

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №612
Центрального района Санкт-Петербурга*

РАССМОТРЕНО:
МО _____
ПРОТОКОЛ № 1
от 30.08.2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА
к использованию на
Педагогическом совете
ПРОТОКОЛ № 1
от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Трошнева Е.Н.
Приказ № 134
от 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ИГРАЕМ НА АНГЛИЙСКОМ»

2023-2024 учебный год

Учитель(я): Вермишева Екатерина Владимировна
Соколова Анастасия Евгеньевна

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями обновленных новых стандартов ФГОС НОО на основе примерных программ по английскому языку Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. и Быковой И.Н., Дули Д., Поспеловой Н.Д., Эванс В.

Программа «Играем на английском» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.

- Задачи:**
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
 - познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.) в сравнении с родной культурой;
 - формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра

проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Одним из результатов освоения курса «Играем на английском» является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

- *Ценность добра* – осознание себя как части мира.
- *Осознание постулатов нравственной жизни* (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- *Ценность общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- *Ценность истины* – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность труда и творчества* – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.
- *Ценность искусства и литературы* - как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека
- *Ценность гражданственности и патриотизма* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.
- *Ценность человечества* – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Общая характеристика курса

Содержание программы внеурочной деятельности «Играем на английском» тесно связано с изучением английского языка в рамках урочной деятельности. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету дает возможность учащимся закрепить полученные знания во внеучебной деятельности, получить опыт применения знаний в игровой форме.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Виды деятельности: игровая деятельность

- (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-
- художественная деятельность; изобразительная
- деятельность;
- постановка драматических сценок,
- спектаклей; прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов; разучивание и
- исполнение песен; проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие детей; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатываются дружелюбное отношение и толерантность.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования ГБОУ СОШ №612 программа «Играем на английском» рассчитана на проведение занятий с детьми 2-4 классов в объёме 102 часа (34 недели во 2-4 классах по 1 часу в неделю).

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками, например, при подготовке к тематическим праздникам, концертам, мероприятиям.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования личностных и метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения английского языка являются: - общее представление о мире, как многоязычном и поликультурном сообществе; - знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных ролей;
- развитие коммуникативных способностей школьников;
- расширение общего лингвистического кругозора детей;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению языка.

Содержание программы

2 класс (34 занятия)

Расскажи о себе. Знакомство (11 ч.)

Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Семья (2 ч.)

Члены семьи, их имена, внешность.

Играем вместе (17 ч.)

Мои любимые занятия. Игрушки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **Кем ты хочешь стать? (4 ч.)** Профессии.

3 класс (34 занятия)

Культура разных стран (7 ч.)

Национальные праздники, одежда, еда в России и в Великобритании.

Школьные дни (4 ч.)

Школа. Школьные предметы.

Семья (2 ч.)

Члены семьи

Всё, что мне нравится (7 ч.)

Любимые продукты. Любимые игры. Любимые игрушки. Увлечения.

Пушистые друзья (6 ч.)

Названия животных. Что умеют делать животные.

Мой дом (4 ч.)

Названия комнат, предметов мебели.

Мы веселимся (5 ч.) Увлечения,

хобби.

4 класс (34 занятия)

Вводное занятие (2 ч)

Привет, как тебя зовут? (4 ч)

Что я умею? Что я не умею? (4 ч)

Животные (4 ч)

Лесные, домашние, мои питомцы.

Моя семья (3 ч)

Цвета(3 ч)

Части тела (3 ч)

Фрукты и овощи. День рождения. (3 ч)

Мой дом. Мебель. (3 ч)

Одежда(3 ч)

Содержание программы является **вариативным**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Календарно-тематическое планирование

2 класс

Дата	№ занятия	Тема занятия	Колво часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
Рассказы о себе. Знакомство 11 ч.					
	1-2	Где разговаривают на английском языке?	2	Беседа об англоязычных странах.	
	3-4	Как тебя зовут? Формулы приветствия и прощания.	2	I am ... Фразы знакомства, приветствия, прощания.	Игровая миниатюра «Знакомство ребят из Англии, Америки и России».
	5	Как кратко ответить на вопросы?	1	«Yes, No»	Игра с мячом.
	6	Кто ты? Как рассказать о себе.	1	Вопросы «Кто ты?», «Сколько тебе лет?». Как сказать, сколько тебе лет.	Песня «Кто ты?»
	7	Сколько тебе лет?	1	Вопросы «How old are you?», «Are you 8?»	Песня «How old are you?», просмотр мультфильма

