

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района г. Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №612
Центрального района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

МО _____
ПРОТОКОЛ №1
от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Решением
Педагогического совета
ПРОТОКОЛ №1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Трошнева Е.Н.
Приказ №118
от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

занятий внеурочной деятельности «Наша родина – Россия»

для обучающихся 6-7 классов

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курсу внеурочной деятельности «Наша Родина – Россия» на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по курсу внеурочной деятельности включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА – РОССИЯ»

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской истории и культуры как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации воспитания подрастающего поколения.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину – задача особенно актуальная, которая сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, его истории и культуры. Социальный опыт детей достаточно мал, поэтому исторические события они рассматривают по аналогии с личным жизненным опытом, опираясь на знания о прошлом ближайшего социального окружения

– своей семьи, своего родного села. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для воспитания гражданина страны и получения первоначальных исторических знаний у школьников. Новые стандарты требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну, знающие свою историю, свои корни. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА – РОССИЯ»

Главное назначение данной программы – воспитание патриотизма, любви и уважения к своей родине, ее истории и культуре, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры. Наши дети должны знать и любить прошлое родной страны – во имя счастливого настоящего и достойного будущего. А будущее любого народа – это новые поколения. Поэтому так важно, чтобы, вырастая, нынешние дети становились достойными гражданами и патриотами своей страны.

Цель программы: развитие личности школьника, готового к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, привитие ему основ духовно-нравственного воспитания на основе изучения

основных событий отечественной истории, православных, гражданско-патриотических, культурно-исторических традиций.

Задачи:

создать условия для формирования личности активной, свободной и творческой, готовой приносить пользу обществу и государству;

формировать потребности и готовность к самореализации, активной жизненной позиции и исполнению гражданских прав и обязанностей;

формировать высокое патриотическое сознание, чувство долга и верности Отечеству; - утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения;

воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, культуре и традициям;

обеспечить учащихся историческими знаниями, раскрывающими путь России в разные эпохи и периоды;

приобщить учащихся к духовным и нравственным ценностям, национальной культуре и традициям русского народа;

формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА – РОССИЯ» В УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Курс «Наша Родина - Россия» входит во внеурочную деятельность по духовно-нравственному направлению развития личности. В пятом классе на изучение данного курса отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Россия - моя родина

Моя Родина - Россия. Я - гражданин России. Знакомство с деятельностью РДШ. Что такое патриотизм? Флаг, гимн и герб России. Я и мое имя. Моя родословная. С чего начинается Родина?

Листая прошлого страницы

Откуда есть пошла русская земля? Восточные славяне и их верования. Какой была Русь при первых князьях. Князь Владимир и Крещение Руси. Города Древней Руси. Нашествие монголо-татарского ига. Культура Древней Руси. Царь Пётр и его дела. «Просвещенная императрица» Екатерина Великая. Царь-освободитель и его реформы. Конец российской империи.

Школьные сообщества

Знакомство с деятельностью школьного совета. Помощь в подготовке школьных праздников. Знакомство с деятельностью других школьных сообществ.

Мой город, моя история

Город, которым я горжусь. История родного края. Наши земляки - гордость страны. Живи, страна! Необъятная моя Россия!

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

6) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

7) знакомство с основными нормами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
Россия – моя Родина (10 ч)		
1	Моя Родина – Россия. Составление тематической карты нашей страны, обозначение границ государства. Обсуждение понятия «Родина».	1
2	Я – гражданин России. Знакомство с деятельностью Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	1
3	Что такое патриотизм?	1
4	Герб России. История появления и изменения герба в разные периоды истории. Значение герба для государства.	1
5	Флаг России. История появления флага и изменения флага в разные периоды истории.	1
6	Я гимн родной страны пою. Авторы гимна (музыка, текст). Первый гимн России. Значение гимна для государства.	1
7	Москва – столица России. Её история, основные памятники архитектуры. История основания города.	1
8	Какую пользу можно принести своей стране уже сейчас? Обсуждение деятельности сообществ школьников.	1
9	С чего начинается Родина?	1
10	Я и моя семья. Составление генеалогического древа.	1
Листая прошлого страницы (11 ч)		
11	Откуда есть пошла русская земля? Возникновение государства. Версии происхождения.	1
12	Восточные славяне и их верования.	1
13	Крещение Руси. Значение крещения Руси. Роль Владимира Святого в крещении Руси.	1
14	Города Древней Руси. Новгород, Владимир, Псков, Чернигов.	1
15- 16	Культура Древней Руси. Быт и культура Руси. Особенности архитектуры, фольклора, быта.	2
17	Люди, которые внесли свой вклад в развитие московского государства. История в лицах.	1
18	«Просвещенная императрица» Екатерина Великая.	1
19- 20	Развитие культуры, науки и образования в XVIII-XIX вв.	2
21	Эпоха Петра. События и люди, изменившие мир.	1

Школьные сообщества (4 ч)		
22	Чем занимается ученическое самоуправление?	1
23	Как организуются школьные мероприятия?	1
24- 25	Деятельность других школьных сообществ в городе Санкт-Петербурге	2
26	Деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	1
Мой город – моя история (8 ч)		
27	Кто основал Санкт-Петербург?	1
28	Мифы о Санкт-Петербурге	1
29- 30	Наши земляки – гордость страны.	2
31	Деятельность Союза Юных Петербуржцев.	1
32	Помощь городу и другим людям.	1
33- 34	Величие и могущество России. Роль Родины для человека. Почему важно гордиться своей страной? Что такое любить свою Родину?	2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Моя Родина – Россия. Обозначение границ государства на карте. Что такое Родина?	1
2	Я – гражданин России. Как проявить свою гражданскую позицию? Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»	1
3	Что такое патриотизм? Как быть патриотом своей страны?	1
4	История появления и изменения герба России. Почему так важно иметь герб страны?	1
5	Флаг России и история его появления.	1
6	Поем гимн России.	1
7	Москва – столица России. История основания и архитектурные памятники.	1
8	Какую пользу можно принести своей стране уже сейчас благодаря участию в школьном сообществе?	1
9	С чего начинается Родина?	1
10	Я и моя семья. Составление генеалогического древа.	1
11	Версии происхождения русского государства.	1
12	Восточные славяне и их верования.	1
13	Значение Крещения Руси. Роль Владимира Святого.	1
14	Устройство городов Древней Руси.	1
15	Быт и культура Древней Руси.	1
16	Традиции и обряды Древней Руси.	1
17	Люди, которые внесли свой вклад в развитие Московского государства.	1
18	Заслуги Екатерины Великой.	1
19	Развитие культуры, науки и образования в XVIII-XIX вв.	1
20	Учебные заведения в XVIII-XIX вв.	1
21	Петровская эпоха.	1
22	Зачем в школе нужно ученическое самоуправление?	1
23	Кто и как организует школьные мероприятия?	1
24	Деятельность школьных сообществ в Петербурге.	1
25	Районные и городские объединения детей и молодёжи.	1
26	Деятельность Российского Движения детей и молодежи «Движение Первых»	1
27	Кто основал и как основал Санкт-Петербург?	1
28	Мифы о Петербурге.	1

29	Наши земляки – гордость страны.	1
30	Писатели и поэты Санкт-Петербурга.	1
31	Деятельность Союза Юных Петербуржцев.	1
32	Помощь городу и другим людям.	1
33	Величие и могущество России. Почему так важно любить свою страну?	1
34	Роль Родины для человека. Как проявляется любовь к Родине?	1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М. 2004 год.

Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». 2004 год. №1

Смирнова И.Ф. Патриотическое воспитание. М. 2002 год

Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 год