МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района г. Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №612
Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО _____ ПРОТОКОЛ №1 от 30.08.2024	Решением Педагогического совета ПРОТОКОЛ №1 от 30.08.2024	Директор школы _____ Трошнева Е.Н. Приказ №118 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

занятий внеурочной деятельности «К истокам нашим»

для обучающихся 7 класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01DB0BC7E289A2F00008BC62381D0002
Владелец: Трошнева Елена Николаевна
Действителен: с 21.09.2024 до 21.09.2025

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «К истокам нашим» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной рабочей программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Цель рабочей программы – обеспечить достижение планируемых результатов обучения, создать условия для развития личности обучающегося через восприятие отечественной истории, многообразия видов и жанров визуально-пространственных искусств, способствовать эмоционально-ценностному восприятию обучающимся городских объектов, музейных экспозиций и традиций как отечественного, так и всемирного культурного наследия, а себя – носителем традиций мировой культуры, развить навыки и умения в письменной и устной речи, востребованных в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной истории и культуры;
- формирование познавательного интереса к изучению Санкт-Петербурга, установление связи между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся;
- формирование навыков эстетического ви́дения и преобразования мира;
- освоение художественной культуры как формы материального воплощения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;
- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения, способности увидеть красоту труда и творчества.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа может быть реализована в работе с обучающимися на уровне среднего общего образования (10-11) классы образовательных организаций). В 10 классе на изучение данного курса отводится 34 часа (1 час в неделю).

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания.

Это проявляется:

- в особой значимости личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на понимание обучающимися ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества;
- в возможности включения обучающихся в деятельность, организуемую образовательной организацией и направленной, например, на знакомство обучающихся с разными видами творческих профессий в рамках курса внеурочной деятельности;
- в формах организации занятий в группах, например, мастер-класс, экскурсии в тематические музеи, художественные галереи, представление опыта старшеклассников, игры и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОВЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Патриотическое воспитание*

— освоение основ гражданской идентичности путём знакомства с историческим прошлым России;
— освоение школьниками содержания традиций, истории и развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре и изобразительном искусстве;
— воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа;
— воспитание патриотических чувств через изучение истории.

2. *Гражданское воспитание*

— активное приобщение обучающихся к ценностям отечественной культуры;
— формирование чувства личной причастности к жизни общества.

3. *Духовно-нравственное воспитание*

— развитие внутреннего мира школьника и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы;
— формирование отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества.

4. *Эстетическое воспитание*

— формирование ценностных ориентиров в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию, к труду;
— формирование ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

5. *Ценности познавательной деятельности*
   — овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
   — овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков.
6. *Экологическое воспитание*
   — формирование активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде, воспитанного в процессе художественно-эстетического наблюдения мира.
7. *Трудовое воспитание*
   — понимание эстетики трудовой деятельности;
   — умение участвовать в коллективной трудовой деятельности, работать в команде.
8. *Воспитывающая предметно-эстетическая среда*
   — формирование позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;
   — воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

— выявлять дефицит информации о том или ином историческом событии, культурном явлении; уметь находить способ для решения возникшей проблемы;
— вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по выбранной теме;
— использовать электронных образовательных ресурсов;
— самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и уметь по-разному её представлять (в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях).

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению;

Овладение универсальными регулятивными действиями

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев;
- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
- использование разнообразных ресурсов, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме;
- овладение базовыми знаниями о социокультурном портрете родного города, страны;
- умение ориентироваться в городе, получение опыта проведения экскурсий, оформления видеороликов о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- приобретение знаний о важнейших событиях в истории России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Биография Петра I; памятники, посвященные Петру I

Основание Санкт-Петербурга; значение города для страны

Символы Санкт-Петербурга

Невский проспект – главная артерия города

Дворцовая площадь; Зимний дворец

Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре

Культурный Петербург (театры, музеи, храмы)

Гид по Санкт-Петербургу

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство с биографией Петра I и памятниками, посвященными Петру I	1
2	Основание Санкт-Петербурга. Значение города для страны	1
3	Символы города и их значение в истории Санкт-Петербурга	1
4	Невский проспект – главная артерия города. Невский трезубец (заочная экскурсия)	1
5	История строительства и местоположение Дворцовой площади и Зимнего дворца (прогулка)	2
6	Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре	1
7	Легенда о строительстве арки Генерального штаба	1
8	Легенды Александровской колонны	1
9	Легенды Летнего сада	1
10	Храм Воскресения Христа. Легенды храма	1
11	Аничков мост, Аничков дворец. Легенды о дворце и мосте	2
12	Площадь Искусств. Легенды о площади	2
13	Михайловский дворец, Михайловский замок. Легенды замка	2
14	Площадь Островского: Александринский театр, Памятник Екатерине II. Легенды о памятнике	2
15	Театры Санкт-Петербурга: история постройки и значение	2
16	О Мариинском театре	1
17	Многообразие музеев Петербурга	2
18	Экскурсия	1
19	Музеи-храмы Санкт-Петербурга, многообразие конфессий	2

20	Составление плана экскурсии по своему району	2
21	Составление плана экскурсии «Легенды Петербурга»	2
22	Составление плана экскурсии «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	2
23	Резервное занятие	1
ИТОГО		34