	8-10	Откуда ты?	3	Названия нескольких стран и континентов	Диалог – знакомство. Игровая миниатюра «Знакомство ребят из Англии, Америки и России»
	11	Познакомь своих друзей	1	Вопрос «Как тебя (его, её) зовут?». Фраза «Меня зовут ...» Местоимения he, she.	Выступление на тему «Рассказ о своем друге». Игра с мячом.
Семья 2 ч.					
	12	Твоя семья	1	Фраза «У меня есть мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, дядя, тетя» «I have got ...», «She/he has got...»	Песня «The family song». Рассказ о себе и своей семье.
	13	Как у вас дела?	1	Вопрос «Как вы поживаете? Как у вас дела?»	Рассказ о семье. Песня «The family song», песня «How are you?»
Играем вместе 17 ч.					
	14	Твои игрушки	1	Правило образования множественного числа существительных, названия игрушек	Рассказ о своих игрушках, рисование любимой игрушки
	15	Мы любим играть	1	Названия игр	Рассказ о себе, игровая миниатюра «Магазин»
	16	Что мы делаем дома?	1	Фраза «Какие игрушки у тебя/нее/него есть?»	Игровая миниатюра «Магазин»
	17	Счёт от 1 до 10	2	Названия цветов. Вопрос «Какого цвета»	Рисунок «Радуга»

	18	Давайте повторим!	1	Фраза «Давайте поиграем, побегаем»	Рассказ о себе, своих игрушках, о том, что любишь делать
	19	Сколько у тебя игрушек?	1	Вопрос «Сколько...?»	Просмотр видео на тему
	20	Знакомимся с цветами	1	Названия цветов. Вопрос «Какого цвета»	Рисунок «Радуга»
	21	Идем в зоопарк	1	Названия животных	Игра «Угадай кто!»
	22-23	Давайте повторим!	2	Фраза «Давайте поиграем, побегаем»	Рассказ о себе, своих игрушках, о том, что любишь делать
	24	Цвета	1	Названия цветов. Вопрос «Какого цвета»	Практика в диалогической речи
	25-26	Что у тебя есть?	2	Конструкция have got	Игра «Магазин»
	27-28	Животные	2	Названия животных	Игра «Угадай кто!»
	29	Дикие и домашние животные	1	Названия животных	Разучивание песен
	30	Идём в зоопарк		Названия животных	Игра «Угадай кто!», разучивание песен
Кем ты хочешь стать? 4 ч.					
	31-33	Кем ты хочешь стать?	3	Названия профессий	Рассказ о себе, разыгрывание миниатюр
	34	Повторение	1	Лексика и грамматический материал по теме	Повторение песен, стихотворений, фраз, слов

3 класс

Дата	№ Занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
Культура разных стран 7 ч.					
	1	Где разговаривают на английском языке?	1	Беседа об англоязычных странах.	Создание коллажа.
	2	Праздники.	1	Беседа о праздниках.	Просмотр презентации/фильма. Обсуждение схожести и различия праздников, отмечаемых в России и англоязычных странах.
	3	Цвета.	1	Повторение лексики по теме «Цвета». Вопрос «Какого цвета?»	Песня «Какого это цвета?»
	4	Еда.	1	Беседа о традиционной еде в России и Великобритании	Песня «Еда и напитки».

				и.	
	5	Дом.	1	Лексика по теме данной теме.	Создание коллажа.
	6	Одежда.	1	Лексика по теме данной теме. Национальная одежда.	Просмотр видеоролика. Песня.
	7	Каникулы.	1	Беседа о летних каникулах. Лексика по данной теме.	Создание газеты.
Школьные дни 4 ч.					
	8-9	Школа.	2	Знакомство с новыми словами.	Закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога.

