

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №612
Центрального района Санкт-Петербурга*

РАССМОТРЕНО:
МО _____
ПРОТОКОЛ № 1
от 30.08.2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА
к использованию на
Педагогическом совете
ПРОТОКОЛ № 1
от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Трошнева Е.Н.
Приказ № 134
от 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«ЧТЕНИЕ – ВОТ ЛУЧШЕЕ УЧЕНИЕ»

2023-2024 учебный год

Учитель(я): Ибрагимова Фердаус Абдулхаевна

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Образовательная программа «Чтение – вот лучшее учение» имеет научно-техническую направленность и предназначена для внеурочной деятельности детей.

Актуальность:

введение основного государственного экзамена по русскому языку повысило значение данного предмета и заставило обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся выпускных классов школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Педагогическая целесообразность: повышение лингвистической компетенции по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку. Изучение текста с точки зрения строения предложений, функции знаков препинания позволяет акцентировать внимание учащихся на необходимости повышения орфографической и пунктуационной грамотности.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ №612» направлены на обеспечение освоения школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основная ее цель — обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

- Всестороннее, гармоничное развитие личности через сбалансированное сочетание процессов обучения, воспитания и развития личности ученика.
- Формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта познания и самопознания.
- Создание условий для социального самоопределения личности, формирования знаний об отношениях человека к природе, к себе, к другим людям, обществу, государству, нормам, регулирующим эти отношения.
- Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
- Способствовать становлению человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

В системе дополнительного образования кружок «Знатоки русского языка» реализует цель и задачи:

Цель:

- развитие коммуникативной, лингвистической, языковой деятельности;
- воспитание гражданина, патриота, знающего и любящего свой язык;
- совершенствование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Задачи:

- расширение и углубление программного материала;
- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- совершенствование лингвистической, коммуникативной компетенции.

Возрастная ориентация программы:

программа «Знатоки русского языка» ориентирована на возрастные особенности детей 13-14 лет, различные подходы к содержанию программы обеспечивают усвоение материала на разных познавательных уровнях в соответствии с возрастом.

Сроки реализации:

данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий:

занятия длительностью 45 минут в традиционной форме проводятся один раз в неделю. Применение различных форм занятий помогает оптимизировать учебный процесс:

1. Лекции учителя с различными видами заданий;
2. Деловые игры и практикумы;
3. Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
4. Работа в группах;
5. Проектная деятельность.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- 3) владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо;
- 4) применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, выразительных возможностей русского языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- 5) осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

Формы и методы контроля:

1. Промежуточный контроль: зачет.
2. Заключительный контроль: тест с открытым ответом.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Экскурсии по литературным местам, в музеи, театры
- Викторины, квесты
- Путешествия, заседания, спор-клубы
- Блиц-опросы, конкурсы, турниры, марафоны
- Участие в научно-практических конференциях
- Разработка проекта

Материально-техническое обеспечение (оснащение кабинета)

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор
4. Мобильный класс

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематика и содержание программы	Кол-во часов по теории	Кол-во часов по практике	всего
1	Введение. Фонетика и орфоэпия.	1	1	2
2	Лексикология. О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	1	2
3	Словари «чужих» слов. Слова-иностранцы.	2	2	4
4	Словарь языка Пушкина. Смуглая Чернавка.	1	1	2
5	Паронимы или «ошибкоопасные слова». Виды паронимов.	2	2	4
6	Культура речи. Признаки грамотной речи.	2	2	4
7	Орфография. Главный принцип русской орфографии.	2	2	4
8	Синтаксис и пунктуация.	2	2	4
9	Виды тропов.	2	2	4
10	Проект «Русский язык-это интересно!»	2	2	4

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п\п	Тема занятия	Количество очасов
1	Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).	1
2	Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи).	1
3	Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).	1
4	Н+Н=НН (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)	1
5	Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и неподдающихся проверке слов).	1
6	Слитно, отдельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)	1
7	Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).	1
8	Различай и отличай. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).	1
9	Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведения осамостоятельных и служебных частях речи. Игра-конкурс «Кто больше?»).	1
10	Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).	1
11	Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)	1
12	Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).	1
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры «Применение слов».)	1

14	Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)	1
15	Примыкай, управляй, согласуй....(Составление словосочетаний ссогласованием, управлением и примыканием. Сogласование различных названий.)	1
16	Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний ссогласованием, управлением и примыканием. Сogласование различных названий.)	1
17	Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1
18	Это непростое простое предложение. (Составление предложений.Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)	1
19	Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)	1
20	Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).	1
21	Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)	1
22	Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).	1
23	Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).	1
24	Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членомсказуемым. Работа с текстом.)	1
25	Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)	1
26	Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).	1
27	Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)	1
28	Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)	1
29	Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс- игра «Что там стоит?..»)	1
30	Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).	1

31	Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).	1
32	Распространённые одиночки. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)	1
33	Скажи прямо, не молчи... (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)	1
34	Итоговое занятие за год. Защита проектов.	1

Список учебно - методической литературы для учителя

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
2. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. – М.: Просвещение, 2004.
3. Внеурочная деятельность: сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов/ Н.А. Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
4. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
5. Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка / А. Т. Арсирий. – М.: Просвещение, 1967.

Список литературы для учащихся

Словари русского языка:

1. Этимологический словарь русского языка / Под ред. Шанского Н.М. - М.: Прозерпина: ТОО «Школа», 1994. - 621 с.
2. Алекторова Л.П. и др. Учебный словарь синонимов русского языка / Л.П. Алекторова, В.И. Зимин, ОМ. Ким, Н.П. Колесников, В.Н. Шанский. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 209 с.
3. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. - 2-е изд., доп. -М.: Худ. лит-ра, 1960. - 751 с.
4. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984. – 395с.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах / В.И. Даль. М. : Русский язык - Медиа, 2006.
6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 447 с.
7. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986. – 469с.
8. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. -М.: Просвещение, 1980. - 272 с.
9. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов.

