

**План
по опытно-экспериментальной работе
на 2015-2016 учебный год**

Задачи опытно-экспериментальной работы

1. ГЭП на тему «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса»

Цель проекта ОЭР – создание системы, обеспечивающей сбор информации о самооценочной деятельности учащихся на основе развития их познавательной самостоятельности в процессе приобретения и применения знаний (в урочной и внеурочной деятельности).

Задачи проекта ОЭР

1. Разработка и внедрение системы сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся - *Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащегося.*
2. Разработка и обеспечение технологической и технической поддержки сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.
3. Разработка комплекта локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию системы сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.
4. Разработка и организационное и методическое обеспечение сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.
5. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику самооценочной деятельности на основе познавательной самостоятельности учащихся.
6. Расширение возможностей взаимодействия учащихся, родителей и педагогов в рамках образовательного пространства на базе *Дневника самооценок ученика (ДСУ).*
7. Диссеминация полученного опыта по использованию самооценочной деятельности на основе познавательной самостоятельности.
8. Разработка методических рекомендаций и организация научно-методического сопровождения педагогических кадров по направлению ОЭР.

Этап работы	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
<i>1.Организационно-подготовительный</i>	1. Определение критериев и показателей развития самооценки учащихся на основе познавательной самостоятельности. 2. Разработка и	1.Система сбора и использования показателей самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса –	1.Дневник самооценок ученика (ДСУ) <i>на основе развития познавательной самостоятельности учащегося (на уроках русского языка и математики).</i>	<i>(2015-2016 гг.)</i>

	<p>утверждение Положения о мониторинге самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности.</p> <p>3.Разработка и применение <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся (на уроках русского языка и математики).</i> <i>Участники – группа учащихся 7А класса – 25 человек, участвующих в реализации проекта по опережающему введению ФГОС ООО.</i></p> <p>4.Повышение квалификации педагогов в вопросах оценки достижений учащихся на основе развития познавательной самостоятельности.</p>	<p>Дневник самооценок ученика (ДСУ).</p> <p>2. Набор критериев и показателей развития самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности.</p> <p>3. Положение о мониторинге самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности.</p> <p>4.Методические материалы по сопровождению и обучению педагогов практике применения <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ).</i></p>	<p>2.Диагностические материалы по системе сбора и использованию информации по теме ОЭР.</p> <p>3. Положение о мониторинге самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности.</p> <p>4. Материалы теоретического исследования по теме ОЭР.</p> <p>5.Нормативные документы по сопровождению ОЭР.</p> <p>6. Методические материалы по сопровождению и обучению педагогов практике применения <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ)</i></p>	
--	--	---	---	--

2. РЭП на тему «Формирующее оценивание как средство развития метапредметных образовательных результатов учащихся основной школы»

Цель ОЭР

Разработать и внедрить систему формирующего оценивания как средства развития метапредметных образовательных результатов обучающихся основной школы в условиях требований ФГОС ООО.

Задачи ОЭР

- 1.Рассмотреть сущность и содержание понятий: *формирующее оценивание, образовательные результаты, метапредметные образовательные результаты.*
- 2.Определить критерии и показатели результативности развития метапредметных результатов.

3. Сформировать банк диагностического инструментария для осуществления формирующего оценивания.
4. Апробировать диагностический инструментарий для осуществления формирующего оценивания в образовательном процессе.
5. Провести мониторинг результативности применения диагностического инструментария в ОУ.

<p><i>2.Апробационный (2015-2016 гг.)</i></p>	<p>1. Повышение квалификации педагогов в вопросах развития метапредметных результатов учащихся и осуществления формирующего оценивания.</p> <p>2. Разработка модели внутришкольного контроля (аспект формирования метапредметных результатов).</p> <p>3. Формирование банка диагностического инструментария для осуществления формирующего оценивания</p> <p>4. Апробация в образовательной практике методов (приемов) и инструментария формирующего оценивания.</p> <p>4. Мониторинг развития метапредметных результатов учащихся.</p>	<p>1. Педагогический совет «Формирование метапредметных результатов посредством формирующего оценивания на основе развития самостоятельности учащихся» (апрель 2016 г.).</p> <p>2. Заседания методических объединений «Формирование образовательных результатов: технологический аспект» (ноябрь 2015, март 2016 г.).</p> <p>3. Заседания творческих групп (по планам работы групп).</p> <p>4. Текущая диагностика метапредметных образовательных результатов учащихся.</p>	<p>1. Аналитические отчеты творческих групп.</p> <p>2. Модель внутришкольного контроля (аспект формирования метапредметных результатов).</p> <p>3. Технологические карты уроков.</p>
---	---	---	--