	10	Числительные 11-20.	1	Знакомство с числительными от 11 до 20.	Подсчет предметов от 11 до 20. Игра с мячом.
	11	Школьные предметы.	1	Знакомство с новыми словами.	Диалог-расспрос о любимых предметах.
Семья 2 ч.					
	12	Твоя семья	1	Фраза «У меня есть мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, дядя, тетя» «I have got ...», «She/he has got...»	Песня «The family song». Рассказ о себе и своей семье.
	13	Как у вас дела?	1	Вопрос «Как выживаете? Как у вас дела?»	Рассказ о семье. Песня «The family song», песня «How are you?»
Всё, что мне нравится 7 ч.					
	14-16	Любимые продукты	3	Лексика по данной теме.	Рассказ о своих любимых продуктах, рисование любимых блюд/продуктов. Игра «Съедобное/несъедобное»
	15	Мы любим играть	1	Названия игрушек	Рассказ о себе, своих любимых игрушках игровая миниатюра

					«Магазин»
	16	Что мы делаем дома?	1	Фраза «Какие игрушки у тебя/нее/него есть?»	Игровая миниатюра «Магазин»
	17	В моей комнате	1	Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики.	Диалог-расспрос о предметах в комнате. Игровая миниатюра.

	18	Давайте повторим!	1	Фраза «Давайте поиграем, побегаем»	Рассказ о себе, о своей любимой еде, своих игрушках, о том, что любишь делать, о своей комнате. Создание коллажа.
Пушистые друзья 6 ч.					
	19-21	Части тела.	3	Лексика на данную тему.	Создание коллажа.
	22-23	Умные животные	2	Беседа о том, что умеют и не умеют делать животные.	Рассказ о животных.
	24	Идем в зоопарк	1	Названия животных	Игра «Угадай кто!»
Мой дом 4 ч.					
	25-26	Названия комнат	2	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится,	Прослушивание и чтение текста диалога.
	26-27	Названия предметов мебели	2	Новая лексика по теме.	Песня, творческая работа.
Мы веселимся 5 ч.					
	28-30	Выходной	3	Названия игр	Рассказ о том, что любишь делать
	31	В парке	1	Беседа	Игровые миниатюры
	32	Дни недели	1	Новая лексика по теме	Разучивание песен
	33	Месяцы года	1	Новая лексика по теме.	Разучивание песни

	34	Повторение		Беседа	Повторение изученной лексики
--	----	------------	--	--------	------------------------------

4 класс

дата	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание программы	
				теоретическая часть	практическая часть
	1-2	Вводное занятие	2 ч	Знакомство со странами, где говорят на английском.	
	3-6	Привет, как тебя зовут?	4 ч	Изучение грамматических конструкций с глаголом to be (настоящее время). Изучение личных местоимений.	Песня «Hello», Игра «What is your name». Сказка про глагол To be. Фонетическая игра «Познакомься с этим звуком».
	7-10	Что я умею? Что я не умею?	4 ч	Изучение глагола can.	Изучение песни «I can». Сюжетно-ролевая игра «Can you?». Дидактическая игра «Я могу...».
	11-14	Животные: лесные, домашние, мои питомцы.	4 ч	Изучение конструкций This is / these are, that is/those are.	Фонетическая игра «Познакомься с этим звуком». Сюжетно-ролевая игра «Крокодил». Песня «Animals».
	15-18	Моя семья	3 ч	Лексика по теме «Внешность».	Прослушивание текста о семье. Сюжетно-ролевая игра «My family». Обсуждение темы традиции и праздники моей семьи.
	19-21	Цвета	3 ч		Изучение песни «My favourite color is...». Игра «Опиши предмет».

	22-24	Части тела	3 ч	Грамматическая конструкция «I have got».	Изучение песни «My body». Дидактическая игра «I have...»
	25-28	Фрукты и овощи. День рождения.	3 ч		Изучение песни «My favorite food». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сценка «Happy birthday».
	29-31	Мой дом. Мебель.	3 ч		Игра «My house». Сюжетно-ролевая игра «Стройка».
	32-34	Одежда	3 ч		Сказка «В мире звуков». Изучение песни «My clothes». Подведение итогов «Что узнали? Чему научились?».