

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 612
Центрального района Санкт-Петербурга

Принято
На заседании
Педагогического совета
ГБОУ школы № 612
Центрального района СПб
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждаю
Директор ГБОУ школы № 612
Центрального района СПб

Е.Н.Трошнева
Приказ № 134 от 31.08.2024

«ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА»
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №612
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2024-2025 учебный год

Введение

Образовательная программа «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа» структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей и взрослых Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 612 Центрального района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с

- с Федеральным законом «Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- С Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196; "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N52831);
- с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015г
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- с Уставом Государственного общеобразовательного учреждения общеобразовательной школы № 612 Центрального района Санкт-Петербурга;

Общие сведения

Отделение дополнительного образования детей и взрослых Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №612 Центрального района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Отделения дополнительного образования детей:

191119 Санкт-Петербург, ул.Звенигородская , дом 30, литер А.
Отделение дополнительного образования детей создается Образовательным
учреждением по согласованию с Администрацией района на основании распоряжения

Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Отделение дополнительного образования детей не является самостоятельным юридическим лицом.

Отделение дополнительного образования детей и взрослых Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №612 Центрального района Санкт-Петербурга открыто 01.01.2015 (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Центральному району)» от 01.10.2014 № 4363-р;

Реализуя образовательную программу «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа», педагогический коллектив Отделения дополнительного образования детей и взрослых (далее по тексту – ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 612 Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение) исходит из того, что дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование - это развивающее образование. Образовательная деятельность ОДОД носит программный характер и направлена на создание условий для развития учащихся с учетом возможностей, способностей и мотивации. Образовательные отношения в ОДОД представляют специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач, развитие социально адаптации личности.

Образовательная деятельность ОДОД направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность предусматривает развитие учащегося в процессе активно-деятельностного освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм; создание пространства многообразных видов деятельности и развивающих человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого учащегося, приобретение им новых способностей и совершенствования уже имеющихся у него способностей.

Основные цели ОДОД

- обеспечение эффективных организационно-методических условий развития и функционирования отделения дополнительного образования детей;
- дальнейшее расширение спектра образовательных услуг для учащихся в рамках формирующейся модели образовательной среды школы, способствующей воспитанию социально активной личности;
- интеграция основного и дополнительного образования учащихся, организационного и содержательного единства основных структур школы;

Для достижения поставленных целей определены следующие *направления деятельности*:

- образовательная деятельность
- воспитательная деятельность
- управление реализацией Образовательной программы

Образовательная деятельность

Цель образовательной деятельности: расширение спектра образовательных услуг для учащихся в рамках формирующейся модели образовательной среды школы, способствующей воспитанию социально активной личности, обеспечение целостного образовательного процесса на основе компетентностного подхода к развитию личности учащегося.

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения учащимся дополнительных общеобразовательных подпрограмм. В 2024-2025 учебном году ОДОД реализует дополнительные общеобразовательные подпрограммы по 5 направленностям:

№ п/п	Направленность	Количество подпрограмм	%
1	Социально-педагогическая	5	25
2	Техническая	2	10
3	Физкультурно-спортивная	7	35
4	Художественная	4	20
5	Естественно-научное	2	10

Название подпрограммы	Срок освоения ДОП	Возраст учащихся	Вид и тип подпрограммы	Особенности подпрограммы
Физкультурно-спортивная направленность				
1. Ритмика	2	7-11	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Отличительной особенностью данной программы является органичное сочетание и одновременное знакомство с разными направлениями танца. Программа носит общеразвивающий ознакомительный характер.
2. Спортивное ориентирование	3	11-16	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Данная образовательная программа позволяет освоить спортивное ориентирование на «любительском уровне». Средствами спортивного ориентирования формируются такие навыки и умения, которые пригодятся обучающимся в дальнейшей жизни, вне соревнований, учебных занятий, выездов и тренировок. Большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся.

3. Мы и ГТО	2	12-17	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Программа «Мы и ГТО» имеет физкультурно - спортивную направленность и общекультурный уровень освоения. Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности для учащихся средних и старших классов поможет создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.
4. Шахматы	2	7-13	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта: во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. во-вторых, учитываются знания и умения, желание и усердие.
5 Настольный теннис	2	8-16	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	При разработке программы за основу была принята программа по настольному теннису для спортивных школ Г.В. Барчукова. Программа была адаптирована к условиям работы в рамках учреждения дополнительного образования.
6 Футбол	2	9-14	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	При разработке программы за основу была принята программа по футболу для спортивных школ. Программа была адаптирована к условиям работы в рамках учреждения дополнительного образования.
7 Электронный тир	2	13-17	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности для учащихся средних и старших классов поможет создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. Развитие координации, меткости, выносливости, терпения, сосредоточенности и волевых качеств.