№	Направление деятельности	Сроки	Исполнители
1	<i>Организационная работа</i>		
	1.1. Организация работы по апробационному периоду проекта по теме «Формирующее оценивание как средство развития метапредметных образовательных результатов учащихся основной школы»	В течение года	Е.Н.Трошнева Н.Е. Ворохобова
	1.2. Организация работы по внедрению ФГОС в основной школе	В течение года	Е.Н.Трошнева Н.Е.Ворохобова В.А.Малых
	1.3 Создание рабочей группы по подготовке к работе по теме ГЭП «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса»	Август 2015	Е.Н.Трошнева Н.Е.Ворохобова В.А.Малых
	1.4. Организация работы по подготовке учащихся к олимпиадам по профильным предметам	В течение года	Н.Е. Ворохобова
2.	<i>Аналитическая работа</i>		
	2.1. Анализ и обобщение результатов экспериментальной работы	В течение года	Н.Е. Ворохобова О.Н.Крылова
	2.2. Система сбора и использования показателей самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса – <i>Дневник самооценок ученика (ДСУ)</i>	В течение года	Н.Е. Ворохобова О.Н.Крылова
	2.3. Определение критериев и показателей развития самооценки учащихся на основе познавательной самостоятельности.	Сентябрь-декабрь 2015	Е.Н.Трошнева В.А.Малых Н.Е.Ворохобова
	2.4. Разработка и утверждение Положения о мониторинге самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности	Май-июнь 2016	Е.Н.Трошнева В.А.Малых Н.Е.Ворохобова
	2.5. Разработка и применение <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся (на уроках русского языка и математики). Участники – группа учащихся 7А класса – 25 человек, участвующих в реализации проекта по опережающему введению ФГОС ООО.</i>	Май-сентябрь 2015	Е.Н.Трошнева Н.Е.Ворохобова Председатели МО
	2.6. Повышение квалификации педагогов в вопросах оценки достижений учащихся на основе развития познавательной самостоятельности.	Сентябрь-ноябрь 2015	Е.А.Носкова Н.Е.Ворохобова Председатели МО

	2.7. Повышение квалификации педагогов в вопросах развития метапредметных результатов учащихся и осуществления формирующего оценивания.	Сентябрь-ноябрь 2015	Е.Н.Трошнева Н.Е.Ворохובה Председатели МО
	2.8. Разработка модели внутришкольного контроля (аспект формирования метапредметных результатов).	Сентябрь-ноябрь 2015	Е.Н.Трошнева Н.Е.Ворохובה Председатели МО
3	<i>Мероприятия</i>		
	3.1. Педагогический совет ««Формирование метапредметных результатов посредством формирующего оценивания на основе развития самостоятельности учащихся»»	Апрель 2016	Н.Е. Ворохובה
	3.2. Малый педагогический совет «Система формирующего оценивания учащихся в основной школе в условиях ФГОС на основе развития самостоятельности учащихся»	Декабрь 2015	Н.Е. Ворохובה председатели МО
	3.3. Семинар «Разработка и применение Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся (на уроках русского языка и математики).	Ноябрь 2015	Н.Е. Ворохובה О.Н.Крылова
4.	<i>Работа с учащимися</i>		
	4.1. Проведение диагностики с учащимися 5-6-х классов в условиях ФГОС	В течение года	Н.Е. Ворохובה психолог учителя-предметники
	4.2. Подготовка и проведение тренировочных тестирований учащихся (9 - 11 классы).	В течение года	Н.Е. Ворохובה, учителя-предметники
	4.3. Проведение занятий по профессиональной ориентации по специальности «Экономика. Менеджмент», «Социология».	В течение года	Н.Е. Ворохובה
	4.4. Ознакомление учащихся 9 - 11 классов с основными направлениями в развитии рынка образовательных услуг.	В течение года	Е.Н. Трошнева, Н.Е. Ворохובה
	4.5. Работа с учащимися по подготовке кандидатов на целевые направления в ВУЗы.	Март-май 2016	Н.Е. Ворохובה
5.	<i>Работа с родителями</i>		
	5.1. Проведение родительских собраний в выпускных классах	1 раз в четверть	Е.Н. Трошнева, Н.Е. Ворохובה, классные руководители
	5.2. Выступления на родительских собраниях по вопросам организации и подготовки к олимпиадам в 9-11-х классах.	По графику родительский собраний	Е.Н. Трошнева, Н.Е. Ворохובה, классные руководители
	5.3. Консультирование родителей по	В течение года	Е.Н. Трошнева,

	формированию и прохождению образовательного маршрута учащимися (8-11-х классов).	по запросу	Н.Е. Ворохובה, классные руководители
6	<i>Работа с председателями МО и учителями-предметниками</i>		
	6.1. Работа с председателями МО и консультирование учителей-предметников по разработке учебных программ, системы оценивания, в том числе дополнительного образования, а также инновационных уроков.	В течение года	Н.Е. Ворохובה
	6.2. Проведение совещаний учителей-предметников по организации дополнительных занятий	1 раз в четверть	Н.Е. Ворохובה
	<i>Сотрудничество</i>		
7.	7.1. Совместная работа по профессиональной ориентации выпускников	В течение года	Н.Е. Ворохובה
	7.3 Совместная работа с АППО по внедрению ФГОС в 5-7х классах	В течение года	Н.Е. Ворохובה

Анализ и отчет опытно-экспериментальной работы школы в 2014-2015 учебном году

В 2014-2015 учебном году опытно-экспериментальная работа в школе велась по следующим направлениям в рамках темы «*Формирующее оценивание как средство развития метапредметных образовательных результатов учащихся основной школы*».

1. Цель ОЭР

Разработать и внедрить систему формирующего оценивания как средства развития метапредметных образовательных результатов обучающихся основной школы в условиях требований ФГОС ООО.

2. Задачи ОЭР

1. Рассмотреть сущность и содержание понятий: *формирующее оценивание, образовательные результаты, метапредметные образовательные результаты.*
2. Определить критерии и показатели результативности развития метапредметных результатов.
3. Сформировать банк диагностического инструментария для осуществления формирующего оценивания.
4. Апробировать диагностический инструментарий для осуществления формирующего оценивания в образовательном процессе.
5. Провести мониторинг результативности применения диагностического инструментария в ОУ.

3. Программа ОЭР

Этап работы	Содержание	Основные мероприятия	Планируемые результаты
<i>1. Организационно-подготовительный (2014-2015гг.)</i>	<p>1. Разработка и утверждение Положения о системе оценки образовательных результатов учащихся.</p> <p>2. Осуществление первичной диагностики форм, методов и средств контрольно-оценочной</p>	<p>1. Педагогический совет (ноябрь 2014г.), утверждение Положения о системе оценки образовательных результатов учащихся.</p> <p>2. Методическая неделя «Контрольно-оценочная деятельность педагога в современных условиях» (апрель 2015 г.)</p>	<p>1. Положения о системе оценки образовательных результатов учащихся.</p> <p>2. Карты оценки и самооценки метапредметных результатов учащихся для мониторинга.</p>

	<p>деятельности педагогического коллектива.</p> <p>3. Проведение входной диагностики метапредметных образовательных результатов учащихся 5-6 классов.</p> <p>4. Определение критериев и показателей результативности развития метапредметных результатов.</p> <p>5. Формирование опытно-экспериментальной группы педагогов.</p>	<p>3. Входная диагностика метапредметных образовательных результатов учащихся 5-6 классов.</p>	<p>3. Аналитическая справка по результатам диагностики.</p> <p>4. Набор критериев и показателей.</p> <p>5. Приказ директора о создании творческой группы педагогов.</p>
--	---	--	---

1. Нацеленность на решение актуальных педагогических проблем, их направленность на развитие личности педагога и ученика

Актуальность

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы формулирует в качестве одной из основных задач – *«создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. Реализация задачи предусматривает разработку и внедрение современной системы оценки качества образования, мониторинговых исследований в образовании...»*. (Подпрограмма 3 "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования")

В Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. прямо указывается, что *«...В современном обществе развиваются процессы внутренней оценки качества, самооценки и построения оценочных процедур с учетом деятельности по данному направлению. ... Необходимо инициирование деятельности образовательных учреждений по созданию внутренних оценочных систем, ... позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, а не только результатов»*. (Петербургская Школа 2020. 4.3.2. «ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВА 2020»)

Система оценивания занимает особое место в реализации требований ФГОС ООО и конкретизирующих их планируемых результатах освоения программ по предмету. Она выполняет функции одного из основных компонентов программы и ее регулятора, фактически обеспечивая единство подходов, существующих в вариативной системе общего образования.

Оценивание как самого процесса познания, так и его результатов рассматривается как одна из самостоятельных важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: *«...обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования»*. (ФГОС ООО)

Основные требования к системе оценивания, ее цели и задачи можно сформулировать следующим образом. Система оценивания должна быть устроена так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований федерального государственного образовательного стандарта и, в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- контролировать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей:

- учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;
- родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;
- учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся.

Теоретическое обоснование и основные идеи проекта составляют:

- идеи личностно-ориентированного образования (Е.В.Бондаревская, И.Б.Ворожцова, Л.С.Выготский, И.А.Зимняя, В.В.Сериков, Г.А.Ушаков, И.С.Якиманская и др.).
- психолого-педагогические основы теории образования (А.Г.Асмолов, Е.Д.Божович, Л.С.Выготский, Б.С.Гершунский, В.В.Краевский, В.А.Сластенин, В.А.Якунин и др.).
- вопросы анализа и оценки деятельности обучаемых с позиций системного подхода (В.П.Беспалько, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, В.П.Мизинцев, Г.К.Селевко и др.).
- методы педагогического контроля и мониторинга образовательного процесса (С.И.Архангельский, В.И.Андреев, В.С.Аванесов, К.Ингенкамп, В.А.Кальней, А.Н.Майоров, Д.Ш.Матрос, С.Е.Шишов и др.).
- работы в области общей и педагогической квалиметрии (Г.Г.Азгальдов, А.С.Казаринов, А.А.Мирошниченко, В.И.Михеев, В.И.Огорелков, В.П.Панасюк, А.И.Субетто, Н.А.Селезнева, В.С.Черепанов, Ю.К.Чернова и др.).

К современным тенденциям формирования процедур оценивания образовательных результатов учащихся можно отнести следующее:

1. Компетентностный подход, обуславливающий практико-ориентированную постановку образовательных целей и учебных задач, и направленные на результат формы оценивания учебных достижений.
2. Индивидуализацию как процесса обучения, так и подходов к оценке его результатов.
3. Предоставление ученику максимально активной и ответственной роли во время собственного обучения и вовлечение его в оценку своих достижений, развитие его

оценочной самостоятельности на основе применения самооценивания и партнерского оценивания.

4. Акцентирование динамического аспекта оценивания, направленного не только на фиксацию итоговых достижений, но и отслеживание их динамики и индивидуального прогресса ученика.

5. Широкое применение формирующего оценивания (оценивание для обучения), являющегося частью учебного процесса, способного оказывать существенное влияние на качество учебных достижений, мотивацию и образовательную активность школьника.

Методы исследования:

-теоретический анализ педагогической литературы по проблематике формирующего оценивания и педагогических измерений;

-обобщение и систематизация результатов научных работ, касающихся проблематики исследования;

-анализ состояния педагогической диагностики в современной общеобразовательной школе;

- эмпирические методы:
- метод групповых экспертных оценок,
- анкетирование,
- педагогический эксперимент,
- тестирование,
- методы статистической обработки информации.

