. 34-35, упр. 1, 2, 3.								
33/7	Прошедшее время.  Правильные глаголы		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, 71, упр. 3, 4, 5	Р.Т. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 6, 7 Р.Т. с. 34, упр. 1 Р.Т. с. 35, упр. 3	Р.Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5

**Дом. задание:** повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект «Помоги животным».

34/8	Развитие навыка письма							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 29, 31.								
35/9	Введение ЛЕ. Любимое дом животное							
<b>МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY?</b>								
36/1	Развитие навыка аудирования по теме		<b>Активная:</b> <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</i> с. 74, упр. 1	Порядковые числительные. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 74, упр. 1, 2; с. 75, упр. 3; Р.Т. с. 38, упр. 1, 2.								
37/2	<b>Активизация лексики по теме-домашнее животное</b>	Чтение буквы <b>a</b> перед буквами <b>s</b> и / с. 77, упр. 4	<b>Активная: yesterday, ago, last</b>	Past Simple глагола <i>to be - was/were</i> с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 38, упр. 2	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 38, упр. 1 <b>Я.П.</b> с. 29, 31
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 76, упр. 3; Р.Т. с. 39, упр. 3, 4.								
38/3	Контроль навыка аудирования		<b>Активная:</b> <i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</i> <b>Пассивная:</b> <i>exciting, dancer</i> с. 78, упр. 1	<b>Р.Т.</b> с. 39, упр. 3, 4	с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 39, упр. 3, 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 5; Р.Т. с. 40, упр. 1.								
39/4	<b>Школьные принадлежности</b>  <b>Введение ЛЕ</b>  <b>Предлоги места</b>		<b>Активная:</b> <i>ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films</i> <b>Пассивная:</b> <i>calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme</i> <b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 1	с. 80, упр. 1	с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 3 с. 88	с. 80, упр. 2 с. 88	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 1

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 80, упр. 2; с. 81, упр. 4; Р.Т. с. 40, упр. 2; с. 41, упр. 3, 4.								
40/5	Обучение описанию с использованием предлогов места		<b>Активная:</b> <i>find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</i> <b>Пассивная:</b> <i>Never mind...!; upstairs, in no time</i>		с. 84, упр. 3 р.Т. с. 44-45	с. 82-83 с. 84, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> с. 41, упр. 4 <b>р.Т.</b> с. 44-45	с. 82-83	<b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 41, упр. 3, 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 82-83; подготовить к презентации проект «Помоги животным».								
41 /6	Тренировка говорения по теме учебные предметы		<b>Активная:</b> <i>present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</i> <b>Пассивная:</b> <i>blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</i>		с. 85, упр. 3 с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1 с. 146		с. 146, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 146, упр. 3 (подготовить проект - программу проведения Дня города); <b>Р.Т.</b> с. 42, 43, упр. 1, 2, 3.								
42/7	Развитие навыка аудирования по теме		с. 86, упр. 1, 2	с. 86, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 4, 5, 6 <b>Р.Т.</b> с. 42, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 43, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 43, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект - программу проведения Дня города.								
43/8	Развитие навыка поискового чтения							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 33, 35.								
<b>МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE!</b>								
44/1	<b>Контроль навыков чтения</b>		<b>Активная:</b> <i>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race,</i>		с. 91, упр. 3	с. 90-91, упр. 1, 2	с. 90-91, упр. 1 с. 91, упр. 4	

			<p><i>next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time....</i></p> <p><b>Пассивная:</b> <i>tomorrow, forward, ahead of, suddenly</i></p>					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку), Р.Т. с. 46, упр. 1, 2; <i>Craftwork</i> к модулю 6, урок 11.								
45/2	<b>Мир вокруг меня. Введение ЛЕ</b>	Чтение окончания <b>-ed</b> с. 93, упр. 3	<b>Активная:</b> изученные ранее глаголы	Past Simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2.	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2 Я.П. с. 33, 35
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 92, упр. 2; Р.Т. с. 47, упр. 4, 5.								
46/3	Мой дом. квартира. Активизация ЛЕ в речи		<b>Активная:</b> <i>porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night.</i> <b>Пассивная:</b> <i>prince, beanstalk, pick up</i>	Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) Р.Т. с. 46, упр. 3; с. 47, упр. 4	с. 94, упр. 1, 2	с. 95, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 4, 5	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 95, упр. 4; Р.Т. с. 48, упр. 1, 2.								
47/4	<b>Развитие навыков устной речи по теме</b>		<b>Активная:</b> <i>study, bark, busy, kitten</i> <b>Пассивная:</b> <i>mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</i>			с. 96, упр. 2 с. 104	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3 с. 104	с. 97, упр. 4, 5 Р.Т. с. 48, упр. 1
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 96, упр. 2; с. 97, упр. 4; Р.Т. с. 49, упр. 3, 4.								
48/5	Контроль говорения		<b>Активная:</b> <i>Let's..., porridge, not here, there, poor</i> <b>Пассивная:</b> <i>mine; It's not fair\</i>	Р.Т. с. 49, упр. 3, 4	Р.Т. с. 52-53	с. 98-99 с. 100, упр. 1, 2 Р.Т. с. 52-53	с. 98-99	с. 100, упр. 3 Р.Т. с. 49, упр. 3, 4