Художественная направленность

8 Театральная студия	2	7-11	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Особенностью данной программы является гармоничное сочетание психологических и театральных методов в обучении детей. Полученные на занятиях знания и навыки учащиеся смогут применить в дальнейшей жизнедеятельности, какой бы путь своего будущего развития они ни предпочли.
9 Арт-студия	2	7-10	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Содержание рабочей программы направлено на приоритетное развитие художественно-творческих способностей учащихся при эмоционально-ценностном отношении к окружающему миру и искусству.
10 Литературная гостиная	2	7-11	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Программа рассчитана на развитие личностных качеств учащихся по литературному образованию и литературному творчеству.
11 Музыкальный театр	2	11-15	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Содержание рабочей программы направлено на приоритетное развитие художественно-творческих, музыкальных способностей учащихся. Полученные на занятиях знания и навыки учащиеся смогут применить в дальнейшей жизнедеятельности, какой бы путь своего будущего развития они ни предпочли.
Социально-педагогическая направленность				
12 Учимся играя	2	7-10	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Реализация программы на базе школы подготовка детей к выявлению и развитию талантов, интересов, расположенности реализации своего потенциала.
13 Книжное царство	2	7-11	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.
14 Юные инспектора дорожного движения	2	8-12 лет	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Отличительной особенностью данной программы является подготовка пешехода - профессионала, умеющего обеспечить свою безопасность и способного позаботиться о других.

15 Юный спасатель	2	11-17	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы. Совершенствование умений и навыков само- и взаимопомощи, здорового образа жизни подростка и организация собственного свободного времени средствами туризма, активного отдыха во время отпусков родителей, выездами за границу.
16 Развитие речи	2	7-11	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя.
Техническая направленность				
17 Компьютерная графика	2	8-15	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является широкий охват вопросов, связанных с видами возможностями компьютерной графики. Курс является необходимой базой для последующего освоения навыков трехмерной графики, верстки, предпечатной подготовки и компьютерного видеомонтажа.
18 Робототехника	2	9-12	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Реализация программы осуществляется с использованием методических пособий, специально разработанных фирмой "LEGO" для преподавания технического конструирования на основе своих конструкторов. Настоящий курс предлагает использование образовательных конструкторов Lego Mindstorms NXT, как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению на уроках робототехники. Простота в построении модели, в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора, позволяют детям в конце занятия увидеть, сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до

				психологии. Курс предполагает использование компьютеров совместно с конструкторами.
<i>Естественно – научная направленность</i>				
19 Физика в жизни и науке	2	15-17	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Научить учащихся решать физические задачи - одна из сложнейших педагогических проблем. Решение и анализ задачи позволяют понять и запомнить основные законы и формулы физики, создают представление об их характерных особенностях и границах применения. Задачи развивают навык в использовании общих законов материального мира для решения конкретных вопросов, имеющих практическое и познавательное значение. Умение решать задачи является лучшим критерием оценки глубины изучения программного материала и его усвоения.
20 Удивительная биология	2	11-14	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является широкий охват вопросов, связанных с видами и возможностями биологии. Наглядное изучение, разгадка и научное обоснование удивительных тайн и процессов биологии.

Производственный план
отделения дополнительного образования детей спортивно-физкультурной направленности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 612
Центрального района Санкт-Петербурга 2024-2025
на 01.09.2024

№ п/п	Направленность	Наименование программы	Кол-во групп					Кол-во учащихся					Кол-во часов			
			Года обучения			Всего	Года обучения			Всего	Года обучения			Всего		
			ФИО педагога	1 год	2 год		3 и послед	1 год	2 год		3 и послед	1 год	2 год		3 и послед	
																года
1	Физкультурно-спортивная	Ритмика		1	1		2	15	12		27	2	2		4	
		Спортивное ориентирование			1		1		12		12		4		4	
		Мы и ГТО			1		1		12		12		2		2	
		Настольный теннис			2		2		24		24		4		4	
		Футбол			2		2		24		24		4		4	
		Электронный тир		1			1	15			15	2			2	
		Шахматы			2		1		24		24		4		4	
				2	9	0	10	30	108	0	138	4	20	0	24	
2	Художественная	Театральная студия		1	2		3	15	24		39	3	4		7	
		Литературная гостинная			1		1		12		12	2			2	
		Арт-студия		1			1	15			15	2			2	
		Музыкальный театр		2			2	30			30	4			4	
				4	3	0	7	60	36	0	96	11	4	0	15	
3	Социально-	Учимся играя		2			2	30			30	4			4	

