

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга**

**Администрация Центрального района г. Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №612  
Центрального района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**

МО \_\_\_\_\_  
ПРОТОКОЛ №1  
от 30.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

Решением  
Педагогического совета  
ПРОТОКОЛ №1  
от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Трошневa Е.Н.  
Приказ №118  
от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**занятий внеурочной деятельности «История и культура Санкт-  
Петербурга в 19-21вв.»**  
для обучающихся 9 класса

Санкт-Петербург  
2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая внеурочная программа по курсу «История и культура Санкт-Петербурга в 9 классах составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;
- Уставом школы (Распоряжение Администрации Центрального р-на СПб №1410-р от 25.11.11 г.).

### **Актуальность и новизна рабочей программы**

Данная программа по курсу предназначена для обучения школьников старших классов школ с гуманитарной ориентацией и является школьным профильно-ориентированным курсом.

Данный курс включает в себя новую область знаний, которая в базовой программе истории практически не отражена.

Наравне с решением проблем социальной адаптации учащихся и повышения их образовательного уровня, необходимо решение проблем воспитательного характера. Чувство патриотизма может начинаться с понятия «малой родины», осмысления своего жизненного пространства. Видение проблем города и путей их решения, участие в этом процессе может начинаться с изучения истории места, где мы родились и живем. В процессе обучения формируется познавательный интерес, чувство гордости за город, за его историю, а также осознание значимости и ценности исторических мест города в сокровищнице мировой культуры. От чувства гордости и любви к «малой родине» - к любви к Отечеству.

Если учащиеся осознают величие города и почувствуют гордость за создание этого явления, принадлежащего всему мировому сообществу, и благодаря полученным знаниям сумеют рассказать о его красоте - достижение даже самых великих целей курса возможно.

### **Цели и задачи курса**

Основной целью данного курса является воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально-чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Основные задачи программы:

*Образовательные:*

- формирование в сознании ребенка образа Санкт-Петербурга, уважения к его истории и культуре;
- формирование представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие Санкт-Петербурга;
- формирование умений и навыков поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. Развивающие:

- развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной стороны личности юного петербуржца;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей. Воспитательные:

- воспитание трепетного отношения к прошлому и ответственного отношения к будущему своего родного города;

- воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности;

- воспитание умения строить позитивные межличностные отношения со сверстниками.

В рамках курса предполагается посещение музеев и исторических мест города, участие в экскурсиях и их самостоятельное проведение.

Данный курс также призван развивать навыки исследовательской (проектной) работы. Для этого в рамках курса могут быть широко использованы проектные формы работы, подготовка докладов, сообщений и разработка собственных экскурсий по городу.

#### **Принцип построения курса**

Исходя из целей краеведческого образования и напряженности элективных курсов профильного и предпрофильного образования, материалы данного курса строятся с учетом следующих принципов:

- подбор текстового материала, выполненный с целью дать основы знаний о многогранности и значимости петербургского наследия;

- творческий подход в решении поставленных перед учащимися задач, ведущий к пробуждению самостоятельного интереса и получению знаний, выходящих за рамки данного курса;

- развитие всех видов речевой деятельности и их коммуникативной направленности;

- инициативность учащихся, вызываемая необходимостью передачи информации и значимостью этого процесса.

#### **Метапредметными результатами обучения являются:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организация учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своей деятельности;

- Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать своего собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

### **Продолжительность курса. Формы проведения занятий**

Программа рассчитана один год обучения — 34 часа: по 1 часу в неделю.

Некоторое количество часов по усмотрению преподавателя может быть отведено на проведение экскурсий и различных внеклассных мероприятий.

В зависимости от уровня подготовленности учащихся в группе содержание и форма проведения занятий могут быть различными:

*Урок-семинар* с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения. На таких уроках-семинарах учащиеся не только получают новые знания, но и являются активными участниками процесса обучения. Прежде всего, к активным методам обучения могут быть отнесены различные виды ролевых игр, с помощью которых в игровой форме достигаются общеобразовательные цели.

*Конкурсы и олимпиады*, проведение которых стимулирует активную творческую работу учащихся. Учащиеся самостоятельно находят нужную информацию для подготовки к такого рода мероприятиям. Эта форма позволяет учащимся не только актуализировать знания, полученные на уроке, но и расширить и углубить их при самостоятельной подготовке.

*Экскурсии*. Эта форма проведения занятий позволяет учащимся применить все знания и умения, приобретенные на уроках. Экскурсия, как форма урока, направлена прежде всего на профориентацию учащихся. Здесь учащиеся как нигде могут проявить себя творчески. Форма проведения экскурсии может быть различной, по выбору учащихся это может быть экскурсия-диалог или экскурсия-лекция. При такой форме занятия учащийся может раскрыться как творческая личность, понимающая всю значимость проделанной им работы.

### **Содержание курса**

Учебный процесс базируется на учебных пособиях, аудиоматериалах на CD-дисках. Планирование уроков по каждой изучаемой теме может варьироваться в зависимости от количества часов, отведенных на прохождение этой темы, и задачи, поставленной учителем. При проведении занятий могут быть организованы различные конкурсы, викторины и олимпиады. Проведение подобных мероприятий позволяет учащимся не только актуализировать полученные знания, но и расширить, углубить их при самостоятельной подготовке. С помощью подобных мероприятий может быть достигнута одна из основных целей - формирование познавательного интереса к изучению родного города.