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 98-99; подготовить к презентации проект о проведении Дня города.								
49/6	Природа. Развитие навыка чтения		<b>Активная:</b> <i>lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</i> <b>Пассивная:</b> <i>fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</i>		с. 147, упр. 2	с. 101, упр. 1, 2 с. 147, упр. 1	с. 101, упр. 2	с. 101, упр. 3 с. 147, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 147 (подготовить проект о любимой сказке); Р.Т. с. 50, 51, упр. 1, 2, 3, 4.								
50/7	Погода. Must  Обучение письму		с. 102, упр. 1	с. 102, упр. 2, 3	Р.Т. с. 50, упр. 1	с. 103, упр. 4, 5 Р.Т. с. 51, упр. 3, 4	Р.Т. с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 Р.Т. с. 51, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о любимой сказке.								
51 /8	Развитие навыка письма							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 37, 39.								
<b>МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER!</b>								
52/1	<b>Контроль навыка письма</b>		<b>Активная:</b> <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i> с. 106, упр. 1			с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 106, упр. 1; с. 107, упр. 2; Р.Т. с. 54, упр. 1.								
53/2	<b>Великобритания. Введение ЛЕ Обучение аудированию</b>	Чтение буквы у с. 109, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</i> Р.Т. с. 54, упр. 1	Past Simple неправильных глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5 Я.П. с. 37, 39

<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы), с. 108, упр. 3; Р.Т. с. 54-55, упр. 2, 3.								
54/3	Родная страна. Обучение поисковому чтению		<b>Активная:</b> <i>pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</i> с. 110, упр. 3	Past Simple неправильных глаголов с. 110, упр. 1 Р.Т. с. 55, упр. 2 Превосходная степень при- лагательных с. 110, упр. 4	с. 110, упр. 2, 4 Р.Т. с. 55, упр. 3	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 111, упр. 6
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 110, упр. 1, 3; с. 111, упр. 6; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2.								
55/4	Контроль аудирования по теме		<b>Активная:</b> <i>happy, sad, scared, celebrate</i> <b>Пассивная:</b> <i>mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day</i>	Past Simple неправильных глаголов с. 112, упр. 1 Р.Т. с. 56, упр. 2	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3 Р.Т. с. 56, упр. 2 с. 120	с. 112, упр. 2 с. 120	Р.Т. с. 56, упр. 1, 2
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4.								
56/5	Города Великобритании Развитие навыков письма		<b>Активная:</b> <i>check</i> <b>Пассивная:</b> <i>up the stairs, even</i>	Р.Т. с. 57, упр. 3, 4	Р.Т. с. 60-61	с. 114-115 с. 116, упр. 1, 2 Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 Р.Т. с. 60-61	с. 114-115	Р.Т. с. 57, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 114-115; подготовить презентацию проекта о любимой сказке.								
57/6	Крупные города России.  Обучение аудированию		<b>Активная:</b> <i>ride, young, pancake</i> <b>Пассивная:</b> <i>theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance</i>		с. 117, упр. 2 с. 148, упр. 2	с. 117 с. 117, упр. 1 с. 148, упр. 1		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 148, упр. 2 (подготовить проект о памятных днях жизни учащихся); Р.Т. с. 58-59, упр. 1, 2, 3.								
58/7	Грамматическая структура to be going to		с. 118, упр. 1, 2	с. 118, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4, 5 Р.Т. с. 59, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 5 Р.Т. с. 59, упр. 3

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о памятных днях жизни учащихся (с. 148, упр. 2).								
59/8	Обучение чтению							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 41, 43.								
<b>МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO!</b>								
60/1	<b>Контроль письма</b>		<b>Активная:</b> <i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake</i> с. 122, упр. 1	Структура <i>be going to</i>	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р.Т. с. 62, упр. 1, 2.								
61/2	<b>Обучение аудированию-литературные персонажи</b>	Чтение слов с непроизносимыми согласными с. 125, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</i> Р.Т. с. 62, упр. 1	Структура <i>be going to</i> с. 124, упр. 1, 2, 3	с. 124 упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр. 4	<b>Р.Т.</b> с. 62, упр. 2 <b>Я.П.</b> с. 41, 43
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 124, упр. 1; Р.Т. с. 63, упр. 3, 4, 5.								
62/3	<b>Обучение говорению, характеристика героя</b>		<b>Активная:</b> <i>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</i> с. 126, упр. 1	Future Simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 63, упр. 5	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 63, упр. 3, 4	с. 126, упр. 1	с. 127, упр. 5
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 126, упр. 1, 2; с. 127, упр. 5; Р.Т. с. 64, упр. 1, 2; <i>Craftwork</i> к модулю 8, урок 16.								
63/4	<b>Развитие навыка говорения-положительный герой сказки</b>		<b>Активная:</b> <i>who, what, where, when, why, how</i> <b>Пассивная:</b> <i>sunshine, Japan, Scotland, India, costume</i> <b>Р.Т.</b> с. 64, упр. 1, 2	Вопросительные слова	с. 136	с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136 <b>Р.Т.</b> с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 2	с. 129, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 64, упр. 2