	педагогическая	Книжное царство		1			1	15			15	2			2
		Юные инспектора		1			1	15			15		2		2
		Юный спасатель		1			1	15			15	2			2
		Развитие речи		2			2	30			30	4			4
				7	0	0	7	105	0	0	105	10	2	0	14
4	Техническая	Компьютерная графика		1	1		2	15	12		27	2	2		4
		Робототехника		1			1	15			15	2			2
				2	1	0	3	30	12		42	4	2	0	6
5	Естественнонаучная	Физика в жизни и науке		1			1	15			15	2			2
		Удивительная биология		1			1	15			15	2			2
				2	0	0	2	30	0		30	4	0	0	4
	ВСЕГО			17	13	0	29	255	156	0	411	33	28	0	63

Пояснительная записка к учебно-производственному плану

ОДОД всем спектром предоставляемых образовательных услуг создает возможность индивидуализировать образовательный маршрут учащихся различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении. Реализуемые дополнительные общеобразовательные подпрограммы утверждены на Педагогическом совете Образовательного учреждения. Набор подпрограмм позволяет обеспечить полноту образовательной деятельности учащихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов деятельности.

Учебно-производственный план составлен с учетом условий функционирования и реальных возможностей ОДОД. Планом и приложениями к плану определены: перечень дополнительных общеобразовательных подпрограмм по направленностям; годовая и недельная нагрузка по каждой группе учащихся; недельная часовая нагрузка педагога дополнительного образования.

Цель учебно-производственного плана отражает современную направленность дополнительного образования – развитие творческих способностей учащихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворение потребности в развитии их способностей, подготовка к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Набор учащихся в творческие объединения по дополнительным общеобразовательным подпрограммам проводится с учетом их склонностей и интересов, при собеседовании оказывается практическая помощь в определении выбора вида деятельности дополнительного образования.

Освоение программ ведется в очной и дистанционной форме.

Социально-педагогическая направленность представлена творческими объединениями «Юный спасатель», «Книжное царство», «Учимся играя», «Юные инспектора дорожного движения», «Развитие речи».

Эта направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации его как личности в детском социуме и нацелена на общекультурное развитие школьников, развитие их коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Цель: реализация личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации его как личности в детском социуме и нацелена на общекультурное развитие школьников, развитие их коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности; создание условий для воспитания коммуникативной, социально-активной личности через организацию коллективной и индивидуальной деятельности; приобретения опыта социального успеха; эффективного решения межличностных проблем и успешному выходу из экстремальных ситуаций; формирование у учащихся готовности к творческой и исследовательской деятельности, развитие у них социального интеллекта.

Задачи: интеграция представлений об окружающей среде, как об информационной многоканальной модели мира; обучение умению определять потенциальные возможности людей и создавать условия для их осуществления; освоение системы знаний о человеке, его личностном формировании, об обществе, его модели, основных сферах и процессах; освоение основ знаний о современной экономике, принципах и закономерностях ее функционирования, умений экономической деятельности; формирование умений осваивать знания о человеке как биологической системе, воспитание экологической культуры; развитие чувства причастности к судьбе родной земли; формировании способности восприятия исторического предметного мира через подлинные музейные предметы; воспитание бережного отношения к культурному наследию.

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя творческие объединения «Ритмика», «Шахматы и шашки», «Спортивное ориентирование», «Настольный теннис», «Мы и ГТО», Футбол, «Электронный тир».

Данное направление наиболее популярно среди учащихся. Оно позволяет приобщить детей к здоровому образу жизни. Занятия направлены на развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитания физических, морально-этических и волевых качеств, улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие; повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований по видам спорта.

Цель: формирование у учащихся устойчивых потребностей к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Задачи: обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; укрепление мышечной, костной, нервной, сосудистой систем организма; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Художественная направленность представлена творческими объединениями «Театральная студия», «Арт-студия», Литературная гостиная.

Данная направленность является одной из массовых и популярных среди детей и родителей, она позволяет раскрыть способности к различным видам искусства, развить художественно-эстетический вкус, творческие способности, а также способствует социальной адаптации детей, развитию коммуникабельности у ребенка

Цель: развитие потребности учащихся в получении знаний в области искусства, эстетического и музыкального воспитания, народного прикладного творчества.

Задачи: развитие художественного вкуса, фантазии, пространственного воображения учащихся; приобщение к народным традициям; развитие интереса и любви к музыке, творческого потенциала и его стимулирование; приобщение детей к концертной деятельности посредством их участия в конкурсах, концертах и фестивалях детского творчества, общечеловеческим ценностям, традициям русской культуры.

Техническая направленность включает в себя творческие объединения «Робототехника», «Компьютерная графика», «Программирование».

Данное направление популярно среди учащихся. Оно позволяет приобщить детей к овладению компьютерными технологиями. Сегодня человечество практически вплотную подошло к тому моменту, когда роботы будут использоваться во всех сферах жизнедеятельности. Поэтому курсы робототехники и компьютерного программирования необходимо вводить в образовательные учреждения.

Изучение робототехники основам программирования позволяет решить следующие задачи, которые стоят перед информатикой как учебным предметом. А именно, рассмотрение линии алгоритмизация и программирование, исполнитель, основы логики и логические основы компьютера.

Цель: создание условий для удовлетворения познавательного интереса обучающихся к овладению компьютерными технологиями, навыками программирования и робототехники.

Задачи:

- оказать содействие в составлении программы управления Лего-роботами;
- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- развивать умение выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;

- формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- формирование знаний об основных принципах работы компьютера, способах передачи информации;
- формирование знаний об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле;

Формы образовательной деятельности. Деятельность учащихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: студия, группа, секция и др., в которых могут заниматься дети в возрасте 6-17 лет, а также взрослые (без включения в состав группы). Занятия проводятся по группам, индивидуально (консультации), со всем коллективом объединения.

Естественно - научная направленность включает в себя творческое объединение: Физика в жизни и науке.

Научить учащихся решать физические задачи - одна из сложнейших педагогических проблем. Решение и анализ задачи позволяют понять и запомнить основные законы и формулы физики, создают представление об их характерных особенностях и границах применения. Задачи развивают навык в использовании общих законов материального мира для решения конкретных вопросов, имеющих практическое и познавательное значение. Умение решать задачи является лучшим критерием оценки глубины изучения программного материала и его усвоения. Неумение решать задачи является одной из основных причин снижения успеха в изучении физики.

Цель образовательной программы

Способствовать формированию у учащихся интереса к изучению физики, интеллектуальных и творческих способностей, связанных с применением их к решению задач различной сложности.

Задачи

- 1) формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения физических задач;
- 2) совершенствование умений решения задач с использованием различных приемов и методов;
- 3) обучение решению нестандартных задач;
- 4) развитие специальных и общеучебных умений, предусмотренных Стандартом образования;
- 5) развитие логических умений: способностей к абстрагированию, индукции и дедукции;
- 6) воспитание самостоятельности, развитие воли, внимания.

Регламент образовательной деятельности.

Начало учебного года 02.09.2024 года, окончание – 23.05.2025 г. Начало образовательной деятельности коллективов 1-го года 09.09.2024 (до 09.09 – комплектование групп), 2-го, 3-го годов – 02.09.2024. ОДОД организует образовательную деятельность с учащимися в течение всего учебного года. В летние каникулы ОДОД работает по плану, утвержденному директором Образовательного учреждения (туристические походы и др.). В период школьных каникул занятия проводятся по дополнительному расписанию, а также в виде организационно-массовых и воспитательных мероприятий.

Количество учебных часов в неделю в зависимости от года образовательной деятельности и количества часов для освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм, в соответствии с Сан-ПиН 2.4.4.3172-14, составляет от 2-х до 4-ти академических часов. Максимально допустимая недельная нагрузка на одного учащегося в ОДОД не превышает 12-ти академических часов.

Численный состав объединения 1-го года образовательной деятельности 15 человек, 2-года – 12 человек, 3-го года – 10 человек.

Режим занятий. Занятия в ОДОД проводятся по расписанию, утвержденному директором Образовательного учреждения в соответствии с требованиями Сан-Пин 2.4.4. 3172-14.16

Занятия могут проходить, используя очную, очно-заочную, дистанционную форму обучения.

Начало занятий коллективов проводится через 30 минут после окончания учебного процесса учащихся.

Продолжительность 1 часа учебного занятия:

- по социально-педагогической направленности с использованием компьютерной техники для учащихся до 10 лет – 30 минут, для остальных возрастов – 45 минут;
- по художественной, социально-педагогической направленностям – 45 минут. Перерыв между занятиями 5-15 минут.
- на занятиях физкультурно-спортивной направленности в игровых видах спорта (ритмика, шахматы, мы и ГТО, настольный теннис, футбол, спортивное-ориентирование) перерыв между занятиями может быть дифференцированным.

