

**Входная (итоговая) диагностическая работа
по определению сформированности метапредметных умений**

6 класс

Работа является диагностической, балльных отметок в журнал не выставляется, результаты работы могут быть отражены в «портфолио», листе учебных достижений, в таблице требований.

Цель работы: диагностика уровня развития метапредметных умений.

Задачи работы:

1. сравнить результаты входной (6 класс) и итоговой диагностики (за 5 класс), выявить поле проблем при развитии метапредметных умений в 6 классах;
2. определить учебные задачи на учебный год, составить план методического сопровождения.

Организация проведения: учащиеся выполняют работу самостоятельно, по выбору делают одно из заданий (в заданиях, в которых предусмотрен выбор), учителя не дают комментарии к выполнению заданий.

Сроки проведения диагностической работы: вторая - третья недели сентября.

Время проведения: 45 минут

Регулятивные УУД

1. Задание (Выбор 1.1 или 1.2)

Цель: проверить сформированность умения понимать и принимать учебную задачу (на содержании предмета русский язык и математика).

Прочитай задание. Определи, какую учебную задачу необходимо решить при выполнении данных заданий. Выполни задание на одном из предметов.

1.1 Математика

Яблони посажены на прямоугольном участке, длина которого 20 м, а его ширина составляет $\frac{4}{5}$ длины. Необходимо огородить участок забором. Какой длины должен быть забор?

1.2 Русский язык

[illegible]

2. Задание (Выбор 2.1 или 2.2)

Цель: проверка умения планировать свои действия при выполнении заданий учебника, учителя.

Прочитай задание. Составь план свой действий для решения данной учебной задачи.

2.1 История.

Прочитай параграф учебника истории «Древнейшие культуры». Ответ на вопрос: «Каковы виды и особенности древнейших культур».

2.2 География.

Прочитай параграф учебника географии «Великие географические открытия». Ответ на вопрос: «Расскажи, что можно узнать об эпохе Великих географических открытий».

Познавательные УУД

Прочитай текст ознакомительным чтением, выполни задания.

Вопросы о происхождении человека издавна интересуют все человечество. Современный человек носит научное название – человек разумный. Человек разумный – это биологический вид, и все люди на нашей планете относятся к одному этому виду. Но в прежние времена на Земле жили и другие виды людей – наши предки и сородичи. Древние предки жили на Земле 4-5 млн лет назад и были больше похожи на обезьяну, чем на человека. Они уже умели ходить на двух ногах, хотя при этом отлично лазали по деревьям. Известно несколько видов древних сородичей человека, обитавших в Африке в те далекие времена. Их называли австралопитеками (от латинского слова *аустралис* – «южный» и греческого слова *питекос* – «обезьяна»).

Примерно 2,5 лет назад древние люди научились изготавливать простейшие орудия. Ученые назвали этот вид людей *человеком умелым*. Важным отличием первого человека от обезьяноподобных предков был более крупный размер мозга. Человек умелый жил в Африке, но его отдаленные потомки постепенно заселили всю юго-восточную часть Евразии и многие острова в Индийском океане. Со временем древние люди научились добывать огонь, строить жилища, совместно охотиться на крупных животных.

Несколько сотен тысяч лет назад на территории Европы обитал близкий родственник современного человека, очень похожий на него, - неандерталец. Эти древние люди были ловкими охотниками на мамонтов, шерстистых носорогов, бизонов. Они питались почти исключительно мясом, изготавливали из камня довольно сложные орудия труда и охоты, одежду из шкур.

Неандертальцы не были прямыми предками современного человека, но некоторые из них породнились с нашим предком – *человеком разумным* и оставил нам, современным людям, небольшую часть своих наследственных свойств.

Первые представители человека разумного жили в Африке более 200 тысяч лет назад. Постепенно они заселили территорию Европы (примерно 40 тыс. лет назад). Эти люди использовали для жилья естественные убежища – пещеры. В некоторых пещерах сохранились рисунки на стенах, оставлены древними людьми. По названию одной из таких пещер – Кро-Маньон, расположенной во Франции, ученые назвали нашего прямого предка *кроманьонцем*.

У современного человека большой объем мозга: он в три раза больше, чем у обезьяны шимпанзе – нашего ближайшего сородича среди животных. Такой мозг позволяет решать сложные задачи, строить планы на будущее, делать выводы, совершать в уме сложные вычисления, заниматься творчеством – фантазировать, сочинять музыку, изобретать сложные механизмы и многое другое.

