

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №612
Центрального района Санкт-Петербурга*

РАССМОТРЕНО:
МО _____
ПРОТОКОЛ № 1
от 30.08.2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА
к использованию на
Педагогическом совете
ПРОТОКОЛ № 1
от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Трошнева Е.Н.
Приказ № 134
от 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»
2023-2024 учебный год

Учитель(я): Вермишева Екатерина Владимировна
Соколова Анастасия Евгеньевна

Санкт-Петербург

2023

Аннотация

Программа «Английский с удовольствием» предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников и направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, познавательных и языковых способностей. Программа имеет обще-интеллектуальную направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Цель программы - формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся младших классов.

Программа рассчитана на обучающихся 1- 4 классов, отвечает возрастным особенностям учащихся и реализуется по принципу линейного курса.

Данная образовательная программа позволяет развить навыки аудирования, чтения, письма и устной речи на уровне «начинающий» Программа рассчитана на 3 года, объем - 102 часа (1 час в неделю).

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Краткая характеристика изучаемого предмета
- 1.2. Актуальность программы
- 1.3. Практическая значимость программы
- 1.4. Цель и задачи программы
- 1.5. Отличительные особенности данной программы
- 1.6. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа
- 1.7. Сроки реализации программы
- 1.8. Режим занятий
- 1.9. Формы организации занятий
- 1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
- 1.11. Уровень результатов работы по программе
- 1.12. Материально-техническое обеспечение программы.

2. Учебно-тематический план и содержание программы

- 2.1. Первый год обучения
- 2.2. Второй год обучения
- 2.3. Третий год обучения

3. Содержание программы

4. Список литературы

1. Пояснительная записка

1.1. Краткая характеристика изучаемого предмета

В современном многонациональном мире в условиях развития глобальных взаимосвязей владение иностранным языком является неотъемлемой частью правильного функционирования социума. Свободное владение английским языком становится не столько желательным, сколько необходимым условием в государственных, частных и академических кругах. На фоне активного использования иностранных языков в профессиональной деятельности сегодня мы не обходимся без них и в нашей повседневной жизни – в путешествиях, общении с друзьями, учебной деятельности и т. д. Все вместе это требует не столько корректировки, сколько дополнения академических подходов к изучению английского языка программами и методиками, способствующими развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

1.2. Актуальность программы

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

1.3. Практическая значимость программы

Важными ориентирами содержания данного курса для детей являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;

- развитие устойчивого познавательного интереса к английскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению английского языка.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы в создании условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Задачи программы:

Познавательные:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

1.5. Отличительные особенности данной программы

Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

1.6. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Программа рассчитана на обучающихся 2-4 классов (8 – 11 лет).

Младший школьный возраст считается самым ответственным в жизни ребенка. С включением его в новый социум (школьная среда), с вовлечением его в процесс учебной деятельности происходит формирование познавательных способностей ребенка, обогащение и развитие его эмоциональной сферы, закладывается фундамент поведенческих реакций ребенка. На фоне развития сознания происходит формирование образа «Я», начинает повышаться уровень самосознания; ребенок постепенно овладевает приемами самоуправления (за счет формирования устойчивой мотивации, развития волевых качеств). Закладываются основы будущего характера. Через обогащение знаниями усложняются мыслительные процессы, происходит интенсивное развитие интеллектуальных способностей ребенка, самореализации и творческой активности.

1.7. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения (102 часа).

1.8. Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю во внеурочное время.

1.9. Формы организации занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Самостоятельная работа.

1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

1.11. Уровень результатов работы по программе

Программа рассчитана на достижение результатов первого уровня:

- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Английский язык»;
- развитие интеллектуального потенциала младших школьников;

Не исключается возможность достижения результатов второго и третьего уровней с отдельными обучающимися, достигшими достаточно высоких результатов как в учебной деятельности по данному предмету, так и во внеурочной. Это такие результаты, как:

Второй уровень результатов:

- участие младших школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:

- приобретать опыт самостоятельного поиска информации в разных источниках;
- участвовать в олимпиадах, конкурсах районного, городского уровня.

Для отслеживания результатов предусматриваются такие формы контроля:

- текущий (правильность выполнения упражнений, наблюдение, рефлексия);
- итоговый (в конце изучения каждого раздела (игра-конкурс, КВН, практическая работа, презентация работ и др.).

1.12. Материально-техническое обеспечение программы.

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

- Дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
- Таблицы по страноведению, алфавит, географические карты
- Интерактивная доска, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)
- Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
- Настольные игры на английском языке

2. Учебно-тематический план

2.1. Первый год обучения

34 часа в год (1 час в неделю)

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Как тебя зовут?	1
2	Как зовут твоего друга?	1
3	Откуда ты?	1
4	Откуда твой друг?	1
5	Школа зверей	1
6	Что умеют делать звери?	1
7	Загадки о животных	1
8	Стихи о животных	1
9	Какого цвета животные?	1
10	Любимое домашнее животное	1
11	День рождения Алисы	1
12	Что подарить на день рождения?	1
13	Моя любимая игрушка	1
14	Зимние виды спорта	1
15	Зимние виды спорта	1
16	Скоро Новый Год!	1
17	Моя школа	1
18	Школьные принадлежности	1
19	Школьные предметы	1
20	Школа Тома и Алисы	1
21	Что мы делаем на уроках?	1
22	Моя семья	1
23	Члены семьи	1
24	Имена членов моей семьи	1

25	Волшебный магазин	1
26	Продукты	1
27	Что ты любишь есть?	1
28	Что любят есть члены твоей семьи?	1
29	Веселый двор	1
30	Путешествие в волшебную страну.	1
31	Рифмовки, стихи, песни, сказки	1
32	Систематизация изученного материала	1
33	Выполнение выпускной работы	1
34	Повторение языкового материала	1

2.2. Второй год обучения

34 часа в год (1 час в неделю)

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Алфавит Aa – Zz	1
2	Имя существительное	1
3	Множественное число существительных	1
4	Имя прилагательное	1
5	Местоимения	1
6	Глагол	1
7	Описание действий	1
8	Вспомогательный глагол do	1
9	Модальный глагол can	1
10	Что ты умеешь делать?	1
11	Что умеют делать животные?	1
12	Умеешь ли ты танцевать?	1
13	Что ты хочешь делать?	1
14	Структура английских предложений	1

15	Животные на ферме	1
16	Мои питомцы	1
17	Мое любимое животное	1
18	Мой дом	1
19	Спорт и игры	1
20	Виды спорта	1
21	Давайте играть вместе	1
22	Моя любимая игрушка	1
23	Музыка	1
24	Музыкальные инструменты	1
25	Чем заняться на каникулах?	1
26	Цвета	1
27	Есть ли у тебя красный мяч?	1
28	Внешность человека	1
29	Описание своей внешности	1
30	Чтение букв Іі и Аа в закрытом типе слога	1
31	Конкурс на лучшего актёра	1
32	Систематизация изученного материала	1
33	Выполнение выпускной работы.	1
34	Повторение языкового материала	1

2.3. Третий год обучения

34 часа в год (1 час в неделю)

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок. Повторение ранее изученного материала	1
2	Притяжательный падеж	1
3	Части тела человека	1

4	Части тела человека	1
5	Вопросительные фразы	1
6	Краткие ответы	1
7	Сокращения слов	1
8	Чтение буквы Ее в закрытом типе слога	1
9	Чтение буквы Оо в закрытом типе слоге.	1
10	Модальные глаголы	1
11	Что я должен делать?	1
12	Что мне можно делать?	1
13	Характер человека	1
14	Описание своего характера	1
15	Что мне нравится и не нравится	1
16	Описание животных	1
17	Чтение буквы Ii в открытом типе слога	1
18	Артикли	1
19	Чтение буквы Аа в открытом типе слога	1
20	Чтение буквы Оо в открытом типе слога	1
21	Личные местоимения	1
22	Спряжение глагола tobe в настоящем времени	1
23	Чтение буквы Uu в открытом типе слога	1
24	Повелительные предложения	1
25	Еда	1
26	Что тылюбишь есть?	1
27	Подготовка к представлению сказки Три мед- ведя	1
28	Подготовка к представлению сказки Три мед- ведя	1
29	Подготовка к представлению сказки Три мед- ведя	1

30	Подготовка к представлению сказки Три медведя	1
31	Подготовка к представлению сказки Три медведя	1
32	Показ сказки Три медведя	1
33	Обобщающий урок	1
34	Систематизация изученного материала	1

3. Содержание программы

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами.

ми, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально

4. Список литературы

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод, пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
8. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL:<http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).

2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом

«Первое сентября». – М., 2006-2007. –

URL:http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11)

3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL:<http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>(22.02.11).

5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).

6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL:<http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // естиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:<http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).