Количество посещений занятий в неделю учащимися до 4-х, максимальная нагрузка в течение дня – 2 занятия с перерывом 5-15 минут.

Анализ эффективности образовательной деятельности. При создании системы анализа образовательной деятельности в ОДОД общеобразовательного учреждения следует учитывать типы образовательного процесса, сроки реализации образовательной программы, состав педагогов дополнительного образования. Результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения задач образовательной деятельности: образовательных, воспитательных, развивающих.

Диагностика динамики освоения учащимися образовательной программы осуществляется педагогом в процессе включенного педагогического наблюдения (анализа деятельности учащихся), бесед с детьми, их родителями и использованием других методов диагностики: анкетирования, тестирования.

Отчёт о результатах участия детей в мероприятиях различного уровня оказывают практическую помощь педагогу в анализе уровня развития детей.

В ОДОД ГБОУ школы № 612 процесс реализации дополнительных общеобразовательных подпрограмм предполагает достижение определенных общих результатов образовательной деятельности: по каждому объединению ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в рабочей программе.

Положительным результатом деятельности детского творческого коллектива является участие учащихся в мероприятиях: конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, выставках, фестивалях, показательных выступлениях.

Воспитательная деятельность ОДОД

Основной целью воспитательной деятельности является создание условий для целенаправленного систематического саморазвития человека как субъекта деятельности, как свободной личности и индивидуальности. Для реализации данной цели в ОДОД

ведется формирование воспитывающей среды: обеспечение эстетики помещений, где проводятся занятия и массовые мероприятия; формирование информационного пространства; открытый характер воспитательной деятельности (контакт с семьей, участие родителей в массовых мероприятиях, доступность информации для родителей, в т.ч. и через сайт школы).

Культурно-развивающий досуг является составляющей воспитательной деятельности. В рамках деятельности ОДОД досуговая деятельность рассматривается как часть образовательной деятельности. Важным компонентом воспитательной деятельности является воспитание культуры поведения, зрительской и исполнительской культуры,

культуры общения, воспитание которых происходят как в ходе проведения занятий образовательной деятельности, так и при проведении массовых мероприятий.

Управление реализацией образовательной программы

Организационно-педагогическая деятельность

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и календарное планирование образовательной деятельности;
- обеспечение качественной образовательной деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагога и развитие его творческого потенциала;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную практику.

Кадровое обеспечение выполнения программы

Кадровая политика в сфере деятельности ОДОД заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых подпрограмм и в апробации различных форм образовательной деятельности.

Количественная характеристика и характеристика уровня образования педагогического состава ОДОД

Категория педагогических работников	Кол-во человек				Образование)		
	Работники по основной должности	Внешние совместители	Внутренние совместители	Всего	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют педагогическое образование
Администрация			3	3	3		3
Педагогидоп. образования		3	7	10	10		8
Прочие служащие			3	3	2	1	
Методисты			3	3	3		3
Прочие педагогические работники Логопед	1			1	1		1
Служащие делопроизводитель			1	1	1		
Всего	1	3	17	21	20	1	15

Материально-техническое обеспечение.

ОДОД имеет свою страницу на сайте Образовательного учреждения сайт:
<http://www.sch612.edusite.ru/>

Педагоги активно пользуются альтернативными источниками информации: на CD-носителях, Internet-ресурсы. Банк информационных ресурсов постоянно пополняются.

В рамках укрепления материально-технической базы приобретен спортивный инвентарь для занятий, в кабинетах имеются интерактивные мультимедийные комплексы, которые используются при проведении занятий и массовых мероприятий.

Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение Образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий Образовательному учреждению из бюджета Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения государственного задания ОДОД Образовательного учреждения. Структурное подразделение пользуется имуществом создавшего его Образовательного учреждения. За ОДОД закрепляются помещения, соответствующие санитарно - гигиеническим нормам, оборудование, инвентарь, необходимые для

осуществления его образовательной деятельности, выделенные Образовательным учреждением. ОДОД обеспечивается специальным оборудованием в соответствии с направленностью образовательной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках анализа деятельности ОДОД в 2023-2024 учебном году определены конкретные цели на 2024-2025 учебный год. При реализации дополнительных общеобразовательных подпрограмм данные цели могут достичь положительного результата, так как по своему содержанию они соответствуют современным требованиям.

Педагоги ОДОД школы обладают профессионализмом для их реализации.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

- риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых
- недостаточная квалификация (знаний, умений) у педагогов;
- риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.