Еще одно важное отличие человека от животных – общение друг с другом с помощью устной и письменной речи. Благодаря общению, жизни в обществе наши предки смогли достигать успеха в делах, за которые брались совместно: охотиться на крупных животных, строить и охранять жилища, заботиться о детях, обучать их различным

умениям. Благодаря письменности человек смог сохранять и накапливать приобретенный опыт из поколения в поколение и передавать знания многим людям.

Человек постоянно изобретает что-то новое, стараясь улучшить свою жизнь. Среди важнейших достижений наших недавних предков – изобретение глиняной посуды, паруса, колеса, открытие выплавки металлов, изготовление тканей.

Около 10 тыс. лет назад люди научились выращивать съедобные растения и одомашнивать животных. Эти новые источники пищи улучшили условия жизни людей, они стали жить дольше, смогли заводить больше детей. Численность людей на Земле постепенно увеличивалась.

3. Задание

Цель: проверить сформированность умения анализировать представленные темы для выбора конечного результата.

Из предложенных вариантов выбери тему исследовательского проекта, проектной работы, сообщения, творческого задания, реферата, которое можно написать на основании представленных материалов. В работе необходимо использовать весь текст.

Темы проекта

1. Расселение древнего человека по Земле.
2. Древние люди на Земле.
3. Влияние одомашнивание животных и растений на жизнь людей.
4. Отличия современного человека от своих предков.
5. Сходство и различия в жизнедеятельности человека умелого и кроманьонца.

4. Задание

На основании выбранной темы проекта (...) составь план, который поможет тебе успешно продолжить работу над проектом и завершить его написанием сообщения (...).

План:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

5. Задание

Цель: проверить сформированность умения перерабатывать информацию (анализ, классификация, сравнение, установление причин и др.), представленную в виде систем, фактов и абстрактных понятий.

Заполни сравнительную таблицу двух понятий: «кроманьонец» и «человек умелый».

Сравнительная таблица.

Общие признаки	
1. 2. 3. 4.	
Отличительные признаки: <i>кроманьонец</i>	Отличительные признаки: <i>человек умелый</i>

1.	1.
2.	2.
3.	3.
.....	

6. Задание

Цель: проверить сформированность умения подтверждать свою мысль аргументами и фактами, отличая их от мнений и оценок.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, выехали одновременно навстречу друг другу два автомобиля. Скорость одного из них 100 км/ч, а другого в два раза меньше. Через какое время автомобили встретятся?

Мнение 1: через 2 часа

Мнение 2: через 3 часа

Мнение 3: через 4 часа

Прочитай мнения некоторых людей. Напиши, с каким мнением ты согласен, приведи аргументы (решение), подтверждающие твою точку зрения.

7. Задание

Цель: проверить сформированность умения самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

Достаточно ли у нас информации в тексте для того, чтобы решить задачу. Если информации достаточно, то ответь на вопрос. Если её недостаточно, то напиши, какой информации не хватает, дополни вопрос и реши задачу.

Лимоны одинаковой массы продают поштучно. Масса каждого лимона составляет целое количество граммов. Купили больше двух, но меньше семи лимонов. Масса всей покупки составляет 850 граммов. Какова масса одного лимона?

Коммуникативные УУД

8. Задание

Цель: проверить сформированность умения принимать точку зрения другого человека, отстаивать свою, аргументировать.

Прочитай текст небольшого рассказа и ответь на вопросы письменно.

У маленькой Кати большая радость – поправился ее папа. Больше года он болел, в больнице лежал, три операции перенес. Мама и Катя горевали. Не раз, бывало, проснется ночью Катя и слышит: мама тихо плачет. А сегодня отец уже на работе. Здоровый и бодрый.

Встретила девочка во дворе двух своих одноклассников. Петю и Гришу, и поделилась радостью: - Наш папа выздоровел! Мальчики посмотрели на Катю с удивлением, пожали плечами и, ничего не сказав, побежали гонять мяч.

Катя подошла к девочкам, игравшим в «классики». – Наш папа выздоровел, - сказала она. Одна из девочек, Нина, с удивлением спросила: - Ну и что же?

Катя почувствовала, как к горлу подкатился тяжелый комок, дышать стало трудно. Она отошла к одинокому деревцу и заплакала.

В. Сухомлинский

Вопросы: Как ты думаешь, почему Катя заплакала? Хотели ли Катины одноклассники обидеть ее? Что Кате хотелось услышать от ребят? Как бы ты поступил на месте Катиного одноклассника? Чему учит этот рассказ?

9.Задание

Оцени результат своей работы самостоятельно.

Самыми трудными были для меня следующие задания:

Самыми лёгкими были для меня следующие задания:
