



Современное школьное оценивание: перезагрузка

*Крылова Ольга Николаевна,
проректор по научно-методической
работе СПб АППО,
доктор педагогических наук
krylovaon@mail.ru*



Имя
Фамилия
Адрес
Телефон
Почта

г. Тосно. № 198, 197/а, 125/а, 193.
Имя
Фамилия
Адрес
Телефон
Почта

г. Тосно.
Имя
Фамилия
Адрес
Телефон
Почта

на 3 стр.

ЛЕТОК



5!

3/4

5 Feb



Оценивание сегодня

взгляд учителей

(анкеты PIRLS -2006)

Процент учащихся, чьи учителя используют оценивание в данных целях

Страны	Для выставления отметок	Для коррекции преподавания
Гонконг	81	95
Сингапур	66	93
Россия	99	65
Средняя международная	72	91



Требования к оценке (ФГОС)

- **отражать степень достижения учащимися учебной цели, фиксировать допущенные ошибки, указывать на их причины, способствовать преодолению ошибок;**
- **быть инструментом адекватной педагогической оценки и средством самооценки учащегося, помогать ученику самостоятельно применять оценочные критерии, анализировать причины неудач и понимать условия достижения успеха;**
- **характеризовать разные стороны учебных достижений школьника, акцент с оценки знаний должен быть смещен на оценку результатов учебной деятельности, предметом оценивания должны стать учебные действия и их результаты;**
- **учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся, быть ориентированной на зону ближайшего развития ребенка;**
- **быть результатом сотрудничества учителя и ученика, основанного на взаимном уважении и доверии;**
- **должны быть исключены прямые оценки личности самого ученика.**



Базовые виды оценивания направлены на решение разных задач:

- Внешнее (суммирующее) оценивание применяется для оценки уровня достижения результатов обучения,
- Внутреннее (формирующее) оценивание используется для того, чтобы активизировать и оптимизировать процесс обучения данного учащегося.

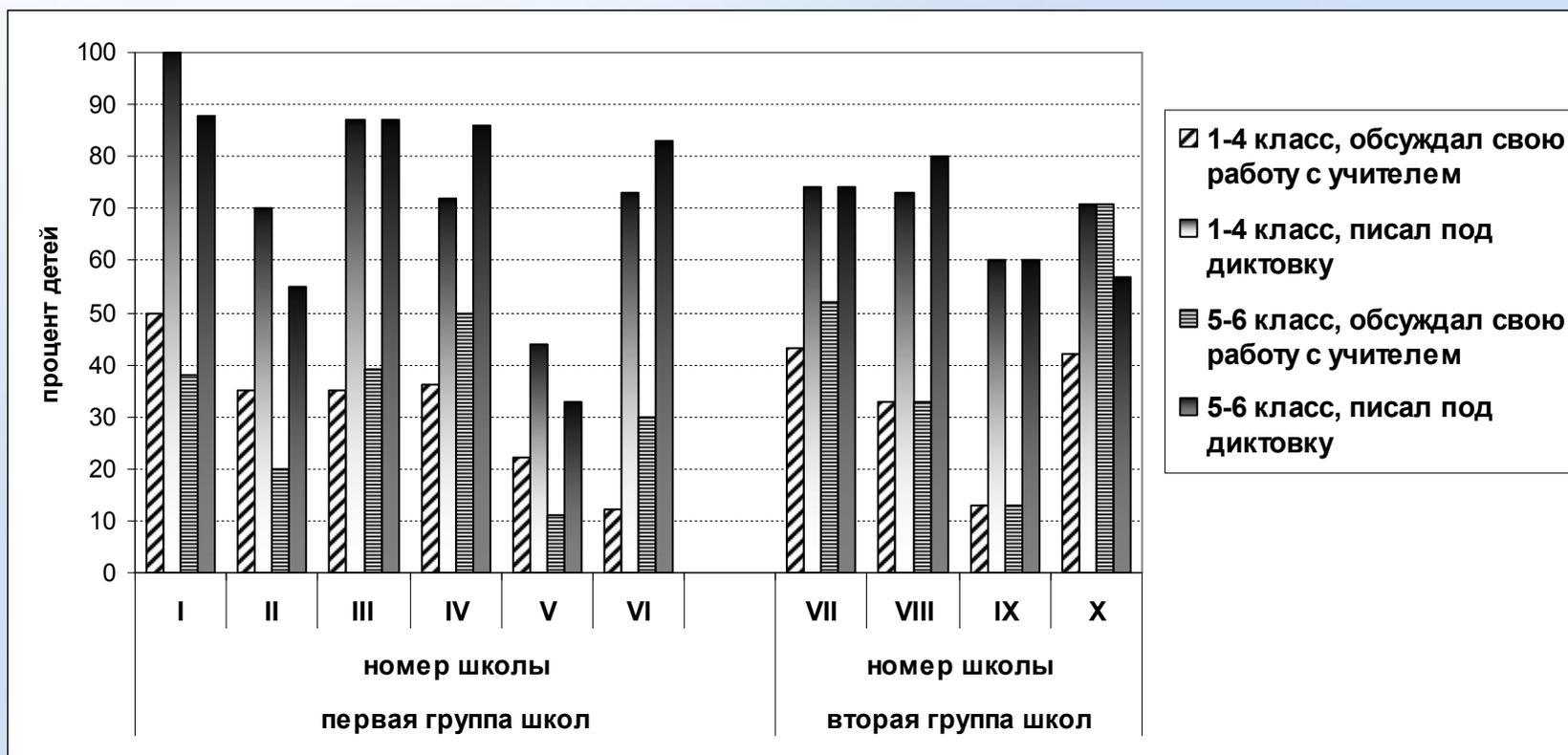




Оценивание сегодня

взгляд учеников

(анкетирование школьников)





ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Новые образовательные цели не проверяются старыми контрольно измерительными материалами
2. Традиционная фиксация в журнале не позволяет увидеть соответствие требованиям
3. Пятибалльные отметки не отражают всего разнообразия качественных оценок
4. Традиции оценивания не позволяют развивать самооценку школьников
5. Традиции оценивания дискомфортны для учеников, отрицательно влияют на их мотивацию.



СЛОЖИВШИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ НАДО РЕШАТЬ!!!

СТАРОЕ ОЦЕНИВАНИЕ отдельных знаний





Каковы характеристики современной оценки (1)

1) Осмысленность учебной деятельности

К каким результатам мы стремимся?

- подготовка к олимпиадам, ГИА, ЕГЭ (внешняя оценка)
- формирование и развитие УУД ит.п.

2) Самостоятельность учащегося в формировании образовательной стратегии





Каковы характеристики современной оценки (2)

- 3) Критериальное оценивание:
 - ребенок должен знать свои «слабые места»;
 - знать свои перспективы;
 - понимать, как оценивается его уровень знаний;
 - быть заинтересованным в дальнейшем обучении

- 4) Расширение способов и форм получения обратной связи





Что делать, чтобы оценивание
носило компетентный
характер?

САМОЕ ГЛАВНОЕ

ОЦЕНИВАТЬ деятельность учащихся!!!!



Компетентностные формы оценки образовательных результатов учащихся

- задачи творческого и поискового характера, ситуационные и учебно-исследовательские задачи,
- учебные проекты и проектные задания;
- кейсы, web-квесты;
- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,



Мониторинг сформированности основных образовательных результатов

Оценка этих результатов накопительная и отражается в *портфеле достижении учащихся.*

Внутришкольный мониторинг образовательных результатов

- *стартовая диагностика;*
- *текущее выполнение проектных задач, учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;*
- *текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий, квестов, кейсов;*
- *итоговые комплексные работы на межпредметной основе (нач. школа – 5 кл.);*
- *защита итогового индивидуального проекта (осн. школа – 9 кл.).*

Овладение методикой конструирования учебных заданий

**ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:
Каким должно быть учебное
задание, чтобы оно позволяло
формировать навыки,
требуемые стандартом?**

Регулятивные УУД

- **Целеполагание,**
- **планирование,**
- **организация,**
- **оценка,**
- **контроль,**
- **коррекция**

Регулятивные УУД

Контроль

Коррекция

1. Умеет проследить связь между результатом и начальным замыслом действий.
2. Умеет назвать сделанные ошибки
3. Умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал неправильно, и привести аргументы.
4. Умеет исправить ошибки с помощью учителя и самостоятельно при повторном выполнении задания

*Задание, направленное на развитие
регулятивного УУД:*

**коррекция (внесение необходимых
изменений в случае расхождения с
формулой-эталоном)**

Найди ошибку:

1) $(x+y)(x-y) = x^2+y^2$

2) $4a^2 - 9b^2 = (2a-3b)(2a+3b)$

3) $9+6a+a^2 = (3+a)^2$

4) $b^2 - 2b+4 = (b-2)^2$

Регулятивные УУД (самооценка): примеры заданий

Пример “метапредметного” задания (для индивидуального выполнения).

Заполните лист самооценки.



Что делать, чтобы оценивание носило компетентностный характер?

- Оценивать не только предметное знание, но и метапредметные результаты (работа в группе, умение строить монологическое высказывание, самостоятельность и т.п.).
- Важно оценивать предмет не на уровне воспроизведения, а на уровне анализа, синтеза, сравнения.

Уровень воспроизведения, даже если все правильно – это не 5!



Что делать, чтобы оценивать правильно на уроке?

- Оценка должна учитывать не только результат, но и процесс – рефлексия!

(Пример оценки процесса):

Вопросы: Что было трудным? Что интересно?

Что получается, а что нет?

Отметка за это не ставится!

Таким образом, оценка не равна отметке!!!

- Необходимо предоставлять задания на выбор по форме или разной трудности.

**Петербургский вектор
внедрения ФГОС**

Методическая
поддержка
СПБАППО

- Новости
- О проекте
- Участники
проекта
- Нормативные
документы
- Дискуссия
с экспертами
- Контакты

Образовательная программа

Материалы для подготовки образовательной программы основного образования в образовательном учреждении

Рабочая программа

Методические рекомендации для разработки и экспертизы рабочей программы педагога

Технологии ФГОС

Возможности использования современных педагогических технологий в условиях внедрения ФГОС

Современный урок

Внеурочная деятельность

Управление внедрением ФГОС

Настоящая педагогическая мудрость

заключается в том, чтобы постоянно одухотворяя ребенка желанием быть хорошим, никогда не ставить ему «двойки». Опытные учителя так и делают: если ученик еще не смог справиться с работой, не ставят ему никакой отметки. Перед ребенком не закрывается никогда путь к успеху...

В.А. Сухомлинский.

Сердце отдаю детям. - Киев, 1969. - С.153)

