

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района г. Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №612
Центрального района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНА
МО**

Протокол №1
от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНА
Решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы

Трошнев Е.Н.
Приказ №162
от 31.08.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0AB80E821768DD70B8482E01C801A0CD1A
Владелец: Трошнев Е.Н.
Действителен: с 23.09.2026 до 23.09.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**занятий внеурочной деятельности «К истокам нашим. История и
культура Санкт-Петербурга»**

(8 класс)

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «К истокам нашим» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной рабочей программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Цель рабочей программы – обеспечить достижение планируемых результатов обучения, создать условия для развития личности обучающегося через восприятие отечественной истории, многообразия видов и жанров визуально-пространственных искусств, способствовать эмоционально-ценностному восприятию обучающимся городских объектов, музейных экспозиций и традиций как отечественного, так и всемирного культурного наследия, а себя – носителем традиций мировой культуры, развить навыки и умения в письменной и устной речи, востребованных в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной истории и культуры;
- формирование познавательного интереса к изучению Санкт-Петербурга, установление связи между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся;
- формирование навыков эстетического видения и преобразования мира;
- освоение художественной культуры как формы материального воплощения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;
- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения, способности увидеть красоту труда и творчества.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа может быть реализована в работе с обучающимися на уровне основного общего образования (5-7(8)) классы образовательных организаций). В 8 классе на изучение данного курса отводится 34 часа (1 час в неделю).

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания.

Это проявляется:

- в особой значимости личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на понимание обучающимися ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества;
- в возможности включения обучающихся в деятельность, организуемую образовательной организацией и направленной, например, на знакомство обучающихся с разными видами творческих профессий в рамках курса внеурочной деятельности;
- в формах организации занятий в группах, например, мастер-класс, экскурсии в тематические музеи, художественные галереи, представление опыта старшеклассников, игры и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Патриотическое воспитание

- освоение основ гражданской идентичности путём знакомства с историческим прошлым России;
- освоение школьниками содержания традиций, истории и развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре и изобразительном искусстве;
- воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа;
- воспитание патриотических чувств через изучение истории.

2. Гражданское воспитание

- активное приобщение обучающихся к ценностям отечественной культуры;
- формирование чувства личной причастности к жизни общества.

3. Духовно-нравственное воспитание

- развитие внутреннего мира школьника и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы;
- формирование отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества.

4. Эстетическое воспитание

- формирование ценностных ориентиров в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию, к труду;
 - формирование ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.
5. *Ценности познавательной деятельности*
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков.
6. *Экологическое воспитание*
- формирование активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде, воспитанного в процессе художественно-эстетического наблюдения мира.
7. *Трудовое воспитание*
- понимание эстетики трудовой деятельности;
 - умение участвовать в коллективной трудовой деятельности, работать в команде.
8. *Воспитывающая предметно-эстетическая среда*
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;
 - воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

- выявлять дефицит информации о том или ином историческом событии, культурном явлении; уметь находить способ для решения возникшей проблемы;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по выбранной теме;
- использовать электронных образовательных ресурсов;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и уметь по-разному её представлять (в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях).

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению;

Овладение универсальными регулятивными действиями

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев;
- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
- использование разнообразных ресурсов, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме;
- овладение базовыми знаниями о социокультурном портрете родного города, страны;
- умение ориентироваться в городе, получение опыта проведения экскурсий, оформления видеороликов о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- приобретение знаний о важнейших событиях в истории России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Петербург – второй по значению город России. Общая характеристика города. История его основания. Стрелка Васильевского острова. Университетская набережная

Центральные площади города. Дворцовый мост. Площадь Декабристов. Исаакиевская площадь. Дворцовая площадь

Основные архитектурные ансамбли. Дворцовая набережная. Марсово поле. Летний сад. Михайловский замок. Спас на крови

Петропавловская крепость. Петропавловский собор. История строительства

Ансамбль Невского проспекта. Адмиралтейство. Казанский собор. Аничков дворец. Площадь Восстания

Подвиг Ленинграда. Пискаревское кладбище. Площадь Победы. Московский парк Победы

Пригороды Санкт-Петербурга

Защита проектов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<i>Экскурсии по городу. Петербург – второй по величине город России. Общая характеристика города. История основания</i>	3
2	Стрелка Васильевского острова	1
3	Университетская набережная	1
4	Центральные площади города	1
5	Дворцовая площадь. Дворцовый мост	1
6	Площадь Декабристов	1
7	Исаакиевская площадь	1
8	<i>Экскурсии-прогулки по городу. Основные архитектурные ансамбли</i>	2
9	Дворцовая набережная	1
10	Марсово поле	1
11	Летний сад	1
12	Михайловский замок	1
13	Спас на крови	1
14	<i>Экскурсии по городу. Петропавловская крепость: история строительства</i>	2
15	<i>Экскурсии-прогулки по городу. Ансамбль Невского проспекта</i>	2
16	Площадь Восстания – Дворец Белосельских-Белозерских	1
17	Аничков Дворец – Площадь искусств	1

18	Казанский Собор – Строгановский Дворец – Адмиралтейство	1
19	<i>Экскурсии по городу. Подвиг Ленинграда</i>	2
20	Пискаревское мемориальное кладбище	1
21	Площадь Победы	1
22	Московский Парк Победы	1
23	<i>Экскурсии по пригородам Санкт-Петербурга. Петергоф</i>	2
24	Петергоф. Большой дворец. Нижний парк и Малый дворец	1
25	Составление плана-экскурсии (проект)	2
26	Резервное занятие	