2. Описание продуктов, готовых к использованию в практической деятельности ОУ

1. Положения о системе оценки образовательных результатов учащихся.
2. Карты (листы) оценки и самооценки метапредметных результатов учащихся для мониторинга.
3. Аналитическая справка по результатам диагностики.
4. Набор критериев и показателей.
5. Приказ директора о создании творческой группы педагогов

3. Оценка эффективности с обоснованием.

Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента.

Критерии		Показатели	
Содержательный	Направленность на оценку метапредметных достижений учащихся (или их составляющих и	отсутствует	Задание не содержит (на выбор): умения, составляющие ключевые компетенции; универсальные учебные действия как основу ключевых компетенций.

	УУД).	присутствует	Задание содержит (на выбор): умения, составляющие ключевые компетенции; универсальные учебные действия как основу ключевых компетенций.
Деятельно стный	Учет динамики результатов учащихся по заданному параметру оценки.	Нулевой	В ходе процедуры не фиксируются относительные данные динамики результатов учащихся по заданному параметру оценки.
		Низкий	В ходе процедуры не в полной мере отражены относительные данные динамики результатов учащихся по заданному параметру оценки.
		Высокий	В ходе процедуры полностью отражены относительные данные динамики результатов учащихся по заданному параметру оценки.
Рефлексив ный	Сознательная позиция учащегося при осуществлении контрольно-оценочной процедуры.	Нулевой	В ходе процедуры не зафиксирована самооценка результатов учащегося по заданному параметру оценки.
		Низкий	В ходе процедуры не явно зафиксирована самооценка результатов учащегося по заданному параметру оценки.
		Высокий	В ходе процедуры зафиксирована самооценка результатов учащегося по заданному параметру оценки.

ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Нацеленность ОЭР на решение актуальных педагогических проблем, стоящих перед педагогическим коллективом, их направленность на развитие личности педагога и ученика.

Система оценивания занимает особое место в реализации требований ФГОС ООО и конкретизирующих их планируемых результатах освоения программ по предмету. Она выполняет функции одного из основных компонентов программы и ее регулятора, фактически обеспечивая единство подходов, существующих в вариативной системе общего образования.

Оценивание как самого процесса познания, так и его результатов рассматривается как одна из самостоятельных важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: **«...обеспечивать оценку динамики**

индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования». (ФГОС ООО)

2. Описание продуктов опытно-экспериментальной деятельности, готовых к использованию в практической деятельности образовательных учреждений района

1. Положения о системе оценки образовательных результатов учащихся.
2. Карты (листы) оценки и самооценки метапредметных результатов учащихся для мониторинга.

3. Оценка эффективности результатов с обоснованием. (Охарактеризуйте влияние ОЭР на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения образовательного учреждения и районной системы образования в целом, влияние, экспериментальной работы на развитие личности педагога и ученика)

4. Транслируемость опыта и востребованность продуктов ОЭР педагогической общественностью района

1. XI11 Международная научно-практическая конференция.Сб. Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования. Ворохобова Н.Е., Елькина Н.А. Опыт применения таксономии Блума в оценке достижения метапредметных результатов обучения. 2014 г.
2. Межрегиональная научно-практическая конференция.Сб. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования. Носкова Т.А.Самостоятельная деятельность на уроках русского языка как средство личностного развития учащихся. 2015 г.
- 3.111 Всероссийская научно-практическая конференция. Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования. Носкова Т.А. Самооценочная деятельность учащихся основной школы в контексте современных подходов в образовании. 2015 г.

4. Оценка включенности субъектов образовательного процесса в экспериментальную деятельность.

- участники ОЭР (кол-во человек) – 108 человек
- педагогов - 29 человек
- учащихся - 78 человек (учащиеся 5а,5б,6а классы)
- родителей -
- социальные партнеры (кто именно и форма участия), научные и исследовательские учреждения (кто именно и форма участия).