		Основные элементы содержания
1-2	Карта и облик Петербурга 1 половины XIX века.	Характеристика исторического периода, источники. Центр города, природные ориентиры и городские доминанты. Уникальность планировки исторического центра Петербурга, сохранившаяся до наших дней ансамбли, набережные, мосты, городская скульптура, фонтаны и скверы.
3-4	Императорский город.	Памятники, напоминающие об императорах Александре 1 и Николае 1. Великокняжеские дворцы. Пожар в Зимнем дворце.
5-6	Столица - центр управления империей.	Здания, напоминающие о столичном статусе города. Петербургские храмы.
7-8	История, запечатленная в памятниках.	Петербургские памятники, напоминающие об истории России: Отечественной войне 1812 г., деятельности декабристов и других событиях.

9-10	Город - центр российского образования и просвещения	Учебные заведения для дворянских детей: гимназии, Царскосельский лицей, университет, Учебные заведения для детей из «разных чинов». Первая в России Публичная библиотека Румянцевский музей. Новый Эрмитаж - музей.
11-12	Город - центр российской науки.	Памятные места города (мемориальные доски, памятники, топонимы), рассказывающие о деятельности ученых первой половины XIX века.
13-14	Литературный Петербург.	«Золотой век» русской культуры в Петербурге – художественные стили эпохи. Связь художественной культуры Петербурга с культурой других времен и народов. Вклад петербургской художественной культуры в отечественную и мировую культуру. Памятные литературные места города.
15-16	Театральный и музыкальный Петербург.	Развитие театрального искусства. (Александринский и Михайловский театры – здания, репертуары, актеры.) Музыкальная жизнь столицы.
17-18	Санкт-Петербург - город мастеров кисти и резца.	Произведения живописи и скульптуры. Петербургские художники и скульпторы.
19-20	Город архитектурных шедевров.	Архитектурные ансамбли. Новое архитектурное направление – эклектика.
21-22	Деловой Петербург.	Санкт-Петербург – экономический центр России и город технических достижений Начало промышленного переворота в Петербурге. Традиционные для Петербурга отрасли промышленности. Развитие торговли (порт на Стрелке Васильевского острова, Пассаж, магазины, рынки.)
23-24	Такие разные петербуржцы, а проблемы общие.	Быстрый рост населения за счет приезжих. Разный социальный и разный этнический характер состава населения. Условия жизни петербуржцев: управление столицей, проблемы городской жизни, новшества в городском хозяйстве.
25-26	Повседневная жизнь петербуржцев.	Отличия в быте различных слоев петербуржцев. Дворянский стиль поведения – образец для подражания.
27-28	Петербургские традиции.	Праздничные традиции в столице.
29-30	Повторение по теме: Наследие Петербурга 1801 – 1861 гг.	Образ города в поэзии, живописных произведениях.
31-32	Изменение на карте и в облике города.	Общая характеристика эпохи. Источники знаний. Границы, центр, пригороды, природные ориентиры и городские доминанты. Официальные топонимы. Сформировавшийся облик центра города, вошедший в конце XX в. в список памятников всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.
33-34	Столица империи в период перемен.	Столичные памятники, памятные места, напоминающие об императорах Александре II и Александре III, общественном и революционном движении

## Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, младшие школьники получат возможность формирования

### Личностных результатов:

- Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- Основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- Эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

### Обучающиеся научатся и приобретут:

- Основы становления личности в форме осознания «Я», как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- Эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

### Метапредметных результатов

#### Регулятивные УУД

##### Обучающиеся научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- Проявлять инициативу в межличностном сотрудничестве;
- Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

##### Обучающиеся получают возможность:

- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

- Повысить творческую активность и самостоятельность; Познавательные УУД

##### Обучающиеся научатся:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в контролируемом пространстве интернета;

- Осуществлять запись выбранной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- Использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

- Строить сообщения в устной и письменной форме;

- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его устройстве, свойствах и связях;
  - Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - Устанавливать аналогии;
- Обучающиеся получают возможность:*
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  - Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
  - Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; Коммуникативные УУД Обучающиеся научатся:
  - Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
  - Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - Формулировать собственное мнение и позицию;
  - Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности;
  - Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  - Задавать вопросы;
  - Контролировать действия партнёра;
  - Использовать речь для регуляции своего действия;
  - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

*Обучающиеся получают возможность:*

- Владеть монологической и диалогической формами речи;
- Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- Аргументировать своё мнение, координировать его с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

*Предметных результатов*

*В ходе реализации программы у учащихся сформируется:*

- Расширение знаний о городе при работе с дополнительными источниками информации, при посещении музеев, театров, библиотек, выставок, на прогулках, экскурсиях, в исследовательской деятельности, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам, желания « делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга;
- Уважение к согражданам ( блокадникам), знаменитым петербуржцам;

*Учащиеся научатся:*

- Находить информацию о городе, памятниках, петербургских традициях, а также о различных учреждениях в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Санкт-Петербурга;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т. д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятников наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;

### **Формы контроля**

В качестве видов **контроля** выделяются:

1. *Текущий контроль* проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть виды речевой деятельности.

2. *Промежуточный контроль* проводится в конце цепочки уроков, полугодия и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

3. *Итоговый контроль* осуществляется школой в конце учебного года. Формой контроля могут служить экскурсии, проведение которых поручается учащимся. Они могут быть выполнены с использованием различных материалов по курсу, а также видеофильмов

Для лучшего усвоения материала можно предложить учащимся провести подготовленную экскурсию для учащихся других групп.

**Формы контроля:** устный опрос, тестирование, проверка домашнего задания, словарные диктанты, викторины, экскурсии.

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной среде.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе необязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества