

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

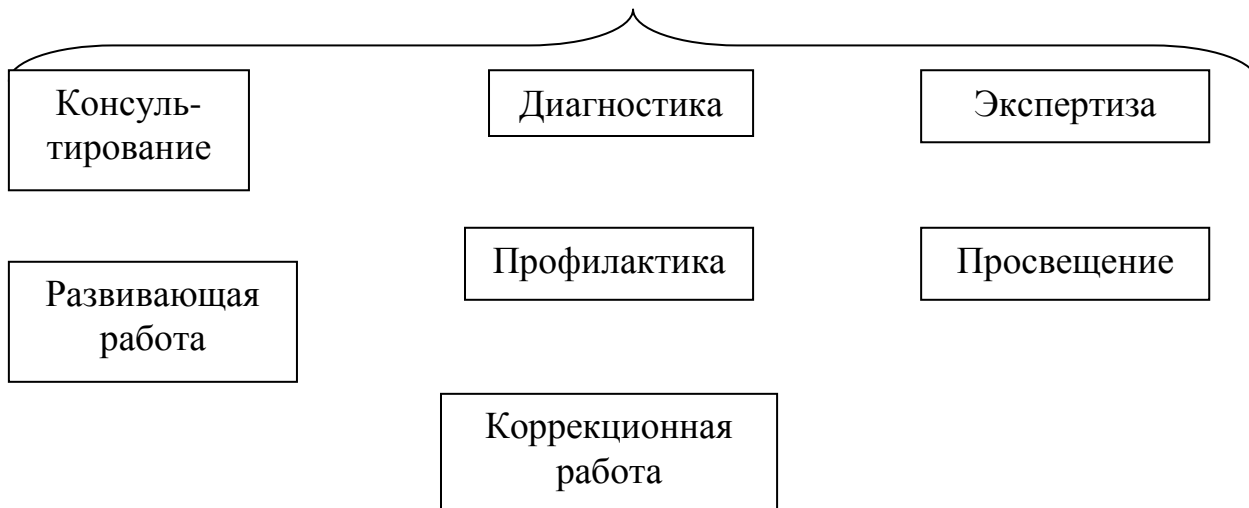
Приложение. Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования Уровни психолого-педагогического сопровождения

| Индивидуальное | Групповое | На уровне класса | На уровне ОУ |
|--|--|---|--|
| Выявление направленности интересов, изучение потребностей, склонностей и личностных качеств учащихся | Психолого-педагогический консилиум по разработке и планированию единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения. | Формирование классного коллектива, межличностных отношений в классе, | Развитие мотивационной сферы учащихся, потребностей в развитии и самореализации личности |
| Развитие учебной деятельности учащихся. | Социально-посредническая деятельность при разрешении межличностных и межгрупповых конфликтов в | Актуализация и активизация процесса формирования психологической готовности учащегося к профессиональному | Развитие познавательного потенциала личности учащегося |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Развитие коммуникативного потенциала личности учащегося</p> <p>Развитие креативных способностей учащихся</p> <p>Диагностика трудностей обучения, выявление индивидуальных особенностей развития познавательных способностей и психических функций школьников (мышление, память, внимание, пространственная ориентировка).</p> <p>Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия.</p> | <p>школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель -родители и др.</p> <p>Развитие конструктивного родительского отношения к воспитанию и обучению детей, к особенностям работы учителей, администрации, с целью сближения индивидуальных смысловых контекстов, профилактики и разрешения конфликтов в образовательных ситуациях.</p> | <p>самоопределению, выбору профессии и подготовки к ней.</p> <p>Формирования психологической готовности учащихся к обучению в средней школе.</p> <p>Профилактика дезадаптивного поведения первоклассников.</p> | <p>Развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни</p> <p>Развитие нравственного потенциала личности учащихся</p> <p>Развитие экологической культуры учащихся. Формирование сплоченности, единства ценностей учащихся</p> |
|---|---|--|---|

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения

